

MOTIVACIONES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

MOTIVACIONES EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORES: Julio Cesar Silva Alvarado¹

Edgar Efraín Obaco Soto²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: jcsilvaa@pucesd.edu.ec

Fecha de recepción: 19 - 10 - 2019

Fecha de aceptación: 21 - 12 - 2019

RESUMEN

El propósito del presente estudio fue diagnosticar las motivaciones en la elección de la carrera de docencia. Donde la muestra fueron los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo. Esta investigación fue llevada a cabo bajo un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental transversal y un tipo de investigación descriptiva, donde la población fue de 54 estudiantes porque en estudios motivacionales se debe incluir a todos, para no provocar exclusión en cuanto a su opinión. Para la recolección de los datos se usó la técnica del cuestionario mismo que fue elaborado por el autor y validado por criterio de expertos. Se estableció que las principales motivaciones en la elección de la carrera son: vocación, influencia en los demás, capacidad docente, afinidad y reconocimiento académico.

PALABRAS CLAVE: Docente; motivación; ciencias de la educación; liderazgo; orientación profesional; elección profesional.

MOTIVATIONS IN THE CAREER ELECTION OF BASIC EDUCATION SCIENCE STUDENTS

ABSTRACT

The purpose of the present study was to diagnose the motivations in the choice of the teaching career. Where the sample was the students of the Basic Education career of the Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Santo Domingo. This research was carried out under a quantitative approach with a non-experimental transverse design and a descriptive type of research, where the population was 54 students because in motivational studies everyone must

¹ Docente. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Sede Santo Domingo. Ecuador.

² Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Sede Santo Domingo. Ecuador. E-mail: os_ef@pucesd.edu.ec

be included, so as not to cause exclusion in terms of their opinion. For the data collection the same questionnaire technique was used that was elaborated by the author and validated by expert criteria. It was established that the main motivations in the choice of career are: vocation, influence in others, teaching ability, affinity and academic recognition.

KEYWORDS: Teacher; motivation; education sciences; leadership; professional orientation; professional choice.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los motivos de elección de una carrera se han tornado decisivos para una persona, en virtud que tal decisión marca la vida personal y profesional del individuo, más aún en el campo de la docencia donde la carrera requiere principalmente de un factor vocacional, pues se entiende esta como una profesión de servicio social. Es importante investigar las motivaciones que llevaron a los estudiantes de Educación Básica a elegir dicha carrera, ya que estas motivaciones se pueden convertir en un factor de riesgo para el abandono de los estudios sin finalizar la formación.

Por otro lado, Rodríguez (2016) quien tomó en cuenta un informe del Banco Mundial, denominado Ninis en Ecuador que contó con la colaboración del INEC, afirma que solo en el año 2014 se inscribieron más de 400.000 estudiantes en universidades públicas y privadas. En donde, el 26 % abandonó su carrera en los primeros semestres, según la misma Senescyt. Estos resultados permiten afirmar que los criterios para elegir una profesión no están siendo claros en los estudiantes que ingresan a la Universidad.

En base a lo anterior, Gómez (2014). afirma que cada uno de los estudiantes va a tomar en cuenta las experiencias positivas y negativas que hayan pasado en sus años escolares para elegir una carrera. Así mismo, Chávez (2016) determinó la relación entre la elección de una carrera universitaria y la vocación profesional, donde la decisión de elegir una carrera debe tener relación con la vocación profesional.

Sin embargo, Fanfani (2007) indica que existe un gran número de estudiantes universitarios que eligen la carrera de Educación Básica, pero no lo hacen por convicción, ni motivados por ella, sino porque piensan que es una carrera poco exigente, en este sentido se ve a la carrera de docencia como una alternativa para ingresar a estudios de tercer nivel.

Teniendo en cuenta los antecedentes encontrados, y analizando la problemática a nivel local, se formula como problemática: ¿Cuáles son las motivaciones que tienen los estudiantes que eligieron la carrera de Educación Básica en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo?

En base a lo anterior, se puede evidenciar que se han realizado diversas investigaciones relacionadas con las motivaciones en la elección de una carrera, sin embargo, no se han establecido lineamientos que orienten la elección de carrera de Educación Básica. Por ende, esta investigación aporta teóricamente

con los lineamientos que deben considerar los futuros aspirantes para elegir la carrera de docencia.

DESARROLLO

La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo con un diseño de investigación no experimental transversal sin manipular las variables. Por la naturaleza del enfoque y diseño se utilizó un tipo de investigación descriptiva, porque según Hernández, et al (2014) los estudios de tipo descriptivo, lo que se busca es determinar propiedades y características dado que el objetivo de este tipo de investigaciones no es medir la relación entre variables sino únicamente medir o recoger información sobre las variables a ser investigadas.

Se hizo uso de un muestreo no probabilístico por conveniencia, en donde la muestra se centró en la escuela de Ciencias de la Educación Básica misma que actualmente cuenta con 54 estudiantes en la carrera de Educación Básica, cabe recalcar que la población fue tomada como muestra, bajo el criterio de Hernández, et al (2014) en los estudios motivacionales se debe incluir a todos, para no provocar exclusión en cuanto a su opinión.

Para la recolección de la información se hizo uso de encuestas y un registro de datos. La encuesta que se aplicó a los estudiantes fue adaptada de un cuestionario elaborado por Gámez y Marrero (2003) que explora las metas y motivos en la elección de la carrera de psicología pero sustituyendo las preguntas que aludían a contenidos específicos de psicología por los correspondientes a la carrera de Educación Básica.

Este instrumento fue validado por criterio de expertos para garantizar la viabilidad, confiabilidad y objetividad, para la ejecución del cuestionario. Después de la recolección de la información se procedió al procesamiento de los datos para tabularlas con el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) los mismos que fueron expresados a través de tablas y gráficos por cada indicador para su posterior análisis e interpretación.

1. *Definición de la vocación docente*

En estos momentos en los que no existe un verdadero valor por las cosas que requieren esfuerzo, sino más bien por lo fácil, el escoger por la enseñanza como profesión aun sabiendo las dificultades que se presenta resulta la mejor opción. Según Fanfani (2007) la carrera de docencia es escogida como una opción para ingresar a la Universidad o como aquella carrera que reúne a los estudiantes que han fracasado en otras carreras.

Es decir, que la vocación que cada ser humano posee se puede convertir en un proyecto de vida, por lo tanto, la vocación se convierte en un llamado, como menciona Blasco y González citados en Sánchez (2003) la vocación se entiende como, el motivo más importante para dedicarse a la enseñanza, junto a otras razones como el humanismo de la profesión.

2. *Dificultades de la elección de la carrera docente*

El mundo de la docencia es maravilloso, según Marcelo citado en Ruffinelli (2014) su elección debe ser realizada con vocación, para obtener resultados significativos, sin embargo la trayectoria que se debe seguir para alcanzar la experiencia necesaria como docente es dura, porque este proceso es la fase en donde cada uno de los estudiantes construirá su identidad profesional que estará determinada por el tipo de formación recibida.

Por lo tanto, la verdadera profesionalización, para la resolución de problemas en la sociedad porque de esa manera se incrementará las capacidades docentes, en este sentido Veenman (1984) menciona que durante el tiempo de construcción de identidad se va a experimentar un desbalance entre la formación y las exigencias, a lo que se puede denominar impacto con la realidad, es decir, la realidad que presentan los profesores al enfrentarse a situaciones idealizadas del contexto educativo.

3. Dimensiones que intervienen en la elección de carrera

La elección de una carrera profesional según Rimada citado en Mungarro (2007) se convierte en un gran reto para los nuevos bachilleres debido a la gran apertura de opciones educativas, en donde los estudiantes deben tener una actitud reflexiva para autoevaluar sus habilidades, personalidad y preferencias vocacionales, lo cual incide en la toma de una mejor decisión.

Es importante considerar que los motivos de elección de carrera están relacionados con las inclinaciones e impulsos que mueven a los individuos a elegir una carrera. Dentro de esos motivos Gámez y Marrero (2003) plantearon dimensiones, para poder analizar los motivos de elección de carrera que son: dimensión de poder, afiliación e interés por las relaciones, motivos de logro y prestigio y motivación extrínseca. A continuación, se presentan esas dimensiones de manera diferenciada.

3.1 Dimensión de poder

Ejercer un control de conducta sobre las demás personas, puede ser entendido como la capacidad de controlar los comportamientos de los demás e influencia, pero es importante relacionarlo con el motivo de liderazgo debido a que el líder ejerce una poderosa influencia sobre el grupo al que pertenece. Pero para McClelland citado en Mungarro (2007) afirma que las personas que se dejan influenciar por el deseo de hacer figura de liderazgo sobre otros se sienten verdaderamente satisfechos.

3.2 Dimensión de afiliación e interés por las relaciones

El motivo de afiliación se define como el interés en establecer una relación entre varias personas. En esta dimensión se integran elementos importantes que tienen que ver con la importancia que el sujeto otorga a sus relaciones interpersonales, de apoyo a los demás, de valoración de capacidades, de vocación y afinidad. Porque de ello dependerá el éxito profesional, el gusto por el trabajo, carrera u ocupación que desempeñará.

Además, sentir un llamado interior para desempeñarse con eficiencia y eficacia en el ámbito de la docencia es importante según Gavilán (2000) quien afirma que la actividad docente debe ser un compromiso con la comunidad debido al contexto laboral en el que se va a desempeñar, porque dentro de los salones de clase se encontrará una gran diversidad de alumnos y emociones. Por ende, la inteligencia interpersonal debe ser buena por parte del docente, para poder establecer buenas relaciones entre el profesor y los alumnos.

3.2.1 Motivación personal

El proceso que se sigue para la toma de decisiones en el mundo profesional supone en algunos momentos la superación de conocimientos y problemas internos, es decir, la motivación personal, para elegir una carrera recae sobre la superación de conflictos internos obtenidos a lo largo de su trayectoria de vida estudiantil. Por otro lado, está cargada de deseos personales, pero a la vez, de variables sociales y culturales que incurren en la última elección (Sánchez, 2003).

De igual forma Cano (2008) afirma que la influencia motivacional es de particular importancia sobre todo en el nivel medio superior, en el que la carencia de motivaciones origina al estudiante abandono de reflexión sobre las implicaciones personales, laborales y sociales de una carrera profesional, lo que ocasiona una falta de motivos que impulsen a involucrarse y concluir con éxito la carrera que se decida.

3.2.2 Satisfacción personal y profesional

La satisfacción personal y profesional está relacionada con la salud mental y el equilibrio personal, según Cantón y Martínez (2016) la satisfacción es inseparable de la personalidad del docente y a sus realizaciones profesionales y como tal influirá en el ámbito emocional. Por otro lado, se puede entender la satisfacción desde dos perspectivas:

La perspectiva personal que viene determinada por el desempeño profesional que se tiene y las atribuciones que ejecuta y la perspectiva profesional establecen que las relaciones personales, en el trabajo como en el entorno, darán paso a una satisfacción o insatisfacción.

3.3 Dimensión de motivos de logro y prestigio

El logro se relaciona con alcanzar grandes cosas en la vida por ejemplo un nuevo puesto de trabajo, es decir, la capacidad de vencer los obstáculos, para McClelland citado en Mungarro (2007). el motivo de logro es la tendencia a buscar el éxito en tareas que implican la valoración del desempeño. Según sus investigaciones, la necesidad de logro tiene cierta relación con el grado de motivación que poseen las personas para ejecutar sus tareas laborales.

Los motivos de logro, según Maslow citado en Mungarro (2007). inciden en las necesidades de crecimiento y autorrealización porque todo ser humano quiere desarrollar sus potencialidades y afirma que esta capacidad de satisfacción es

imparable porque el ser humano siempre va a querer más. Por tal razón, los estudiantes deben recibir la formación adecuada para alcanzar un alto grado de prestigio, reconocimiento profesional y académico.

3.3.1 *Acceso a la educación universitaria*

La libertad de elección que posee cada persona sobre su vida contribuye a elegir con grandes alas una futura profesión en cualquier universidad que se proponga. En una investigación realizada por Brandão, De Marins y Da Silva (2006) se descubrió que el grupo étnico afrobrasileño y mulato no elige inscribirse en las carreras donde existe mayor población del grupo étnico blanco porque es mayoritario, esta conclusión lleva a pensar que las elecciones de carrera para ingresar a una universidad están más relacionadas a condicionamientos históricos y sociales antes que a una elección libre.

Hoy en día cualquier joven que desee ingresar a la Universidad podrá hacerlo porque es su derecho, esto significa según McMahon citado por Di Gresia en Chávez (2016) “La cuestión del acceso a la educación universitaria tiene relevancia desde el punto de vista del efecto sobre la igualdad de oportunidades, la distribución del ingreso y la movilidad social” (p.32).

En este sentido, el acceso a la educación debe ser libre, ya que es uno de los pilares para que la sociedad progrese. Por tal razón, las universidades deben ser instituciones para todos, brindando la oportunidad para que el estudiante ponga a prueba sus capacidades, actitudes en una carrera profesional que sea de su interés para alcanzar un reconocimiento académico y profesional en el área que haya elegido.

3.4 *Dimensión de motivación extrínseca*

En esta dimensión se encuentra a los medios externos que van a intervenir en el individuo tales como la influencia social, familiar y económica mismos que intervienen de manera inconsciente en las metas de los estudiantes. Por otro lado, se presenta la intervención de conocidos, amigos, medios de comunicación y modas, aspectos que van a intervenir en la formación y educación del sujeto (Mungarro, 2007).

En la formación de una persona Velo citado por Mungarro (2007). considera que los factores relaciones con la familia y la formación escolar intervienen en la elección profesional donde la percepción valorativa que tiene el grupo familiar acerca de las ocupaciones y profesiones se convierte en un punto de partida para la elección de carrera, en este sentido los valores se convierten en factores imprescindibles en la elección vocacional del estudiante.

3.4.1 *Bienestar económico como criterio de elección*

En el bienestar económico como criterio de elección se puede encontrar factores de carácter económico, sociológicos y académicos. Pero con relación a los elementos o factores económicos que incurren en la elección de una carrera se debe tener en cuenta que muchos de los estudiantes que optan por la carrera

docente lo hacen por ser una carrera corta y asequible, económicamente hablando. (Sánchez, 2003)

En este sentido se ha comprobado a través de diversas investigaciones realizadas por Rosa, Ortega, Várela y González citados en Sánchez (2003) que el docente está en un nivel medio en términos socioeconómicos. A lo largo de la historia, incluso se ha calificado de nivel medio o medio-bajo, dada las características económicas de la población que accedía a este tipo de estudios.

Pero también es importante saber que existe una diferencia al momento de elegir una carrera por el bienestar económico, en los cuales se menciona que las mujeres lo hacen por una motivación intrínseca y los hombres por motivaciones extrínsecas como las recompensas externas refiriéndose al factor económico como un factor primordial en la elección de una carrera según estudios realizados por Davey, Silván, et al; Whitehead, citados en Quattrocchi, Flores, Cassullo, Moulia, Marco, Shaferstein, Pereda y Siniuk (2017).

Por otro lado, Salinas (2011) también afirma que existe una serie de factores que causan indecisión al momento de su elección en el futuro profesional, entre los que aparecen con mayor frecuencia son: problemas económicos.

Por ende, es importante mencionar a Cortada citado en Alonso y Gonzáles (2015) quienes menciona que, al hacer la elección de alguna carrera, ha de considerar elementos de índole económicos, pero en ocasiones algunos estudiantes han de elegir una carrera que es de su agrado y para la cual no tiene recursos económicos y otra que está más acorde a sus posibilidades, teniendo que optar por esta última.

3.4.2 *Familia y elección de carrera*

La familia es la célula fundamental de una sociedad. Por tal razón, en una investigación realizada a 140 alumnos de la Universidad de Autónoma de Nuevo León, se indago sobre la orientación y motivación de los estudiantes hacia su futuro ocupacional, obteniendo como resultados que existen diferentes intereses, por un lado hay estudiantes que han decidido con seguridad su carrera, pero también hay un porcentaje significativo que representa inseguridad en su elección provocada por la escasez de información sobre la carrera, problemas económicos de la familia u oposición familiar a la carrera (Zúñiga, 1993). Además Salinas (2011) afirma que la familia tiene influencia directa y determinante en el futuro profesional.

3.4.3 *Prejuicios sociales de elección de carrera.*

Los prejuicios sociales están presentes en todo ámbito porque existen ciertos estereotipos que están condicionados por la subjetividad social, en este sentido Ruiz y Santana (2018) afirman que en la actualidad las mujeres han ido adquiriendo mayor protagonismo en el ámbito social y profesional. Donde los chicos y las chicas se inclinan por estudios que por costumbre han sido consideradas propias de ese género.

Según Alonso citado en Ruiz y Santana (2018) afirman que en la actualidad existe una relación de igualdad en cuanto al acceso para hombres y mujeres a las carreras profesionales, sin embargo, aún existen rasgos sexistas a la hora de elegir una carrera. Por ello se pueden establecer algunos rasgos, que según Trones, Membrilla, Barajas, Bendayan, Berben, Cano y Sánchez citados en Ruiz y Santana (2018) son rasgos que predominan en la elección de una carrera mencionando que la docencia, ocupaciones de cuidado y servicio son profesiones que eligen las mujeres y los puestos de científicos y tecnologías para los hombres.

En este sentido, va a existir cierto grado de incomodidad en los estudiantes que elijan una carrera que se considera del género femenino, porque algunos se van a sentir rechazados por los tabúes sociales, lo que ocasionará que algunos estudiantes deciden estudiar profesiones que no les brinda una satisfacción personal, pero lo hacen por los prejuicios sociales. Por otro lado, el género masculino escogerá la carrera donde predominaba el poder y el reconocimiento intelectual, en cambio el género femenino la escoge en función de valores de sensibilidad y altruismo. (Ruiz y Santana, 2018)

2. RESULTADOS

2.1. Primer Resultado

El principal resultado fue diagnosticar los motivos que tienen los estudiantes que han elegido la carrera de Educación Básica de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo. El cual se obtuvo a través del análisis estadístico de los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos como se puede ver en la tabla 1.

Tabla 1. Resumen final de motivos de elección de carrera

Motivos de elección de carrera	De acuerdo.	En desacuerdo.	Total
Influencia en los demás	93.52%	6.48%	100%
Reconocimiento social	35.18%	64.82%	100%
Reconocimiento académico	96.29%	3.70%	100%
Vocación	93.52%	6.48%	100%
Capacidad docente	92.60%	7.40%	100%
Afinidad	96.30%	3.70%	100%
Sociales	52.47%	47.53%	100%
Familiares	23.15%	76.85%	100%
Económico	70.37%	29.63%	100%

Se determina que la carrera de Educación Básica es elegida principalmente por los motivos de: reconocimiento académico, afinidad, influencia en los demás, vocación y capacidad docente, pero sobresalen el reconocimiento y afinidad.

2.2 Segundo Resultado.

Identificar los motivos de elección de carrera por género y edad en estudiantes que han elegido la carrera de Educación Básica.

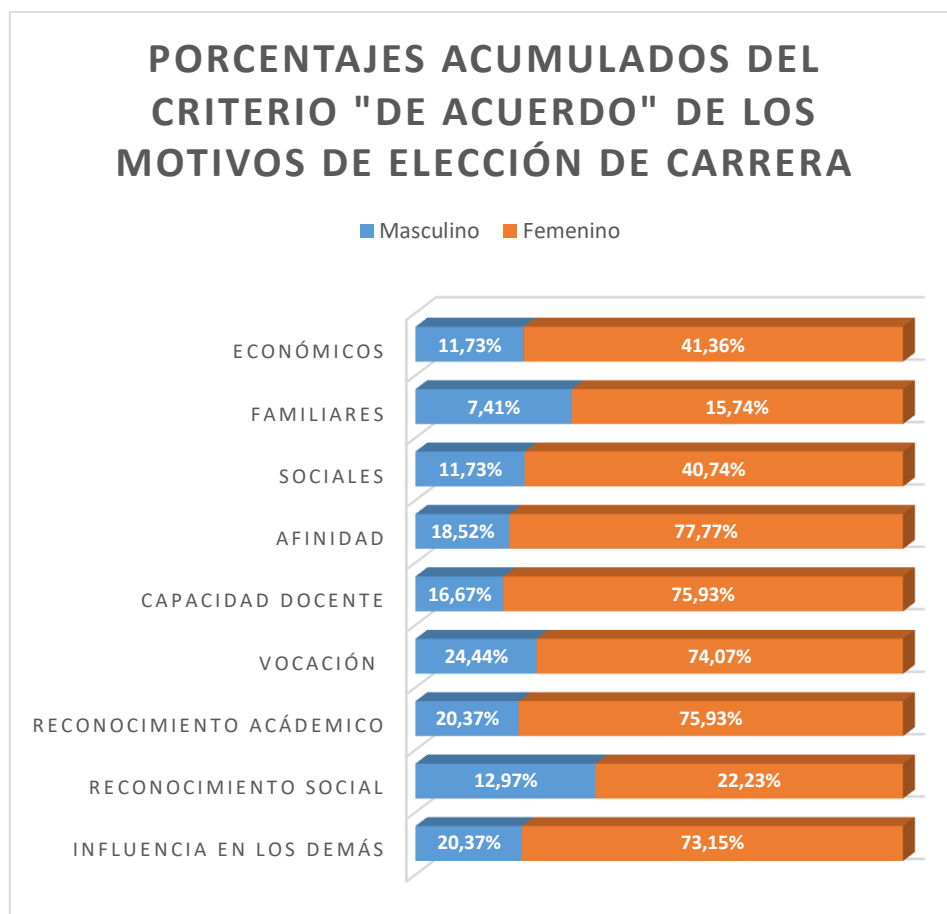


Figura 1. Motivos de elección de carrera por género.

A partir de los resultados obtenidos en cada indicador se puede establecer que en los motivos de elección de carrera para el género masculino, el de mayor incidencia fue la vocación con el 24.44%. Por otro lado, para el género femenino se descubrió que el de mayor incidencia fue el indicador de afinidad con un 77.77%.

Es decir, se puede determinar que la carrera de Educación Básica es elegida por el género masculino por el motivo de: vocación, reconocimiento académico e influencia en los demás. Por otro lado, las mujeres la eligen por: afinidad, capacidad docente, reconocimiento académico y vocación.

Motivos de elección de carrera por edad

Los porcentajes obtenidos en cuanto a los motivos para elegir la carrera por rangos de edad fueron los siguientes: entre 17 -20 años se obtuvo que el 55.56% por capacidad docente, entre 21 -25 años se obtuvo que el 27.78% por

reconocimiento académico y entre 26 años en adelante se obtuvo que el 12.97% por reconocimiento académico.

Es decir, que los motivos que predominan para elegir la carrera de Educación Básica en los tres rangos de edad son: Capacidad docente, reconocimiento académico, afinidad, influencia en los demás y vocación.

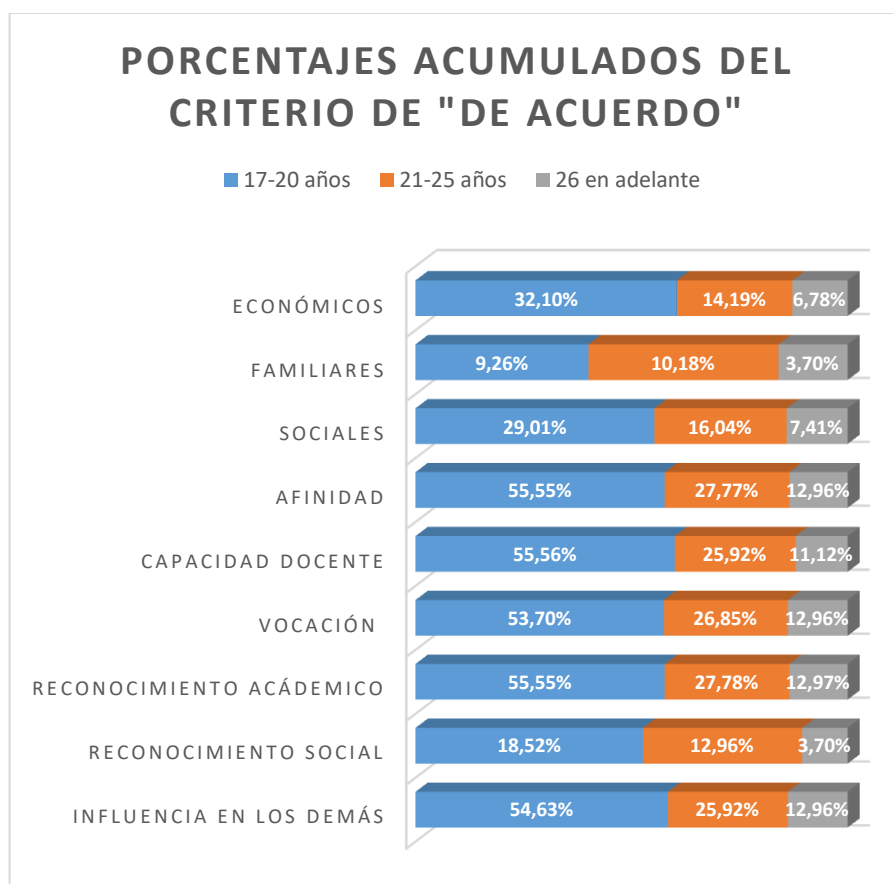


Figura 2. Motivos de elección de carrera por edad.

2.3 Tercer Resultado.

Proponer lineamientos que orienten a los estudiantes en la elección de carrera de Educación Básica.

De acuerdo a los resultados obtenidos y su respectivo análisis se sugiere algunos lineamientos que los estudiantes deben considerar al momento de elegir una carrera. Basado en los resultados obtenidos en la investigación donde destacaron los motivos de: reconocimiento académico, afinidad, influencia en los demás, vocación y capacidad docente como los motivos relevantes para elegir la carrera.

2.3.1 Proyecciones como profesional

El estudiante que elige la carrera por reconocimiento académico debe estar consciente que esa motivación de elección depende de lo que quiera lograr con su profesión, por ende, el lineamiento que se propone es que el futuro aspirante

analice sus proyecciones como profesional, para que pueda establecer sus metas y objetivos en función del impacto que tendrá su formación educativa para tener claro si la carrera que elige le permitirá tener el estilo de vida que desea, servir a la sociedad, dejar un legado en los estudiantes, formar personas y tener un amplio campo laboral.

2.3.2 Perfil a fin a la docencia

El estudiante debe desempeñarse con eficiencia y eficacia porque deben coincidir sus gustos con la carrera que elija, por lo tanto, debe sentirse atraído con las actividades que la docencia desempeña, según la RAE (2014) el término afinidad hace referencia a la similitud o coincidencia de gustos. Es decir, el grado de afinidad que existe entre las demandas de la carrera y las características personales. Para elegir la enseñanza como profesión debe tener un perfil a fin a la docencia. Dicho perfil abarca; el gusto por el respeto y tolerancia hacia los derechos de los demás, interés por resolver problemas, construir nuevos conocimientos y gusto por trabajar empáticamente.

2.3.3 Dotes de liderazgo

Los aspirantes deben presentar dotes de liderazgo, para poder dirigir, guiar y servir a las personas que se encuentran a su alrededor. Es decir, que deben tener una alta capacidad comunicativa, según Oward y Laskin citados en Toledo, Agudo y Orús (2014) indican que la influencia en las personas provocada mediante la palabra y el ejemplo son determinantes en las conductas, pensamientos y sentimientos del grupo con el que se está trabajando. En este sentido, se propone como lineamiento que el futuro aspirante debe poseer dotes de liderazgo, es decir, la capacidad de influir en las personas a través de la alta flexibilidad y paciencia que le permite autorregularse, para desarrollar una actitud positiva frente a las adversidades.

2.3.4 Aplicar test vocacional

Los estudiantes deben tener una actitud reflexiva para autoevaluarse y prestar atención a lo que les gusta hacer, tomando en cuenta sus habilidades y capacidades. En este sentido, se propone como lineamiento aplicar un test vocacional al futuro estudiante con el propósito de identificar sus competencias, personalidad, aptitud, intereses, valores y objetivos personales. Como plantea Betz y Hackett; Hackett y Lent citados en Tejedor (2009) los estudiantes deben presentar pensamientos de eficacia sobre lo establecido con anterioridad debido a que afecta significativamente al desarrollo de la elección vocacional.

2.3.5 Capacidad de transmitir saberes, gestionar y resolver conflictos

El futuro estudiante de la carrera de Educación Básica debe poseer una mente abierta, para poder adaptarse al contexto laboral porque dentro de los salones de clases encontrará diversidad de problemas, por ende, debe poseer una alta flexibilidad y paciencia que le permita desarrollar una actitud positiva frente a

las adversidades. Por ello, se plantea como lineamiento que el aspirante pueda transmitir saberes, gestionar y resolver conflictos.

En este sentido Ochoa y Espinosa (2007) establecen que las capacidades que debe poseer un estudiante, para elegir una carrera de educación están relacionadas tanto en el saber cómo en el saber hacer.

3. DISCUSIÓN

Los resultados del estudio permiten afirmar que los motivos de elección de carrera de Educación Básica en los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo fueron: reconocimiento académico, afinidad, influencia en los demás, vocación y capacidad.

A partir de los principales motivos de elección de carrera obtenidos, se establece una comparación con otras investigaciones, que permitan contrastar los resultados. La primera similitud fue investigada por Troncoso, Garay y Sanhueza (2016) quienes descubrieron que la vocación es un elemento que se toma en cuenta a la hora de elegir una carrera. Por otro lado, Cano (2008) descubrió que la formación académica que recibirá, para obtener un reconocimiento académico, es otro motivo que se toma en cuenta para elegir una carrera, porque se toma en cuenta las motivaciones formuladas en pensamientos y proyecciones acerca del futuro.

En cuanto al género y edad, se obtuvo que el género masculino elige la carrera por motivos de: vocación, reconocimiento académico e influencia en los demás. En cambio, el género femenino la eligen por: afinidad, capacidad docente, reconocimiento académico y vocación. Unos de los resultados coinciden con los obtenidos por Salinas (2011) donde se obtuvo como resultado que la familia, es decir la influencia de los demás, son factores externos para elegir una carrera.

Otra similitud fue encontrada por Ruiz y Santana (2018) quienes descubrieron que el género masculino escogerá una carrera en donde obtengan un reconocimiento intelectual, en cambio el género femenino, la escoge en función de valores de sensibilidad y altruismo. Además, Fanfani (2007) los estudiantes que tomaron en cuenta los gustos de los padres, amigos, familiares son los que eligieron adecuadamente la carrera y los que lo hicieron de manera independiente se sienten dudosos de su decisión. Y por último, Salinas (2011) obtuvo que la vocación es otro motivo que se toma en cuenta para elegir una carrera.

Es decir que, según Trones, Membrilla, Barajas, Bendayan, Berben, Cano y Sánchez citados en Ruiz y Santana (2018) que el género masculino escogió la carrera donde predominaba el reconocimiento intelectual, en cambio el género femenino la escoge en función de valores de sensibilidad y altruismo. Sin embargo, en el análisis por edad se descubrió que los motivos de elección de carrera son los mismos sin importar el rango de edad que tenga el estudiante.

La mayoría de los estudiantes encuestados indica que eligió esta carrera porque les interesa conocer cómo aprende el niño, sin embargo, existen un bajo

porcentaje a quienes no les interesa el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sino que tiene otros motivos para ser docentes. Estos resultados coinciden con los obtenidos por Larrosa (2010) en cuanto a la afinidad porque afirma que la enseñanza es un proceso que necesita del interés por conocer el proceso de enseñanza de los estudiantes. Además, Cano (2008) indica que elegir una carrera depende del interés que provoque por aprender dicha profesión, es decir, que se elige una carrera guiada por los gustos y actividades que se desarrollan en esa profesión.

En función de los resultados obtenidos los lineamientos que se proponen para la elección de la carrera de docencia son: proyecciones como profesional, dotes de liderazgo, test vocacional y por último, capacidad de transmitir saberes, gestionar y resolver conflictos educativos.

CONCLUSIONES

Las motivaciones que tienen los estudiantes para la elección de la carrera son: reconocimiento académico, afinidad, influencia en los demás, vocación y capacidad docente, pero sobresalen el reconocimiento académico y afinidad.

Los motivos de elección en base a los criterios de género y edad son: el género masculino elige la carrera por vocación, reconocimiento académico e influencia en los demás y el género femenino por afinidad, capacidad docente, reconocimiento académico y vocación.

Además, los motivos que predominaron para elegir la carrera de Educación Básica, según los rangos etarios estudiados son: Capacidad docente, reconocimiento académico, afinidad, influencia en los demás y vocación.

Por último, los lineamientos que se proponen para que el futuro aspirante elija la carrera de docencia son: proyecciones como profesional, dotes de liderazgo, test vocacional y por último, capacidad de transmitir saberes, gestionar y resolver conflictos educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonzo, A., Gonzalez, M. (2015). "Factores que motivan la elección de la carrera profesional de educación en los estudiantes de Ciencias Sociales", Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle (Perú).
- Brandão Andrade, de Marins Mani tebet y da Silva, A. (2006). "Raza y desigualdades educativas en el acceso a la universidad", Revista de la Educación Superior, vol. XXXV, núm. 137, pp.75 - 87.
- Cano, M. (2008). "Motivación y elección de carrera", Revista Mexicana de Orientación Educativa, vol. 5, núm. 13, pp. 6 - 9.
- Cantón, I., Martínez, S. (2016). "La satisfacción laboral y profesional de los profesores", Revista Lasallista de Investigación, vol. 13 núm. 1, pp. 214-226.
- Chávez, A. (2016). "La importancia en la elección de una carrera universitaria y la vocación profesional de los estudiantes de la facultad de ciencias humanas y de la educación" Tesis grado, Universidad Técnica de Ambato (Ecuador).

- Fanfani, E. (2007). *El oficio docente vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Argentina: Siglo XXI.
- Gámez, E., Marrero, H. (2003). "Metas y motivos en la elección de la carrera universitaria: Un estudio comparativo entre psicología, derecho y biología", *Anales de Psicología*, vol. 19, núm. 1, pp. 121 - 131.
- Gavilán, M. (2000). "Investigaciones y elección de carreras", *Orientación y sociedad*, vol. 2, pp. 129 - 139.
- Gómez, S.M. (2014). "Estudio exploratorio en estudiantes universitario. Referencias sociodemográficas y elección de carrera", *Praxis Educativa*, vol. 18, núm. 1, pp. 50 - 57.
- Guzmán, D. (2012). *Guía de orientación vocacional para estudiantes del grado undécimo, de las Instituciones Educativas Municipales de Facatativá*, Tesis de postgrado, Universidad libre de Colombia (Colombia).
- Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Pilar (2014). *Metodología de la investigación*, México: Mcgraw-Hill.
- Mungarro, G. (2007). *Motivos y elección de carrera*, Tesis de postgrado, Universidad de Sonora (México).
- Ochoa, S., Espinosa, A. (2007). "Buenos Maestros vs. Malos Maestros", *Psicología Iberoamericana*, vol. 15, núm. 2, pp. 11-16.
- Quattrocchi, P., Flores, C., Cassullo, G., Moulia, L., Marco, M., Shaferstein, C., Siniuk D. (2017). "Motivación y género en la elección de carrera", *Revista de educación y Desarrollo*, núm. 41, pp. 27 - 35.
- RAE (2014). "Diccionario de la lengua española (23.ed). Madrid, Recuperado de: <https://dle.rae.es/?id=0yKvSBo>
- Ruffinelli, A. (2014). "Dificultades de la iniciación docente: ¿iguales para todos?", *Estudios Pedagógicos*, vol. XL, núm.1, pp. 229 - 242.
- Ruiz Jairo, S.L. (2018). "Elección de carrera y género", *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, núm.19, pp. 7 - 20.
- Said-Hung, E., Gratacós, G., Valencia, J. (2017). "Factores que influyen en la elección de las carreras de pedagogía en Colombia", *Educação e Pesquisa*, vol.43, núm. 1, pp. 31 - 48.
- Salinas, Z. (2011). "La Orientación Vocacional y Profesional en la selección de carreras", *Ciencia UNEMI*, vol. 4, núm.6, pp. 97 - 101.
- Sánchez, L. (2003). "La Vocación entre los Aspirantes a Maestro", *Educación XX1*, vol. 6, núm 6, pp. 203 - 222.
- Tejedor, E. (2009). "Aportaciones de la psicología cognitiva a la orientación vocacional", *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 1, núm 1, pp. 253-261.
- Toledo, S., Agudo, J., Orús, M. (2014). "La conceptualización del liderazgo: una aproximación desde la práctica educativa", *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 12, núm 5, pp. 79-97.

Troncoso, C., Garay, B., Sanhueza, P. (2016). "Percepción de las motivaciones en el ingreso a una carrera del área de la salud", *Horizonte Médico*, vol. 16, núm 1, pp. 55 - 61.

Veenman, S. (1984). "Perceived problems of beginning teachers", *Review of Educational Research*, vol. 54, núm 2, pp. 143 - 178.

Zúñiga, T. (1993). "Familia y elección de carrera", *Perfiles Educativos*, núm 60, pp. 1-6.

