

## **ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA: VÍA PARA LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN EL MAESTRO EN FORMACIÓN INICIAL DE LAS ESCUELAS PEDAGÓGICAS**

ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ

AUTORA: Lianne Mosqueda Padrón<sup>1</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [lianne@ult.edu.cu](mailto:lianne@ult.edu.cu)

Fecha de recepción: 21 - 09 - 2018

Fecha de aceptación: 14 - 11 - 2018

### RESUMEN

El embarazo precoz constituye un problema culturalmente complejo que incide en la formación del maestro en formación inicial de las escuelas pedagógicas. El maestro en formación inicial, debe demostrar un estilo de vida saludable, expresado en una sexualidad responsable y correctos hábitos preventivos para cumplimentar los objetivos expresados en el perfil del egresado. La adecuada educación sexual a adolescentes y jóvenes tanto institucional, social y en la propia familia, la facilidad y asequibilidad en el acceso a los métodos anticonceptivos y la constante orientación para educar las conductas sexuales en esta compleja etapa son aspectos esenciales a desarrollar para contribuir a la prevención del embarazo precoz en este nivel de enseñanza. El proceso de orientación al maestro en formación inicial de las escuelas pedagógicas hacia la prevención del embarazo precoz, responde a la línea de investigación: la orientación educativa en diferentes áreas y contextos formativos, del proyecto atención de calidad a niños, adolescentes y jóvenes, adscrito a la Universidad de Las Tunas, Cuba. En esta dirección se proponen actividades de orientación educativa de carácter cooperativo, preventivo, dinámico, transformador, reflexivo y vivencial como herramienta de orientación y promoción para la prevención del embarazo precoz en el maestro en formación inicial dirigidas a mejorar el nivel de conocimiento sobre los métodos y vías de prevención, nivel de comunicación con padres o tutores para prevenir el embarazo precoz, sus consecuencias, y significación personal que le conceden a la maternidad y la paternidad responsables.

**PALABRAS CLAVE:** Actividades; orientación educativa; prevención; embarazo precoz.

<sup>1</sup> Profesora Instructora. Graduada de Licenciada en Pedagogía-Psicología en la Universidad de Las Tunas. Aspirante a Magister en Educación. Imparte Psicología y Pedagogía en la Universidad de Las Tunas. Cuba.

## **ACTIVITIES OF EDUCATIONAL ORIENTATION: ROAD FOR THE PREVENTION OF THE PRECOCIOUS PREGNANCY IN THE TEACHER IN INITIAL FORMATION OF THE PEDAGOGIC SCHOOLS**

### **ABSTRACT**

The precocious pregnancy constitutes a culturally complex problem that has an effect on the pedagogic schools' formation of the teacher in initial formation. The teacher in initial formation, must demonstrate a healthy lifestyle, expressed in a responsible sexuality and correct preventive habits to carry out the objectives expressed in the graduate profile. The adequate sex education to teens and young people so much institutional, social and essential aspects are to develop to contribute to the prevention of the precocious pregnancy in this level of teaching in the own family, the facility and accessibility in the access to the contraceptive methods and the constant orientation to educate the sexual conducts in this complex stage. The process of orientation to the teacher in initial formation of the pedagogic schools toward the prevention of the precocious pregnancy, it responds to the line of investigation: The educational orientation in different areas and formative contexts, of the project attention of quality to children, teens and young people, ascribed to the University of The Prickly Pears, Cuba. They set themselves activities of educational orientation of cooperative character, preventive, dynamic, transforming, reflexive in this address and acquired through experience in life like tool of orientation and promotion for the prevention of the precocious pregnancy in the teacher in initial formation directed to improve the level of knowledge on the methods and spare roads, level of communication with parents or tutors to prevent the precocious pregnancy, his consequences, and personal significance that they cede to maternity and the fatherhood responsible.

**KEYWORDS:** Activities; educational orientation; prevention; precocious pregnancy.

### **INTRODUCCIÓN**

La Educación para la Sexualidad es un proceso permanente basado en informaciones, conocimientos y acciones dirigidas a adquirir hábitos saludables y responsables que potencien la calidad de vida desde adecuados comportamientos sexuales. De aquí la importancia que reviste la orientación educativa como vía para la formación de una adecuada educación sexual en los futuros maestros de nuestra sociedad que hoy se forman en las escuelas pedagógicas.

El tema de la sexualidad, desde la perspectiva de la educación integral, persigue el mejoramiento de la calidad de vida del hombre y la mujer. Por ello, es necesario contribuir desde el proceso educativo integral a la formación y desarrollo de la esfera psicosexual como dimensión de la personalidad. Actualmente prevalecen algunas problemáticas, con más intensidad que en

otros tiempos, relacionadas con la salud sexual y reproductiva de los adolescentes:

“Insuficiente preparación de los adolescentes y jóvenes para los procesos de maternidad y paternidad responsables, elevadas tasas de fecundidad en adolescentes, inicio temprano de relaciones sexuales desprotegidas; utilización inadecuada de la estructura de anticonceptivos. Dispositivo intrauterino (DIU), hormonales y condón, aumenta la tasa de aborto voluntario”. (MINED, 2016: 49)

Los maestros más jóvenes de la sociedad cubana actual son los egresados de este nivel de enseñanza; si orientar en todos los contextos de actuación es una de sus funciones, constituye prioridad la necesaria preparación al maestro en formación inicial acerca de cómo prevenir para lograr una óptima calidad de vida, partiendo de que la educación sexual impartida en las aulas educativas es heterogénea y compleja, abarca todas las edades del desarrollo y permanece hasta la vejez, y constituye un ámbito fundamental de realización y satisfacción para las personas en el encuentro con otros y consigo mismo, además implica el derecho a habitar instituciones educativas en las que se respeten por igual los derechos de hembras y varones.

En esta dirección, la prevención del embarazo precoz como aspecto esencial de la educación sexual, contiene a la orientación educativa como herramienta de promoción que contribuye a desarrollar conocimientos y actitudes direccionadas a prevenir comportamientos de riesgo en la esfera sexual que conllevan a conductas sexuales irresponsables.

Rodríguez (1986) aborda que la orientación como actividad de ayuda se debe basar en una teoría de la intervención que facilite la comprensión de los eventos sociopersonales sobre los que ha de intervenir. Por lo que una teoría de la Orientación debe ir más lejos de la comprensión y explicación de fenómenos para llegar a la fundamentación para una acción intencionada sobre dicha realidad.

La orientación educativa permite el asesoramiento y ayuda a los adolescentes y sus agencias de socialización en función de la búsqueda de solución a las problemáticas y conflictos de la vida que pueden enfrentar a diario.

Conducir la preparación de todos los contextos de actuación es una de las funciones esenciales de la escuela como institución cultural. En este sentido, las escuelas pedagógicas tienen la misión de: “formar integralmente los educadores de la primera infancia y las educaciones primaria y especial, con nivel medio superior, que se necesitan en cada territorio del país en correspondencia con las exigencias de la sociedad que se expresan en el perfil del profesional”. (MINED, 2016:2).

El perfil del egresado del maestro en formación inicial de las escuelas pedagógicas, como modelo social ideal, refiere que este al graduarse debe caracterizarse por una formación integral de su personalidad expresados en su

forma de sentir, pensar y actuar de manera independiente, de acuerdo con su nivel de desarrollo y particularidades individuales. De esta manera el objetivo número cinco de este perfil aborda que el adolescente maestro en formación inicial, deberá demostrar un estilo de vida saludable, expresado en una sexualidad responsable, así como correctos hábitos de prevención.

La prevención desde la institución educativa tiene amplias potencialidades para la educación integral pues sería imposible seguir definiendo el desarrollo de la personalidad de los adolescentes dejando fuera lo anticipatorio, lo preventivo, lo transformador y lo sistemático independientemente de que manifiesten o no determinadas conductas irresponsables o de riesgo.

Como resultado del proceso educativo, el hombre llega a comprender su época y a poseer el dinamismo y la creatividad necesarios para que no sea aplastado por las circunstancias. La escuela no es sólo el lugar donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, sino que constituye el marco general que propicia la formación y desarrollo de la personalidad y la apropiación de una cultura integral en el individuo, preparar al hombre para la vida significa transmitir todos los conocimientos de forma actualizada y sin dejar atrás los sentimientos que nos han enseñado tomando el amor como motor impulsor de la labor educativa, desde lo que aprendemos en nuestro andar pero con planificación y responsabilidad, teniendo en cuenta nuestras vivencias y las de los demás.

Las actividades de orientación educativa de carácter cooperativo, preventivo, dinámico, transformador, reflexivo y vivencial como herramienta de orientación y promoción para la prevención del embarazo precoz en el maestro en formación inicial en las escuelas pedagógicas contribuyen a desarrollar capacidades, conocimientos y actitudes para manifestar conductas sexuales responsables en la prevención del embarazo precoz en el maestro en formación inicial

## DESARROLLO

La orientación es un fenómeno inherente a la esencia de la actividad humana y es necesaria para enfrentar conflictos y exigencias de los cambios en el desarrollo físico, psíquico y social para lo que no están preparados los adolescentes y no sólo para transformar, sino para prevenir determinada situación de riesgo en todas las esferas de la vida.

C. Díaz (2001) concibe la orientación como una herramienta básica para la prevención, ya que brinda ayuda, promueve el crecimiento y desarrollo afectivo, cognitivo, motivacional y espiritual en cada sujeto, propiciando el aprendizaje desde el diagnóstico grupal e individual, es un proceso sistemático que provoca intercambio, percepciones de ayuda mutua, se construyen alternativas a partir del autodiagnóstico y las posibilidades que posee cada sujeto, dirigidas a perfeccionar los modos de pensar, sentir y actuar en los contextos de actuación.

Como bien se refirió uno de nuestros clásicos Lenin (1961) el conocimiento va de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica. A los adolescentes de estos tiempos hay que enseñarles objetivamente, y con todas las actualizaciones para que tome las decisiones adecuadas para obtener el máximo desarrollo personal, académico y social y para lograr su transición a la vida activa como un ciudadano responsable.

Para contribuir a la prevención del embarazo precoz, es necesario partir de la formación integral de la personalidad como objetivo del maestro en formación inicial manifestado en su forma de sentir, pensar y actuar.

En correspondencia con lo expuesto anteriormente, José Martí (1992) aseveró “La educación ha de ir a donde va la vida (...). La educación ha de dar los medios de resolver los problemas que la vida ha de presentar”. (Martí, 1992:308). El desarrollo de estos tiempos nos indica que cada día el maestro tiene que estar más y más preparado para elevar las vías de resolución de problemas.

Las características que distinguen a nuestros adolescentes nos retan en el quehacer educativo y nos exige procesos que verdaderamente comprometen y contribuyen a la formación general integral de la personalidad, entre ellas la orientación y la prevención desde la función orientadora del maestro, así estarán preparados para lograr una salud reproductiva sana, segura y responsable sin quemar etapas, cumpliendo con el sistema de tareas que le corresponde de acuerdo a la edad y donde la falta de orientación no sea la causa del efecto de una conducta de riesgo.

Resulta de interés en esta etapa las relaciones de pareja, donde relativamente se comienzan las primeras experiencias sexuales, pues la adolescencia es considerada como una etapa de cambios físicos, psicológicos y biológicos muy importantes. En esta etapa se alcanza la madurez biológica, pero aún no está completada generalmente la madurez psicológica y social. La búsqueda de una identidad propia es la tarea central. Se crean conflictos e inseguridades. Los conflictos con los padres son numerosos, ya que suelen presionarle y empujarle a tomar decisiones según sus definiciones. Hacen duras críticas a la sociedad y a sus padres. Se crean amistades sólidas y comienzan a establecer relaciones de pareja.

Aparecen caracteres sexuales secundarios, esto refuerza la sensación de adultez, propio de la etapa, las hormonas sexuales se activan por lo que aparecen necesidades de índole sexual que traen consigo el enamoramiento, establecimiento de las relaciones de pareja, etc., encontrando para satisfacerla diferentes vías que pueden ir desde la masturbación, como primera forma de la actividad sexual, hasta el coito. Es en esta última donde están los mayores riesgos que conllevan a las conductas sexuales irresponsables y con ello a una inadecuada salud sexual y reproductiva.

Como resultado del proceso educativo, el hombre llega a comprender su época y a poseer el dinamismo y la creatividad necesarios para que no sea aplastado

por las circunstancias. La escuela no es sólo el lugar donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, sino que constituye el marco general que propicia la formación y desarrollo de la personalidad y la apropiación de una cultura integral en el individuo, preparar al hombre para la vida significa transmitir todos los conocimientos de forma actualizada y sin dejar atrás los sentimientos que nos han enseñado tomando el amor como motor impulsor de la labor educativa, desde lo que aprendemos en nuestro andar pero con planificación y responsabilidad, teniendo en cuenta nuestras vivencias y las de los demás.

En la prevención del embarazo precoz y también de otras conductas de riesgo para el propio desarrollo personal de los adolescentes, también interviene la sociedad en general, los medios de comunicación masiva y todos los sectores, como bien expresó el apóstol: “El mundo tiene más jóvenes que viejos. La mayoría de la humanidad es de jóvenes y niños. La juventud es la edad del crecimiento y del desarrollo, de la actividad y la viveza, de la imaginación y el ímpetu. Cuando no se ha cuidado del corazón y la mente en los años jóvenes, bien se puede temer que la ancianidad sea desolada y triste”: (Martí 1995:92)

Esto implica el logro de la integralidad del ser humano. La educación debe contribuir a ello, al desarrollo de cada persona, de su cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Cada persona debe ser íntegramente capaz de tener un pensamiento autónomo y crítico, de elaborar un juicio propio, de determinar por sí mismo qué hacer ante cada disyuntiva con una orientación valorativa correcta, hacia el progreso. La cultura es la base de esa condición y la sociedad influye en el desarrollo personal en dependencia de las exigencias del momento histórico concreto en el que se encuentre.

“El hombre conquista el futuro mediante la imaginación creadora, la orientación hacia el mañana (...) si la actividad del hombre se limitara a la producción de lo viejo, sería un ser volcado solo al pasado y sabría adaptarse al futuro únicamente en la medida que reprodujera ese pasado (...) Es precisamente la actividad creadora del humano la que hace de él un ser proyectado hacia el futuro, un ser que crea y transforma su presente”. (Vigotsky 1996: 135).

Teniendo en cuenta lo expresado por Vigotsky se considera que, en la vida del adolescente, se producen transformaciones constantes referido a la formación y desarrollo de su personalidad, partiendo del contexto histórico en el cual se desarrolla, no se puede privar al adolescente del mundo nuevo, de los cambios tratando de conservar viejas costumbres y reglas de la sociedad que los antecede, sólo hay que darle las herramientas necesarias para que aprenda a vivir en ella, donde lo anticipatorio, lo preventivo y la atención a la diversidad constituyen rasgos de la prevención en el trabajo contextualizado.

Se coincide con el análisis realizado por la Dra. Beatriz Castellanos, al plantear que "la sexualidad, es entonces un aspecto propiamente psicológico de la vida

sexual, donde se conjugan procesos, prioridades y formaciones psíquicas que están en la base del establecimiento de formas de conducta y de relación social interpersonal y que, en el transcurso de su desarrollo, adquiere el carácter de fenómeno personológico, de manifestación vital de la personalidad. De este modo, se asume que existe una relación orgánica e indisoluble entre sexualidad y personalidad". (Castellanos, 1997, p. 24).

A. González y B. Castellanos definen a la Educación de la Sexualidad desde un enfoque Alternativo y Participativo " como el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y la del contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a la de las personas con que se relaciona". (González y Castellanos, 2006, p. 161)

Cuando nos referimos a la educación sexual es necesario enfatizar en el conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza y promoción acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, incluyendo aspectos de interés como por ejemplo: el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, en donde además resultan esenciales en la etapa de la adolescencia, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción —y, más específicamente, la reproducción humana—, los derechos sexuales y los derechos reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual y reproductiva.

En el XIII Congreso Mundial de Sexología, celebrado en 1997 en Valencia, España, se formuló la Declaración Universal de los Derechos Sexuales, que posteriormente (el 26 de agosto de 1999, en el 140.º Congreso Mundial de Sexología, en Hong Kong) fue revisada y aprobada por la Asamblea General de la Asociación Mundial de Sexología (WAS).

Derechos sexuales:

1. El derecho a la libertad sexual
2. El derecho a la autonomía sexual, a la integridad sexual y a la seguridad del cuerpo sexual
3. El derecho a la privacidad sexual
4. El derecho a la igualdad sexual (equidad sexual)
5. El derecho al placer sexual
6. El derecho a la expresión sexual emocional
7. El derecho a la libre asociación sexual
8. El derecho a tomar decisiones reproductivas, libres y responsables
9. El derecho a la información basada en conocimiento científico
10. El derecho a la educación sexual general
11. El derecho a la atención clínica de la salud sexual

En relación a los derechos sexuales mencionados anteriormente, es importante aclarar que la orientación hacia la prevención del embarazo precoz es

significativa en la educación sexual sobre la reproducción, en tanto describe el proceso en el cual nace un nuevo ser humano, lo cual incluye: el embarazo, la fecundación, el desarrollo del embrión y del feto, y el trabajo de parto. También incluye temas como las conductas sexuales, el uso y funcionamiento de los diferentes métodos anticonceptivos y la interrupción del embarazo o aborto. En este sentido, desarrollar conductas preventivas, contribuye a lograr un embarazo deseado en la etapa que debe corresponder en aras de traer un hijo al mundo sobre la base del amor y la educación para la vida.

En esta dirección; “prevención se utiliza, por lo general, para designar las estrategias que tienen el objetivo de reducir los factores de riesgo de enfermedades específicas, o bien reforzar factores personales que disminuyan la susceptibilidad a la enfermedad”. (Colectivo de autores, 2007:57)

Se concibe además como: “proceso dialéctico de orientación sistemática, anticipado, continuo y que atiende a la diversidad, que parte del diagnóstico sistémico del sujeto, dirigido conscientemente a la formación y fortalecimiento de cualidades, motivos, intereses, sentimientos en los adolescentes, donde se integra lo curricular y familiar en un conector interactivo socializador”. (Díaz, 2001:19)

La OMS y la mayoría de profesionales de la educación y la salud señalan que prevenir el embarazo precoz es tener una completa educación sexual, el acceso a los métodos anticonceptivos (tanto precoitales, coitales como postcoitales) así como a los servicios de planificación familiar. (OMS, 2009)

Se considera a la prevención como un proceso sistémico, sistemático, participativo, integrador, cooperativo, equitativo, flexible, combativo, transformador, vivencial, contextualizado y desarrollador que parte del diagnóstico y permite el crecimiento personal al anticiparse a la realidad, transformarla y disponer de los métodos y medios para solucionar futuras situaciones problemáticas.

Es evidente que el reto que representa el embarazo precoz para el desarrollo personal, escolar, familiar y social de la adolescente y el muchacho que también será afectado en este proceso que constituye un problema de dos y no individual de ella, compromete a todos los agentes socializadores a preparar en dirección a la prevención para desarrollar en los adolescentes que se forman, una salud reproductiva efectiva y en correspondencia con su etapa.

Se considera a la prevención del embarazo precoz como: proceso vivencial desde la adolescencia y con la influencia de todos los contextos y factores que permite la adecuada planificación familiar, así como el conocimiento y actitudes acerca de métodos anticonceptivos y otras vías de protección con la finalidad de lograr una educación sexual responsable y con ello adecuada salud sexual y reproductiva.

En correspondencia a lo anterior, todos los adolescentes tienen la oportunidad y derecho a disponer de servicios accesibles de planificación familiar y salud

pública que permitan la adecuada asistencia profesional a la mujer embarazada y permitan que el parto se produzca de forma segura y garantice el nacimiento de hijos sanos, es decir, sin discapacidad alguna. Pero resulta imprescindible antes de llegar a convertirse en padres adolescentes, las vías de prevención hacia el embarazo precoz, simplemente porque las condiciones físicas, biológicas, psicológicas y económicas no son las más propicias para desarrollar la maternidad y paternidad.

La prevención del embarazo en la adolescencia debe verse de forma integral en ambos sexos y constituye un reto de la sociedad actual, donde todos los contextos de actuación ejercen un papel fundamental en tanto la orientación del adulto hacia los adolescentes es imprescindible.

La salida pedagógica de la prevención tiene entre sus potencialidades: “asumir la maternidad y paternidad responsable que se desarrolla mediante un proceso de planificación familiar, en el que se vivencia la necesidad y decisión de tener un hijo o hija con la madurez y el desarrollo de la capacidad de ofrecerle atención, cuidado, educación, amor y salud, sobre la base de decisiones autodeterminadas, conscientes, informadas y oportunas. Identificar, combatir y superar toda práctica o forma de conducta sexual no responsable y de riesgo ya sea propia o en las personas con las que se relaciona, tales como inadecuada selección de la pareja, embarazo temprano o no planificado, maternidad y paternidad precoces, la realización de sexo no seguro o no protegido, el aborto (...) y otras”. (Colectivo de autores, 2011:16)

Embarazo adolescente o embarazo precoz es aquel embarazo que se produce en una mujer adolescente; entre la adolescencia inicial o pubertad –comienzo de la edad fértil– y el final de la adolescencia. La OMS establece la adolescencia entre los 10 y los 19 años. El término también se refiere a las mujeres embarazadas que no han alcanzado la mayoría de edad jurídica, variable según los distintos países del mundo, así como a las mujeres adolescentes embarazadas que están en situación de dependencia de la familia de origen.

“Con respecto al embarazo adolescente, pueden manifestarse dos situaciones: primero, que el embarazo llegue a término (parto), generalmente sin estar preparada en lo biológico, psicológico o social para la maternidad y segundo, que se opte por la interrupción del mismo a través de un aborto, sin tener en cuenta, los riesgos y consecuencias de esta intervención.” (Colectivo de autores, 2011:95)

Las adolescentes que practican el aborto como método anticonceptivo están expuestas a riesgos que incluyen la evacuación incompleta de productos de la concepción, la perforación del útero, los daños al endometrio, las adhesiones intrauterinas, los daños al cérvix, las infecciones del útero o de la zona pélvica y las hemorragias. Además, entraña los riesgos habitualmente asociados con toda operación quirúrgica y el uso de anestesia general.

El análisis de las anteriores consideraciones sobre la labor preventiva ante esta problemática evidencia que es necesario resguardar el desarrollo normal de los

adolescentes; anteponernos y asegurar el desenvolvimiento y perfeccionamiento tanto físico como espiritual de la nueva generación.

Vigotsky (1996) se refirió a que el desarrollo es, fundamentalmente un resultado de la enseñanza; el desarrollo humano se relaciona con el objetivo de la educación: la formación integral de la personalidad en las actuales y futuras generaciones. En el logro de ese objetivo, el desarrollo de estrategias de promoción y prevención tienen un papel significativo fundamentalmente en la formación de futuros maestros, exigencia de la sociedad actual.

La concepción educativa cubana asume el proceso de educación sexual con enfoque preventivo, de género y derechos sexuales desde una perspectiva integral, transversalizada, que promueva entre otros elementos esenciales: “el desarrollo de formas de reflexión y diálogo asertivo, participativo, equitativo y horizontal en el ámbito escolar, familiar y social como vía para el desarrollo de los conocimientos, las habilidades, los valores, las actitudes y los comportamientos que sustentan el desarrollo de una sexualidad sana, libre y responsable y de formas de relaciones humanas entre personas de ambos sexos sustentadas en el respeto, la igualdad de posibilidades y oportunidades, la autonomía, la solidaridad, la empatía, el autocuidado y la responsabilidad compartida”.(Colectivo de autores ,2011:13)

En esta dirección, las actividades de orientación educativa se reconocen como un espacio socializador que permite intercambiar activa y vivencialmente y se reconocen las definiciones de:

Petrovsky (1980) se refiere a la actividad como el proceso mediante el cual el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con los objetos de la realidad adoptando una actitud hacia ellos. (Módulo II, segunda parte: 3)

Leontiev (1981) la considera como una unidad (...) de la vida del sujeto corporal (...) es la unidad mediatizada por el reflejo psíquico, cuya función real consiste en que orienta al sujeto en el mundo de los objetos.

Viviana González Maura (2001), define la actividad como el proceso mediante el cual el individuo, respondiendo a su necesidad se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud ante la misma.

En esta dirección, los contenidos de las actividades propuestas son fundamentales para el desarrollo de una mayor orientación educativa para prevenir embarazos precoces, contribuyen al desarrollo de conductas sexuales responsables y expresan la relación sujeto-objeto partiendo de cómo a través de la actividad el hombre puede transformarse.

La actividad de orientación educativa para la prevención del embarazo precoz debe ser considerada como proceso sistémico, participativo, integrador, sistemático, cooperativo, equitativo, flexible, transformador, vivencial, contextualizado y desarrollador en constante interacción con adolescentes y permite anticiparse a la realidad, transformarla, desarrollar conocimientos y actitudes acerca de métodos anticonceptivos y otras vías de protección con la

finalidad de lograr una educación sexual responsable y con ello adecuada salud sexual y reproductiva.

Es complejo lograr que los adolescentes autogestionen el aprendizaje en todas las esferas de la vida a partir de su propio interés y motivación. Aun cuando ha resultado tema de interés en varios espacios informales, incluso a través de la enseñanza de un determinado contenido; los adolescentes de hoy exigen que los espacios de orientación que se dan en las instituciones educativas sean motivadores, vivenciales y cooperativos, así sentirán más conciencia e interés de cómo enfrentarse a los retos actuales y cotidianos.

Si se busca el crecimiento personal del maestro en formación en todas sus dimensiones, es determinante plantear la necesidad de aprendizaje y su aplicación en la práctica diaria no solo en sucesos novedosos, sino en los más casuales y cotidianos que pueden ocurrir en la vida del adolescente.

Las actividades de orientación educativa dirigidas a la prevención del embarazo precoz no deben ser aplicables nunca de forma mecánica, su aplicación depende en gran medida de:

- Las características del grupo en el que se aplican.
- Las condiciones objetivas y materiales en que se desarrolla el proceso.
- La selección del contenido teniendo en cuenta los temas y, sobre todo, los objetivos que se quieren alcanzar.

Para dar cumplimiento a lo planteado anteriormente y teniendo en cuenta la estructura de actividad de los autores anteriormente mencionados, se propone la siguiente: título, objetivo, tiempo, medios, motivación, desarrollo, evaluación y sección que se titula: Y en la próxima ocasión... para motivar al próximo encuentro.

Actividad # 1

Título: Yo soy

Objetivo: conocer los miembros del grupo mediante la presentación individual donde prevalezca la confianza y aceptación entre todos.

Tiempo: 45 minutos.

Medios: Tirillas de papel, caja pequeña.

Motivación: Se realizará a partir de la siguiente interrogante ¿Por qué es importante conocernos?

Desarrollo: el coordinador hace alusión a la necesidad de conocerse y a la importancia que repercute al establecer respeto, confianza, empatía y adecuadas relaciones interpersonales. Luego orienta que repartirá en una cajita pequeña algunas tirillas de papel en blanco, dentro de las cuales solo una está escrita y se identifica con la frase “yo soy”; el que coja este papel será el primero en presentarse con las preguntas: ¿Quién soy? ¿De dónde vengo? ¿Cómo soy?

¿Qué deseo en la vida?, al terminar este participante le hará las mismas preguntas a otro miembro del grupo que desee, pero en segunda persona.

Evaluación: ¿Quién soy? ¿De dónde vengo? ¿Cómo soy? ¿Qué deseo en la vida?

Y en la próxima ocasión...

El coordinador hace referencia a la necesidad que tienen los adolescentes de expresar lo que piensan y sienten e invita a todos los presentes a un espacio de confianza, confidencialidad y respeto en el próximo encuentro para juntos aclarar nuestras dudas.

## Actividad # 2

Título: Dudas

Objetivo: motivar a los miembros del grupo a que expresen sus dudas por escrito y anónimamente.

Tiempo: 60 minutos.

Medios: lápiz y papel.

Motivación: Se realizará a través de la historia “Mis dudas”

Roxana es una adolescente que inspiró confianza en sus padres desde muy pequeña; siempre asombraba con sus conductas inteligentes y respetuosas. Es estudiosa y quiere ser maestra cuando termine el noveno grado. No sale a fiestas, pero sí comparte charlas agradables con sus compañeros de escuela y amigos más cercanos. Hace algunos meses conoció a un muchacho mayor llamado Josué; es totalmente diferente a ella: le gustan las fiestas, ingiere bebidas alcohólicas y los temas de conversación resultan extraños para Roxana. Él frecuenta su escuela y así logró enamorarla; a ella le resulta difícil comentarles a sus padres lo que está sintiendo porque la confianza que le han demostrado solo incluye su crecimiento profesional y como persona sin tener en cuenta que el amor puede llegar y los conflictos también. Josué invitó a Roxana al cine, para ella fue extraño porque sabía que no era de sus preferencias visitar lugares así, incluso muy consciente aceptaba sus diferencias; como el filme estaba previsto para horario de la tarde ni siquiera lo consultó con sus padres: sabía que no la iban a dejar, pero la pasó muy bien. El fin de semana Josué le propuso a Roxana ir a una fiesta, esta vez sí le dijo a su mamá, esta le negó la posibilidad de salir y aun así Roxi decidió fugarse cuando todos dormían. Al concluir la fiesta él la acompañó a su casa, pero le insinuó que él ya era un hombre y necesitaba que ella le demostrara su amor confiándole su cuerpo, ella apenada y sin decir una palabra bajó la cabeza, dio la vuelta y se marchó. Roxana no durmió y cuando preguntó a sus padres en el desayuno acerca de las relaciones de pareja su padre le dijo con seriedad que no debía interesarse en esos temas que su interés fundamental era estudiar para alcanzar sus sueños de ser maestra. Ella se fue a su escuela y Josué la alcanzó en el camino, le dijo que no fuera a clases para ir juntos a un lugar especial y sin pensarlo dos veces aceptó. Ese lugar especial era la casa de él, en donde

había preparado condiciones para convencerla de entregarse en cuerpo y alma, sí, lo logró, pero un millón de dudas quedaron en su cabecita porque después de ese día él no la miró nunca más, además ella no ha visto la menstruación y no sabe cómo contarles a sus padres ni tampoco cómo será la vida dentro de unos meses.

Luego se realizará la siguiente pregunta: ¿Tienes dudas? ¿Te ha pasado lo mismo que a Roxana?

Desarrollo: El coordinador aborda que a veces para los adolescentes es difícil preguntar inquietudes y vías de solución ante un problema que ya se manifiesta entre ellos, en ocasiones por temor a la reacción de alguien, por falta de confianza o de comunicación. Luego propone que cada participante exprese por escrito y de forma anónima en un tiempo de 5 minutos, las preguntas que a diario se hacen y que constituyen dudas necesarias de aclarar para luego dar respuesta porque quizás la duda de uno es duda de todos.

Evaluación: ¿Qué preocupaciones son comunes para todos? ¿Cómo pueden solucionarse?

Y en la próxima ocasión...

El coordinador se refiere a la importancia de la maternidad y paternidad en la adolescencia, invitándolos a que no se pierdan el próximo encuentro para profundizar en este interesante tema.

### Actividad # 3

Título: El globo inflado.

Objetivo: motivar a los miembros del grupo a que expresen cómo se sienten al tener un globo inflado en el abdomen enfatizando en la maternidad y paternidad responsables desde el enfoque de género.

Tiempo: 45 minutos.

Medios: preservativo o condón.

Motivación: El coordinador reparte preservativos y organiza una competencia para ver quien infla el preservativo más rápido estimulando con aplausos.

Desarrollo: El coordinador orienta que coloquen los preservativos inflados en el abdomen por debajo de la prenda de vestir, incluyendo hembras y varones; cuando todos estén organizados el coordinador realizará las preguntas necesarias para que los adolescentes comprendan el papel de hembras y varones ante un embarazo a esta edad.

Evaluación: ¿Cómo te sientes con un globo inflado en tu abdomen? ¿Cómo te sentirías si el que estuviera inflado fuera tu abdomen y en su interior hubiera un bebé? ¿Cuál es la diferencia entre la hembra y el varón ante un embarazo?

Y en la próxima ocasión...

¿Crees en los mitos de cómo evitar un embarazo precoz? ¿Cuáles asumes tú?

#### Actividad # 4

Título: Mis creencias.

Objetivo: reflexionar acerca de la necesidad de no guiarse por falsos mitos sobre vías de prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

Tiempo: 45 minutos.

Medios: tirillas de papel.

Motivación: Se propicia el debate a partir de la interrogante: ¿Cómo evitas el embarazo precoz?

Procedimiento: el coordinador abordará acerca de la importancia de la orientación para la prevención en dirección al logro de conductas sexuales responsables, en este sentido la orientación es un proceso de ayuda que se considera dirigido porque a veces entre los pariguales adolescentes se escuchan criterios de cómo prevenir embarazos no deseados y enfermedades que no son los más correctos y sin embargo son los que más se aceptan, ignorando las vías propuestas de los medios de difusión, especialistas, profesionales, promotores y familiares capacitados. Luego repartirá varios mitos de los descritos anteriormente escritos en tirillas de papel, estos expresarán algunas falsas vías de prevención en las que los adolescentes confían equivocadamente y se debatirán para corregir las creencias negativas que los lleva al camino equivocado, por ejemplo: “al tener contacto sexual, si uso preservativo justo antes de que mi pareja eyacule no quedo embarazada”, “luego de realizar contacto sexual desprotegido, hago tres cuclillas y no quedo embarazada”, “si no llego a la penetración y sólo hay roces entre los órganos reproductores femeninos y masculinos aun estando presente la eyaculación no existe la posibilidad de quedar embarazada” entre otros.

Evaluación: ¿Crees en estas vías de prevención?, ¿Qué riesgos trae consigo practicar estas vías de protección? y ¿Qué aprendiste con la técnica participativa para la vida?

Y en la próxima ocasión...

¿Sabes dibujar? Pues entre todos dibujaremos en el próximo encuentro un árbol, pero no es cualquier árbol, este es el de las causas. ¿Quieres saber por qué?, pues no faltes al próximo encuentro.

#### Actividad # 5

Título: el árbol de las causas

Objetivo: animar a los miembros del grupo bajo condiciones de juego y respeto a debatir las causas del embarazo precoz.

Tiempo: 45 minutos.

Medios: tiza, borrador y pizarrón.

**Motivación:** El coordinador hará un sorteo, el participante escogido tendrá que dibujar un árbol cubriendo totalmente el pizarrón.

**Desarrollo:** el coordinador refiere acerca de la importancia que tiene conocer acerca de las causas del embarazo precoz y luego explica a los miembros del grupo, que por iniciativa, sin seguir orden establecido, se irán poniendo de pie, tomarán la tiza y dentro del árbol dibujado en el pizarrón escribirán una de las causas que conllevan al embarazo precoz, hasta concluir con todos, una vez terminado se procede a la discusión grupal, donde se precisarán todas las posibles causas que pueden ser además de las escritas en el árbol, entre las que pueden estar relaciones sexuales íntimas desprotegidas incluyendo juegos sexuales, deterioro de los vínculos en la familia alejando la autoridad de los padres en los adolescente y la falta de control de las tareas que identifican la etapa, falta de comunicación acerca de la educación de la sexualidad entre padres y adolescentes, presión del grupo de compañeros a iniciar relaciones sexuales a edades tempranas para que sean incluidos en el grupo, a veces las adolescentes comienzan a tener relaciones por beneficios materiales, sienten interés hacia todo lo prohibido y desconocido con relación a la sexualidad y se arriesgan sin percibir consecuencias, la familia no acepta los cambios que se producen en la etapa y son incapaces de orientar hacia una sexualidad responsable, la creencia en falsos mitos de cómo prevenir el embarazo y lo asumen dentro de sus prácticas sexuales, entre otras.

**Evaluación:** ¿Cuáles son las causas de llegar a tener un embarazo precoz?, ¿Qué aprendiste durante la técnica?

Y en la próxima ocasión...

El coordinador pregunta ¿Todos los obstáculos se pueden vencer?

Actividad # 6

Título: Obstáculos

**Objetivo:** reflexionar colectivamente acerca de cómo vencer los obstáculos que se presentan en la etapa de la adolescencia.

**Tiempo:** 60 minutos.

**Medios:** la historieta impresa en una hoja: “Obstáculos”.

**Motivación:** Lectura de la historieta “Obstáculos”.

**OBSTÁCULOS**

Voy andando por un sendero. Dejo que mis pies me lleven. Mis ojos se posan en los árboles, en los pájaros, en las piedras. En el horizonte se recorta la silueta de una ciudad. Agudizo la mirada para distinguirla bien. Siento que la ciudad me atrae. Sin saber cómo, me doy cuenta de que en esta ciudad puedo encontrar todo lo que deseo. Todas mis metas, mis objetivos y mis logros. Mis ambiciones y mis sueños están en esta ciudad. Lo que quiero conseguir, lo que necesito, lo que más me gustaría ser, aquello a lo cual aspiro, o que intento, por

lo que trabajo, lo que siempre ambicioné, aquello que sería el mayor de mis éxitos. Me imagino que todo eso está en esa ciudad. Sin dudar, empiezo a caminar hacia ella. A poco de andar, el sendero se hace cuesta arriba. Me canso un poco, pero no me importa. Sigo. Diviso una sombra negra, más adelante, en el camino. Al acercarme, veo que una enorme zanja me impide mi paso. Temo... dudo. Me enoja que mi meta no pueda conseguirse fácilmente. De todas maneras, decido saltar la zanja. Retrocedo, tomo impulso y salto... Consigo pasarla. Me repongo y sigo caminando. Unos metros más adelante, aparece otra zanja. Vuelvo a tomar carrera y también la salto. Corro hacia la ciudad: el camino parece despejado. Me sorprende un abismo que detiene mi camino. Me detengo. Imposible saltarlo. Veo que a un costado hay maderas, clavos y herramientas. Me doy cuenta de que está allí para construir un puente. Nunca he sido hábil con mis manos... Pienso en renunciar. Miro la meta que deseo... y resisto. Empiezo a construir el puente. Pasan horas, o días, o meses. El puente está hecho. Emocionado, lo cruzo. Y al llegar al otro lado... descubro el muro. Un gigantesco muro frío y húmedo rodea la ciudad de mis sueños... Me siento abatido... Busco la manera de esquivarlo. No hay caso. Debo escalarlo. La ciudad está tan cerca... No dejaré que el muro impida mi paso. Me propongo trepar. Descanso unos minutos y tomo aire... De pronto veo, a un costado del camino un niño que me mira como si me conociera. Me sonríe con complicidad. Me recuerda a mí mismo... cuando era niño. Quizás por eso, me animo a expresar en voz alta mi queja: - ¿Por qué tantos obstáculos entre mi objetivo y yo? El niño se encoge de hombros y me contesta: - ¿Por qué me lo preguntas a mí? Los obstáculos no estaban antes de que tú llegaras... Los obstáculos los trajiste tú.

Desarrollo: el coordinador procederá a leer la historieta y luego se crearán las condiciones para establecer una conversación heurística, teniendo en cuenta los puntos de discusión.

Evaluación: ¿Cuáles son los obstáculos que se pueden presentar en la etapa de la adolescencia? ¿A quién o quiénes le pedirías ayuda? ¿Qué importancia le concedes a la comunicación para desafiar los problemas cotidianos?

Y en la próxima ocasión...

El coordinador aborda acerca de la importancia de dar a conocer que es lo que deseamos con humildad y respeto e invita a reflexionar en el próximo encuentro acerca de los deseos de los adolescentes.

Actividad# 7

Título: Yo quiero

Objetivo: reflexionar acerca de las necesidades de afecto que tienen los adolescentes de sus padres.

Tiempo: 45 minutos.

Medios: presentación en power point.

Motivación: Se realizará a través de la presentación del poema “Quiero”.

Desarrollo: el coordinador abordará acerca de la importancia del afecto en el seno familiar, así como la confianza, empatía y respeto entre padres e hijos. Luego este orientará la segunda lectura del mensaje expresado en la diapositiva para establecer un diálogo educativo a partir de los puntos de discusión.

### QUIERO

Quiero que me oigas, sin juzgarme.

Quiero que opines, sin aconsejarme.

Quiero que confíes en mí, sin exigirme.

Quiero que me ayudes, sin intentar decidir por mí

Quiero que me cuides, sin anularme.

Quiero que me mires, sin proyectar tus cosas en mí.

Quiero que me abrasces, sin asfixiarme.

Quiero que me animes, sin empujarme.

Quiero que me sostengas, sin hacerte cargo de mí.

Quiero que me protejas, sin mentiras.

Quiero que te acerques, sin invadirme.

Quiero que conozcas las cosas mías que más te disgusten,  
que las aceptes y no pretendas cambiarlas.

Quiero que sepas, que hoy, hoy podéis contar conmigo.

Sin condiciones.

Evaluación: ¿Cómo te gustaría que tus padres te demostraran el amor que sienten por ti?, ¿Cómo lograrías que fuera recíproco?, ¿Si fueras mamá o papá cómo transmitirías tus sentimientos?

Y en la próxima ocasión...

El coordinador pregunta ¿Quieres un folleto de sexualidad?, pues no faltes al reto del próximo encuentro.

### Actividad # 8

Título: Yo respondo

Objetivo: animar al grupo en condiciones de juego a través de respuestas a interrogantes sobre las relaciones de pareja en la adolescencia.

Tiempo: 45 minutos.

Medios: folletos de educación sexual.

Motivación: Se presentan folletos de sexualidad ¿Deseas uno de los folletos que se presentan?, pues tendrás que asistir al reto.

Procedimiento: El coordinador hace alusión a la importancia de la confianza y el respeto en las relaciones entre novios adolescentes. Luego explica que teniendo en cuenta lo anterior se realizarán algunas preguntas y el que se sepa la respuesta vendrá al frente de forma rápida y competitiva para responder, si lo hace correctamente se llevará un folleto de educación sexual

Evaluación: ¿Cómo debe ser las relaciones de pareja en la adolescencia? ¿En qué deben diferenciarse de las relaciones de parejas adultas? ¿Por qué el respeto es importante? ¿Qué importancia tiene la confianza y la comunicación para ti en tu relación de pareja? Y ¿Cuáles son los límites que no debes sobrepasar?

Y en la próxima ocasión...

¿Has viajado en tren alguna vez en la vida?, el coordinador invita a realizar un viaje en tren para la próxima ocasión, no faltes.

#### Actividad # 9

Título: Tren de la vida

Objetivo: animar al grupo en condiciones de juego donde todos expresen su mayor deseo como adolescentes.

Tiempo: 45 minutos.

Medios: -

Motivación: Juego del trencito.

Desarrollo: el coordinador orienta que formen un trencito que será “el tren de la vida” donde todos viajarán enfrentándose a retos y oportunidades, luego de explicar la necesidad de cada adolescente de cumplir su deseo y que puede suceder si el tren de la vida se rompe en el camino a causa de la irresponsabilidad por ejemplo si ocurre un embarazo precoz; manda a que cada vagón (cada participante) del tren exprese en una frase o palabra su deseo como adolescente.

“Tren de la vida”

La vida no es más que un viaje por tren: repleto de embarques y desembarques, salpicado de accidentes, sorpresas agradables en algunos embarques, y profundas tristezas en otros. Al nacer, nos subimos al tren y nos encontramos con algunas personas las cuales creemos que siempre estarán con nosotros en este viaje: nuestros padres.

Lamentablemente la verdad es otra. Ellos se bajarán en alguna estación dejándonos huérfanos de su cariño, amistad y su compañía irreemplazable. No obstante, esto no impide que se suban otras personas que nos serán muy

especiales. Llegan nuestros hermanos, nuestros amigos y nuestros maravillosos amores.

De las personas que toman este tren, habrá los que lo hagan como un simple paseo, otros que encontrarán solamente tristeza en el viaje, y habrá otros que, circulando por el tren, estarán siempre para ayudar a quien lo necesite.

Es curioso constatar que algunos pasajeros, quienes nos son más queridos, se acomodan en vagones distintos al nuestro. Por lo tanto, se nos obliga a hacer el trayecto separados de ellos.

Desde luego, no se nos impide que durante el viaje recorramos con dificultad nuestro vagón y lleguemos a ellos... pero lamentablemente, ya no podremos sentarnos a su lado pues habrá otra persona ocupando el asiento.

No importa... El viaje se hace de este modo; lleno de desafíos, sueños, fantasías, esperas y despedidas... pero jamás regresos. Entonces, hagamos este viaje de la mejor manera posible.

Tratemos de relacionarnos bien con todos los pasajeros, buscando en cada uno lo que mejor tengan. Recordemos siempre que, en algún momento del trayecto, ellos podrán titubear y probablemente precisaremos entenderlo ya que nosotros también muchas veces titubearemos, y habrá alguien que nos comprenda.

El gran misterio, al fin, es que no sabremos jamás en qué estación bajaremos, mucho menos dónde bajarán nuestros compañeros, ni siquiera el que está sentado en el asiento de al lado.

Me quedo pensando si cuando baje del tren sentiré nostalgia... Creo que sí. Separarme de algunos amigos de los que hice en el viaje será doloroso. Dejar que mis hijos sigan solitos, será muy triste.

Lo que me hará feliz será pensar que colaboré con que el equipaje creciera y se hiciera valioso.

Amigos, hagamos que nuestra estadía en este tren sea tranquila, que haya valido la pena. Hagamos tanto para que cuando llegue el momento de desembarcar, nuestro asiento vacío deje añoranza y lindos recuerdos a los que en el viaje permanezcan.

Evaluación: ¿Qué harías para alcanzar tus metas y cumplir tus deseos? ¿Qué necesitas para realizar tus sueños?

Y en la próxima ocasión...

El coordinador hace referencia a la importancia de protegerse e invita a conocer cuáles son las vías en el próximo encuentro.

Técnica participativa # 10

Título: La maqueta

Objetivo: animar al grupo en condiciones de juego donde todos demuestren cómo se usa el preservativo o condón.

Tiempo: 60 minutos.

Medios: preservativo o condón, maqueta de madera

Motivación: El coordinador orienta el juego del único atrevido, que consiste en repartir tirillas de papel en blanco y solo una de ellas estará identificada con la frase del “único atrevido”, este vendrá al frente y tratará de demostrar cómo se pone el preservativo o condón.

Desarrollo: el coordinador aborda acerca de la importancia de protegerse no sólo de un embarazo, sino de enfermedades e infecciones de transmisión sexual, luego en una maqueta hecha de madera demuestra cómo se usa el preservativo o condón; seguidamente propone que cada participante demuestre de forma competitiva cómo se usa el preservativo.

Evaluación: ¿Por qué es importante usar preservativo? ¿Qué riesgos tiene el mal uso del preservativo o condón?

Y en la próxima ocasión...

El coordinador hace referencia a la importancia del sexo seguro ¿Cuáles son las prácticas más frecuentes de sexo seguro? ¿Qué importancia tiene en la prevención de embarazos precoces y enfermedades de transmisión sexual?

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Boletín de la Organización Mundial de la Salud: Embarazo en adolescentes: un problema culturalmente complejo. Vol. 87: 2009, 405-48. Disponible en: [http://es.wikipedia.org/wiki/embarazo\\_precoz](http://es.wikipedia.org/wiki/embarazo_precoz). Consultado el 28 de marzo de 2017.

Castellanos Simons, B (1997). Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz. Para maestros y maestras. Secundaria Básica (parte I). Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2007). Prevención integral y promoción de la salud en la escuela. Material de apoyo para el curso taller sobre Prevención Integral y Promoción de la salud en las escuelas. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2011). Orientaciones Metodológicas Educación Secundaria Básica, Preuniversitaria, Técnica y Profesional y de Adultos. Educación de la sexualidad y prevención de las ITS y el VIH SIDA desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Díaz Cantillo C. (2001). La prevención educativa en los adolescentes, en el contexto de la escuela y la familia. Tesis en opción al grado científico de Doctor en ciencias pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.

Engels, F (1961). Dialéctica de la naturaleza. S.A, México, D.F: Ed. Grijalbo.

González Maura, V. (2001). Psicología para Educadores. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación.

González Hernández, A. y Castellanos Simons, B (2006). Sexualidad y géneros. Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI. La Habana: Ed. Ciencias Médicas.

Leontiev, A. N. (1981). Actividad, conciencia, personalidad. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J. (1992). Obras completas. Tomos VIII. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.

Martí Pérez, J. (1995). La Edad de Oro. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación.

MINED. (2016). Dirección de Formación de Personal Pedagógico. Normativas e Indicaciones Metodológicas y de Organización para el desarrollo del trabajo en las Escuelas Pedagógicas. Volumen I y II.

Petrovsky, A. V. (1980). Psicología General. Moscú: Ed. Progreso.

Rodríguez Espinar, S. (1986). Proyecto docente e investigador. Presentado al concurso de acceso a la Plaza de Catedrático de la Universidad de Barcelona del área de métodos de investigación y diagnóstico en educación. Barcelona.

Vigotsky, L.S. (1996). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Ed. Crítica.

