

LA DISCIPLINA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CLUB ROTARIO DE PORTOVIEJO

DISCIPLINA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

AUTORAS: Marjorie Roberta Loor Zambrano¹

María Gabriela Moreira Ruiz²

María Verónica Arroyo Cobeña³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: naomivmariaveronica@gmail.com

Fecha de recepción: 11 - 03 - 2019

Fecha de aceptación: 2 - 05 - 2019

RESUMEN

La presente investigación trata sobre la disciplina y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños y niña; teniendo como objetivo general el de elaborar una propuesta didáctica para mejorar la disciplina de los niños 6 y 7 Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Club Rotario de Portoviejo, por lo que se hace profunda revisión bibliográfica. La disciplina, se parte de su definición, funciones para conceptualizar la disciplina escolar; sus dimensiones e importancia, la relación de esta con la educación y el aprendizaje; así mismo de analiza la disciplina y el castigo y las estrategias para desarrollar el orden en el aula; y su influencia en el rendimiento escolar, poniendo énfasis en los factores intra y extraescolares del rendimiento, teniendo en cuenta los tipos y las formas de evaluación; aportando con el concepto que los estudiantes aprenden mejor cuando hay disciplina, por lo que se propone la aplicación de una estrategia para fortalecer la práctica de valores en la familia y de esta manera mejorar la disciplina de los estudiantes. La principal limitación que se encontró en el proceso investigativo es la opinión de los Docentes, quienes no tienen una actitud colaborativa debido a que posiblemente sus opiniones puedan ser utilizados en su contra.

PALABRAS CLAVE: Disciplina; rendimiento; educación.

THE DISCIPLINE AND THE SCHOOL PERFORMANCE OF BASIC GENERAL EDUCATION STUDENTS IN THE ROTARY CLUB OF PORTOVIEJO EDUCATIONAL UNIT

¹ Licenciada. Profesora de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

² Licenciada. Profesora de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

³ Magister. Aspirante a Doctor. Profesora de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

ABSTRACT

The present investigation deals with the discipline and its incidence in the scholastic performance in the boys and girl; having like general objective the one to elaborate a didactic proposal to improve the discipline of the children 6 and 7 Year of Basic General Education of the Educational Unit Rotary Club of Portoviejo, reason why a deep bibliographical revision is made. Discipline, part of its definition, functions to conceptualize school discipline; its dimensions and importance, its relation to education and learning; it also analyzes discipline and punishment and strategies to develop order in the classroom; and its influence on school performance, with emphasis on the intra- and extra-curricular factors of performance, taking into account the types and forms of evaluation; contributing with the concept that students learn better when there is discipline, so it is proposed the application of a strategy to strengthen the practice of values in the family and thus improve the discipline of students. The main limitation that was found in the investigative process is the opinion of the teachers, who do not have a collaborative attitude because their opinions may possibly be used against them.

KEYWORDS: Discipline; performance; education.

INTRODUCCIÓN

La educación del niño y la niña inicia en el hogar y continúa en la escuela ya que existe una relación enfocada en el buen comportamiento; de los niños y las niñas, siendo los padres y madres de familia los principales responsables en esta labor ya que de ellos depende brindar una estabilidad social y emocional por medio de las buenas relaciones interpersonales y la buena convivencia.

Las conductas inadecuadas de los niños y niñas en los primeros años de formación como por ejemplo la falta de cumplimiento de normas del centro Educativo, el desorden, el griterío, las interrupciones, el aburrimiento y la falta de interés son normales y esperadas como producto de la adaptación al grupo y al maestro o maestra.

Los problemas de disciplina en el salón de clase es un factor común en todos niveles educativos sin excepción, generado por las siguientes causas: ausencia o mala proyección de la figura de autoridad, maltrato físico verbal o psicológico de parte del ambiente familiar, desconocimiento de reglas y normas a cumplir, maestros y maestras poco flexibles así como la falta de atención o indiferencia hacia los alumnos y alumnas; lo que marca la diferencia en la atención de estos problemas es la capacidad del docente para mantener el orden en el proceso educativo. Aprender a controlar la disciplina en el salón de clase en beneficio de las relaciones de convivencia y en el aprendizaje significativo no es tarea fácil para el docente y comprometer a los padres en poner límites para mejorar la conducta de sus hijos e hijas es un trabajo sin garantía de que finalmente su conducta mejore.

Otro de los factores altamente significativos es el hecho de que el niño y la niña no viven en un ambiente de cariño en el hogar, reflejando conductas inadecuadas.

En el ámbito familiar es importante considerar que frente a las dificultades que presentan sus miembros se impone un sistema de premios y castigos que algunas veces toma juntamente con la escuela, de tal manera que el niño y la niña trae de su casa pautas de conductas que respetan y que los padres se encargan de hacer que se respeten facilitándose el buen comportamiento en el salón de clase.

En el nivel de Educación General Básica objeto de esta investigación se observó ciertas alteraciones de la disciplina como las siguientes: falta de respeto al reglamento educativo, a sus compañeros, compañeras y maestras y maestros, no comparten, juguetes y refrigerio; todo esto influye en el clima armónico que debería mantenerse en el salón de clase, es aquí donde el docente recurre a medidas disciplinarias que se adoptan en la institución buscando la colaboración de los padres y madres de familia ya que de caso contrario no lograría los resultados esperados.

En la sociedad actual existen algunos modelajes a través de los medios de comunicación de masas, radio y televisión, donde el niño y la niña adquieren una visión equivocada del mundo que lo rodea.

Tomando en cuenta los factores antes mencionados podemos decir que los niños y las niñas llevan consigo comportamientos que afectan su desarrollo mental, psicológico e intelectual.

Por esta razón se considera al fomento de la disciplina en el rendimiento escolar como un problema ya que afecta el desarrollo normal de las actividades escolares, las relaciones interpersonales y de convivencia, es por ello que deben involucrar a las autoridades educativas, docentes, padres y madres de familia y los alumnos y alumnas como principales responsables comprometidos con su formación y en la sociedad en la que interactúan.

Objetivo General

- Diseñar una propuesta didáctica para fortalecer la disciplina que contribuya a elevar el rendimiento escolar de los niños y niñas de Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Club Rotario de Portoviejo.

Objetivos específicos

- Diagnosticar el comportamiento de los estudiantes en el desarrollo de las clases para detectar las falencias que los mismos presentan.
- Analizar la fundamentación teórica sobre la disciplina en relación con el rendimiento escolar.

- Elaborar una estrategia didáctica para fortalecer la disciplina que contribuya a elevar el rendimiento escolar de los niños y niñas de 6to y 7mo Año de Educación General Básica.

DESARROLLO

La disciplina

Es difícil caracterizar el concepto de disciplina, ya que se halla estrechamente relacionado con factores psicológicos, sociológicos y pedagógicos-organizativos. El término se usa en este trabajo de titulación para que los docentes puedan tener un sustento que les permita llegar a ser analíticos y reflexivos en relación a la disciplina escolar.

Bazdresh, P.M. (2000, p. 34) "...se entiende por disciplina al cumplimiento del rol que cada uno de los actores tienen en el contexto de una comunidad organizada. Cada actor, al adherir a los objetivos de la comunidad, tiene responsabilidades que cumplir y de las que dar cuenta a los demás". Con este concepto, la "indisciplina" queda definida como el incumplimiento de las responsabilidades particulares que contribuyen al logro de los objetivos de la escuela y no se reduce únicamente a las faltas de los estudiantes, sino de todos los miembros de la comunidad educativa.

Un profesor puede incumplir sus responsabilidades al faltar el respeto a un estudiante o no preparar una clase; un estudiante puede incumplir con las propias al burlarse de un compañero o al postergar sus deberes escolares.

La finalidad principal de la disciplina como uno de los componentes esenciales de la educación, es lograr la madurez personal de los individuos como miembros de la sociedad. Existe la disciplina militar, se puede entender como la conducta consciente del individuo que reconoce y acepta una norma, una ley sin discusión: e incluso una disciplina escolar impuesta en la escuela.

Elliot, J. (2012, p 62) "...El término disciplina se entiende como el conjunto de procedimientos, incluyendo normas o reglas, mediante las cuales se mantiene el orden en la escuela y cuyo valor no es otro que el de favorecer la consecución de los objetivos propuestos en el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno".

Según el autor define a la disciplina como normas y reglamentos que todo individuo debe poseer no solo en el ámbito educativo, sino también en toda su vida. Los estudiantes deben respetar las reglas que imponen los docentes a la hora de impartir sus clases esto fortalecerá un mejor ambiente de trabajo.

Fontana, D. (2010, p. 23) "...define a la disciplina como un conjunto de normas que regulan la convivencia en la escuela y que constituye, por decirlo así, su legalidad ética y pedagógica (jurídica en sentido secundario, ya que la realidad jurídica es siempre una realidad derivada". Lo que aporta el autor a esta investigación que el comportamiento son reglas y normas a seguir las misma que deben ser respetadas para vivir en armonía con los demás, teniendo de esta manera una mejor calidad de vida.

Gimeno, J. (2005, p. 38) “...desde este punto de vista la disciplina sería como “un foco entre las necesidades de un individuo y las de grupo o la autoridad que lo representa”. Es decir, y de acuerdo con las definiciones, la disciplina es un fenómeno universal-cultural que desempeña cuatro funciones: la primera es de socialización, o sea, el aprendizaje de los estándares del comportamiento aprobados y tolerados en una cultura determinada La segunda función hace referencia a la madurez de una persona normal considerando que el comportamiento no es un fenómeno espontáneo sino es la respuesta a las demandas y expectativas de una sociedad determinada.

La tercera función consiste en la interiorización de estándares morales, siendo necesarias ciertas sanciones externas para asegurar la estabilidad del orden social la cuarta función hace referencia a la seguridad emocional del niño pues los controles externos le dan más seguridad en sus conductas ya que su capacidad de autocontrol es limitada. Así pues, el control y la disciplina lo vemos como necesario para conseguir las cuatro funciones.

Jacquard, A. (2012, 51) “...Expresa a la disciplina escolar como el control de clase y son los principales componentes de la enseñanza eficaz”. El concepto está directamente relacionado en la medida que el control del aula contribuye a establecer las condiciones óptimas para que se dé una disciplina positiva en la clase.

Manzano, R. (2012, p. 62) “...La disciplina escolar, la define “como un programa, o conjunto de actividades de los profesores que se orientan a guiar al alumno en la mejor consecución de los objetivos de su formación tanto académica como personal y social”. Puede decirse que es un proceso de creación de oportunidades para que los alumnos vayan alcanzando progresiva y sucesivamente las metas que les pertenecen en cada uno de los momentos de la vida académica.

De acuerdo a Hersh, W. (2009, p. 34) citado por Stenhouse, L. y otros (2010), la dirección del aula consiste en “conducir el conjunto de actividades referentes a su disciplina, a lo largo de la clase, para que haya un mejor aprovechamiento del tiempo y un trabajo integrado, hacia la obtención de un mayor y mejor aprendizaje posible”.

Woolfolk, A. (2011, p. 21) “...significa que la disciplina es instrucción que moldea forma, corrige e inspira el comportamiento apropiado”. Este autor expresa que la disciplina en el aula son técnicas empleadas para mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje, relativamente libre de problemas de conducta.

En concordancia con las definiciones que han dado algunos autores, la disciplina se puede conceptualizar como la vigencia de normas y límites para ejecutar un trabajo eficiente en la sala de clase, que debe ser enfocado desde diferentes puntos de vista. Es decir, se parte del concepto de que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable, por lo tanto, se debe

analizar la diversidad de aspectos o factores que le afectan; la disciplina es una construcción social.

Mckernan. B. (1990, p. 56) "...indica que la disciplina escolar es entendida como un adiestramiento, aceptación o sumisión de la autoridad, con frecuencia acompañada de correcciones o castigos ante las conductas no autorizadas".

Pero dar, implica algo más que controlar el comportamiento, así, la disciplina pasaría a ser entendida, desde el ámbito educativo, como una respuesta dinámica a la interacción docente-estudiante que pretende ayudar al estudiante a comportarse de modo consciente y responsable, siendo un elemento indispensable a la hora de la adquisición de conocimientos.

Actualmente se escribe y publica mucho sobre las dificultades que entrañan las relaciones profesor-alumno, de lo complicado que resulta desempeñar las funciones docentes en un clima de convivencia, respeto necesario para que la enseñanza alcance la calidad conveniente.

Nadie debe ignorar que este hecho no surge como un fenómeno típicamente escolar, ni se puede considerar como aislado del cambio que las relaciones sociales y familiares han experimentado en general durante los últimos decenios en todo el mundo occidental y en el Ecuador. Esto quiere decir que si han cambiado las relaciones sociales también han cambiado las relaciones escolares.

Álvarez, D. (2012 p.42) "...indica que la dimensión científica como literatura, en estos veinte últimos años, existe una gran pluralidad de trabajos e investigaciones referente al tema de gestión, control, gobierno y disciplina en el aula, Los paradigmas de investigación utilizados son diferentes haciendo casi imposible una integración coherente de los resultados obtenidos".

Es decir que el tema de disciplina no es nuevo en la Psicología de la Educación, sino que ha sido tratado de modo distinto e incorporado a otros temas y bloques según los momentos históricos. Así lo hayamos dentro de dinámica de grupo, funciones del profesor, autoridad del maestro. Actualmente se lo encuentra en los libros de textos con autonomía propia utilizándose términos como gestión y control, gobierno dirección del aula, convivencia, disciplina. Indudablemente que todo esto nos está indicando y trasluciendo una evolución de concepciones pedagógicas y de ideologías y teorías psicológicas.

Noyola, A. (2010, p. 56) "...plantea a la dimensión docente como una de las preocupaciones más importantes para todo profesor comprometido en la difícil tarea de educar es conseguir un nivel de orden necesario para que el grupo de alumnos a quienes se desea instruir y formar logre el funcionamiento adecuado". Los objetivos en el período de escolarización; dichos objetivos se refieren tanto al aprendizaje de contenidos y destrezas académicas como a la socialización del estudiante. Si se revisan los trabajos de investigación sobre satisfacción-insatisfacción y "stress" docente publicados en estos veinte últimos

años aparece siempre como variable analizada, estudiada y correlacionada la indisciplina, el descontrol y la falta de gobierno del aula.

Howard, C. (2012, p. 33) “expresa que la buena disciplina es importante porque ningún grupo de gente puede trabajar en conjunto, exitosamente, sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores que oriente a cada persona del grupo a desarrollar autocontrol y autodirección”.

La escuela como institución de orden social, no es ajena a este pensamiento y, por eso, la disciplina ha sido un área de estudio, discusión y búsqueda de enfoques que faciliten la convivencia y el fomento de la buena salud mental de los docentes y de los alumnos.

Gotzens, B. (2005, p. 34) expresa que la disciplina es uno de los componentes esenciales de la educación, su importancia radica en que puede lograr la madurez personal de los individuos como miembros de la sociedad. Hay que señalar que en cualquier lugar donde existan grandes cantidades de personas, que se reúnen para vivir, estudiar y trabajar en grupos, son imprescindibles ciertas normas para regular su comportamiento y asegurar un elemental orden social. Esto es especialmente válido en la escuela, y la responsabilidad final de alcanzar ese orden recae en el personal docente.

Plaza del Río, C.M. (2004, p. 56) “...indica que en todo lugar existen diferentes tipos de personas con diferentes conductas en la escuela”. Los docentes pueden promover los valores éticos que traen consigo los estudiantes el cual permitirá que al momento de impartir sus clases sea activa y sin interrupciones, esto ayudara para que tengan una mejor socialización con las personas que los rodea.

Beltrán, L. (2002, p.130) “Hace referencia a la disciplina, como una herramienta consciente a través de la cual el individuo junto con otros individuos (el grupo escolar) consiguen a través de ella unos fines que en el contexto educativo son los objetivos del mismo proceso de enseñanza aprendizaje”

La escuela generalmente tiene un conjunto de normas explícitas e implícitas que regulan la actividad y las interrelaciones de los miembros de la comunidad que la componen. En estas normas se puede observar varias preferencias, entre ellas, la seguridad personal de niños, adolescentes y adultos en clase y recreos, y la posibilidad de trabajar en un ambiente que beneficie el aprendizaje. Tanto las normas implícitas como las explícitas pueden ser transgredidas y, el resultado de esto produce un ambiente caótico donde es casi imposible enseñar y aprender, y en donde las relaciones humanas se violentan, siendo necesario un ambiente armónico un trabajo en conjunto para un eficiente aprendizaje.

Cohén y Manion (1977, p. 90) “...expresa que las estrategias para el desarrollo de la disciplina en el aula consiste en el control del alumno por medio de la mezcla equilibrada de poder personal que emana naturalmente del individuo y de las destrezas específicas”. La autoridad que se deriva del status del maestro

y de las normas vigentes en el colegio y en la clase. A continuación, se resumen lo que propone este autor.

- a) El carisma o capacidad de atraer o influir en los demás mediante la propia personalidad, que no excluye un cierto grado de seducción.
- b) El poder intelectual o el conocimiento o dominio de una materia determinada.
- c) Los recursos implícitos al propio poder o la capacidad para organizar todos los aspectos de las actividades de los alumnos.
- d) El dominio o la capacidad de obtener control sobre una situación.

En todos los casos la autoridad del maestro deriva no sólo de su papel tradicional de dar instrucción, sino también del sistema de reglas que funcionan en la escuela y en la clase en particular.

Rendimiento Escolar

Repetto N (1984, p. 74) "...expresa que el termino rendimiento proviene del latín "rendere" que significa vencer sujetos someter una cosa al dominio de uno, dar fruto o utilidad a una cosa". Es decir, rendimiento es la productividad que algo nos proporciona, es la relación de la utilidad de algo con el esfuerzo realizado.

Cuando hablamos de rendimiento hablamos netamente de la capacidad que tiene una persona para desarrollar una virtud para su propio beneficio ya sea escolar, en su ámbito laboral, interpersonal con el fin de obtener una utilidad deseada.

Casanova Arias (2005, p. 23) "...considera que el rendimiento escolar es el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación". De esta manera el rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc.

Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del proceso enseñanza-aprendizaje; el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Intervienen en este una serie de factores, entre ellos, la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, la situación social, entre otros.

Álvarez, A. (2008, p. 34) "...plantea que la acción de los componentes del proceso educativo, sólo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí, la voluntad del educando traducida en esfuerzo es importante; caso contrario no se debe hablar de rendimiento".

En tal sentido, no se puede reducir el concepto del rendimiento escolar a la suma de calificaciones como producto del examen de conocimientos al que es sometido el alumno, para verificar y controlar su aprendizaje.

Actualmente el rendimiento escolar se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, y otros.

Jiménez, C. (2000, p. 85) "...indica como rendimiento escolar el nivel de contenidos que un individuo adquiere referido a un área o materia en relación con una norma o nivel establecido para su grupo de edad y/o nivel académico". El rendimiento escolar se identifica habitualmente con el conjunto de calificaciones que obtiene el alumnado durante su proceso de enseñanza - aprendizaje mediante la asignación de un conjunto de notas cualitativas o cuantitativas que indican la superación de unos objetivos previamente establecidos.

Comenetti (2007, p. 349) "... expresa que las capacidades y características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros de un periodo, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (Cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado". En el ámbito educativo actual, la inmensa mayoría de los docentes establecen y usan un conjunto cualitativo respecto al rendimiento escolar.

Aunque para la conformación final de estas se utilicen en un primer momento datos cuantitativos, estableciéndose una concordancia entre unos y otros.

La Real Academia Española (2017, p. 38) "...plantea que el rendimiento académico proviene del latín academicus, y este del gr. Ἀκαδημικός Akadēmikós, perteneciente o relativo a las academias".

Hablar de académico es hablar de un ámbito en general ya que todo se debe en base a los conocimientos y más que nada a las experiencias vividas para obtenerlos uno puede ser académico en muchos aspectos siempre y cuando se obtenga el conocimiento y los recursos necesarios e indispensables.

Flores, Gutiérrez (1999, p. 15) "...sostiene que el rendimiento académico centrado en el estudiante desde el punto de vista conceptual no es posible encontrar una definición de rendimiento académico universal, esto se debe a la continua transformación que ha tenido la educación durante la historia". Como los procesos de aprendizaje que promueve la escuela; que no se traduce necesariamente en actividades visibles, pero que se puede requerir también como elemento estructural para nuevas dimensiones de aprendizaje.

El rendimiento de un estudiante siempre va a ser basado en la actitud y el esfuerzo que este mismo le ponga al momento de ejecutar cada acción que lo llevara a obtener conocimiento, si un alumno se esmera en obtener un

aprendizaje creativo formándose meramente y enfocándose en lo académico su rendimiento mejorara notoriamente

Además, la motivación familiar es esencial para el adecuado rendimiento de los estudiantes.

Lejarza, I. (2010, p. 132) "...expresa que cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida." La motivación familiar es uno de los aspectos que más influye en el rendimiento académico del estudiante, todo ser humano tiene un motor algo en la vida que lo impulsa hacia arriba y hacia adelante en la etapa escolar o académica la familia es muy importante y motivadora en el rendimiento académico del estudiante.

De acuerdo a las categorías del rendimiento académico hace referencia al nivel de aprovechamiento que logra el estudiante sobre los objetivos, contenidos, prácticas y criterios educativos determinados, para alcanzar el éxito escolar, el mismo que se desarrolla en varias categorías: rendimiento académico bajo, rendimiento académico medio y rendimiento académico alto.

García, Guzmán y Martínez, 2008, p. 23) "...plantea al rendimiento académico bajo es aquel "donde el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio". Para realizarse y resolver problemas el ser humano debe de estar orientado, esto en base a tomar las decisiones más sabias y correctas en diferentes ámbitos de su vida.

Weinstein, M. (1986, p. 315) "...indica que las estrategias didácticas son las herramientas con las cuales el docente enseña y es la forma como el estudiante aprende, "como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación". La mejor manera de aprender es aprender de forma divertida y didáctica de este modo el aprendizaje no se vuelve monótono y esto ayuda a que el estudiante sobresalga de su trajín diario, enfocándose en lo que verdaderamente importa y siendo claros es como un ser humano.

Como se sabe el rendimiento escolar, son muchos y de muy diversa índole los factores que inciden en el rendimiento escolar. Se señala algunos factores.

Aubert (2010, p. 13) "...plantea que el rendimiento extra educativos (familiares, económicos y sociales, salud, nutrición, etc.) y factores intra-educativos (contenidos y métodos, profesores, materiales de estudio, administración escolar, normas de evaluación y promoción, etc.)". Tradicionalmente, el acento se ha puesto sobre los primeros. Sin embargo, estudios realizados en diversos países latinoamericanos empiezan a mostrar que los factores intra-educativos son determinantes, y que pueden incluso llegar a tener un peso mayor que los extra-educativos.

En cuanto a los factores intra-educativos el hecho educativo es muy complejo, en él intervienen una serie de factores; a continuación de resalta algunos:

Acosta (2005, p. 23) "...indica que el tamaño del grupo de alumnos: contrariamente a lo que suele creerse, el número de alumnos por maestro no tiene una incidencia determinante en el rendimiento **escolar**". Más importante que el tamaño del grupo es el manejo que el maestro hace de esa situación.

Girbau (2002. P.23) "...plantea que la disponibilidad de textos que no existe al respecto una conclusión clara. Hay estudios que muestran que existe mejor rendimiento **escolar** donde se dispone de textos, pero hay otros que no encuentran esa correlación". En cualquier caso, lo que debe analizarse es no sólo la disponibilidad de los textos sino su calidad.

Capacitación docente varios estudios concluyen en que no se da la relación esperada entre la formación y el nivel académico de los maestros y el rendimiento de los alumnos (aunque se observa que logran mejor aprovechamiento los maestros con formación pedagógica), lo que a su vez podría estar hablando de la mala calidad y/o de la falta de pertinencia de dicha formación docente.

Cabrales, L. (2008, p. 141) "...hace referencia a la experiencia docente algunos estudios encuentran que la experiencia docente influye positivamente sobre el rendimiento **escolar**, pero sólo en lenguaje, ciencias y matemáticas, lo que significaría que la influencia varía sobre el rendimiento según distintas áreas de estudio". Hay también estudios que muestran que la experiencia docente (muchos años en la docencia) tiene una influencia negativa en el rendimiento de los alumnos.

Cano N. (2001, p. 80) "...expresa que la relación alumno-docente: la mayoría de los estudios coinciden en que éste es un factor que tiene gran incidencia en el rendimiento **escolar**". El mayor y mejor rendimiento está vinculado a maestros que tienen una buena relación afectiva con sus alumnos, que tienen una apreciación positiva de los mismos y de sus capacidades para aprender.

CONCLUSIONES

Los estudiantes aprenden mejor cuando hay disciplina y los docentes tienen que tratar a este elemento pedagógicamente, sin recurrir a formas represivas sino con la aplicación de determinadas estrategias didácticas para mantener el orden indispensable en el aula.

El medio sociocultural en que se desenvuelven los estudiantes no es el más adecuado, puesto que viven en un contexto sociocultural conflictivo y adverso, lo cual preocupa porque es en la edad escolar donde se fortalecen las actitudes, creencias, valores y modos de vida que regirán en la vida adulta.

El rendimiento escolar de los estudiantes es mucho más significativo en los estudiantes que tienen una buena disciplina, porque nadie aprende bien en medio de la bulla, el desorden y en donde nadie respeta, todo lo contrario.

Con la implementación de la propuesta en la práctica Pedagógica se puede lograr el fortalecimiento de la disciplina en los niños y niñas de Educación General Básica y en ello se logra cambiar el comportamiento de modo que su incidencia en el rendimiento escolar contribuya a su aprendizaje con calidad y significativo.

RECOMENDACIONES

Que se provoque un proceso de reflexión en los docentes sobre el hecho de conceptualizar a la disciplina como hecho pedagógico, es decir, que se lo asuma como parte de la planificación diaria y de responsabilidad preferente de los docentes durante el horario de clase.

Socializar las experiencias que tienen los docentes en el desarrollo de la disciplina durante el proceso educativo, a fin de establecer parámetros didácticos y pedagógicos que sirvan para toda la comunidad educativa.

Que las autoridades en conjunto con los docentes desarrollen y apliquen una estrategia metodológica de desarrollo de Valores en la comunidad educativa, la cual sea socializada mediante un tríptico.

Que se realice mesa redonda en el establecimiento educativo en donde participen docentes, padres de familia y estudiantes, para que se debata sobre el hecho de que, para un buen rendimiento escolar hay necesidad de la disciplina y el orden.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, D. (2012) "Entornos personales de aprendizaje autónomo a la educación edupunk". Editorial la universidad en la nube. Pg 42

Bazdresh, P.M. (2000) El proceso de la práctica educativa: una síntesis. Tomado de un folleto dado en la clase de Escenarios educativos II. De la maestría de Educación y Procesos cognoscitivos del ITESO.

Beltran, L. (2002). "Santayana: Un pensador Universal". Editorial Universitat de Valencia. Pg 130

Casanova Arias. (2005). Prácticas educativas paternas y agresividad en estudiantes universitarios. International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología, ISSN 0214-9877, Vol. 1, N°. 1, 2017 (Ejemplar dedicado a: La psicología hoy: retos, logros y perspectivas de futuro), págs. 23

Cohén Y Manian (1977). Research methods in education. Routledge Publications. Pg 905

Curwin, R.L. y Mendler, A.N. (2003). Disciplina Con Dignidad. Segunda Edición. Jalisco, México. Editorial ITESO.

Elliot, J. (1994). La investigación-acción en educación. Madrid. Morata.

Fontana, D. (1992). La disciplina en el aula. 1ra edición. México. Ed. Santillana.

Gimeno Sacristán, J. (2003) "El alumno como invención" Madrid, España: Morata.

- Gómez, L.F. (1996). *Disciplina y desarrollo del niño*. 23 de febrero de 2005. ITESO. http://cursos.iteso.mx:8900/Taller_luisfelipe/Disciplina_y_desarrollo_del_nino.htm
- Gotzens, C. (1997). "La disciplina escolar" Horsori/ICE. Universidad de Barcelona.
- Hersh, R.H. (1998) "El crecimiento moral: de Piaget a Kohlberg" Madrid, España: Narcea.
- Howard, C. (2012). "The margins of citizenship". Edited by Philip cook and Jonathan Seglow. Pg 33
- Jacquard, A. (2004) "¿Una educación sin autoridad, ni sanción? Barcelona, España: Paidós.
- Lorenzo, M. (1996). "Organización escolar. La construcción de la escuela como ecosistema" Editoriales Pedagógicas Madrid-España
- Manzano, R. Dimensiones del aprendizaje. Primera edición. México. Editorial ITESO.
- Marín y otros (2001). "Cómo hacer un diagnóstico" Educateka III Edición.
- Márquez, A. (2007). "El comportamiento social de los humanos" 1era edición Editorial BLUME S.A. Barcelona España.
- Martínez (1995). *La educación moral en primaria y secundaria*. Edit SEIX BARRAL. Chile.
- Mckernan, J. (1990). *Investigación – acción y curriculum*. Madrid. Morata.
- Muñoz, S. y Román, P. (1989). "Modelos de organización escolar" Madrid - España
- Murdick (1994). "Sistemas de información Administrativa" Edit. Hispanoamérica.
- Noyola, G. (2000). *Modernidad, disciplina y educación*. México. Universidad Pedagógica Nacional.
- Pérez, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. V. I. Madrid. La Muralla.
- Pérez, L. y otros (2006). "Centro de Padres"
- Plaza del Río, F.S. (1996). *La disciplina escolar o el arte de la convivencia*. Málaga, España. Aljibe. 109
- Torrego, J.C. (2003). "Convivencia y disciplina en la escuela: el aprendizaje de la democracia." Madrid, España, Alianza.
- Vygotsky, L. (2005) "Los procesos superiores mentales". Edit. Paidós. Habana – Cuba.
- Woods, P. (1989). *La escuela por dentro*. España. Paidós.
- Woolfolk, A. (2011). *Psicología Educativa*. 11a. edición PEARSON EDUCACIÓN, México, 2010 ISBN: 978-607-442-503-1

