

LAS TÉCNICAS PARTICIPATIVAS COMO RECURSO POTENCIADOR DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

TÉCNICAS PARTICIPATIVAS COMO POTENCIADOR DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS

AUTORES: María Dolores Chávez Loor¹

Carlos Humberto Chancay Cedeño²

Karina Luzdelia Mendoza Bravo³

Yadira del Pilar Chávez Loor⁴

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: mdchavez@utm.edu.ec

Fecha de recepción: 19 - 02 - 2019

Fecha de aceptación: 27 - 03 - 2019

RESUMEN

El propósito de este artículo es presentar los resultados de la investigación sobre la aplicación de las técnicas participativas para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés en los estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí para determinar la contribución de las técnicas participativas en dicho proceso a través de la identificación de las técnicas adecuadas utilizadas por el docente con base a las necesidades requeridas para obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes, de las cuales las más relevantes son las técnicas participativas para la fase de consolidación y las de comunicación. La metodología manejada en la investigación se basó en la aplicación de una encuesta a los estudiantes del quinto nivel de diferentes carreras de la Universidad Técnica de Manabí, la cual incluyó siete preguntas cerradas y la aplicación de una entrevista a los docentes quienes imparten la asignatura de Inglés. Los resultados obtenidos de estos instrumentos facilitaron la obtención de la información para el desarrollo de este estudio. Los resultados que se obtuvieron en la investigación determinaron que la aplicación de las técnicas participativas es importante porque son un instrumento de interacción

¹ Doctora en Ciencias Pedagógicas, graduada en la Universidad de la Habana, Cuba. Profesora Titular de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

² Doctor en Educación por la Universidad Autónoma de Madrid. Profesor Titular de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

³ Doctora en Ciencias Pedagógicas, graduada en la Universidad de la Habana, Cuba. Profesora Titular de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. E-mail: luzdelia_7@hotmail.com

⁴ Magister en Educación, graduada en la Universidad Tecnología José Antonio Echeverría, Cuba. Servidora pública de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

entre docentes y estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito de adquirir y asimilar eficientemente los conocimientos impartidos.

PALABRAS CLAVE: técnicas participativas; proceso de enseñanza aprendizaje; aprendizaje significativo.

PARTICIPATORY TECHNIQUES FOR ENHANCING THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF ENGLISH CLASSES IN STUDENTS OF UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

ABSTRACT

The purpose of this article is to briefly present the results of the research about *application of participatory techniques to enhance the teaching-learning process of English language in students of Universidad Técnica de Manabí* to determine the contribution of the participatory techniques in this process through the identification of the appropriate techniques used by the teacher based on the needs required to obtain meaningful learning in the students, of which the most relevant are the participatory techniques for the consolidation and communications phase. The methodology used in the research was based on the application of a survey to the fifth level students of different careers at Universidad Técnica de Manabí, which included seven closed questions, and the application of an interview to teachers who teach the subject of English, the results obtained from these instruments facilitated the obtaining of information for the development of this study. The results obtained in the investigation determined that the application of participatory techniques is important because they are an instrument of interaction between teachers and students during the teaching - learning process so that the student acquires and assimilates more efficiently the knowledge imparted.

KEYWORDS: participatory techniques; teaching-learning process; meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

Aunque el tema del uso de las técnicas participativas durante el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés no es nuevo, actualmente se requiere de un fortalecimiento de este importante recurso didáctico dentro del salón de clase. Por ello, es imprescindible que los docentes apliquen técnicas participativas para la enseñanza-aprendizaje de esta lengua (Aly, 2003; Burns & Richards, 2009; Byram, 2000; Díaz, 2003). Vélez y Ramos (2018) consideran que es preciso dejar la educación tradicional, que se ha impartido por muchas donde el alumno es un simple receptor de la información concretándose únicamente a copiar textos, memorizar párrafos, escribir dictados y a recibir órdenes que se tienen que cumplir. En general, se pretende cambiar este esquema tradicional de enseñanza a través de la implementación de técnicas activas que permitan al estudiante la adquisición de las destrezas lingüísticas para el correcto manejo de la lengua inglesa.

Actualmente, la sociedad del siglo XXI requiere de docentes creativos, dinámicos y comunicativos lo que en la teoría constructivista se les denomina docentes facilitadores dentro del proceso educativo (Chávez & Mendoza, 2011). El docente de inglés debe brindar las herramientas necesarias para promover un aprendizaje significativo y creativo en sus estudiantes, y al mismo tiempo, formar a sus alumnos hacia una aprendizaje autónomo que conlleve a la búsqueda de información complementaria para retroalimentar y fortalecer los contenidos impartidos en las clases de inglés (Bygate et al., 2001; González 1998). Sobre este aspecto, Klimenko y Álvarez (2009) enfatiza que la creatividad del docente en el siglo XXI podría estar enfocada hacia el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas que permitan a los estudiantes fortalecer la adquisición del conocimiento a través de la reflexión crítica y reflexiva. Esto conlleva a la elaboración de métodos y técnicas participativas que estimulan la creatividad en la búsqueda de soluciones a los problemas y situaciones planteadas.

Lo anteriormente explicado da la pauta plantearse ideas sobre cómo mejorar la actual metodología de enseñanza del inglés basándose en las necesidades percibidas de los estudiantes. Al respecto, Vélez y Ramos (2018) consideran que las técnicas participativas surgen para perfeccionar la docencia, dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en respuesta a la necesidad de crear un ambiente de participación activa entre estudiantes y docentes. En este sentido, esto autores expresan que la construcción del conocimiento fluye en la educación mediante el uso de métodos activos y actividades participativas.

El proceso de enseñanza y aprendizaje se torna más significativo con la aplicación de técnicas participativas (Chávez & Mendoza, 2011). Esto permite que los estudiantes se conviertan en sujetos activos, democráticos, capaces de buscar y construir nuevos conocimientos con el objetivo de influir positivamente en la adquisición de conocimientos y destrezas académicas que les permitan aplicar lo aprendido en el contexto que los rodea.

Caracterización de las técnicas participativas

Para esta investigación se tomó como base de la caracterización de las técnicas participativas enunciado por Vélez y Ramos (2018) debido a los criterios y contenidos que puntualizan para mejorar activamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así pues, dichos autores caracterizan las técnicas participativas como un estrecho vínculo entre los conocimientos teóricos y su aplicación práctica. La asimilación de conocimientos no se concibe como el único objetivo de la enseñanza, sino también como un recurso para la solución de problemas, tareas o situaciones profesionales o vinculadas con la profesión, en condiciones reales o modeladas (Comisión Europea, 2012; Cullen, 2000; Dellers & Price, 2007; Gámez-Montalvo & Torrés-Martín, 2012). Esto da acceso a emplear métodos participativos que coadyuven a empezar un determinado tema de discusión partiendo de las propias experiencias de los participantes, para abordar la teoría e ir de ésta a la práctica, logrando así conocimientos significativos.

Otro factor dentro de las características de las técnicas participativas está relacionado con búsqueda de la verdad a través del trabajo conjunto de indagación y reflexión entre estudiantes y profesores . Este proceso de discusión crítica-reflexiva afianza la impartición de conocimientos aproximando la enseñanza a la investigación científica, a la actividad productiva y social, brindando una mayor solidez a los conocimientos adquiridos (Vélez & Ramos, 2018). Estas condiciones conllevan a desarrollar y estimular una mayor actividad cognoscitiva en los estudiantes, así como el desarrollo del espíritu investigativo, la independencia cognoscitiva, la creatividad y la capacidad de autoaprendizaje (Denis & Matas Pla, 2002; Díaz, 2003; Vélez & Ramos, 2018). Por lo tanto, las técnicas participativas contribuyen al análisis más detallado de los problemas y su instrumentación, promoviendo la capacidad reflexiva y crítica de los participantes.

Por otro lado, las técnicas participativas contribuyen a romper con modelos paternalistas de educación, a desmitificar la figura del docente; permiten que los estudiantes desempeñen el rol de sujetos de su propia formación, estimulando la asunción de posturas críticas, personales y comprometidas ante el conocimiento (Vélez & Ramos, 2018). Así mismo, se promueve el desarrollo de actitudes favorables hacia el conocimiento y la profesión la cuales influyen en la motivación del estudiante para participar en el aula de clase. Esto da como resultado al establecimiento de relaciones interpersonales y a un mayor conocimiento mutuo, lo cual estimula la cooperación entre los participantes y el desarrollo de habilidades de trabajo en grupo (Gámez-Montalvo & Torrès-Martín, 2012).

DESARROLLO

El propósito de este artículo es potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de las técnicas participativas en estudiantes de la asignatura de inglés de las diferentes carreras que oferta la Universidad Técnica de Manabí. Para esto se elaboraron varias técnicas participativas basadas en los lineamientos de Woodward (2001) y bajo la caracterización de las técnicas participativas de Vélez y Ramos (2018) las cuales fueron dadas aleatoriamente a 30 docentes de inglés. La metodología aplicada en esta investigación fue de carácter no experimental. Para la recolección de datos se escogió la técnica de la encuesta y la entrevista. La encuesta fue aplicada de forma aleatoria a 15 estudiantes de quinto semestre de varias carreras (ver tabla 1).

Tabla 1: Encuesta aplicada a los estudiantes.

-
- | |
|---|
| 1.- Según su criterio el uso de las técnicas participativas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas de clase ayudan a: |
| a) Motivar al estudiante para el aprendizaje |
| b) Incrementar la participación de los estudiantes dentro del aula de clase |
| c) Fortalecer los conocimientos adquiridos |
| d) Potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje entre docentes-estudiantes |
-
- | |
|--|
| 2.- Con base a su experiencia califica el uso de las técnicas participativas como: |
| a) Excelente |
-

b) Muy buena

c) Buena

d) Regular

3.- Según su opinión las técnicas participativas ayudan a fortalecer las habilidades:

a) Comunicativas

b) De escritura

c) De lectura

d) Todas las anteriores

4.- Al momento de participar en clase con las técnicas participativas se sintió:

a) Interesado

b) Presionado

c) Frustrado

d) Motivado

5.- En base a su experiencia escriba la técnica participativa que más recuerde

6.- ¿Qué beneficios usted considera que aportan las técnicas participativas en el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Por qué?

7.- De las siguientes técnicas participativas explique las características que considera buenas o no tan buenas en la ejecución de las mismas

a) Competencia entre grupos de estudiantes: oraciones incorrectas:

.....

b) Sopa de letras dentro de un círculo:

.....

Además, también fue aplicada una entrevista de forma aleatoria a diez docentes de inglés que participaron en el proceso aplicando varias técnicas participativas (ver tabla 2) y a 10 estudiantes de varias carreras.

Tabla 2: Preguntas realizadas a los profesores.

1.- ¿Qué beneficios cree usted que aportan las técnicas participativas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

2.- Según su criterio sobre las técnicas participativas que le fueron presentadas, ¿considera usted que estas son aptas para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula de clase?, ¿por qué?

3.- De las técnicas participativas que le fueron presentadas, ¿cuál o cuáles fueron utilizadas por usted? Y ¿qué resultados evidenció en sus estudiantes?

4.- Según su experiencia, ¿Cómo se sintió al utilizar las diferentes técnicas participativas con sus estudiantes?

5.- De los siguientes aspectos, ¿Cuál considera usted que se incrementa más en los estudiantes al momento de participar en el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando las técnicas participativas presentadas? Y ¿por qué?

a) Aspectos motivacionales

b) Aspectos de interacción y participación en clase: estudiante-docente, estudiante-estudiante

c) Aspectos de asimilación e interiorización del contenido

d) Aspectos de utilización del conocimiento

Para el análisis de los datos se utilizó el software SPSS (versión 23) para el análisis de los datos cuantitativos provenientes de la encuesta y para los datos cualitativos derivados de la entrevista se empleó el software Atlas.ti 8.

Resultados de la encuesta

A continuación se presentan los resultados obtenidos de las encuesta aplicada a los docentes de inglés de la Universidad Técnica de Manabí.

Pregunta 1: Uso de las técnicas participativas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas de clase.

Cómo se puede observar en el gráfico n° 1, el 53% de los estudiantes consideraron que el uso de las técnicas participativas potencian el proceso de enseñanza-aprendizaje entre docentes-estudiantes, lo que sugiere que estas técnicas son beneficiosas para el proceso de intercambio de conocimientos en el idioma inglés.

Tabla 3: Uso de las técnicas participativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

LITERAL	PREGUNTA	FRECUENCIA	%
A	Motivar al estudiante para el aprendizaje	2	13%
B	Incrementar la participación de los estudiantes dentro del aula de clases	3	20%
C	Fortalecer los conocimientos adquiridos	2	13%
D	Potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje entre docentes-estudiantes	8	53%
TOTAL		15	100%

Fuente: Encuesta directa a estudiantes V semestre

Pregunta 2: Evaluación sobre el uso de las técnicas participativas

Un alto porcentaje de estudiantes, exactamente el 73%, consideró el uso de las técnicas participativas, desde el punto de vista de su experiencia vivida en el aula de clases, como excelente, lo que contrasta con la primera pregunta, en la que la mayoría opinó que las técnicas potenciaban el proceso de enseñanza-aprendizaje entre docente-estudiante.

Tabla 4: Evaluación sobre el uso de las técnicas participativas.

LITERAL	PREGUNTA	FRECUENCIA	%
A	Excelente	11	73%
B	Muy buena	4	27%
C	Buena	0	0%
D	Regular	0	0%
TOTAL		15	100%

Fuente: Encuesta directa a estudiantes V semestre

Pregunta 3: Sobre el fortalecimiento de las habilidades a través de las técnicas participativas.

El 80% de los estudiantes opinaron que las técnicas participativas ayudan a fortalecer las habilidades comunicativas, de escritura y de lectura, es decir que fortalecen todas las habilidades necesarias para el aprendizaje del idioma inglés

Tabla 5: Sobre el fortalecimiento de las habilidades a través de las técnicas participativas.

LITERAL	PREGUNTA	FRECUENCIA	%
A	Comunicativas	3	20%
B	De escritura	0	0%
C	De lectura	0	0%
D	Todas las anteriores	12	80%
TOTAL		15	100%

Fuente: Encuesta directa a estudiantes V semestre

Pregunta 5: Participación en el aula de clases a través de las técnicas participativas.

Al momento de participar en clase con las técnicas participativas, el 47% de los estudiantes se sintieron interesados y el 53% de ellos se sintieron motivados, lo que nos lleva a la conclusión de que, con una u otra aseveración, las técnicas son un aporte favorable y beneficioso en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés

Tabla 6: Participación en el aula de clases a través de las técnicas participativas

LITERAL	PREGUNTA	FRECUENCIA	%
A	Interesado	8	53%
B	Presionado	0	0%
C	Frustrado	0	0%
D	Motivado	7	47%
TOTAL		15	100%

Fuente: Encuesta directa a estudiantes V semestre

Pregunta 6: experiencia obtenida con la aplicación de las técnicas participativas

Entre todas las técnicas participativas aplicadas, las que más proyectaron el interés y la participación de los estudiantes fueron la del crossword, con el 40% y la mímica de verbos con el 40%, además de que obtuvieron un menor porcentaje pero no por eso desfavorecedor la competencia y el trabajo en grupos con un 13% y un 7% respectivamente.

Tabla 7: Experiencia obtenida en la aplicación de las técnicas participativas

LITERAL	PREGUNTA	FRECUENCIA	%
A	Crossword	6	40%
B	Mímica de verbos	6	40%
C	Competencia entre grupos	2	13%
D	Trabajo en grupo	1	7%
TOTAL		15	100%

Fuente: Encuesta directa a estudiantes V semestre

Resultados de las entrevista aplicada a los estudiantes

La codificación de las entrevistas realizadas a los docentes participantes en esta investigación se obtuvieron los siguientes códigos los cuales fueron relacionados con la teoría de Vélez y Ramos (2018). A continuación se presenta el análisis de los datos obtenidos.

Al preguntarle a los estudiantes sobre los beneficios que aportan las técnicas participativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los participantes mencionaron que ayudan en la asimilación de conocimientos, como también mejoran el proceso de aprendizaje pues permiten que ellos puedan gestionar el conocimiento a través de un proceso crítico-reflexivo. Esto se puede contrastar con lo expresado por Vélez y Ramos (2018) quienes concuerdan que las técnicas participativas permiten un estrecho vínculo entre los conocimientos teóricos y prácticos en el aula de clase. A esto se puede sumar las reflexiones de Harmer (2007), Burns y Richards (2009) quienes consideran que las técnicas participativas coadyuban en la retención de los conocimientos a largo plazo pues estos permiten que el estudiante pueda adquirirlos y asimilarlos de una forma práctica y poder utilizarlos con otros temas que estén relacionados entre sí.

Entre otros aspectos positivos que conlleva la aplicación de técnicas participativas también se encuentran el desarrollo de las destrezas lingüísticas pues los estudiantes expresaron que estas les ayudaron a mejorar en la destreza de escribir como también en la adquisición de vocabulario. Este proceso se da por las condiciones en el ambiente de trabajo que estimulan al estudiantes a tener un mejor rendimiento académico a través de la creatividad y la capacidad de aprendizaje demostrado en el aula de clase (Vélez & Ramos, 2018).

Por otro lado, el proceso motivacional del estudiante se ve reflejado en la actitud positiva hacia el aprendizaje de nuevos temas (Vélez & Ramos, 2018). Así lo consideran los alumnos quienes expresaron estar motivados para trabajar en el aula, y que además, también perdieron el miedo para hablar en público y a sentirse más interesados en los temas abarcados por el docente para desarrollar las destrezas lingüísticas del idioma inglés.

Tabla 8: Beneficios en la aplicación de técnicas participativas (respuesta de los estudiantes)

CRITERIOS DE LOS ESTUDIANTES	TEORÍA ANALIZADA (VÉLEZ Y RAMOS 2018)
<ul style="list-style-type: none">• Aprendizaje• Ayuda en la asimilación del contenido• Mejora el aprendizaje• Análisis y fortalecimiento del Inglés• Utilizar los conocimientos adquiridos anteriormente para poder realizar las diferentes técnicas presentadas• Reflexión de los conocimientos	<ul style="list-style-type: none">• Permiten el establecimiento de un estrecho vínculo entre los conocimientos teóricos y su aplicación práctica.• Los mismos no pretenden la aceptación acrítica de la palabra del maestro, sino que estimulan la búsqueda de la verdad a través del trabajo conjunto de indagación y reflexión, aproximando la enseñanza a la investigación científica, a la actividad productiva y social, brindando una mayor solidez a los conocimientos adquiridos.
<ul style="list-style-type: none">• Pronunciación• Ayudan a mejorar la pronunciación y escritura	<ul style="list-style-type: none">• La índole de las tareas a acometer, así como las condiciones en las que éstas se desarrollan, estimulan una mayor actividad cognoscitiva en los estudiantes, así como el desarrollo del espíritu investigativo, la independencia cognoscitiva, la creatividad y la capacidad de autoaprendizaje
<ul style="list-style-type: none">• Fortalecen los conocimientos a través de sentirse más interesados por la materia• Motiva• Incrementan la participación activa de los estudiantes• Perder el miedo escénico e incrementa la confianza• Las técnicas participativas ayudan a incrementar el interés de los estudiantes por aprender	<ul style="list-style-type: none">• Promueven el desarrollo de actitudes favorables hacia el conocimiento y la profesión; tienen un importante papel motivador en el aprendizaje.• Ayudan a la constitución del grupo, al establecimiento de relaciones interpersonales y a un mayor conocimiento mutuo. Estimulan la cooperación entre los participantes y el desarrollo de habilidades de trabajo en grupo, tales como la receptividad a los criterios de otros y la defensa de los propios, el desempeño de diversos roles como los de jefe, subordinado, u otro.

Fuente: entrevista aplicada a los estudiantes

Resultados de la entrevista aplicada a los docentes de inglés

Con relación a los resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los docentes (ver tabla 8) se puede decir que ellos consideran que las técnicas participativas mejoran el proceso de aprendizaje pues estas permiten llamar la atención de ellos estudiantes. Así pues, el desarrollo de las destrezas lingüísticas se ve reflejado en la construcción de oraciones que permiten un mejor desenvolvimiento a la hora de hablar y escribir. Con esto se puede sugerir que el estrecho vínculo entre la teoría y la práctica fue posible tal como lo sugieren Vélez y Ramos (2018). Además, se produjo una aceptación acrítica entre docentes y estudiantes para generar espacios de indagación y reflexión que

permitan brindar una mayor solidez de los conocimientos adquiridos en el aula de clase.

Tabla 9: Beneficios en la aplicación de técnicas participativas (respuesta de los docentes)

CRITERIOS DE LOS DOCENTES		TEORÍA ANALIZADA DE VÉLEZ Y RAMOS (2018)
<ul style="list-style-type: none"> • Mejora el proceso de memorización • Mayor aprendizaje • Mejora la atención de los estudiantes • Aportan favorablemente al proceso de enseñanza aprendizaje • Los estudiantes aprenden los verbos y realizan oraciones • Mayor aprendizaje • Resultados positivos • Retención del conocimiento 		<ul style="list-style-type: none"> • Permiten el establecimiento de un estrecho vínculo entre los conocimientos teóricos y su aplicación práctica. • Los mismos no pretenden la aceptación acrítica de la palabra del maestro, sino que estimulan la búsqueda de la verdad a través del trabajo conjunto de indagación y reflexión, aproximando la enseñanza a la investigación científica, a la actividad productiva y social, brindando una mayor solidez a los conocimientos adquiridos. • La índole de las tareas a acometer, así como las condiciones en las que éstas se desarrollan, estimulan una mayor actividad cognoscitiva en los estudiantes, así como el desarrollo del espíritu investigativo, la independencia cognoscitiva, la creatividad y la capacidad de autoaprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Mayor motivación • Permite la participación activa de los estudiantes • Mejoran el ambiente educativo • Captan la atención de los estudiantes (Bartolo, 2004) • Actitud positiva • Activa la sana competencia • Entusiasmo en los estudiantes • Divertida • Satisfecha • Excelente • Contenta • Muy bien 		<ul style="list-style-type: none"> • Promueven el desarrollo de actitudes favorables hacia el conocimiento y la profesión; tienen un importante papel motivador en el aprendizaje. • Ayudan a la constitución del grupo, al establecimiento de relaciones interpersonales y a un mayor conocimiento mutuo. Estimulan la cooperación entre los participantes y el desarrollo de habilidades de trabajo en grupo, tales como la receptividad a los criterios de otros y la defensa de los propios, el desempeño de diversos roles como los de jefe, subordinado, u otro.

CONCLUSIONES

Entre las respuestas de los estudiantes y la de los docentes existen criterios de igualdad, éstas coinciden a su vez con los aspectos más significativos expuesta en la teoría con respecto a la aplicación de las técnicas participativas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés. En las diferentes respuestas se

evidencia el carácter potenciador que contienen las técnicas participativas, la aplicación de las mismas favorece en diferentes aspectos a la formación académica profesional de los estudiantes, entre los más relevantes se puede enunciar las siguientes:

- Las técnicas participativas ayudan a incrementar el interés de los estudiantes por aprender
- Ayuda en la asimilación del contenido
- Incrementan la participación activa de los estudiantes
- Reflexión de los conocimientos
- Mayor aprendizaje
- Análisis y fortalecimiento del Inglés
- Captan la atención de los estudiantes

Con base a los criterios expuestos y al análisis teórico realizado, se evidencia que la aplicación de las técnicas participativas beneficia a dos grandes grupos: la motivación por aprender y a la adquisición de un aprendizaje significativo en los estudiantes, aspectos que claramente potenciarán el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés. Esto concuerda con lo expuesto por Liddicoat y Scarino (2013), Richards y Renandya (2002) quienes coinciden que la adquisición de una segunda lengua puede facilitarse con la aplicación de técnicas participativas que coadyuven a lograr los objetivos propuestos en cada clase y desarrollar en los estudiantes la destrezas lingüísticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aly, A. A. (2003). Teaching EFL/ESL literature. *The Reading Matrix*, 3(2), 63-73.
- Bartolo, R. (2004). TÉCNICAS PARTICIPATIVAS COMO ALTERNATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL DEL INGLÉS. *Pedagogía Universitaria*
- Burns, A., & Richards, J. (2009). *The Cambridge guide to second language teacher education*. New York: Cambridge University Press.
- Bygate, M., Skehan, P., & Swain, M. (2001). Introduction. En M. Bygate, P. Skehan, & M. Swain (Eds.), *Researching pedagogy tasks: second language learning, teaching and testing* (pp. 1-20). Nueva York: Person Education Limited.
- Byram, M. (2000). *Routledge encyclopedia of language teaching and learning*. Londres: Routledge.
- Chávez, M., & Mendoza, K. (2011). *Propuesta metodológica para el desarrollo de la lectura comprensiva en inglés como lengua extranjera en estudiantes universitarios*. (Máster en Enseñanza del inglés como lengua extranjera), Universidad, Jipijapa.
- Comisión Europea. (2012). *Key data on teaching languages at school in Europe*. Brussels: Education, Audiovisual and Culture Executive Agency.
- Cullen, B. (2000). Practical techniques for teaching culture in the EFL classroom. *The Internet TESL Journal*, 6(12), 1-6.
- Dellers, S., & Price, C. (2007). *Teaching other subjects through English*. Oxford: Oxford University Press.

- Denis, M., & Matas Pla, M. (2002). *Entrecruzar culturas. Competencia intercultural y estrategias didácticas*. Brussels: De Boeck & Larcier.
- Díaz, B., Frida. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electronica de Investigación Educativa*, 5(2), 1-13.
- Gámez-Montalvo, M. J., & Torrés-Martín, C. (2012). Las técnicas participativas de grupo como estrategia metodológica en la adquisición de la competencia de trabajo en equipo de los alumnos universitarios. *Journal of Educators, Teachers and Trainers*, 4, 14-25.
- González, S., Córdoba. (1998). La formación de usuarios con métodos participativos para estudiantes universitarios. *Revista Ciência da Informação*, 27(1), 61-65.
- Harmer, J. (2007). *How to teach English*. Edinburgh: Pearson.
- Klimenko, O., & Álvarez, J. L. (2009). Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias cognitivas. *Revista de Educación y Educadores*, 12(2), 11-28.
- Liddicoat, A. J., & Scarino, A. (2013). Language Teaching and Learning as an Intercultural Endeavor. En *Intercultural Language Teaching and Learning* (pp. 47-62): Blackwell Publishing Ltd.
- Richards, J., & Renandya, W. (2002). *Methodology in language teaching*. New York: Cambridge University Press.
- Vélez, D., & Ramos, I. (2018). Estrategias activas para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera a estudiantes de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Publicando*, 5(14), 490-506.
- Woodward, T. (2001). *Planning lessons and courses: designing sequences of work for the language classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.