

TAREAS INTEGRADORAS INTERDISCIPLINARIAS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS EN LA UNIVERSIDAD CUBANA DEL SIGLO XXI

TAREAS INTEGRADORAS INTERDISCIPLINARIAS EN LENGUAS EXTRANJERAS

AUTORES: Liset González Agulló¹

Maylín Rodríguez Sánchez²

Olga Lidia Fontes Guerrero³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: liset.gonzalez@reduc.edu.cu

Fecha de recepción: 17 - 05 - 2019

Fecha de aceptación: 4 - 07 - 2019

RESUMEN

En el presente artículo las autoras revelaron puntos de vista teórico-prácticos que sustentan la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en la educación superior. Se tuvo como objetivo analizar desde la teoría y la praxis concreta la necesidad de una clase de lenguas extranjeras que considere la implementación de la interdisciplinariedad como premisa fundamental en la educación superior del siglo XXI, a través de tareas integradoras interdisciplinarias. Se emplearon métodos teóricos, como análisis-síntesis e inducción-deducción. De los métodos empíricos se emplearon el análisis documental, el cual complementó las generalizaciones teóricas de las autoras sobre la relación integración-interdisciplinariedad, y sus criterios valorativos sobre la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en la educación superior, así como la modelación de tareas integradoras interdisciplinarias para elevar la calidad del aprendizaje en los estudiantes. Los análisis realizados sobre el tema permitieron elevar los niveles de concienciación por parte de los profesores de los aspectos tratados. En segundo lugar, se presentó un cuerpo teórico-metodológico de trabajo para su modelación en clases.

PALABRAS CLAVE: enseñanza-aprendizaje; lenguas extranjeras; tareas integradoras interdisciplinarias; Educación Superior.

¹ Profesor de Lengua Inglesa. Profesor Principal de la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Camagüey, Cuba.

² Profesor de Lengua Inglesa. Profesor Principal de la disciplina Didáctica de las Lenguas Extranjeras. Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Camagüey, Cuba. E-mail: maylin.rodriguez@reduc.edu.cu

³ Profesor de Lengua Inglesa. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Camagüey, Cuba. E-mail: olga.fontes@reduc.edu.cu

INTEGRATING-INTERDISCIPLINARY TASKS IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF FOREIGN LANGUAGES AT THE CUBAN UNIVERSITY OF THE XXI CENTURY

ABSTRACT

The authoresses revealed their theoretical and practical views on the teaching-learning of foreign language in high education. The main objective focused on analyzing from theory and practice, the need of planning a lesson of foreign language in higher education that considers the implementation of interdisciplinarity as the main premise in the XXI century Higher Education by means of integrated tasks. Analysis- synthesis and induction-deduction were methods used theoretically. Documentary perusal and theoretical-methodological modeling were part of the empirical methods, which contributed to the generalizations on the nexus between integration and interdisciplinarity. The material presented allowed the activation of an awareness of the problems discussed and the rendering of a theoretical and methodological corpus to crystallize in the actual lesson of foreign language.

KEYWORDS: teaching-learning; foreign languages; integrative interdisciplinary tasks; Higher education.

INTRODUCCIÓN

Con el devenir del tiempo han existido diferentes formaciones económicas sociales en las que le ha correspondido a la ciencia distintos significados en su interacción con los fenómenos y procesos dados, en ellos el papel del estado ha jugado un rol fundamental en su desarrollo.

Analizando esta idea resulta muy fácil inferir que “el sistema de conocimientos que modifica nuestra visión del mundo real y enriquece nuestra imaginación y nuestra cultura... que permite obtener nuevos conocimientos, los que a su vez ofrecen mayores posibilidades de manipulación de los fenómenos” (Núñez 1999), supone el progreso de la ciencia misma e implica mayor capacidad para resolver los grandes problemas humanos o los grandes desequilibrios que son propios del mundo de hoy. La ciencia se ha convertido en actividad social (de seres humanos que actúan e interactúan) y es claramente un producto de una historia, de un proceso que ocurre en el tiempo y el espacio, por lo que los hombres no solo tienen vida dentro de ella, sino en sociedades más amplias de las cuales son miembros; por tanto el conocimiento científico es esencialmente conocimiento social.

Estas aspiraciones devienen difíciles metas a alcanzar por los profesores y estudiantes universitarios en un contexto socioeducativo marcado por elevadas exigencias de la sociedad del siglo XXI, expresadas en los modelos del profesional de las diferentes carreras. El diagnóstico de la situación actual y prospectiva de la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras revela insuficiencias que trascienden al contexto de actuación profesional de los

egresados y expresan una inadecuada correspondencia entre su desempeño profesional y las aspiraciones y demandas del entorno académico-laboral e investigativo en el que actúa el profesional en formación en la Universidad del siglo XXI.

Precisamente en el presente trabajo se abordan consideraciones oportunas para hacer posible el enfoque integrador en esta área, desde la enseñanza de las lenguas extranjeras, contribuyendo a preparar teóricamente al personal, en función del perfeccionamiento en la renovación a que se aspira en el tratamiento de los contenidos desde la aplicación de la interdisciplinariedad como premisa fundamental en la educación superior del siglo XXI, a través de tareas integradoras interdisciplinarias que deben ser diseñadas desde el trabajo metodológico del colectivo de año, ya que constituye el nivel estructural, donde se logra la más íntima y cotidiana relación entre los elementos activos del proceso de enseñanza aprendizaje y su encargo es garantizar el enfoque interdisciplinario del modelo del profesional.

A partir de los métodos teóricos como el enfoque sistémico estructural y el análisis y la síntesis, la crítica de fuentes, y de métodos empíricos como la observación, fue posible confirmar la hipótesis planteada en la experiencia acumulada en el ejercicio de la práctica didáctica, en relación con la causa fundamental del problema en cuestión, radicada en el ineficiente tratamiento didáctico a la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras, manifestado en una limitada sistematización de métodos y procedimientos que favorezcan la claridad conceptual y la profundidad en el análisis de cómo lograr la integración disciplinar. La metodología utilizada permitió además el diseño de la propuesta didáctica para el tratamiento de la interdisciplinariedad en inglés como lengua extranjera, en el contexto universitario.

DESARROLLO

La interdisciplinariedad es un producto del desarrollo histórico de las ciencias. Es relevante su articulación con la didáctica para alcanzar, en el proceso escolarizado, nuevas formas de comprensión, explicación e interpretación de la realidad, las que llevarían a la educación científica de las nuevas generaciones.

El estudio de obras de autores cubanos acerca de este tema (Fiallo, 2001; Núñez, 1999, 2001; Marín, 1995; Perera, 2000; Pérez, 2005), entre otros, unido a las experiencias docentes e investigativas en este campo, reveló la existencia de insuficiencias en el desarrollo de los procesos relacionados con la interdisciplinariedad en la escuela. En los materiales consultados son limitadas las relaciones que se establecen entre la interdisciplinariedad y la integración, pues fundamentalmente los procesos que se describen se quedan en un nivel externo, sin considerar las relaciones y transformaciones que ocurren en la mente del alumno al interactuar con los puntos de vista que obtienen desde diferentes asignaturas, acerca de un fenómeno.

La integración disciplinar es parte fundamental de la flexibilización curricular, particularmente de los planes de estudio, en aras de formar profesionales más universales, aptos para afrontar las rápidas transformaciones de las competencias y los conocimientos. Las relaciones interdisciplinarias son una condición didáctica que permite cumplir el principio de la sistematicidad de la enseñanza. La actividad docente fundamentada en los tipos de integración disciplinar entiéndase, multidisciplinariedad, intradisciplinariedad, y transdisciplinariedad, permite que los conceptos, marcos teóricos, procedimientos y demás elementos con los que tienen que trabajar profesores y estudiantes se organicen en torno a unidades más globales, a estructuras conceptuales y metodológicas compartidas por varias disciplinas.

Entre las diversas vías que se emplean en la enseñanza de lenguas extranjeras para garantizar la interdisciplinariedad desde el punto de vista didáctico-metodológico se encuentra el enfoque de tareas, una alternativa para el profesor de idiomas donde la clase se centra en la realización de una tarea, y el estudio de la lengua se determina por lo que ocurre a medida que los estudiantes completan dicha tarea.

En la bibliografía especializada es común encontrar los diferentes pasos a seguir para desarrollar el enfoque de tarea. Frost (2001) recomienda las siguientes etapas: pre-tarea (pre-task), tarea (task), planeación (planning), reporte (report), análisis (analysis) y práctica (practice). A diferencia del enfoque Presentación- práctica y producción (PPP), el estudiante se libera de un control lingüístico permanente. En las tres etapas del enfoque PPP el estudiante tiene que emplear los recursos lingüísticos con mayor énfasis que el que pondrá en la práctica del tema preseleccionado.

Con el enfoque PPP se necesita crear contextos, que en ocasiones resulta ficticio; mientras que el enfoque de tareas se desarrolla un contexto natural, personalizado y significativo para los estudiantes. El estudiante dispone de una mayor variedad de recursos lingüísticos. Estará expuesto a un mayor espectro de frases y patrones léxicos, así como de formas lingüísticas en general.

El contenido lingüístico que se explora en el enfoque de tareas obedece a las necesidades comunicativas del estudiante. Estas necesidades orientan al profesor hacia el contenido que se cubrirá en la clase, en lugar de ser el libro de texto el que direcciona la actividad. Además, la clase basada en tareas responde a un potente enfoque comunicativo donde el estudiante pasa gran parte del tiempo comunicándose, a diferencia de la clase centrada en el maestro del PPP. El enfoque de tareas es sin duda de disfrute y motivación para los estudiantes, mientras que el PPP resulta ser un enfoque de enseñanza de lenguas muy simplificado, basado en la idea de que el docente debe siempre presentar el contenido en pequeños bloques nítidos, añadiendo algo nuevo en cada clase.

Es muy común encontrar en la bibliografía publicada en inglés los métodos Content Based Instruction, (CBI), y Content and Language Integrated Learning

(CLIL), como vías para la integración interdisciplinaria. A través de estos métodos los estudiantes logran alcanzar objetivos reales, que los hacen competentes, logran retroalimentarse y suplir sus necesidades educativas. El CBI es muy popular actualmente en los cursos de Inglés con Fines Específicos (English for Specific Purposes, ESP). Le permite al estudiante desarrollar habilidades tan valiosas como la toma de notas, el resumen y la extracción de información clave de los textos; sustraer información de diversas fuentes, reevaluarla y reestructurarla, contribuyendo al fortalecimiento de sus habilidades del pensamiento lógico, lo que puede ser trasladado a otras asignaturas. Además, la inclusión del trabajo en colectivo contribuye al trabajo cooperativo, que presenta un alto valor social.

La Universidad del siglo XXI debe ser una Universidad flexible y abierta, modernizada, innovadora y competitiva en aras de responder a los retos que la sociedad, así como el desarrollo cultural, científico, técnico y profesional le demandan en cada momento histórico. Al mismo tiempo, es necesaria la independencia y la autonomía para mantener su capacidad de crítica y salvaguardar el equilibrio entre sus componentes local y universal para enriquecer al estudiante y ciudadano. Constituye un desafío para las universidades la formación de profesionales competentes. ...“no es posible imaginar un modelo de desarrollo alternativo, sostenible e incluyente, sin movilizar el potencial humano y las capacidades científicas y tecnológicas y los valores humanistas que puede promover la educación superior” (Díaz-Canel, 2018, p.19)

El momento histórico en el que vivimos nos brinda una oportunidad única de redefinir nuestras metodologías docentes, de invertir el proceso de enseñanza aprendizaje dejando a un lado los antiguos métodos de transmisión del conocimiento basados casi exclusivamente en el aula a través del método expositivo, para incentivar el uso de otras metodologías más activas y participativas. Los docentes nos hemos preparado para un tipo de alumnado responsable, autónomo y colaborativo, por lo que se establecen un contexto y unos sujetos idóneos para llevar a cabo experiencias docentes que permitan atender de forma más específica a las necesidades y particularidades de nuestros estudiantes. El objetivo no es sólo que aprendan los contenidos de nuestra materia, sino que adquieran una serie de competencias que puedan serles de utilidad durante toda su vida, lo que supone en la práctica que la persona que pase por nuestras aulas universitarias sepa seguir formándose durante toda su vida profesional teniendo como modelo las competencias que le enseñaron en la universidad y las estrategias necesarias para saber cómo adquirir un nuevo aprendizaje a lo largo de su vida.

En el caso específico del proceso de enseñanza- aprendizaje del inglés para la carrera de Educación Lenguas Extranjeras, se ha podido detectar a través de un diagnóstico y la aplicación de varios instrumentos, que existe una insuficiente efectividad de la relación entre los contenidos lingüo-comunicativos

y profesionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Integral de la lengua Inglesa.

De acuerdo con el propósito de este artículo, y una vez establecido el marco teórico adecuado en el que poder contextualizar el enfoque por tareas, las autoras de este trabajo consideran que el diseño de tareas integradoras interdisciplinarias constituye una forma de diseñar el currículo, porque integra todos los elementos del proceso educativo: alumnos, profesores, objetivos, contenidos, actividades, materiales, evaluación, y las relaciones entre estos elementos. La tarea se constituye pues en la medida básica que permite diseñar un curso, estableciendo una secuencia de dichas unidades dentro de un marco en el que se pueda planificar, formular, poner en práctica y evaluar.

En este sentido, García (2006), plantea:

la tarea integradora se define como...una situación problémica estructurada a partir de un eje integrador...conformada por problemas y tareas interdisciplinarias...Su finalidad es aprender a relacionar los saberes especializados apropiados desde la disciplinariedad mediante la conjugación de métodos de investigación científica, la articulación de las formas de organización de la actividad y su resultado es la formación de saberes integrados, expresados en nuevas síntesis y en ideas cada vez más totales de los objetos, fenómenos y procesos de la práctica educativa y, en consecuencia, de comportamientos y valores inherentes a su profesión con un enfoque interdisciplinario, lo que implica un modo de actuación (p.11)

La tarea integradora constituye el nivel primario de la concepción interdisciplinaria de la asignatura. Tiene su génesis en la propia disciplina y expresa el nivel de desarrollo inicial alcanzado por el profesorado en el trabajo interdisciplinario, en tanto manifestación de un determinado nivel de implicación y motivación hacia el mismo expresado en el dominio teórico-metodológico de la asignatura que imparte desde un enfoque profesional pedagógico y conocimientos suficientes del resto de las asignaturas y/o disciplinas que se imparten en el año y/o módulo que le permite establecer interacciones disciplinares.

Las tareas integradoras tienen como objetivo fundamental alcanzar mayor solidez de los conocimientos a partir de la interdisciplinariedad, que propicia la motivación por la especialidad desde la disciplina, y al mismo tiempo hacia la disciplina, al demostrar la significación que esta tiene para la preparación del estudiante.

Basados en estos presupuestos teóricos y convencidos de que estas problemáticas quedarían resueltas a través de una enseñanza basada en tareas integradoras interdisciplinarias que contribuyan al desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes, con especial énfasis en las orales, sin perder el necesario principio de la integración de las cuatro habilidades de la lengua y que garanticen la por demás necesaria relación intermateria, que contribuya no

solo a la interdisciplinariedad sino a la eficiente preparación de los estudiantes para enfrentar su desarrollo profesional integral.

Según García (2006), las tareas integradoras deben tener las siguientes características: Partir del trabajo metodológico interdisciplinario del colectivo de año.

- Requerir del protagonismo de los estudiantes.
- Demandar de la correcta implementación de las técnicas de trabajo grupal y en parejas.
- Presuponer la integración, sistematización y transferencia de conocimientos a otras áreas.
- Ser variada y diferenciada de modo que incluya varios niveles de exigencias que conduzcan a la aplicación del conocimiento, llevando a un estadio superior desarrollo y que tengan en cuenta los diferentes grados de desarrollo y preparación alcanzada por los alumnos.
- Revelar las relaciones que se pueden establecer entre las disciplinas.
- Contribuir al desarrollo de las llamadas habilidades o competencias para la vida.
- Potenciar el desarrollo de valores, actitudes y cualidades conforme al encargo social de los profesionales de la educación.
- Involucrar a los propios participantes en la detección y solución de problemas que se dan en dichos objetos

Según el mismo autor, para diseñarlas se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Los resultados de un adecuado diagnóstico de los intereses, las necesidades y los estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Los objetivos del nivel, año y disciplina, y la selección y secuenciación de los contenidos.
- Sus funciones para la evaluación y control de la actividad de los estudiantes.
- Disponibilidad de materiales en correspondencia con los temas y tareas a asignar.
- Que conduzcan al debate y la discusión de los temas, permitiendo la diversidad de puntos de vista.
- El incremento gradual de los niveles de dificultad y complejidad de las tareas y su carácter sistémico. De lo simple a lo complejo. El nivel de dificultad debe estar situado en la zona de desarrollo próximo de los estudiantes, o sea, que estos puedan darle solución a la tarea, aunque para esto necesiten cierto nivel de ayuda, que puede ser ofrecido tanto por el profesor como por otros estudiantes.

Al respecto autores como Zilberstein y Silvestre han planteado:

En la concepción y dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje, es necesario atender a los alumnos en función de los diferentes grados de desarrollo y preparación individual que estos han logrado, estimular sus potencialidades y ofrecer la ayuda requerida para el tránsito desde el nivel alcanzado hasta uno superior, contribuyendo así al desarrollo de sus potencialidades, en cuyo propósito es necesario partir del diagnóstico. Lograr en los alumnos la necesidad de aprender y de entrenarse en cómo hacerlo precisa de la atención del maestro. Es necesario que el estudiante "descubra" cómo lo hace, ofrecerle procedimientos de apoyo para su autoaprendizaje (p.32)

Un factor decisivo en este sentido y para lograr que la concepción de la tarea integradora interdisciplinaria sea efectiva es el trabajo metodológico del colectivo de año, ya que constituye el nivel estructural, donde se logra la más íntima y cotidiana relación entre los elementos activos del proceso de enseñanza aprendizaje y su encargo es garantizar el enfoque interdisciplinario del modelo del profesional.

Como se describe en la Estrategia de Evaluación Integradora de la carrera de Lenguas Extranjeras, resultado del trabajo metodológico de la Disciplina Principal Integradora, lo anteriormente planteado exige:

- Conocimiento profundo del Modelo del Profesional: problema, objeto, objetivos, problemas profesionales y conocimiento de los objetivos por año.
- Trabajo conjunto de las asignaturas en el año, referido a: - problemas profesionales, objetivos, sistema de conocimientos, hábitos, habilidades, valores, análisis de las formas organizativas que se puedan trabajar en Team-Teaching.
- Orientación, planificación y formas de evaluación.
- Determinar los objetivos y contenidos que serán objeto de evaluación integradora.
- Determinar los ejes integradores que serán objeto de la evaluación.
- Elaborar situaciones de aprendizaje que permitan comprobar los objetivos del año.
- Diagnóstico de los estudiantes en términos de dificultades o problemas y potencialidades o fortalezas para poder intervenir y dar seguimiento.

De igual manera, resulta importante para este órgano técnico metodológico, la valoración del aprendizaje del estudiante.

La tarea que se describe a continuación es resultado de la concepción metodológica de la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa. La misma establece los nodos cognitivos entre diferentes disciplinas del currículo como

Pedagogía, Didáctica, Práctica Integral del Español y Práctica Integral de la Lengua Inglesa, además potencia el desarrollo de valores, actitudes y cualidades conforme al encargo social de los profesionales de la educación, involucra a los propios participantes en la detección y solución de problemas que se dan en dichos objetos, demanda la correcta implementación de las técnicas de trabajo grupal y en parejas y contribuye al desarrollo de las llamadas habilidades o competencias para la vida.

Ejemplo de tarea integradora desde la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa:

Integrating Task (Adapted from Practicum and Research Task for Foreign Language Trainee Teachers in Cuba (Tejeda, Arencibia, Limonta y Quevedo, 2018).

Level: Pre-intermediate.

Year: 2nd.

Subjects Integrated: Integrated English Practice, Didactics and Pedagogy.

Contents integrated:

- Lexical and grammatical structures according to the level of the students and type of text.
- Reports, their structure and style.
- Methods of paragraph development.
- Human and professional qualities of Cuban teachers.
- Moral values correspondent with our social system.

Objective: To discuss about the students' ideal image of foreign language teachers, their professional and human qualities and the curriculum for Foreign Language Teacher Education in Cuba to increase motivation towards the profession.

Professional interest: Characteristics and qualities of foreign language teachers.

Timing: 4 hours.

Teaching Aids: The book Pedagogía de la Ternura, cards, printed texts, CD Major in English

Procedures: The teacher will encourage the students to read a phrase and express their feelings about it. Have them express agreement and disagreement. Ask them if they know who Cicero was. They can describe any personal experience that illustrates the statement.

The authority of those who teach is often an obstacle to those who want to learn. (Cicero)

- 1) Read the following excerpt taken from the book *Pedagogía de la ternura* written by Turner, L. & Pita, B. (2001) to establish points of comparison between the phrase and the text.

El maestro, además de las técnicas de su oficio debe poseer una gran riqueza espiritual. Ello le permite conocer el alma de quienes forma: sus inquietudes, amarguras, preocupaciones, desventuras. Cualquiera sea la complejidad de un joven, cada uno tiene una cuerda emocional que el maestro debe saber pulsar con amor. ¿Puede hacerlo quien sólo sabe poner al descubierto los defectos? El que hace eso endurece el alma. El agravio, la palabra fuerte, desentonada, no ayuda. Tampoco ayuda la zalamería dulzona. Esta acaba por interpretarse como politiquería o debilidad del carácter del maestro. Por otra parte, la obediencia no comprendida, rígida, conduce a la mentira, al fingimiento, a la apatía, al miedo irracional, si es niño; y a la rebeldía abierta del adolescente o joven. La correcta actitud del maestro es saber ser exigente de modo tal que en vez de deprimir, estimule al afectado.

- 2) Are the authoresses comparing two kinds of teachers? Which are the positive and negative qualities they point out? Which is the message the authors want to transmit in the excerpt?
- 3) Are you in agreement with the idea stated in the last sentence? Support your answer.
- 4) Have you read this book? Do you know something about Lidia Turner? Independent Work: Look for information about the authoresses in Encyclopedias and Websites, elaborate a biographical card on them and a digital device to expose the information found about their contributions to Pedagogy. Be ready to report it.

Note: At this point, the teacher display some cards for all students to read.

- 5) Work in pairs and be ready to choose the statement (from a card) you feel most strongly about and spend a few minutes discussing why you chose that one. Read it aloud, express your personal opinion taking turns, agree or disagree with the rest of your classmates. (each card has a requirement for teaching) Take notes about your classmates' ideas. Make use of the academic language provided by your teacher.
 - a) Reflect on the ideas given by your classmates during the previous activity and elaborate a proposal of requirements for successful teaching according to the experience you have had as a student and the qualities of your teachers. Compare your results with other teams and defend your viewpoint.
 - b) What moral values are reflected in the activity/lesson? How do you practice it in your personal life?

- c) Which, activity or part of an activity, has helped you to reinforce your mastery of other subjects? How? Why?
- d) How do you think others in your group felt about your work? (the way you spoke, helped and encouraged them).

6) Read the text Teaching with a magic touch in the book English for the Teacher at page 38 CD Major in English. Why, according to the article, does patting have such an effect? Compare the information of the text you have read, the requirements given in the cards and this new text. Explain the differences and similarities you have evaluated. Compare your results with your classmates.

(Critical thinking: Have the students compare their answers with answers from other teams. How many differences are there in the reporting? Is the information consistent with the rest of the students or does it change drastically? Then ask the groups to explain how their results differed from other students.)

- 6) Write a personal report about requirements for successful teaching. (Independent Work)

Ejemplo de tarjetas:

Card 1: Good teaching is as much about passion as it is about reason. It's about not only motivating students to learn, but teaching them how to learn, and doing so in a manner that is relevant, meaningful, and memorable.

Card 2: Good teaching is about substance and treating students as consumers of knowledge. It's about doing your best to keep on top of your field, reading sources, inside and outside of your areas of expertise.

Card 3: Good teaching is about listening, questioning, being responsive, and remembering that each student and class is different.

Card 4: Good teaching is about not always having a fixed agenda or being rigid, but being flexible, fluid, experimenting, and having the confidence to react and adjust to changing circumstances.

Card 5: Good teaching is about caring, nurturing, and developing minds and talents. It's about devoting time, often invisible, to every student.

Card 6: Good teaching is about mentoring between senior and junior faculty, teamwork and being recognized and promoted by one's peers.

CONCLUSIONES

El estudio teórico práctico nos ha permitido arribar a las siguientes conclusiones:

- El empleo de tareas integradoras interdisciplinarias es una necesidad de la enseñanza de lenguas extranjeras en la educación superior.

- El empleo de las tareas integradoras interdisciplinarias es efectivo para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de las lenguas extranjeras a partir de una correcta orientación de las tareas y del diagnóstico real de las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes.
- La implementación de este sistema de tareas requiere de preparación por parte de los docentes y se necesita mayor tiempo para desarrollar las actividades.
- El trabajo metodológico del colectivo pedagógico de año y la concreción del proyecto de año forman vías primordiales para el diseño de tareas integradoras por constituir el marco esencial de realización del currículo en el año.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Díaz-Canel, M. (2018) *Discurso pronunciado en XI Congreso Internacional UNIVERSIDAD 2018*. La Habana. Palacio de las Convenciones.

Fiallo, J. (2001). *Interdisciplinariedad en el currículo escolar*. La Habana: ICCP.

Foster, P. (1999). Task-Based Learning and Pedagogy. *ELT Journal*, 53 (1) pág.24.

Frost, R. (2001). *A Task-based approach*. British Council: Cambridge University Press.

García, G. (2006). *VI Seminario Nacional para Educadores*. Ciudad Habana: Editorial Academia.

Marín, R. (1995). *La interdisciplinariedad e integración de saberes (IV Seminario de Profesores Tutores)*. Madrid.

Núñez, J. (1999). *La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Núñez, J. (2001). *La interdisciplinariedad en la escuela: de la utopía a la realidad. Curso 01*. Evento Internacional de Pedagogía 2001. La Habana.

Perera, F. (2000). *El enfoque interdisciplinar-profesional en el diseño y el desarrollo del curso de Física para estudiantes de la carrera de Biología* (Tesis de doctorado). La Habana: ISPEJV.

Pérez, Y. (2005). *El desarrollo de modos de actuación interdisciplinarios en la formación inicial de profesores de lenguas extranjeras* (Tesis defendida en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Holguín: UCP José de la Luz y Caballero.

Tejeda, I., Arencibia, H., Limonta, F. Quevedo, I (2018). *Practicum and Research Task for Foreign Language Trainee Teachers in Cuba*. Editorial Universitaria Félix Varela.

Turner, L. & Pita, B. (2001). *Pedagogía de la ternura*. La Habana: Pueblo y Educación.

Zilberstein, T. y Silvestre, M. (1999) *¿Cómo hacer más eficiente al aprendizaje?* México: Ediciones CEIDE.