

LA FORMACIÓN DE LA RESPONSABILIDAD: UNA ALTERNATIVA PARA UN ENFOQUE INTEGRADOR EN EL ENTRENAMIENTO DEL VOLEIBOL

LA FORMACIÓN DE LA RESPONSABILIDAD EN EL ENTRENAMIENTO DEL VOLEIBOL

AUTORES: Sulay Marrero Gorra¹

Iralys Lazo Cremé²

Magda de Quesada Varona³

Víctor Adrián Garzón Moreno⁴

Onel Casero Dupuy⁵

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: smarrerog@uo.edu.cu

Fecha de recepción: 10 - 12 - 2018

Fecha de aceptación: 29 - 01 - 2019

RESUMEN

En los últimos años, la sociedad cubana se ha enfrentado a un proceso de profundas transformaciones, como consecuencia de los cambios en la esfera de las relaciones internacionales, condicionado por esta realidad, nuestro conjunto de relaciones ha cambiado y con él los valores individuales y sociales, manifestándose en conductas alejadas de posiciones de dignidad, honestidad, responsabilidad, por obtener a cualquier costo beneficios materiales, por lo que resulta necesario para la formación de los futuros profesionales de la Cultura Física y en particular en nuestros atletas, el fortalecimiento de valores. El trabajo está dirigido a fortalecer el valor responsabilidad en atletas de Voleibol, a través del ejemplo de una gloria deportiva de la localidad santiaguera, aspecto este de significativa importancia para el desarrollo de la formación integral. Se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico y empírico que permitieron corroborar la problemática planteada. La propuesta fue valorada por los especialistas como actual, novedosa y de gran utilidad, lo que lo convierte en un material de consulta para estudiantes y docentes.

PALABRAS CLAVE: responsabilidad; formación integral; gloria deportiva.

¹ Master en Ciencias. Docente de la Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.

² Master en Ciencias. Docente de la Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba. E-mail: ilazoc@uo.edu.cu

³ Master en Ciencias. Docente de la Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.

⁴ Licenciado. Instituto Nacional de Deporte y Recreación. Santiago de Cuba. Cuba.

⁵ Master en Ciencias. Docente de la Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba. E-mail: onel.casero@uo.edu.cu

THE FORMATION OF RESPONSIBILITY: AN ALTERNATIVE FOR AN INTEGRATIVE APPROACH IN VOLLEYBALL TRAINING

ABSTRACT

In recent years, Cuban society has faced a process of profound transformations as a result of changes in the sphere of international relationship, conditioned by this reality, our whole relationship has changed and with it the individual and social values manifesting behaviors in remote positions of dignity, honesty, responsibility, to obtain material benefits at any cost, so it is necessary for the formation of future professionals of Physical Culture and in particular our athletes, strengthening values. The work is aimed at strengthening responsibility as a value in volleyball athletes, through the example of sporting glory this significantly important aspect for the development of comprehensive training. Different methods of theoretical and empirical level as possible to corroborate the issues raised were used. The proposal was assessed by specialists as current, new and useful, making it a reference material for students and teachers.

KEYWORDS: responsibility; integral training; sporting glory.

INTRODUCCIÓN

El deporte en Cuba es un medio fundamental del desarrollo físico y de las esferas intelectual, volitiva y afectiva de la personalidad, de la formación de valores y de la conducta ciudadana. En las condiciones de la sociedad socialista este es considerado como uno de los tipos fundamentales de actividades, ante todo por ser un factor que posibilita la formación de valores en las nuevas generaciones de atletas.

Al respecto el Dr Sierra, C (1999: 17) expresa:

La actividad deportiva, al ocupar un espacio sustancial en la vida del estudiante-atleta, se convierte en un agente socializador, formador fundamental y en actividad de auto perfeccionamiento integral. El deporte materializa su influencia educativa sobre los estudiantes- atletas, en las relaciones de identidad entre estos, el colectivo deportivo y el profesor deportivo.

El Voleibol por sus características posee potencialidades para el desarrollo de valores sociales y personales. En la práctica de este deporte se establecen relaciones interpersonales socialmente condicionadas, con el colectivo deportivo. A través de la actividad deportiva, se desarrollan nuestras necesidades, intereses y motivos, en ellas se crean sentimientos y se fortalecen las convicciones, por la que el valor educativo de la actividad deportiva no se circunscribe a la formación de cualidades objetivamente vinculadas a alcanzar los éxitos de los reclamos deportivos en las competencias.

No se trata entonces sólo de una enseñanza- aprendizaje de conocimientos técnico-tácticos, sino además y sobre todo, de una educación por, en y de valores, que configura la totalidad de la personalidad del estudiante – atleta de manera integral.

Por la importancia que posee el tema, muchos han sido los autores que lo han abordado como por ejemplo: Baxter, E (2007), Chacón, N (2002), entre otros, los cuales defienden de manera general los presupuestos teóricos de partida para educar en valores, aportan las principales definiciones de las categorías: educación, valores, teoría, método, metodología, y práctica. Algunos de ellos parten del contenido de las diferentes asignaturas, como ejes transversales, en otras ofrecen alternativas de carácter metodológico dirigidas a los docentes y otros autores proponen el trabajo con la familia y la comunidad.

En el tratamiento a los valores en la actividad deportiva se destacan investigadores como: (González, V (2007), el Sierra, C (2012), Hierrezuelo (2014) entre otros los cuales hacen referencia a la importancia que posee la formación de valores en los atletas, su incidencia en el logro de mejores resultados deportivos y en la formación integral del estudiante- atleta.

Sin embargo son aún insuficientes las investigaciones relacionadas con la formación de valores en atletas de voleibol. Igualmente son escasos los estudios acerca de las figuras destacadas del deporte en la localidad, siendo una vía efectiva para la educación en valores a tener en cuenta para la labor educativa.

En este sentido, el conocimiento de las glorias deportivas de la localidad y de manera particular santiaguera constituyen una vía para el fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes atletas , atendiendo a el número y al aporte de medallas de los deportistas santiagueros y su influencia en el desarrollo del deporte cubano es meritoria su trayectoria deportiva, por lo que considerar el estudio de las glorias deportivas por los atletas, es un hecho que incide favorablemente en el modo de actuación de los mismos guardando plena correspondencia con el modelo de valores de la sociedad que se aspira a construir. De esta forma los ejemplos personales y colectivos que emanan de las experiencias y vivencias de las glorias deportivas sirven de fundamento para el proceso de conformación de la personalidad de los atletas, por lo que se convierten en una alternativa para la educación en valores desde la práctica deportiva.

Cuba ostenta el orgullo de contar con figuras cimeras en esta disciplina que han representado dignamente nuestra bandera, en la arena internacional, entre estas se pueden mencionar a Zoila Barros, Nancy Carrillo, Regla Torres, Yumilka Ruíz, Rosil Calderón y Regla Bell, las tricampeonas olímpicas. En el masculino contamos con figuras relevantes como Pavel Pimienta, Osmani Juantorena, Maikel Salas, Tomás Aldazabal, Odelvis Dominico y Yaser Portuondo, entre otros.

Es meritorio destacar que en Santiago de Cuba el Voleibol como disciplina deportiva ha aportado figuras relevantes a la selección nacional, sin embargo

los principales aportes y los valores que la caracterizan, no han sido suficientemente divulgados lo que constituye una debilidad para el desarrollo del trabajo educativo en la formación integral de los estudiantes- atletas en los diferentes subsistemas de la pirámide del desarrollo del deporte cubano. De ahí que sea necesario incorporar en el proceso de entrenamiento de este deporte el estudio de figuras destacadas que constituyen glorias de esta disciplina, como alternativa pedagógica para dar cumplimiento a la educación en valores permitiendo la formación desde un enfoque integrador del deporte cubano.

Se reconoce entonces que aún la efectividad necesaria en la formación de valores no se ha logrado en todos los centros de los diferentes niveles de enseñanza deportiva, así lo confirman los resultados que se obtienen por diferentes vías que permiten caracterizar y evaluar la calidad de la educación en valores en las instituciones educativas del deporte en la provincia.

Es visible y se manifiesta en la práctica deportiva a través de conductas inadecuadas en algunos atletas que atentan contra el carácter integral del deporte cubano, como por ejemplo: Es bajo el comprometimiento y la consagración de los estudiantes- atletas con las tareas asignadas. No siempre se cumplen en tiempo y con calidad, los objetivos del entrenamiento. Son frecuentes las manifestaciones de indisciplinas en los estudiantes- atletas. Algunos manifiestan irrespeto a la propiedad social, no cuidan los balones y net. Existe inestabilidad en la asistencia a las sesiones de entrenamiento. Justifican las faltas y no reconocen las causas de los errores. Durante el entrenamiento deportivo no se aprovechan por el entrenador las potencialidades que brindan las historias y anécdotas de las glorias deportivas locales para incidir en la conducta de los atletas.

Es por ello que el presente trabajo tiene como objetivo: argumentar la importancia de la formación de la responsabilidad en atletas de Voleibol a través del ejemplo de una gloria deportiva de la localidad”.

DESARROLLO

La dirección fundamental dentro de la planificación del entrenamiento del voleibol es la preparación técnico – táctica, sin embargo son importantes también las demás direcciones; física, psicológica, moral y volitiva. Los objetivos en el trabajo de entrenamiento, en su función pedagógica comprenden dos aspectos importantes, el instructivo y el educativo, que se desarrolla en el contexto del proceso docente-educativo planteado por Carlos Álvarez (1999). Es conocido que la instrucción se refiere a la asimilación de conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades. Mientras que la educación está dirigida a la formación de la concepción científica del mundo, las características de la personalidad, la moral, los valores, entre otros. El aspecto instructivo y el educativo se complementan por lo que están indisolublemente unidos.

Lo educativo se desarrolla, entre otros aspectos, por medio de la exigencia en el cumplimiento de los objetivos donde el control juega un importante papel, a través del rigor en el trabajo, las adecuadas relaciones interpersonales que se

dan en los ejercicios, las formas y expresiones que emplea el entrenador en ese propio espacio de tiempo, el logro de una actitud y rasgos de la personalidad que estén en correspondencia con los propósitos de nuestra sociedad, dentro y fuera de la instalación deportiva, todo ello sustentado en el ejemplo personal del entrenador lo que complementa de manera integral la formación multilateral de los jugadores que debe realizarse con un propósito consciente e intencionado.

La educación en valores deviene elemento esencial en la formación integral del atleta. En un sentido amplio se puede definir la educación en valores como un proceso humanizador, individual, social, vertical y horizontal a lo largo de la vida de las personas, determinando su personalidad desde su nacimiento hasta la ancianidad, en dicho proceso intervienen diversos factores cuyos sistemas complejos conllevan contradicciones en dependencia de las políticas educativas.

Educación en valores según Baxter (2007:7) es la acción planificada, orientada y controlada que ejercen la familia, la escuela y la comunidad, mediante el ejemplo personal en la actuación de todos los adultos responsabilizados con la tarea o encargo social de formar a las nuevas generaciones.

Para que el valor se incorpore a la subjetividad individual y se exprese eficazmente en la regulación del comportamiento del sujeto, es imprescindible que no solamente posea cierto grado de información, comprensión y reflexión acerca de los contenidos constituidos del valor, sino que además dichos contenidos signifiquen algo para el sujeto, que despierten en él sentimientos y emociones.

La formación de valores en la actividad deportiva se rige por el Programa Director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana, se corresponde plenamente con las exigencias de los documentos rectores del trabajo del Partido, responde a la necesidad de fortalecer y perfeccionar la labor política e ideológica en la educación de la conciencia revolucionaria de nuestro pueblo, con énfasis en la formación en valores, como una tarea primordial para contribuir a dar continuidad a la obra de dignificación, independencia, soberanía, justicia social, unidad nacional y humanismo de la Revolución socialista cubana.

Los valores según el Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución cubana en el Deporte (2012: 7) son: "...componentes de la vida espiritual de la sociedad y del mundo interno de los individuos, son núcleos esenciales de la cultura en cada época y se expresan en la ideología que responde a los intereses de cada clase y grupo social".

En dicho Programa se precisan como parte del sistema de valores del sistema deportivo cubano, los siguientes: patriotismo, antiimperialismo, dignidad, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, humanismo (sensibilidad), honestidad, honradez y justicia, como los más representativos.

La responsabilidad, nace con el propio surgimiento del hombre, desde el momento que sintió la necesidad de alimentarse, procrear sus semejantes y trabajar para sobrevivir. La educación de la responsabilidad constituye hoy día

una necesidad insoslayable si tenemos en cuenta que la sociedad actual exige un individuo que se desempeñe con autonomía, competencia y flexibilidad en escenarios complejos y diversos.

Según Escamez (2001:28) la responsabilidad es aquella cualidad de la acción que hace posible que a las personas se les pueda demandar que actúen moralmente. Puesto que son responsables de sus actos se les puede pedir cuentas de por qué los hacen y también de los efectos que de esas acciones se derivan para las otras personas o para la naturaleza.

En este sentido la responsabilidad como valor regulador de la actuación se manifiesta a través de la autonomía moral. González, Blandez, López y Sierra (2007: 5) al referirse a esta función de la responsabilidad expresan:

La responsabilidad como valor implica la toma de conciencia de los motivos que orientan nuestra conducta como el asumir sus consecuencias, es por ello que está asociada al desarrollo de la perseverancia, de la reflexión crítica y comprometida con la calidad de la actuación.

El valor en tanto significación de un hecho es al mismo tiempo objetivo y subjetivo, como significado atribuido tiene una naturaleza subjetiva toda vez que existe individualmente en los seres humanos capaces de valorar, pero al mismo tiempo tiene una naturaleza objetiva en tanto constituye parte de la realidad social e histórica en la que se desarrolla el ser humano.

Por tanto los valores son reflejados por cada individuo de manera diferente en dependencia de su experiencia individual, de sus intereses, capacidades es decir no siempre los valores jerarquizados por una sociedad son asumidos de igual manera por cada uno de sus miembros. Al respecto González et al (2007:33) plantea:

La formación de valores en lo individual no es lineal y mecánica, sino que pasa por un complejo proceso de elaboración personal en virtud del cual los seres humanos, en interacción con el medio histórico –social en el que se desarrollan, construyen sus propios valores.

El valor en su existencia subjetiva individual se manifiesta como formaciones motivacionales de la personalidad, que orientan la actuación del sujeto hacia la satisfacción de sus necesidades. De esta forma un atleta es responsable no porque conozca la importancia del valor responsabilidad o las circunstancias lo obliguen a ser responsables, sino porque siente la necesidad de actuar responsablemente, por ende sólo cuando los valores constituyen motivos de actuación del individuo se convierten en verdaderos reguladores de su conducta.

La Doctora Chacón, N (2002:7) al referirse a la definición de la responsabilidad señala: “Es el respeto a sí mismo, a su capacidad de acción, es sentirse comprometido con sus tareas, tener capacidad de autoanalizarse, asumir las consecuencias de sus actos”.

Por su parte la Enciclopedia Colaborativa Cubana (Ecured) (2012) al referirse a la importancia de este valor precisa:

La responsabilidad es un valor, porque de ella depende la estabilidad de las relaciones personales. La responsabilidad es valiosa, porque es difícil de alcanzar. El primer paso para poseer la responsabilidad es percatarnos de que todo lo que hagamos, todo compromiso, tiene una consecuencia, depende de nosotros mismos, porque nosotros somos quienes decidimos. El segundo paso es lograr de manera estable, que nuestros actos correspondan a nuestras promesas; si prometemos “hacer lo correcto” y no lo hacemos, entonces no tenemos responsabilidad. El tercer paso es educar la responsabilidad e ir corrigiendo lo que no hacemos bien y volver a empezar.

La responsabilidad, según el Programa Director para la Educación en Valores del Sistema Deportivo Cubano (2012:9) es: el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Más adelante sobre las principales manifestaciones de la responsabilidad en los atletas el mismo programa menciona:

- Cumplir su plan de formación deportiva integral.
- Obtener los resultados docentes exigidos en la Escuela Deportiva.
- Cumplir el reglamento disciplinario de forma consiente y sistemática.
- Cuidar los recursos que se le asignan para su formación.
- Ser afable, respetuoso y afectivo dentro y fuera del terreno, practicar el juego limpio como corresponde a una atleta cubano.

Teniendo en cuenta los criterios analizados acerca de la definición de responsabilidad, se establecen como indicadores para evaluar la misma, los siguientes:

- Conciencia de obligaciones
- Constancia
- Autopreparación
- Responder por sus actos.

La responsabilidad no debe verse aislada de la política educacional, de la formación multilateral y armónica de las nuevas generaciones. Para que exista la responsabilidad son necesarios dos requisitos:

Libertad: las acciones han de ser realizadas libremente. En este sentido, ni los animales, ni todos los seres humanos son responsables de sus actos por carecer algunos del uso de razón (y es imprescindible para la libertad).

Ley: debe existir una norma desde la que se puedan juzgar los hechos realizados. La responsabilidad implica rendir cuenta de los propios actos ante alguien que ha regulado un comportamiento.

La responsabilidad en la mayoría de los casos se relaciona con errores o castigos, pues cuando la consecuencia de una acción es un premio no suele hablarse de responsabilidad sino de mérito. En realidad el mérito exige una responsabilidad previa.

Por otro lado responder ante otros parece ir contra la propia libertad. Sin embargo ambas están estrechamente relacionadas: sin libertad no hay responsabilidad, sólo quien es dueño de sus actos puede responder por ellos. En ocasiones es vista como opuesta a la diversión, (en realidad sólo se opone al tipo de diversión desenfrenada o sin medida; pues una persona responsable sabe divertirse en los momentos y modos razonables.

Existen otros valores asociados a la responsabilidad y que actúan en una unidad dialéctica ejemplo de ello son:

La valentía: para dar cuenta de los propios actos hace falta un valor capaz de superar el temor al castigo. (Responsabilidad ante los demás).

La humildad: El orgullo dificulta pedir perdón; mientras que la persona humilde reconoce sus fallos. (Responsabilidad ante uno mismo).

El análisis anterior permite asumir que la responsabilidad debe ser educada en nuestros atletas, como uno de los valores principales que debe caracterizar a todo deportista en nuestro país. Es importante porque asegura en los atletas la disciplina, el colectivismo, la humildad y otros valores asociados que deben caracterizar al deporte revolucionario y al ideal olímpico.

Una de las vías para alcanzar dichos propósitos lo constituye sin dudas el tratamiento de la historia del deporte, y de sus principales figuras, puesto que se influye de manera positiva en la elevación de la motivación y el sentido de pertenencia hacia el deporte que practica, de la misma manera que se modifica la conducta y comportamiento en aras de una formación integral de los atletas.

CONCLUSIONES

El estudio realizado permitió demostrar la importancia de la formación del valor responsabilidad en los atletas de voleibol, su contribución al desarrollo de la formación integral para el logro de un mejor resultado deportivo.

El tratamiento a las glorias deportivas locales durante el proceso de entrenamiento del voleibol influye de manera positiva en la elevación de la motivación de los atletas y el sentido de pertenencia hacia el deporte que practica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Báxter, E (2007). Educaren Valores. Tarea y Reto de la sociedad. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Brea, J.A. (2011). Ezequiel Ferrer: paradigma para las nuevas generaciones de peloteros santiagueros. TD, no publicado. UCCFD Manuel Fajardo, Santiago de Cuba.

Chacón, N. (2000). En la crítica pedagógica y la formación de valores morales con luz propia. La Habana: Editorial pueblo educación.

Colectivo de autores. (2000). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Colectivo de autores. (2012). Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana en el Deporte Cubano.

Fabelo, J R. (1999). Enfoque filosófico de los valores en la sociedad cubana actual. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fabelo, J R. (2003). Los valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sierra, C. (1999): Estrategia de dirección para el proceso de educación por valores en el sistema de escuelas deportivas. TM no publicado. UCCFD Manuel Fajardo, Santiago de Cuba.

