

ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA LA PREPARACIÓN CIENTÍFICO-METODOLÓGICA DE LOS METODÓLOGOS PROVINCIALES DE LAS ESCUELAS TÉCNICAS

SUPERACIÓN CIENTÍFICO-METODOLÓGICA DE METODÓLOGOS DE ESCUELAS TÉCNICAS

AUTORES: Ana María García Ondarza¹

Riselda Guzmán Méndez²

Roberto Portuondo Padrón³

Carlos Manuel Álvarez Moya⁴

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: ana.ggarcia@reduc.edu.cu

Fecha de recepción: 7 - 11 - 2017

Fecha de aceptación: 12 - 01 - 2018

RESUMEN

La investigación que se presenta se realiza de acuerdo con la necesidad de resolver las insuficiencias en el proceso de superación de los metodólogos provinciales de las escuelas técnicas en Camagüey, pertenecientes al subsistema de la Educación Técnica y Profesional (ETP), que limitan su desempeño profesional para contribuir a la calidad del proceso formativo de técnicos y obreros. Para ello se introdujo una estrategia de superación dirigida a la preparación de estos profesionales para el perfeccionamiento de su desempeño en los diferentes contextos de actuación, desde una orientación científico-metodológica, que consta de cuatro etapas: sensibilización y diagnóstico; planeación y organización; ejecución y evaluación. La interpretación de los resultados obtenidos al introducirla en la práctica demuestra la viabilidad de la estrategia para la preparación científico-metodológica y su contribución al perfeccionamiento del desempeño profesional de los metodólogos provinciales de la ETP en los diferentes contextos de actuación profesional.

¹ Licenciada en Educación, especialidad Civil. Profesora Auxiliar. Master en Pedagogía Profesional. Aspirante a Doctora en Ciencias Pedagógicas. Facultad de Construcciones. Universidad "Ignacio Agramonte y Loynaz". Camagüey. Cuba.

² Licenciada en Educación, especialidad Construcción. Profesora Titular. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Decana de la Facultad de Construcciones. Universidad "Ignacio Agramonte y Loynaz". Camagüey. Cuba.

³ Ingeniero Mecánico. Profesor Titular. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Investigador del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Enrique José Varona. Universidad "Ignacio Agramonte y Loynaz". Camagüey. Cuba.

⁴ Licenciado en Educación, especialidad Edificaciones. Profesor Auxiliar. Master en Educación Avanzada. Facultad de Construcciones. Universidad "Ignacio Agramonte y Loynaz". Camagüey. Cuba.

PALABRAS CLAVE: orientación; entrenamiento; actividades metodológicas; desempeño profesional.

IMPROVEMENT STRATEGY FOR SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL TRAINING OF THE PROVINCIAL METHODOLOGISTS OF THE TECHNICAL SCHOOLS

ABSTRACT

The research that one presents it is executed in agreement by the need to solve the insufficiencies in the process of improvement of the provincial methodology of the technical schools in Camagüey that limit your professional performance to contribute to the quality of the formative process of technicians and workers. For it there got, a strategy of improvement directed the background knowledge of these professionals for the development of your performance in the different contexts of action, from a scientific - methodological orientation, which consists of four stages: sensitization and diagnosis; planning and organization; execution and evaluation. The interpretation of the results obtained on having introduced her in the practice demonstrates the viability of the strategy for the scientific - methodological training and your contribution to the development of the performance of these professionals in the different contexts of action.

KEYWORDS: orientation; training; methodological activities; professional performance.

INTRODUCCIÓN

Entre los objetivos priorizados del Ministerio de Educación en Cuba (MINED) mantiene total vigencia: "...elevar la calidad y rigor en la formación y superación permanente del personal docente que demanda cada territorio..." (Ministerio de Educación, 2012, p. 7), que en la ETP es una necesidad apremiante, ante la exigencia de formar técnicos medios y obreros calificados competentes que garanticen el desarrollo socio-económico del país.

Lo anterior se revalida en los objetivos trazados en los lineamientos 117 y 118 de la Política Económica Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021 en Cuba, que expresan la necesidad de "... jerarquizar la superación permanente [...] formar con calidad y rigor el personal docente [...] para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos de los diferentes niveles de enseñanza" (Partido Comunista de Cuba, 2016, p. 27).

Por consiguiente, es manifiesta la atención que se presta en Cuba al desarrollo de cultural y profesional de sus ciudadanos, que plantea mayores exigencias en el desempeño profesional de los directivos educacionales y docentes para enfrentar el gran reto que significa elevar la calidad del proceso formativo. Alrededor de esta temática se destacan los estudios de Sinclair (2012); Ramírez (2013); Morales, Rodríguez y García (2014); Pérez, Véliz, y Pardal (2016), entre otros, que se refieren fundamentalmente a las vías para la formación y superación de los profesores y directivos educacionales, y coinciden en

reconocer que aún es insuficiente el nivel de preparación que presentan para la satisfacción de las necesidades sociales.

En la ETP se destacan en la actual década los estudios de Rodríguez (2008); Infante y García (2013); López (2014) y Suárez (2016), entre otros, que se basan en los presupuestos teórico-metodológicos del Modelo de Escuela Politécnica Cubana (Patiño, Hernández y Consuegra, 1996), hacia el logro del perfeccionamiento del desempeño de los directivos y docentes.

En tal sentido, la preparación de las estructuras de dirección y docentes orientada a garantizar la eficiencia en su desempeño en los diferentes contextos de actuación, es responsabilidad de los equipos metodológicos en los diferentes niveles, como garantes de la calidad del proceso formativo en las instituciones educativas, según el artículo 92 del Reglamento del Trabajo Metodológico (Ministerio de Educación, 2014, pp. 24 y 25).

Sin embargo, en un diagnóstico realizado en el 2014 en varias provincias, que incluyó a Camagüey, dirigido desde el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), más del 50% de los metodólogos encuestados enfatizaron en la necesidad de perfeccionar su desempeño profesional (p. 28).

Asimismo, la revisión de documentos del trabajo metodológico de la estructura provincial, los seminarios provinciales de preparación para los cursos escolares y los resultados de las evaluaciones anuales de directores y docentes, reveló dificultades persistentes en cuanto a: didáctica de la clase práctica; integración de las actividades metodológicas para favorecer el cumplimiento de los objetivos; preparación de los docentes para la solución de los problemas que se presentan en los procesos sustantivos desde un enfoque científico; tratamiento metodológico de los contenidos de las asignaturas, desarrollo de las habilidades prácticas, utilización de todas las alternativas de superación, trabajo metodológico y la investigación para la preparación continua de directivos y docentes, entre otras.

En tal sentido, en el informe de cierre del trabajo metodológico del Departamento Provincial de la ETP (septiembre de 2016), se expresa la necesidad de incrementar la superación de los docentes y la preparación metodológica de los especialistas técnicos, así como de una dirección del trabajo metodológico por parte del equipo provincial que asegure el funcionamiento coherente del colectivo departamental, claustrillo, colectivo de producción, consejo técnico y el consejo de dirección en las instituciones educativas (p. 18).

Todo lo analizado hasta aquí revela la existencia de dificultades persistentes en las escuelas técnicas, que guardan una estrecha relación con los niveles de preparación de los metodólogos provinciales para su mejor desempeño profesional, en lo fundamental hacia la gestión del trabajo metodológico desde un enfoque científico, porque se coincide con González (2014, p. 64) en que "...aún no es suficiente la integración entre la gestión de dirección, el trabajo

metodológico, la superación y la actividad científica en las instituciones educativas”. En tal sentido con la investigación se constataron:

- Insuficiencias teóricas y metodológicas en el proceso de gestión metodológica de los metodólogos provinciales de las escuelas técnicas que dificultan el logro de su calidad.
- Insuficiencias en el proceso de orientación que realizan los metodólogos provinciales de las escuelas técnicas para el desarrollo de los procesos sustantivos, al no realizarla con enfoque científico-metodológico.
- Indefinición teórica y metodológica de los modos de actuación de los metodólogos provinciales de la ETP, que no posibilitan su desempeño integral en los diferentes contextos de actividad profesional.

De ahí que el artículo tiene como objetivo socializar una estrategia de superación implementada para la preparación científico-metodológica de los metodólogos provinciales de las escuelas técnicas en Camagüey, en función del perfeccionamiento de su desempeño profesional en los diferentes contextos de actuación.

DESARROLLO

Fundamentos teóricos sobre superación, preparación y desempeño profesional

El estudio de la superación profesional como proceso, a partir de las posiciones de diferentes investigadores, y del Reglamento de Posgrado de la República de Cuba (Ministerio de Educación Superior, 2004), permitió reconocer algunos de sus atributos fundamentales, resumidos a partir de los criterios de García (2013, p. 4), Ramírez (2013, pp. 12 - 13) y Suárez (2016, p. 59):

- Considerar la superación como un proceso formativo continuo, planificado, sistemático, integral, generador del cambio y direccionado institucionalmente.
- Dirigido a individuos con un grado profesional.
- Planificado a partir del diagnóstico de las necesidades y potencialidades de los participantes, así como del contexto donde se desempeñan, para propiciar la profundización y sistematización de la profesión.
- Constituye un elemento que tiene el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño del profesional, atender insuficiencias en la formación, completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente, así como consolidar valores requeridos por la profesión.

Por otra parte, en el ámbito educacional es común confundir los conceptos capacitación, formación y superación con el concepto preparación, de acuerdo con Caidana y Guerra (2011, p. 6). Sin embargo, se coincide con Infante (2013); Martínez, Núñez y Marrero (2016) y Jaramillo, Martínez y Forgas (2016) en que la superación profesional contribuye a la preparación de los profesionales en aquellos temas que les faltó en su formación inicial, o en otros que también les

resulten necesarios para el cumplimiento exitoso de sus funciones o responsabilidades, concebida y organizada a través del trabajo metodológico, la superación y la investigación.

El Reglamento del Trabajo Metodológico en Cuba (Ministerio de Educación, 2014, p. 3) establece que los metodólogos provinciales de la ETP son integrales, y se les atribuye la responsabilidad de garantizar la planificación, ejecución, control y evaluación del trabajo metodológico en sus dos direcciones: docente-metodológica y científico-metodológica, siempre en función de la calidad del proceso formativo.

No obstante, en el sistema de educación no se forma la profesión de metodólogo integral, aunque existen, en su currículo como profesores, asignaturas que aportan contenidos básicos para el trabajo metodológico y la dirección educacional; por consiguiente, necesitan de una preparación que los vaya orientando hacia su modo de actuación profesional en los diferentes contextos, desde la propia actividad práctica. En resumen, que adquieran, complementen, actualicen o perfeccionen los conocimientos, habilidades y valores profesionales (Guzmán, 2014, p. 84); pero sin obviar la preparación previa y experiencias ya adquiridas por diferentes vías.

Para esta investigación, se asume la preparación como una vía de superación continua, que parte de las necesidades y potencialidades de los profesionales y sus contextos de actuación y está necesariamente incorporada a la práctica profesional, centrada en la apropiación y desarrollo de modos de actuación y la autogestión del sujeto en la transformación de su desempeño. En consecuencia, sus rasgos esenciales son el carácter continuo, práctico, profesional, autogestionado y autotransformador (García, Portuondo y Guzmán, 2017, p. 379).

En cuanto al término desempeño, existe una tendencia a definirlo como la capacidad del individuo para efectuar las funciones y obligaciones propias de su actividad profesional, en función de transformarla y autotransformarse, en lo profesional y como ser humano, así es la posición de Roca (2001) y Santos (2005).

Otros autores lo concretan a la actuación del sujeto en el contexto de su actividad para solucionar los problemas del objeto de la profesión (Méndez, 2013), mientras que Machado y Montes de Oca (2016) lo relacionan con la idoneidad que el sujeto demuestra en su actividad, o en el proceso formativo.

En esta investigación, se asume como desempeño profesional al “Proceso desarrollado por el sujeto, a través de relaciones de carácter sociotécnicas con los objetos y otros sujetos de la actividad profesional, que se establecen durante la aplicación de métodos, para el cumplimiento de los objetivos de la actividad en que participa y el logro de un resultado que evidencia el mejoramiento profesional del individuo, de la institución donde se desempeña y de la sociedad” (Portuondo, 2017, p. 7). Esto implica orientación, organización y supervisión, de acuerdo con López (2015, p. 30).

En la definición asumida se prepondera el modo de actuación del sujeto e incluye los resultados que debe obtener, en conformidad con determinados objetivos socialmente exigidos, que en el caso de los cuadros educacionales, y también metodólogos, “...conducen a transformaciones en los individuos involucrados en los procesos característicos que se ejecutan en cada escuela...” (López, 2015, p. 32)

Transformar el desempeño de los directivos, docentes y especialistas técnicos de las empresas involucrados en el proceso formativo en las escuelas técnicas, implica la transformación de sus procedimientos y conocimientos. Los procedimientos se transforman mediante el trabajo metodológico y los conocimientos por la vía de la actividad científica; por consiguiente, debe lograrse una estrecha articulación entre las formas organizativas de ambos procesos, porque “... las formas del trabajo docente-metodológico, en relación con las del trabajo científico- metodológico, les preceden, coexisten y retroalimentan a estas últimas” (Ricardo y Almaguer, 2013, p. 11), mientras que las formas del trabajo científico-metodológico tributan los resultados de las diferentes investigaciones que se realizan al trabajo docente-metodológico para perfeccionar el proceso formativo.

Por consiguiente, el metodólogo provincial de las escuelas técnicas para desempeñar sus funciones de forma eficiente, debe estar preparado para gestionar su actividad profesional desde un enfoque científico-metodológico en todos los niveles del trabajo metodológico: estructura provincial y municipal, colectivos de especialidades, comisiones de asignaturas, comisiones de especialistas y estructuras de los centros (Departamento Provincial de la ETP, 2016, p. 18).

Así, el desempeño profesional de los metodólogos provinciales requiere del desarrollo de una cualidad que se identifica aquí como preparación científico-metodológica, dirigida a transformar el desempeño de los directivos, docentes y especialistas técnicos de las empresas en los procesos sustantivos que tributan al proceso formativo de las escuelas técnicas, desde una orientación científico-metodológica en los diferentes contextos de actuación profesional.

La orientación científica metodológica es aquella dirigida a lograr el desarrollo integrado de las actividades de las dimensiones metodológica y científica que involucren a los directivos, profesores y tutores de las empresas, en función de la calidad de los procesos sustantivos de las escuelas técnicas exigida por la sociedad. De ahí la importancia del empleo de métodos, procedimientos y técnicas que faciliten la comunicación entre metodólogos y participantes del proceso formativo, mediante el diálogo, el intercambio, la reflexión, el debate, la interacción, la colaboración, la investigación, entre otros. Su objetivo final es lograr la calidad del proceso formativo (García, Portuondo y Guzmán, 2017, p. 381).

Estrategia de superación para la preparación científico-metodológica

Según (Valle, 2007, p. 3), la estrategia es “un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación...”.

Por lo tanto, la estrategia que se propone constituye la proyección de un sistema de acciones, que concebidas a partir del diagnóstico inicial de las necesidades y potencialidades de los metodólogos provinciales de las escuelas técnicas y de los contextos en que actúan, contribuyen a su preparación científico-metodológica para el perfeccionamiento de su desempeño profesional.

Objetivo general de la estrategia: Contribuir, a través de la preparación científico-metodológica, a la superación de los metodólogos provinciales de las escuelas técnicas para el perfeccionamiento de su desempeño en los diferentes contextos de actuación profesional.

Planeación e instrumentación de la estrategia (plan de acciones): Para lograr el objetivo general se han concebido cuatro etapas: Sensibilización y diagnóstico; planeación; ejecución y evaluación.

Etapas I: Sensibilización y diagnóstico

Objetivo: Sensibilizar a los metodólogos provinciales y sus directivos con la necesidad social e individual de resolver los problemas que se presentan en la dirección de los procesos sustantivos de las escuelas técnicas, a partir de las necesidades que manifiestan con relación a los contenidos teóricos, metodológicos y prácticos que constituyen objeto de la preparación científico-metodológica.

Para esta etapa se planifican las siguientes acciones:

- Reunión metodológica con la dirección provincial de la ETP para sensibilizarlos sobre la necesidad de la preparación científico-metodológica de los metodólogos, y propiciar así su disposición y compromiso con el proceso.
- Análisis de los documentos reglamentarios del trabajo de los metodólogos provinciales y de la ETP, así como otras investigaciones sobre el tema.
- Determinación de las necesidades de superación de los metodólogos provinciales en relación con el estado actual de su preparación científico-metodológica, atendiendo a las dimensiones e indicadores de la variable.
- Realización de un taller metodológico de cierre con el equipo metodológico provincial de la ETP para la socialización de las potencialidades y carencias que manifiestan en relación con su preparación científico-metodológica, y facilitar así un debate hasta llegar a un inventario colegiado de problemas a resolver.

Etapas II: Diseño y planeación

Objetivo: Planificar la superación para la preparación científico-metodológica, a partir de su diseño, teniendo en cuenta las potencialidades de cada contexto a utilizar, como oportunidades para alcanzar la superación esperada.

Las acciones para esta etapa son:

- Selección de las formas de organización de la superación,
- Elaboración de los programas de superación profesional.
- Elaboración del plan de actividades de preparación metodológica e investigativas.
- Valoración de los recursos humanos y materiales con que se cuenta para el desarrollo de las actividades de superación.
- Determinación de los lugares y horarios a utilizar en la ejecución de las actividades de superación para la preparación científico-metodológica.
- Selección de los tipos de evaluación para cada actividad de superación, según las condiciones materiales, las formas de control y los criterios de medida.
- Introducción de la estrategia en el plan de actividades anual del Departamento Provincial de la ETP, previa discusión con participantes y sus directivos.

Se seleccionó como *formas organizativas de superación profesional* el curso de superación y el entrenamiento. El curso para contribuir a la preparación general de los metodólogos, en función de la orientación hacia lo científico-metodológico, y el entrenamiento para demostrar los conocimientos, habilidades y valores profesionales en el propio contexto de su actividad laboral, así como extenderla a los directivos y docentes (Hernández, 2007, p. 96 y Suárez, 2016, p. 16).

En la elaboración de los programas de superación profesional se consideraron las insuficiencias reveladas en el diagnóstico inicial y los contenidos con potencialidades para contribuir a la preparación en los contenidos científico-metodológicos y los métodos para la apropiación de los componentes del contenido.

A continuación se presentan sus planes temáticos:

Tabla No. 1: Plan temático del curso de superación profesional

Temas	Plan temático	Horas lectivas	Horas no presenciales
I	La profesión metodólogo integral de las escuelas técnicas. Modo de actuación y desempeño.	6	26
II	La gestión de los procesos sustantivos y transversales en las escuelas técnicas.	4	20
III	El trabajo metodológico y la actividad científica en	6	24

	las escuelas técnicas.		
IV	La orientación científico-metodológica.	8	26
Total de horas del curso		24	96

Tabla No. 2: Plan temático del entrenamiento

Tema	Plan temático	Horas lectivas
I	Planificación del sistema de actividades metodológicas para la orientación científico-metodológica	16
II	Ejecución de actividades metodológicas para la orientación científico-metodológica	16
III	Evaluación del sistema de actividades metodológicas para la orientación científico-metodológica	16
Total de horas de actividades teóricas o presenciales		48
Total de horas de actividades prácticas o no presenciales		144
Total de horas del entrenamiento		192

El *plan de actividades de preparación metodológica e investigativas* está compuesto por talleres metodológicos y visitas de ayuda metodológica, que se ejecutan a partir de la investigación orientada antes de cada actividad, como vía fundamental de autopreparación.

Los *talleres metodológicos* se planifican en apoyo del curso de superación y el entrenamiento, o su complementación, y sirven de base para la reflexión sobre la práctica profesional, a partir de enriquecer las orientaciones valorativas de los metodólogos provinciales mediante la búsqueda de información científica. Se organizaron de modo que cada taller responda a una idea rectora. De esta manera, la organización y el orden de realización responden a la estructura siguiente:

Tabla No. 3: Plan temático de los talleres metodológicos

Taller	Plan temático
I	Modo de actuación del profesional metodólogo provincial de la ETP y su relación con su desempeño integral en los diferentes contextos.
II	La gestión del trabajo metodológico y la actividad científica: necesidad y reto para elevar la calidad del proceso formativo de las escuelas técnicas.
III	La orientación científico-metodológica. Métodos y procedimientos para su concreción en las escuelas técnicas.
IV	La evaluación de la calidad del trabajo científico-metodológico de los metodólogos provinciales de la ETP y su impacto.

Las *visitas de ayuda metodológica* se planifican para demostrar, en la práctica educativa de las escuelas técnicas que atienden, cómo lograr su desempeño integral. Se organizaron en correspondencia con los objetivos y contenidos del entrenamiento, en el tiempo destinado a las actividades no presenciales.

La *valoración de los recursos humanos y materiales con que se cuenta para el desarrollo de las actividades de superación* conduce al aseguramiento de locales, computadoras, bibliografía impresa o digital, entornos virtuales de

aprendizaje, así como la selección de los profesores facilitadores, que tendrán un papel protagónico en relación con los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que se trabajen en cada caso.

Los *lugares y horarios a utilizar en la ejecución de las actividades de superación* para la preparación científico-metodológica, en correspondencia con la planificación del Departamento Provincial de la ETP. Por ejemplo, el curso se desarrolló en los espacios mensuales destinados a la preparación de estructuras en la Dirección Provincial de Educación (DPE).

La *evaluación* tiene un carácter sistemático: la participación en las actividades presenciales, las tareas de investigación, las autoevaluaciones realizadas, entre otras posibles. Al finalizar el entrenamiento, se integran los resultados sistemáticos y la presentación de un trabajo que recoge las experiencias de los metodólogos, de forma individual o por equipos. Se considera, además, la valoración de la efectividad de los programas y de las actividades metodológicas, a partir de los criterios, tanto de los metodólogos que reciben la superación, como de los docentes y directivos de las escuelas técnicas, en función de su perfeccionamiento.

La *introducción de la estrategia de superación en el plan de actividades anual del Departamento Provincial de la ETP*, garantiza la ejecución de las actividades, a partir del control y evaluación que realicen los cuadros a ese nivel.

Etapa III: Ejecución

Objetivo: Implementar en la práctica el sistema de acciones que sustentan la superación para la preparación científico-metodológica.

Las acciones fundamentales de la etapa son:

1. Creación de las condiciones materiales para la implementación de la estrategia.

Se realizó la selección de los profesores facilitadores, dosificar los contenidos de cada actividad de superación, elaborar las actividades metodológicas, elaborar las guías de estudios y seleccionar los materiales didácticos, realizar una reunión con la dirección provincial para la coordinación de las fechas de cada actividad de superación, lugares, participantes y su divulgación.

2. Preparación de los profesores facilitadores de las actividades de superación.

Se realizó una reunión metodológica de valoración de los programas de superación y actividades metodológicas, un taller metodológico sobre el tratamiento de los contenidos de cada actividad de superación, según la dosificación de los temas y la relación contenido-medios, y clases metodológicas para instruir y demostrar cómo lograr los objetivos de cada actividad de superación.

3. Implementación de las actividades de superación diseñadas.

Se realizó consultas a las orientaciones metodológicas de cada tema de los programas y a los materiales docentes o bibliografías recomendadas, análisis de la dosificación de los contenidos, elaboración de actividades de estudio independiente con carácter investigativo, ejecución de las actividades de superación, según el plan coordinado, con el control sistemático y evaluación de los contenidos de cada actividad de superación que facilitó la evaluación final de la preparación de los metodólogos.

Etapas IV: Evaluación

Objetivo: Valorar los resultados de las acciones aplicadas en la práctica y el nivel de preparación alcanzado por los metodólogos provinciales de las escuelas técnicas para la orientación científico-metodológica.

Las acciones para esta etapa son:

- Reunión con la dirección del Departamento Provincial de la ETP para evaluar la puesta en práctica de las acciones contempladas en la estrategia.
- Intercambio con los metodólogos para valorar las acciones realizadas durante la aplicación de la estrategia, destacando los logros e insuficiencias en su desempeño desde la orientación científico-metodológica.
- Aplicación de los instrumentos como observación, encuestas y entrevistas, para la valoración de los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia.
- Evaluación de los resultados y determinación de los logros e insuficiencias.
- Proyección de las modificaciones y adecuaciones necesarias a las acciones aplicadas de la estrategia, programas o actividades metodológicas.
- Reunión final con metodólogos y sus directivos para el análisis del informe final de los resultados alcanzados con la aplicación de la estrategia y sus criterios sobre el rediseño y otras acciones que consideren necesarias introducir.

Resultados de la aplicación de la estrategia

La estrategia se aplicó a 10 metodólogos provinciales de la ETP, con representación de las ramas: Industrial (1), Agropecuaria (1) Servicios y Servicios Sociales (1), Economía (1), Construcción (1) e Informática (1). Además, las escuelas de oficios son atendidas por un metodólogo integral y otros tres atienden la organización escolar y capacitación técnica, sistema de trabajo y concursos, respectivamente. Por decisión directiva se incorporaron tres metodólogos integrales del municipio de Camagüey, para un total de 13 participantes. Como facilitadores se desempeñaron cinco docentes, con conocimientos de las diferentes temáticas, con categorías docentes superiores y grados científicos.

Los autores se basaron en las dimensiones e indicadores validados por Rodríguez (2008, pp. 53 y 218), que coinciden con los temas del entrenamiento,

ajustados a los propósitos de esta investigación, los cuales se relacionan a continuación:

Dimensión planificación, con los indicadores:

- Conocimientos básicos el trabajo metodológico, la actividad científica y su gestión en los diferentes contextos de actuación.
- Preparación recibida por el metodólogo para conducir la orientación científico-metodológica en los diferentes contextos de actuación profesional.
- Necesidades manifiestas de desarrollo de habilidades metodológicas e investigativas.
- Interés por la búsqueda de información relacionada con la orientación científico-metodológica para la identificación y solución de los problemas en los diferentes contextos de actuación.
- Disposición para proyectar la orientación científico-metodológica en los diferentes contextos de actuación profesional.

Dimensión ejecución, con los indicadores:

- Aplicación de métodos y técnicas del trabajo científico informativo a los resultados de la actividad científica y científico-metodológica en su actividad profesional.
- Vinculación de los problemas científico-metodológicos con la actividad científica.
- Aplicación de métodos y procedimientos para la orientación de la introducción y generalización de los resultados de investigaciones mediante el trabajo metodológico.
- Aplicación de métodos y técnicas de la actividad científica para el control de lo orientado mediante el trabajo metodológico.
- Aplicación de métodos y técnicas de la actividad científica para la evaluación de los resultados obtenidos con las actividades de orientación científico-metodológica.

Dimensión evaluación, con los indicadores:

- Nivel de solución de los problemas mediante los resultados de la actividad científica, científico-metodológica y científico-técnica.
- Nivel de utilización de los resultados de las diferentes investigaciones en las actividades de preparación metodológica.
- Nivel de utilización del sistema de gestión de la información para la socialización de los resultados de la actividad científica en sus contextos de actuación.

- Resultados de investigaciones científicas, científico-metodológicas y científico-técnicas introducidos y generalizados en los procesos de las instituciones educativas y otros contextos mediante el trabajo docente-metodológico.
- Impacto de las actividades metodológicas planificadas para la orientación científico-metodológica mediante la aplicación de métodos de investigación científica.

Transformaciones logradas con la aplicación de la estrategia

El perfeccionamiento del desempeño profesional del metodólogo provincial de las escuelas técnicas a partir de la preparación científico-metodológica se evaluó en una escala valorativa con cuatro categorías: Excelente, Bien, Regular y Mal. La categoría de Excelente agrupa a los que muestran un nivel de dominio alto, al menos, en dos de las dimensiones y un nivel medio en la restante. En la categoría de Bien, los que muestran un nivel alto en una de ellas con un nivel medio en las otras dos, o alcanzan la categoría de medio en las tres dimensiones, u obtienen bajo en una de ellas y alto en las otras dos. La categoría de Mal agrupa a los que muestran un nivel bajo en dos de las dimensiones y en la categoría de Regular se ubican los que logran resultados que se corresponden con las combinaciones restantes.

En el diagnóstico inicial los resultados permitieron ubicar en la categoría de Mal el 69,2 % de los metodólogos, en Regular el 7,7 %, en Bien el 23,1% y ninguno alcanzó la categoría de Excelente, expresión de las insuficiencias en la preparación que se reflejan en el desempeño de los implicados.

Con la aplicación de la estrategia la preparación de los metodólogos para la orientación científico-metodológica mostró avances pues, si bien en la constatación inicial se ubicaban en la categoría de Mal el 69,2 % (9) de los metodólogos, al realizar la constatación final queda en esta categoría sólo el 7,7% (1). Se ubican en Bien el 53,8% (7) frente al 23,1% (3) existente al inicio, otro tanto ocurre con los que se ubican en la categoría de Regular, que de un 7,7 % (1) al comienzo de la aplicación de la estrategia se incrementa a un 15,4% (2), y de ninguno en la categoría de Excelente, finalmente la alcanza el 23,1% (3) de los participantes.

En la dimensión planificación se verificó un progreso con respecto a la constatación inicial en cuanto al dominio de los contenidos esenciales de la orientación científico-metodológica para su gestión en los diferentes contextos, a partir de la definición y conocimiento del modo de actuación del profesional metodólogo provincial de las escuelas técnicas. Se alcanzó un incremento de la autogestión del conocimiento por fuentes digitales y se manifestó una mayor disposición para la proyección de la preparación científico-metodológica de los directivos y docentes.

En la dimensión ejecución, la aplicación de conocimientos teóricos y metodológicos sobre la orientación científico-metodológica a situaciones de la

práctica educativa, experimentó un cambio positivo, aunque resulta moderado si se compara con el cambio logrado en el primer indicador. Se muestra como avance el incremento de actividades dirigidas a la preparación para la orientación científico-metodológica.

En la dimensión evaluación, constituyen insuficiencias aún, la cantidad de resultados de investigaciones introducidos o generalizados en los procesos de las instituciones educativas y la aplicación de métodos científicos para la evaluación del impacto los resultados obtenidos con la orientación científico-metodológica.

Existe una mayor coincidencia entre las autovaloraciones de los metodólogos y los resultados de la evaluación, de lo cual se infiere que estos han experimentado un cambio en las orientaciones valorativas, lo que les permite enjuiciar su propia preparación y práctica profesional desde referentes más elevados, enriquecidos en el proceso de superación.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de diferentes métodos de investigación permitieron comprobar que existían dificultades persistentes en la preparación de los metodólogos provinciales de las escuelas técnicas para la solución de los problemas profesionales desde una orientación científico-metodológica, lo que generaba una pobre ejecutoria en los diferentes contextos de actuación en correspondencia con las exigencias del modelo formativo actual.

Las concepciones teóricas y metodológicas sistematizadas permiten corroborar la necesidad de implementar la orientación científico-metodológica en la preparación de los metodólogos provinciales de las escuelas técnicas, por la estrecha relación que guarda con el perfeccionamiento de su desempeño en los diferentes contextos de actuación.

La estrategia de superación para la preparación científico-metodológica de los metodólogos provinciales constituye un instrumento que permite el diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de este proceso en la práctica, por lo que ofrece un referente para la demostración de una gestión factible de la calidad de los procesos sustantivos de las escuelas técnicas.

Los resultados evidenciados con la implementación de la estrategia de superación revelan un aumento en la preparación de los metodólogos provinciales de las escuelas técnicas para la solución de los problemas desde una orientación científico-metodológica en los diferentes contextos de actuación, lo que fue comprobado a través de las dimensiones e indicadores utilizados.

Caidana, M. A., y Guerra, M. C. (2011). *La preparación de los directores de las Unidades Educativas Básicas de Puerto Ayacucho para dirigir utilizando la computación. Luz*, 10(4). Consultada el 14 de agosto de 2015, <http://www.revistaluz.rimed.cu/index.php/por-materias/200-direccion/2683>

Cuba. Ministerio de Educación (2014) *Reglamento del Trabajo Metodológico*. Resolución Ministerial 200/2014. La Habana: MINED. Obtenida el 20 de enero de 2016, de <http://www.mined.gob.cu/img/200-14.pdf>

Cuba. Ministerio de Educación Superior (2004). *Reglamento de Posgrado*. Resolución Ministerial 132/04. La Habana: MES. Obtenida el 20 de enero de 2016, de <http://instituciones.sld.cu/ucmh/files/2012/01/RM-132-04-Reglamento-de-la-Educ-de-Posgrado.pdf>

Cuba. Ministerio de Educación. *Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación durante los cursos escolares comprendidos entre el 2012- 2016* (2012). La Habana: MINED.

Cuba. Partido Comunista de Cuba (2016). *Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el periodo 2016-2021*. Obtenido el 18 de marzo de 2017, de www.granma.cu/file/pdf/gaceta/01Folleto.Lineamientos-4.pdf

Departamento Provincial de la ETP (2016). Informe de cierre del trabajo metodológico al Consejo Técnico de la Dirección Provincial de Educación. Camagüey, Cuba.

García H. (2013, abril-junio). *La superación de profesores en el uso de las tecnologías*. *Pedagogía Profesional*, 11(2). Consultada el 14 de octubre de 2013, <http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu/index.php/publicados/2013/>

García, A. M., Portuondo, R., y Guzmán, R. (2017, septiembre-diciembre). *El proceso de preparación de los supervisores de las escuelas técnicas*. *Transformación*, 13(3), 374-385. Consultada el 10 de octubre de 2017, <http://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/1652/pdf>

González, E. R. (2014). *Concepción teórico-metodológica para favorecer el sistema de trabajo de la dirección municipal de educación* (Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana). Obtenida el 30 de mayo de 2017, de: <http://beduniv.reduniv.edu.cu/fetch.php?data=918&type=pdf&id=918&db=1>

Guzmán, R. (2014). *Metodología para el macrodiseño curricular del ciclo profesional técnico, especialidad Albañilería, en base a competencias profesionales técnicas* (Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí, Camagüey). Obtenida el 30 de mayo de 2017, de: <http://rediuc.reduc.edu.cu/jspui/handle/123456789/39>

Hernández, M. J. (2007). *Entrenamiento extensible: vía de superación en habilidades intelectuales generales para docentes de las escuelas de conducta en las condiciones de universalización pedagógica* (Tesis doctoral inédita). Instituto Superior Pedagógico José Martí, Camagüey.

Infante, A. S. (2013, enero-marzo). Sistema de acciones para la superación de los gestores de capacitación en las empresas. *Pedagogía Profesional*, 11(1). Consultada el 15 de octubre de 2013, <http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu/index.php/publicados/2013/96/171>

Jaramillo M. X., Martínez, M., y Forgas, M. R. (2016, mayo- agosto). *Estrategia pedagógica de capacitación profesional para los tecnólogos en Contabilidad y Auditoría*. *Santiago*, (140), 467-480. Consultado el 19 de noviembre de 2016, <http://revistas.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/download/145160219/1304>

López, O. (2015). *El desempeño profesional de los directores de los centros politécnicos de La Habana en la atención al Trabajo Preventivo. Una estrategia pedagógica para su transformación* (Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Héctor Alfredo

Pineda Zaldivar, La Habana). Obtenida el 8 de abril de 2016, de: <http://bdigital.reduniv.edu.cu/index.php?page=13&id=529&db=2>

López, Z. S. (2014, noviembre-diciembre). *La superación profesional en el contexto de la entidad laboral como componente indispensable de la formación permanente de los profesores de la ETP*. *Órbita Científica*, 20(81). Consultada el 13 de agosto de 2015, <http://www.revistaorbita.rimed.cu/index.php/rOrb/article/view/259>

Machado, E. F., y Montes de Oca, N. (2016). *Formación profesional y desempeños idóneos del docente universitario*. *Humanidades Médicas*, 16(1). Consultada el 12 de febrero de 2017, <https://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/issue/view/21>

Martínez, Y., Núñez, A., y Marrero, R. (2016). *Sistema de preparación y superación de los cuadros del Ministerio de Educación en Camagüey*. *Retos de la Dirección*, 10(1), 19-34. Consultada el 12 de abril de 2017, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_a

Méndez, I. (2013, enero-marzo). *Consideraciones sobre las competencias y el desempeño del Educador Ambiental*. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 4(1), 151-164. Consultada el 22 de diciembre de 2013, <http://revistas.ojs.es/index.php/didascalía/issue/view/119>

Morales, C., Rodríguez, M., y García, W. (2014, enero-febrero). *Resultados del modelo para la superación profesional pedagógica en la Universidad Católica de Cuenca en Ecuador*. *IPLAC*, (1), 559-567. Consultada el 20 de noviembre de 2014, <https://www.researchgate.net/publication/303697489>

Patiño, M. R., Hernández, A. M., y Consuegra, O. (1996). *El modelo de escuela politécnica cubana: Una realidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez, N., Véliz, M., y Pardal, L. (2016, enero). *La superación profesional como vía de la preparación de los docentes*. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Consultada el 25 de enero de 2017, <http://www.eumed.net/rev/atlante/2016/01/superacion.html>

Portuondo, R. (2017). *Conceptos fundamentales de la teoría curricular desarrolladora y compleja*. Conferencia en el curso de formación doctoral: Perfeccionamiento de los modos de actuación para el desarrollo del desempeño profesional. Universidad Ignacio Agramonte Loynaz, Camagüey.

Ramírez, M. (2013). *Sistema de actividades de superación docente para el desarrollo de la actividad científica en el Colegio Universitario "Francisco de Miranda", en su proceso de transformación universitaria* (Tesis doctoral, Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, Villa Clara). Obtenida el 15 de abril de 2017, de <http://beduniv.reduniv.edu.cu/index.php?page=13&id=366&db=1>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ricardo, M. y Almaguer, M. (2013, enero-marzo). *El trabajo científico-metodológico desde la escuela*. *Opuntia Brava*, 5(1). Consultado el 21 de septiembre de 2015, <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/ediciones/2013/vol5num1>

Roca, A. R. (2001). *Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la Educación Técnica y Profesional* (Tesis doctoral inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.

Rodríguez, P. E. (2008): *Estrategia de superación para la actividad científica educacional de los dirigentes de las instituciones educativas de la Educación Técnica y Profesional del municipio Marianao* (Tesis doctoral inédita). Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, La Habana.

Santos, J. (2005). *Modelo Pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios* (Tesis doctoral inédita). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.

Sinclair, M. E. (2012). *Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional del director de la Educación Primaria* (Tesis doctoral, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana). Obtenida el 15 de abril de 2017, de <http://bdigital.reduniv.edu.cu/index.php?page=13&id=155&db=2>

Suárez, C. A. (2016). *Actualización de la fuerza calificada de nivel medio de la agricultura* (Tesis doctoral, Universidad Ignacio Agramonte Loynaz, Camagüey). Obtenida el 30 de mayo de 2017, de <http://rediuc.reduc.edu.cu:8080/jspui/handle/123456789/1059>

Valle, A. (2007). *Modelos para elaborar una estrategia pedagógica*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana. Obtenido el 10 de junio de 2013, de <http://www.google.com.cu/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja>

