

TRANSICIÓN ADOLESCENTE Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y FORMACIÓN CONDUCTUAL

TRANSICIÓN ADOLESCENTE Y SU IMPACTO EN LA FORMACIÓN CONDUCTUAL

AUTORES: Elvis Cluver Moreira Álvarez¹

Oscar Elías Bolívar Chávez²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: elvismoreira63@yahoo.com

Fecha de recepción: 06 - 12 - 2017

Fecha de aceptación: 18 - 01 - 2018

RESUMEN

¿Es seguro el entorno que rodea a nuestros hijos?, ¿sabemos que cambios se producen exterior e internamente en la etapa adolescente? ¿Familia es un factor de protección o riesgo? Existe una etapa evolutiva del ser humano donde empieza a desarrollar su pensamiento crítico y formación conductual, entonces aparece una guerra campal entre “ideales” y “formación individual”. En Ecuador existen muchos tipos de violencia en la adolescencia, incluso se puede evidenciar la autoviolencia como forma de expresión “moda” o grito desesperado por todo lo receptado de su entorno e incompreensión a Sí mismos, estos cambios fisiológicos influyen en el pensamiento y formación. He aquí el trabajo que se presenta, objeta proponer acciones de orientación a los adolescentes en el conocimiento desde una perspectiva real para llegar a lo ideal, y las familias para prevenir violencia, actuar como factor de protección y estilo de vida saludable. Mediante análisis bibliográfico se aportan recomendaciones para los docentes, padres de familia y dicentes, sobre la atención prioritaria enmarcados en la Constitución de la República del Ecuador y así evitar acciones de violencia, a partir de labor educativa que se desarrolla en la institución escolar.

PALABRAS CLAVE: transición; fisiología; psicología; criticismo; conductualismo.

¹ Licenciado. Estudiante de la Especialidad en Orientación Familiar Integral. Instituto de Postgrado. Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.

² Licenciado. Magíster. Docente de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación. Coordinador de la Especialidad en Orientación Familiar Integral. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. E-mail: osckareillyrecords@hotmail.com

ADOLESCENT TRANSITION AND HIS IMPACTIENCE IN THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING AND BEHAVIORAL TRAINING

ABSTRACT

Is the environment which surrounds our children safe? Do we know what changes occur both internally and externally in the adolescent stage? Is family a factor of protection or risk? There is an evolutionary stage of the human being where the person begins to develop the critical thinking and behavioral formation, then a war between “ideals” and “individual training” appears. In Ecuador, there are many types of violence in adolescence, and self-violence can be seen as a form of expression “fashion” or a desperate cry for all that is received in the environment and a lack of understanding of itself. These physiological changes influence thinking and training. The paperwork presented here, objecting to proposing actions to guide teenagers in knowledge from a real perspective to reach the ideal, and families to prevent violence, act as a protective factor and healthy lifestyle. Bibliographical analysis provides recommendations for teachers, parents, and students on priority attention framed in the Constitution of the Republic of Ecuador and thus avoid actions of violence, based on educational work that takes place in the school.

KEYWORDS: physiological; psychological changes; critical thinking; behavioral formation.

INTRODUCCIÓN

Todos nos hemos preguntado determinada ocasión sobre que ocurre en la adolescencia, y cuáles son las causas que lleva al ser humano pasando por la misma a incidir reiteradamente en problemas que desencadenan generalmente conductas inadecuadas e incluso esta etapa se la sabe llamar como la “Edad del Burro”, y no significa nos estemos convirtiendo en animales ni tampoco que dejemos de pensar, al contrario, esta etapa es crucial para nuestras vidas y es donde nuestro cerebro piensa de manera diferente por la transición en curso que se está presentando, así como también el cerebro funciona con otros recursos.

Quisiera empezar haciendo mención a palabras textuales de la UNICEF en su informe sobre “El Estado Mundial de la Infancia” con relación al año 2011 y dice lo siguiente: “El Estado Mundial de la Infancia de 2011 se hace eco de esta reflexión fundamental³. Hoy en día, 1.200 millones de adolescentes se encuentran en la encrucijada entre la infancia y el mundo adulto.

³ UNICEF. El estado mundial de la infancia, 2011.

Nueve de cada 10 viven en el mundo en desarrollo y afrontan grandes dificultades desde acceder a la enseñanza hasta, sencillamente, permanecer con vida, que son incluso mayores para las niñas y las mujeres jóvenes”, así mismo mantiene una agenda de programación desde el 2016 hasta el 2020 con 12 propuestas de las cuales 8 son enfocadas a la adolescencia⁴.

La UNESCO también en el 2016 en sus “Notas para repensar la Educación en América Latina”⁵ con visión al 2030, habla de los “Adolescentes y Jóvenes en realidades cambiantes, no obstante me atrevo a pensar de que no son los únicos en promover situaciones de protección a la niñez y adolescencia, ni tampoco que han sido las únicas épocas en las cuales se intenta accionar y fomentar factores de protección a favor de los mismos, pero la realidad es otra y cada vez se nos escapa de las manos esta etapa tan controversial y encontramos más factores de riesgo y se hace más vulnerable la transición adolescente.

Esta etapa de cambios fisiológicos, psicológicos y cognoscitivos son parte de nuestro desarrollo y por la cual pasamos todos los seres humanos, en base a estudios científicos y filosóficos nos adentramos en esta temática difícil de explicar pero con el conocimiento específico vamos a explicar detalladamente el ¿Por qué? del incierto mundo de la adolescencia y su transición compuesta de causas y efectos.

DESARROLLO

La transición adolescente se traduce a nada más y nada menos que cambios fisiológicos que nos permite evolucionar físicamente pero a la vez sino es bien llevada terminamos con un decrecimiento en nuestro desarrollo del pensamiento crítico y formación conductual. Empezaremos nombrando la actividad del cerebro hasta llegar a la funcionalidad de los órganos internos genitales quienes tienen un roll principal en toda la temática.

Así mismo daremos la especificidad de la temática en cuestión en base a una entrevista realizada a la Dra. María Dolores Zambrano⁶, Médico Cirujano del Hospital Regional Verdi Cevallos Balda de la ciudad de Portoviejo – Manabí – Ecuador.

El problema fisiológico presentado en la adolescencia, y si es bien entendido no debe ser de mayor complejidad al momento de tratarlo ya que simplemente se debe a cambios hormonales los cuales inhiben algunas funciones cerebrales pero nada de qué preocuparse, claro, por ende debemos tener en cuenta esta transición y saberla manejar.

⁴ UNICEF. Agenda por la infancia y la adolescencia.2016 - 2020

⁵ UNESCO. Adolescentes y jóvenes en realidades cambiantes. Notas para repensar la educación en América Latina. Néstor López, Renato Operti y Carlos Vargas Tamez. 2017

⁶ Hospital Regional Verdi Cevallos Balda, Área de Pediatría, Dra. María Dolores Zambrano, Médico residente.

Los cambios fisiológicos son constantes en nuestra vida, etapa a etapa se presentan de distinta manera, pero en la transición del niño (a) – adulto ocurre entre los 10 y 19 según la Organización Mundial de la Salud⁷, en esta época los cambios se dan con mayor fuerza y son muy notorios exteriormente en nuestro cuerpo pero no se pueden notar en nuestro interior.

La Dra. Zambrano menciona que el sistema nervioso está formado por nuestro cerebro y médula espinal, este sistema nervioso es quien controla las glándulas de todo nuestro cuerpo a través de los nervios periféricos quienes llegan con sus ramificaciones (por nombrarlo así) hasta el último rincón del cuerpo.

Las neuronas son células del sistema nervioso, su función básica es recibir información y transmitirla a través de impulsos eléctricos a lo largo de grandes redes de comunicación por todo el sistema.

El sistema nervioso (cerebro y medula espinal), está formado por Sustancia gris y sustancia blanca.

La sustancia Gris contiene cuerpos neuronales y pocos axones es un 40% del cerebro y consume un 94% de oxígeno del mismo y tiene mayores vasos sanguíneos, controla los músculos, percepción sensorial (ver y oír), memoria, emociones y la toma de decisiones y autocontrol, es decir en pocas palabras es el razonamiento lógico, la base de datos y “es la parte con la que pensamos”.

La sustancia Blanca contiene fibras nerviosas o axones de las neuronas y transmite señales nerviosas es un 60% del cerebro y es la encargada de comunicar y conectar a la materia gris con el resto del cuerpo, también controla las funciones de lo que el cuerpo no es debidamente consciente como la temperatura, presión de la sangre, ritmo cardíaco y las emociones, es decir es el lazo de conexión entre la parte pensante (Sustancia gris) y el resto del cuerpo para poder funcionar correctamente y sumamente coordinado el cuerpo humano.

En la adolescencia hay pérdida de la sustancia gris y aumento de la sustancia blanca para mejorar la eficacia en el aumento del cambio hormonal a través de la glándula hipófisis que es la hormona sexual encargada de dar la información necesaria para que el cuerpo empiece con la transición en el momento exacto en nuestros órganos genitales internos ya sea en el varón o en la mujer, cuando se comienza a producir mayor sustancia de testosterona, progesterona estrógeno según el sexo, en esto así también toma parte los aspectos genéticos y la alimentación.

La glándula pituitaria (o hipófisis) es, una de las estructuras de nuestro

⁷ OMS. http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/

encéfalo en la que se traza un puente entre el mundo de las hormonas y el de los impulsos nerviosos que recorren nuestras neuronas. Gracias a la hipófisis aquello que pensamos y percibimos a través de los sentidos tiene un impacto en el modo en el que entramos en uno u otro estado emocional.

La glándula pituitaria es una de las zonas por las que se transmiten rápidamente las órdenes de producir ciertas hormonas cuando se detectan ciertos estímulos en el entorno. Por ejemplo, si vemos una serpiente, esta información visual, antes de llegar a las áreas de la corteza cerebral encargadas de convertir esta señal en algo en lo que se pueda pensar en términos abstractos, pasa por una región llamada tálamo.

Al empezar todos estos cambios físicos y con mayor producción de hormonas la sustancia blanca del cerebro siendo la de mayor proporción y en aumento en esta etapa empieza a distraer a la sustancia gris (recordemos que ésta ha disminuido) con demasiada información del cuerpo humano que se encuentra transicionando de un niño(a) a un hombre o una mujer con capacidad de ovulación, eyaculación, erección, etc.

A continuación presentaremos un cuadro de características más comunes de los cambios biofísicos presentados en los adolescentes en su transición, pero sin dejar de mencionar que es algo natural y comportamiento transitorio natural del ser humano, estas características vale distinguirlas como herramientas y mapa a seguir para adecuar el metodismo en el aprendizaje y dar más espacios de recreación para la sana distracción del dicente.

Antes de analizar el cuadro recordemos que toda esta transición produce en el adolescente cambios de conducta, como también cambios de pensamientos, vestir, interpretar todo en su entorno inmediato y a su vez empiezan el desarrollo del pensamiento crítico y formación conductual a dar rienda suelta a la imaginación, como también querer ganar seguidores o ser aceptados en grupos sociales.

Para la revista El Educador del Perú el pensamiento crítico: “Es el proceso de generación de conclusiones basadas en la evidencia” es decir se analiza y evalúa el pensamiento con el propósito de mejorarlo⁸, así mismo para la Fundación del Pensamiento Crítico (Foundation Critical Thinking)⁹ el pensamiento crítico es el “Modo de pensar sobre cualquier tema, contenido o problema, en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales”.

⁸ EL EDUCADOR. Pensamiento crítico, año 4, No. 16, noviembre del 2008.

⁹ FOUNDATION CRITICAL THINKING, Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder, p. 4 (2003)

Cuadro comparativo de cambios en la transición de la adolescencia

CAMBIOS BIOFISIOLÓGICOS	
HOMBRES	MUJERES
<ul style="list-style-type: none"> • Aparece vello facial (bigote y barba) • Posible acné (debido a las hormonas) • La voz falla y se hace más grave • Los hombros se ensanchan • Aparece el vello púbico • Crece el vello en el pecho y la espalda • El cuerpo transpira más • Aparece el vello en las axilas • Los testículos y el pene aumentan de tamaño • El cabello y la piel se vuelven más grasos • Aumenta el peso y la altura • Las manos y los pies aumentan de tamaño • Aumenta el vello en los brazos • Crece el vello en las piernas • Se inicia la capacidad reproductora (Eyacuación) 	<ul style="list-style-type: none"> • La piel se vuelve más grasa • Aumenta el peso y la altura • Aumenta el sudor • Rostro más lleno • Posible acné (debido a las hormonas) • Los brazos engordan • Aparece el vello en las axilas • Se destacan los pezones • Crece el vello púbico • Los genitales se engrosan y oscurecen • Aumenta el vello en los brazos • Los muslos y las nalgas engordan • Las caderas se ensanchan • Crece el vello en las piernas • Se inicia la capacidad reproductora (Menstruación)

Todas estas características específicas sobre como pensar se encuentran totalmente estipuladas, descritas pero a su vez esto se debe a una experiencia dada en la transición de la adolescencia la cual omitimos por desconocimiento o simplemente por omisión del caso y debemos saber enfocarnos como docentes en el cumplimiento de algunas tareas para que el proceso del desarrollo del pensamiento crítico se vaya formando adecuadamente, ya que según como pensamos - reaccionamos.

Estos problemas de conducta y desinterés académico se reduce a una simple reacción del cuerpo basado en los cambios presentados y manifestados de la etapa evolutiva, recordemos que la sustancia encargada del pensamiento “Sustancia Gris” ha disminuido y todavía se

encuentra distraída con toda la información que le llega de la “Sustancia Blanca” y se enfoca en apoyar a que el proceso evolutivo y de transición sea eficaz.

Vale hacer mención los problemas que desencadenan en esta etapa desde su naturalidad como por ejemplo: bajo autoestima, estado defensivo y ofensivo, introvertido (a), querer estar solo a momentos para luego querer compañía entre otros muchos estados cambiantes por el funcionamiento interno del sistema endócrino que se traduce a un estado del cerebro en conocer su interior para luego relacionarse y socializar con el entorno inmediato.

No obstante con la falta de atención frecuente en el hogar, las instituciones educativas y, más aún con la influencia negativa que se presenta a diario en los medios de comunicación dando a notar que solo los modelos aceptables de personas son los que ellos presentan, hacen que los estados de ánimo de los adolescentes sea más cambiante de lo normal.

Todo se relaciona a cambios bruscos de conducta, queriendo ser personas diferentes, queriendo cambiar su modelo de pensamiento, físico, etc., para volver a los mismos cambios de conducta, ansiedad e impotencia por enfrentar otra realidad.

Hemos tomado medidas de actuación (rutas y protocolos) ante conductas inadecuadas, para el embarazo adolescente, violencia intrafamiliar, entre otros casos de vulneración de derechos en esta etapa de evolución del ser humano y seguimos encabezando las listas de países con altos índices de suicidio adolescente, embarazo adolescente, violaciones entre adolescentes de 10 a 19 según menciona el MinEduc sobre Protocolos de actuación frente a situaciones de EMBARAZO, MATERNIDAD Y PATERNIDAD de estudiantes en el sistema educativo¹⁰.

No debemos dejar escapar datos importante detallados en el Informe de niñez y adolescencia en el Ecuador contemporáneo¹¹, “En el Ecuador una de las principales causa de muerte en las mujeres son del 16% de mujeres adolescentes.

En la ciudad de Portoviejo en una institución educativa se realizó una investigación referente al desempeño académico, desarrollo del pensamiento crítico y formación conductual encontrándose resultados tales como 75% con aprovechamiento de 7 – 8, problemas de conducta leve, graves y muy graves, falta de atención de los padres, problemas de drogas, problemas de violencia adolescente, violencia intrafamiliar.

¹⁰ MINISTERIO DE EDUCACIÓN ECUADOR. Protocolos de actuación frente a situaciones de Embarazo, Maternidad y Paternidad de estudiantes en el sistema educativo.

¹¹ Informe de niñez y adolescencia en el Ecuador contemporáneo, (CNII, 2014).

Donde se notó el desinterés de las instituciones educativas y núcleo familiar por la etapa de transición, ya sea por desconocimiento en muchos y en otros por omisión, a lo que se traduce a más problemas de la etapa misma.

Así mismo los estudiantes se encuentran con la influencia de la música que mayor parte de las veces derivan su atención a consumismo, modas, que con el pasar de los días no se pueden alcanzar. Hablando de la música podemos decir que su influencia es muy acertada, como lo menciona el Dr. Masaru Emoto en su libro, Mensajes ocultos del Agua, “Eres lo que escuchas”.

CONCLUSIONES

¿Entonces podemos reducir todo a que en esa etapa no podemos pensar?

Al contrario estamos totalmente enfocados en entender y aceptar nuestros cambios internos y cómo transiciona nuestro entorno inmediato ya sea en el hogar, escuela, vecinos, etc., ya que esta es una etapa de formación y debe dársele la misma importancia y el mismo interés.

Empecemos desde el trasfondo de lo inentendible por la educación, en esta etapa de transición del adolescente, vale recordar que la educación siendo en toda la extensión de su metodología aparentemente “flexible” nos encontramos a diario con procesos metodológicos y planes rígidos que producen estrés en los dicentes y más aún procesos de aprendizajes inciertos que según los adolescentes “no sirven para nada”, “¿para qué estudio esto si cuando grande yo voy a ser...?”, y mientras dejamos de lado lo que realmente es un problema para ellos como: “mis padres no me entienden”, “soy diferente”, “me gusta esta música porque me recuerda lo infeliz que soy”, “me uno a este grupo social de los incomprendidos porque ellos están igual que yo”, “soy incondicional con mi grupo social porque ellos si me comprenden”, “sino no hago lo que ellos hacen, de seguro no van a salir conmigo”, “preservativo”, “erección”, “le noto cosas diferentes a esa chica pero me gusta aún más”, “masturbación”, “amaneció húmeda mi ropa interior”, etc.

Sin duda alguna es indispensable una transformación educacional significativa en esta etapa de evolución del ser humano, ya que se produce un estado de “Stand by” en ciertos procesos neuronales debido a que la sinapsis química y eléctrica se enfoca en el proceso del sistema endócrino y cuerpo – transición (de niño – adulto).

Una de los procesos importantes de los cambios que se dan en la sinapsis es su cambio morfológico y estos afectan directamente a funciones tales como la memoria, el aprendizaje o el entretenimiento,

esto es constante en el proceso de evolución, por eso es fundamental que la educación y procesos de enseñanza aplicados conlleven este conocimiento para su adaptación curricular con el fin de una educación con identidad sexual que permita el surgimiento de autoestima, autovaloración y ubicación temporo-espacial, para luego desarrollar el pensamiento crítico y obtener una efectiva formación conductual que nos va a acompañar por el resto de nuestras vidas, como el empuje a cumplir metas a corto o largo plazo.

Debido a esto debemos notar que siempre hemos juzgado esta etapa del desarrollo evolutivo del ser humano y etiquetado como un problema, pero no es así, considerando que es la transición más importante que tenemos durante toda su vida y es de suma urgencia darle la importancia y atención que se debe, ya sea en el hogar, en el sistema educativo, entre otros.

Claro es una etapa difícil de transición pero con el conocimiento adecuado y haciendo entender a los adolescentes de sus cambios (identidad sexual) se puede llegar a desarrollar en ellos procesos de aprendizajes más significativos y de un desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje más concreto evitando crear más conflictos en ellos.

Es de suma importancia darle el cuidado necesario a los adolescentes quienes van a ser luego los creadores de ideas brillantes para actividades positivas que ayuden al bienestar y crecimiento de nuestro país como también quienes desencadenen problemas bárbaros en nuestra sociedad permitiendo a su vez la misma cadena de vulneración de derechos que hasta ahora se ha vivido.

Si bien es cierto no existe una estructura base de un correcto desarrollo del pensamiento crítico y de formación conductual, pero si se educa desde la infancia y más aún desde la adolescencia (que es la etapa de la retroalimentación, para luego actuar por el resto de sus días en la adultez según lo aprehendido) de seguro vamos a tener como resultado mejores seres humanos e incluso menos índices de todos los tipos de violencia.

Los problemas se acabarían si a los adolescentes de damos espacios de distracción sana con una información de cultura ciudadana enfocada en el interés de amar su cultura y tradición además de plantear la aceptación de sí mismos, entorno económico, social, familiar, entre otros.

La Pedagogía a su vez es sumamente flexible, quienes a diario la tornamos rígida somos los maestros y se entiende claro está que hay procesos que deben rigurosamente estandarizarse, pero a su vez otros no deberían hacerse muros de concretos imposibles de pasar, debemos enfocar el

aprendizaje a una investigación desde nuestro interior hacia el exterior aplicando la indagación como punto clave y central basa en la función del equilibrio, dinamización, relación entorno – percepción, metodologías, métodos , procesos concretos que faciliten el aprendizaje inmediato y evitar así colapse nuestra cognición intentando llevar un proceso evolutivo eficiente y un aprendizaje eficaz, incitemos al individuo a encontrar de nuevo sus capacidades de análisis, concentración, comunicación, conducta adecuada pero desde un enfoque de auto comprensión, conocimiento de uno mismo para lograr entender el resto.

Le hemos dado mayor importancia a las rutas a seguir en caso de vulnerabilidad dejando de lado la prevención omitiendo la presentación de sectores vulnerables y vulnerados para luego “socorrerlos” o buscar una “solución a la problemática”, entendamos que todos los problemas se crean en las dos primeras etapas de vida del ser humano, en la infancia y adolescencia, pero es en la segunda etapa donde se afirma el pensamiento crítico y formación conductual.

Tomando como apoyo al mismo desde el Plan Nacional del Buen Vivir (2017 – 2021)¹² en su objetivo No.1, “Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas” y el objetivo No.2, “Afirmar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades diversas”, y si hacemos referencia y analizamos el trasfondo de estos objetivos se relacionan siguiendo los lineamientos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, pero sobre todo dando a conocer en el Código Orgánico de la Niñez y la Adolescencia el cumplimiento de esos derechos de los niños niñas y adolescentes, así mismo la Constitución de la República del Ecuador respaldando la educación como un derecho ineludible e inexcusable y asegurando el desarrollo integral de los antes mencionados, pero no debe quedar de lado todo esto.

El Código de la Niñez y la Adolescencia menciona en el Art. 1.- “Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad”¹³, hablemos del marco de la libertad, y podemos entender que el educando debe tener libertad en su aprendizaje, el marco de la dignidad empieza desde nuestro interior y como mencionábamos antes en la adolescencia el cerebro está conociendo el interior y ayudando a desarrollar su cuerpo de una manera adecuada y es en estos cambios que se presenta el bajo autoestima y se crea la “dignidad”.

¹² Plan Nacional del Buen Vivir (2017 – 2021).

¹³ CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, Artículo No.1

Hemos mencionado en el país mucho sobre cómo abordar casos de vulnerabilidad, protección, avance en los métodos de evaluación, salud, pero hago una pregunta, ¿Se nos olvidó el bienestar social de nuestros adolescentes?, ¿Cuándo consideramos la identidad sexual del educando en la enseñanza primaria y secundaria?, nos desviamos cada día más del objetivo en la educación, “hacer libre al ser humano mediante el conocimiento”, pero estamos creando esclavos al servicio de lo que piensen los demás, con sentimientos, pensamientos e ideales encontrados y sin poder hacer nada, retraídos y como bomba de tiempo a punto de explotar.

No obstante quienes son los encargados de velar por el bienestar de todo (Estado, Organismos de Control, Familia), no hemos evolucionado con respecto a diario vivir que desempeñamos como ciudadanos de este planeta sino que oportunamos nuestros pasos a la sobrevivencia enfocada en el consumo, claro cabe recalcar que el consumismo desencadena gran problemática y si observamos detalladamente podemos notar que nos esclavizan desde muy temprana edad en el consumismo incluso la famosa frase “satisfacer una necesidad” se nos viene de inmediato a la mente, pero es algo artificial que lo hemos tornado natural en nuestras vidas.

Hey!!! Padres, madres, abuelos, tíos, etc., asumamos la responsabilidad del caso con desespero ya que no nos hemos dado cuenta que observan, consumen o frecuentan nuestros hijos, y no es culpa nuestra totalmente ya que hemos estado distraídos con la “venta” del diario transitar buscando el pan a nuestras familias, pero no se debe dejar pasar un minuto más.

Asumo la responsabilidad de cada pensamiento transcrito en estas líneas ya que considero una vez leído este pensamiento somos responsables de nuestros actos y más aún cuando conocemos lo bueno y lo malo.

Los Organismos del Gestión Cultural, Ministerio de Cultura, movimientos de Arte, entre otros deben tomar acciones creando espacios de inclusión a esta etapa de transición humana, desarrollando sano entretenimiento, y si de arte hablamos, sepamos que el arte es expresión pura (justo lo que la adolescencia necesita) modos de expresión.

En fin, es notable que la desatención a esta etapa evolutiva, ahora bien hago una pregunta, ¿Cuándo tomaremos cartas en el asunto?, hasta las religiones levantan templos en todos lados, crean iglesias y continuamos en lo mismo, preguntemos a cualquier organismo de control (a quien caiga la competencia a nivel nacional, desafío a cualquiera a hacerme caer en el error), pero sin mostrar datos estadísticos sino más bien

resultados, que se pueda evidenciar físicamente el trabajo desempeñado y los resultados alcanzados con sustentabilidad y sostenibilidad según el caso.

Debemos romper esos paradigmas de que así como estamos estamos bien y opacar el miedo a mejorar o empeorar, sino hacemos algo ahora, mañana va a ser imposible detener los problemas, el mundo no es el que está cambiando, somos nosotros los que aprendemos mal y nuestra conducta obviamente es inadecuada, los datos estadísticos no sirven, los resultados deben ser tangibles y totalmente visibles a simple vista.

Estoy cansado de escuchar, ver o leer, informes de muchos gobiernos de muchos países fanfarronear diciendo que han erradicado muchas áreas que mostraban falencias, pero se lo hace solo con datos estadísticos, habrán unos cuantos que se golpearan el pecho después de leer este artículo hasta emitirán réplicas en mi contra, pero resolvamos el problema mostrando la condición de vida de esta etapa de transición, sin palabras, ni titubeos peor aún falsos informes, ¡condición de vida señores!, repito, ¡condición de vida!

¡No pretendamos sancionar en la adultez, si en la adolescencia no educamos!!!!

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

UNICEF (2011). El estado mundial de la infancia, 2011

UNICEF. (2016). Agenda por la infancia y la adolescencia, 2016 - 2020

López, N., Opertti, R. y Vargas Tamez, C. (2017). Adolescentes y jóvenes en realidades cambiantes, Notas para repensar la educación en América Latina, UNESCO, 2017

Zambrano, M.D. Médico Residente, Área Pediatría, HOSPITAL REGIONAL VERDI CEVALLOS BALDA.

OMS. Cambios físicos en la adolescencia, http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/

EL EDUCADOR. (2008). Pensamiento crítico, año 4, No. 16, noviembre del 2008

Paul, R. y Elder, L. (2003). Foundation Critical Thinking, p. 4

UNESCO (2006). Los docentes y la calidad de la educación: seguimiento de las necesidades mundiales para 2015. París: UNESCO PRESS (en línea). Disponible en: <http://www.unesco.cl/esp/sprensa/noticias/prensa/> [Consultado el 7 de enero de 2007]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN ECUADOR, Protocolos de actuación frente a situaciones de Embarazo, Maternidad y Paternidad de estudiantes en el sistema educativo.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, Art. 1, Finalidad. (Día: 26-XII-2002. Hora: 15h30.- f.) Ilegible.- Secretaria General.) ACTUALIDAD Y NUEVAS TENDENCIAS. 1(1), 10-20.