

LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

AUTORAS: Yadira Fabiola Macías Macías¹

Janeth Delgado Gonzembach²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: yamacias.arcoiris@gmail.com

Fecha de recepción: 27 - 05 - 2019

Fecha de aceptación: 23 - 07 - 2019

RESUMEN

Esta investigación me permitió identificar que la hiperactividad es un síndrome que se lo puede detectar a tiempo cuando se realiza un diagnóstico y un tratamiento a la persona que lo padece. Los seres humanos forman parte de un gran sistema familiar y las acciones que tome un miembro de esta podrán afectar positiva o negativamente. ¿Cómo incide la orientación familiar en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad que presentan los niños? El objetivo de la presente investigación es orientar con directrices específicas a padres y docentes para solucionar la problemática presentada. El material que se aplicó durante la investigación fueron fichas de observación, entrevistas y encuestas. El método que utilicé corresponde al cualitativo, inductivo – deductivo. Los resultados nos permitirán evidenciar que este tipo de conductas afecta al desarrollo integral del niño. Se procedió a levantar un informe para emitirlo al Departamento de Consejería Estudiantil, para que sean ellos quienes procedan a tomar las medidas pertinentes junto con los representantes legales o padres de familia. Es necesario que se dé una detección temprana y una intervención eficaz, la problemática del niño hiperactivo podría resultar relativamente controlable. Posiblemente el retraso en el proceso de evaluación, diagnóstico y tratamiento favorece una evolución negativa del trastorno que podría incluir las siguientes situaciones: hiperactividad permanente, bajo cociente intelectual, alteraciones de conductas asociadas, falta de equilibrio mental de los padres y las relaciones escolares y familiares deficientes.

PALABRAS CLAVES: Trastorno; familia; hiperactividad; déficit.

FAMILY ORIENTATION AND ITS IMPACT ON ATTENTION DEFICIT DISORDER WITH HYPERACTIVITY IN CHILDREN AND GIRLS

¹ Licenciada. Estudiante de la Especialidad en Orientación Familiar Integral. Instituto de Postgrado. Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo. Ecuador.

² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Tutora de la Especialidad en Orientación Familiar Integral. Instituto de Postgrado. Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo. Ecuador. E-mail: janeth78@yahoo.es

ABSTRACT

This research allowed me to identify that hyperactivity is a syndrome that can be detected in time when a diagnosis and treatment is made to the person who suffers it. Human beings are part of a large family system and the actions taken by a member of this family can affect positively or negatively. How does family orientation affect attention deficit hyperactivity disorder in children? The objective of this research is to guide parents and teachers with specific guidelines to solve the problems presented. The material that was applied during the investigation was observation cards, interviews and surveys. The method I used corresponds to the qualitative, inductive - deductive method. The results will allow us to show that this type of behavior affects the integral development of the child. A report was prepared to be issued to the Department of Student Counseling, so that they are the ones who proceed to take the pertinent measures together with the legal representatives or parents. It is necessary that there be an early detection and an effective intervention, the problematic of the hyperactive child could be relatively controllable. Possibly the delay in the process of evaluation, diagnosis and treatment favors a negative evolution of the disorder that could include the following situations: permanent hyperactivity, low IQ, alterations of associated behaviors, lack of mental balance of parents and school and family relationships deficient.

KEYWORDS: Disorder; family; hyperactivity; deficit.

INTRODUCCIÓN

Es muy común escuchar a todos los miembros de las familias, a muchos docentes y a toda la sociedad en general sobre el tema del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), es así que dentro de las estadísticas se ha podido evidenciar que entre uno y tres niños en las aulas cuentan con hiperactividad. (Orjales Mendieta, M., 2013, pág. 23)

A nivel de familias y escuelas, son muchos los niños que llegan con este tipo de trastorno a las aulas, siendo las docentes quienes tienen que buscar estrategias y metodologías adecuadas para aperturar en los niños el correcto trato conductual y pedagógico. La orientación familiar o la participación de la familia cuando se evidencian este tipo de casos, es primordial y necesaria para fomentar el nivel de aceptación y desarrollo de los niños que tienen este tipo de trastorno, en muchas ocasiones suelen alterarse, preocuparse y no saber que hacer, otras lo ven como normal y unas cuantas buscan alternativas de solución y ayuda para mejorar el comportamiento de sus hijos.

Sin lugar a dudas que evidenciando este tipo de conductas en algunos niños se procedió a levantar un informe para emitirlo al Departamento de consejería estudiantil, para que sean ellos quienes procedan a tomar las medidas pertinentes junto con los representantes legales o padres de familia. Es común que como padres siempre deseen hijos excelentes, que lleguen a llenar sus expectativas y que cumplan sus sueños, es así que cuando uno de sus hijos es

diagnosticado con este tipo de trastornos, en algunas ocasiones los padres asumen el papel de víctimas, ya que son sus hijos quienes no les permiten cristalizar sus deseos, aquellos que se propusieron desde antes que nacieran.

Según Rossas, M. (2015) el desconocimiento de la problemática, produce enojo en los padres, llevándolos a actuar en ciertas ocasiones, de manera agresiva con los niños, dándoles castigos injustos y no acordes a la situación. (p. 22)

Padres y maestros, antes del diagnóstico, perciben conductas, que desde para la ciencia son síntomas; pero desde su punto de vista son comportamientos desobedientes y provocadores, lo que genera mucha ira y molestia, es así como muchos padres de familia se desesperan y llegan a conformar cuadros depresivos y de ansiedad y angustia, además suelen tener sentimientos de culpa y cuestionan muchos de ellos su rol y autoridad, piensan que sus métodos para educarlos y presentar límites está fallando y por ende sienten que la conducta inadecuada de sus hijos es producto de la debilidad de su carácter.

Desde el punto de vista del cambio social, incluye un aumento en las demandas cognitivas y académicas, personales y sociales. Es un período de mayor reactividad emocional, cambian su ambiente social y dedican mayor tiempo a compartir con sus amigos mientras que con sus padres hay mayor conflicto. Aumenta la complejidad de la relación con los pares y necesidad de aceptación. Tienen un intenso deseo de privacidad y confidencialidad. (Jones, M., 2016, págs. 52 - 54)

Es por ello muy común encontrar en las aulas de clases estudiantes que presenten síntomas como falta de atención, hiperactividad, impulso y más; actitudes muy particulares en niños y niñas con este tipo de déficit de atención, es necesario recalcar la importancia que tiene el apoyo de los padres desde el hogar. Asimismo, se debe conocer que este déficit de atención con hiperactividad es el trastorno psicológico más frecuente en la infancia y por ende afecta mucho a los niños y niñas en edad escolar, debilitando su proceso de enseñanza aprendizaje.

DESARROLLO

Es necesaria y primordial la ayuda de los padres de familia, los mismos que deben tener una orientación dirigida para aportar con mejoras que orienten el nivel de comportamiento y accionar de sus hijos en el hogar, y así obtener los mejores resultados en las aulas de clases, cuando sus hijos llegan a las mismas. Partiendo desde los puntos antes mencionados es necesario indicar que la orientación familiar es fundamental, porque busca mejorar la función educativa en las aulas, con el apoyo fundamental de los padres de familia desde el hogar. (Riviera, D., 2016, pág. 24)

Los padres en muchas ocasiones mencionan que para ellos es muy difícil sobrellevar este tipo de situaciones y comportamientos de sus hijos en el hogar, en algunos casos buscan ayuda y otros por lo general evaden los problemas, dando paso a que estos con el tiempo sean más difíciles de ser tratados, es sin

duda importante que se aprenda a convivir con los niños que tienen este tipo de trastornos y debe ser controlada con la medida suficiente para evitar que esto se convierta en un conflicto.

Es por ello que el estudio y análisis de los problemas y conflictos que pueden surgir o que se llegan a detectar en los centros educativos y la propuesta de las diversas medidas que se pueden adoptar en las instituciones educativas y de esta manera tratar adecuadamente los diversos conflictos, convirtiéndose en el foco de atención de la comunidad educativa. (Lozano, M., 2014, pág. 23)

En algunos casos muchos de estos problemas presentados en las instituciones educativas, se deben a la enorme carencia afectiva de los niños y niñas, todo esto ha empujado a los profesionales de las instituciones educativas a desarrollar un nivel fuerte en valores y habilidades sociales. La orientación familiar entonces, tiene como propósito hacer adecuada la educación de los padres de familia y de los tutores, con la finalidad de prevenir los riesgos que se pueden presentar en las aulas de clases, cuando se evidencian casos de niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), de la misma manera el docente debe proponer una estrategia educativa que tenga en cuenta la participación de los padres de familia, es decir, no se debe obviar el rol que tienen estos en los centros educativos con sus hijos, de tal manera que puedan contribuir al desarrollo de la personalidad de los niños en el aula de clases.

Los padres de familia deben entender que pueden ser muchos los problemas que se les presentan a sus hijos cuando ellos tienen diagnosticado un TDAH, y que como padres deben estar predispuestos a brindar toda la ayuda necesaria, comenzando por el buen trato y el respectivo afecto, nivel primordial para lograr los mejores resultados, ejerciendo control tanto para el ánimo y la motivación de ellos como padres, como para los niños y niñas. (Domínguez. G, 2013, pág. 56)

Cuando se logra intervenir de manera adecuada a los niños y a tiempo, se puede disminuir el impacto que tienen estos efectos en su comportamiento y en el estado de ánimo de los padres de familia, ya que como se dijo anteriormente muchos no saben cómo tratar a sus propios hijos. Cuando el trastorno por déficit de atención con hiperactividad no es detectado a tiempo, puede asumir el riesgo de funcionar equivocadamente y en vez de aportar con soluciones, se hace que esto se convierta en un conflicto más. Es así, que la familia puede presentar un factor totalmente protector para las posibles dificultades de aprendizaje en el niño, muchos padres de familia no asimilan con tranquilidad que sus hijos tienen este tipo de trastorno conductual y es allí donde se torna un caso de difícil de solucionar.

Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad

El TDAH, puede ser generalizado como un trastorno de desarrollo del autocontrol de manera directa, este llega a englobar problemas para mantener la atención y controlar los impulsos a nivel de actividad, estos problemas se pueden reflejar en el deterioro de la voluntad que tiene el niño o en su

capacidad para controlar la conducta a lo largo del tiempo. (Lucas Romero, M., 2014, pág. 28)

Desde este punto determinado se puede mencionar que entre las principales características que presentan los niños que evidencian este tipo de trastornos están la desatención, la hiperactividad, la inquietud y la impulsividad, siendo estos los aspectos eminentes que denotan el comportamiento de ellos desde muy pequeños, es muy difícil que los niños con este tipo de trastornos mantengan la atención y concentración en una actividad por un periodo de tiempo largo, de manera especial en aquellos ambientes donde por lo general existen muchos distractores, lo mismo que crea en ellos una gran dificultad en su aprendizaje.

Para las docentes que tienen en sus aulas a niños con estos trastornos, es muy difícil el control que ellas pueden llevar en las mismas, además es muy notorio que se debe contar con estrategias, técnicas y metodologías adecuadas que orienten de manera específica el trabajo que se realiza con ellos, para evitar cometer errores que con el tiempo repercutan en su comportamiento de manera transversal y directo. El problema presentado, debe ser bien entendido, conocido y estudiado, ya que puede ser muy complejo si se desconocen las rutas adecuadas, para de esta manera evitar complejidades que perjudiquen a quienes se proyectan a estos trastornos en el aula de clases.

Los docentes deben tener en cuenta que, en la actualidad, el Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), ha llegado a representar uno de los diagnósticos más frecuentes en niños y niñas de edad preescolar, y que uno de cada tres niños son hiperactivos en el aula. (Gratch, M., 2013, pág. 35)

De acuerdo a lo antes mencionado se requiere que los padres, docentes u otros, entreguen y cuenten con la información necesaria sobre la conducta del niño en todos sus contextos, con este tipo de información se puede tener un diagnóstico mucho más claro de por qué el comportamiento y actitudes de los niños, ya sea en el aula de clases o en el hogar. Es así que se puede evidenciar que este tipo de trastornos se diagnostica comúnmente en la etapa de la niñez, y quienes lo logran evidenciar más son los docentes en las aulas de clases, y es allí cuando se les hace el respectivo análisis de todas sus actuaciones, y de manera primordial de aquellas que se tienen en el aula de clases, en donde el tutor evidencia todos los aspectos que llegan a conformar este tipo de trastornos.

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), es sin duda alguna un padecimiento común que se lo diagnostica a los niños, por lo que representa un problema importante de salud a nivel mundial, es así que se han logrado realizar varios estudios en donde se ha podido comprobar que este tipo de trastorno lleva consigo problemas psicosociales asociados y psico-emocional, y esto tiene un profundo impacto tanto en ellos, como en sus familias, escuelas y sociedad. (Fernández, M., 2014, pág. 24)

Desde este punto de vista se puede mencionar que los niños que tienen este trastorno, presentan serios problemas que afectan de manera directa en el desarrollo de su aprendizaje en las instituciones educativas y por ende se deben tomar las medidas necesarias para orientar, apoyar y consolidar el proceso de enseñanza.

En la institución educativa se cuenta con poca información estadística sobre el TDAH, por lo que se considera importante conocer cuál es la prevalencia de dicho padecimiento en el país, de la misma manera darle a conocer al docente los tipos de estrategias metodológicas que se pueden aplicar para fortalecer el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas con estos trastornos.

El trastorno de déficit de atención e hiperactividad es uno de tipo neurobiológico, el cual provoca la desatención de destrezas importantes para el desarrollo académico, social, emocional y físico. La característica principal del déficit es un patrón persistente de desatención e hiperactividad, que es más frecuente y grave que el observado habitualmente en sujetos de un nivel de desarrollo similar. (García, C., 2013, pág. 45)

Este tipo de trastornos es muy común en los niños y niñas de edad escolar, ya que por lo general estos comienzan en la niñez y la aparición de este varía de persona a persona, es así que las manifestaciones que ellos demuestren forman parte de las conductas que presentan cada uno de los individuos, sólo que sus acciones son mucho más directas y están direccionadas por comportamientos con dificultades de atención.

Por tanto estos trastornos pueden ser concebidos como un retraso en el desarrollo ya que llegan a constituir una pauta de conducta persistente que se caracteriza en los niños y niñas por la inquietud y la falta de atención excesiva, es así que este tipo de perturbaciones interfiere en las diversas áreas del desarrollo social, emocional y cognoscitivo del niño, por lo general se denota en ellos características principales tales como: la impulsividad, la inatención y en algunos casos la hiperactividad inapropiada.

Se puede apreciar también que los estudiantes que padecen de este tipo de trastorno tienen un comportamiento que supera los límites y no por tanto no es normal; además según estudios realizados se ha podido demostrar que el cerebro de los niños y niñas con este trastorno no funciona normalmente, se considera además que existe una alteración en el cerebro que causa el movimiento constante y otras conductas que se logran considerar intolerables.

Las causas del trastorno por déficit de atención con hiperactividad no se logran conocer como tales, pero si se han realizado diversos estudios que apuntan a que puede existir un componente genético extremadamente importante, hasta el punto de que algunos expertos han logrado considerar que los hijos de las personas que ha sufrido estos trastornos también lo logren desarrollar en cualquiera de las etapas de su vida.

Las posibles causantes del déficit de atención e hiperactividad, está el ambiente familiar en el que se desarrollan los niños, tales como los hogares desestructurados y el entorno social o las relaciones conflictivas, una gran mayoría de factores causales de este trastorno ha obtenido apoyo en investigaciones, pues se sabe que se relacionan o tienen un efecto directo en el desarrollo o funcionamiento del cerebro, aunque no se sabe a ciencia cierta cómo ocurre. (Arango, Luis., 2014, pág. 78)

Se pudo conocer además que los niños con este tipo de trastornos los adquieren de manera genética, o por factores ambientales como los patrones de crianza e impedimentos por causas no genéticas de tipo neurológico, es así que desde el punto de vista de este autor son muchas las causas a las que se les puede atribuir este tipo de trastornos entre ellas están la genética, las biológicas/fisiológicas, los factores ambientales, psicosociales mismas que están complementadas por una serie de factores que conllevan a que los infantes presenten este tipo de inconvenientes.

Entre los trastornos asociados se destacan los problemas de conducta, las dificultades escolares, las dificultades de relación con los compañeros y con la familia; también aparecen dificultades de adaptación y trastornos emocionales. Los trastornos de conducta representan siempre un factor de agravamiento de estos problemas, con más posibilidades de externalización de las conductas y las dificultades emocionales. (Fernández Jaén A., 2014, pág. 56)

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños escolares y adolescentes se presenta con frecuencia, de manera que resulta importante considerar las diversas situaciones de riesgo y morbilidades asociadas, que aumentan en proporción con la edad en que se establece el diagnóstico, y entre las cuales se destacan las dificultades y los fracasos escolares, las conductas de oposición, las dificultades en las relaciones interpersonales y con la familia, las dificultades de adaptación y los trastornos emocionales.

El TDAH cumple un importante papel dentro del mercado médico, en el cual se financian grandes investigaciones, sencillos métodos de diagnóstico, expertos que educan sobre este tema y una extensa información en internet al alcance de todos, lo cual crea una cultura de biomedicalización, realidad en donde el niño con TDAH es concebido como un individuo con una discapacidad para el aprendizaje o la sociabilidad. (De la Peña, M., 2015, págs. 95 - 100)

El tratamiento del TDAH es multimodal, eso quiere decir que las propuestas de tratamiento son diferentes en función de las dificultades del niño y de cómo afecte el trastorno a su vida cotidiana. Debe ser integral y cubrir muchas áreas y consiste fundamentalmente en: Intervenciones psicológica, educativa (padres-colegio) y farmacológica. Con la intervención psicológica se persigue ayudar a los niños a madurar su capacidad de autocontrol, de atención y de impulsividad cognitivo-comportamental usando procedimientos conductuales, de autocontrol, auto instruccionales, pensamientos reflexivos, mejorar la autoestima, etc.

Los padres deben aprender a ser unos verdaderos coterapeutas, informándose y formándose en estrategias educativas y psicológicas eficaces, para afrontar la constante evolución del trastorno, y así conseguir una convivencia familiar sana y un aumento en el desarrollo personal de los hijos, fortaleciendo puntos básicos de su desempeño en el aula y mejorando por ende su comportamiento de manera favorables para todos los que están en el entorno de los niños que han sido diagnosticados con este tipo de trastorno.

El trabajo estuvo diseñado bajo el paradigma cuantitativo-cualitativo, inductivo-deductivo el mismo que en gran parte solucionará un problema social-educativo, con la investigación que se aplicó se consiguió fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas con TDAH mediante la aplicación de estrategias metodológicas.

Se reconoce la investigación documental-bibliográfica, ya que proyecta su gran propósito de conocer muchos criterios de diferentes pedagogos y psicólogos sobre el tema del cual se investiga. Además, se apoya en la Investigación de Campo ya que se tuvo que concretar la investigación desde el lugar donde se realizó. De acuerdo a la naturaleza del estudio de la investigación realizada, se pudo determinar que reúne características que involucran al estudio descriptivo y explicativo. El estudio descriptivo, porque permite analizar el tema de una forma más descriptiva, de acuerdo a las dimensiones y casos presentados en el tema investigado, es necesario hacer notar que el estudio descriptivo en este trabajo se mide de manera independiente los conceptos o variables con los que tienen que ver este trabajo.

El estudio explicativo va más allá de la descripción de conceptos y fenómenos o del establecimiento de relaciones; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas.

Ficha de observación

N°	Alternativa	Frecuencia		
		Si	No	A veces
1	Manifiesta interés por el estudio.		X	
2	Ayuda a los compañeros.		X	
3	Se distrae en clase.	X		
4	Falta a clases constantemente.	X		
5	Distrae a sus compañeros.	X		
6	Se enferma constantemente.	X		
7	Acepta las observaciones del maestro/a.			X
8	Participa en los juegos realizados en clase			X
9	Es ordenado/a.		X	
10	Muestra agresividad verbal o física con sus compañeros.			X
11	Tiene una correcta ingesta del lunch.		X	
12	Realiza pataletas.	X		
13	Agrede verbal y/o físicamente a docentes.	X		

14	Interrumpe en clase.	X		
15	Descuidado en el uso del uniforme.			X
16	Tiende a destruir objetos y/o materiales.	X		
17	Está ausente en clase o cansado.	X		
18	Reincidente en faltas disciplinarias.	X		
19	Aislado. Solitario.			X
20	Se adapta al trabajo de la maestra/o.		X	
21	Cumple con tareas, lecciones y trabajos.			X
22	Suele saludar y despedirse.			X
23	Comparte con sus compañeros.		X	
24	No progresa en los estudios a pesar de la ayuda de la maestra.	X		

FUENTE: Estudiantes Del Quinto Año Básico

ELABORADO: Yadira Macías

Tabla N° 1.

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Presenta conductas adecuadas	35	87%
Las conductas presentadas en el aula de clases son agresivas y perturbadoras	5	13%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes del Quinto Año Básico

Elaborado: Yadira Macías

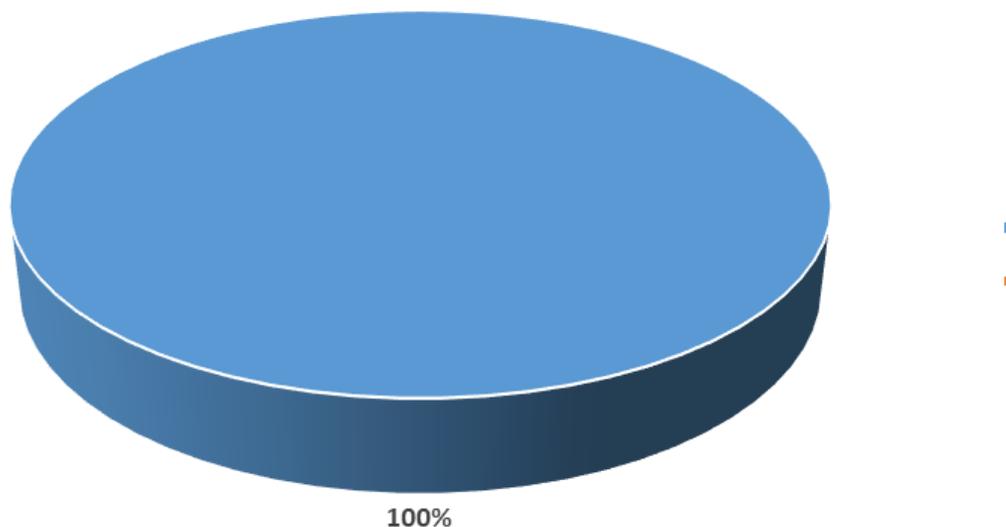


Gráfico 1.

Fuente: Estudiantes del Quinto Año Básico

Elaborado: Yadira Macías

De acuerdo a la observación realizada y a las fichas aplicadas a cada uno de los niños, se pudo determinar que, de 40 niños observados, 35 estudiantes

presentan conductas que están dentro de los límites de lo normal, lo que corresponde al 87%, mientras que 5, muestran una conducta totalmente agresiva y perturbadora, evidenciando situaciones en el aula que no son comunes y que se convierten en incontrolables en algunos casos, todo esto equivale al 13% de los niños observados.

Sin lugar a dudas que evidenciando este tipo de conductas en algunos niños se procedió a levantar un informe para emitirlo al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), para que sean ellos quienes procedan a tomar las medidas pertinentes junto con los representantes legales o padres de familia.

Es necesario manifestar que se le hizo el respectivo seguimiento como docente al DECE, y se pudo confirmar que ellos mantuvieron un dialogo con los padres de familia de los niños que presentan este tipo de conductas y fue entonces cuando les derivaron con un especialista para que sean ellos quienes emitan el respectivo diagnóstico, basado en fuentes médicas y directas. Es por ello que en la actualidad en la institución educativa hay 5 niños que tienen el diagnóstico de trastorno por déficit de atención con hiperactividad emitido por un especialista.

CONCLUSIONES

Debemos comenzar con el enfoque de entendimiento de los cambios de conductas que presentan los niños que padecen este tipo de trastorno, además los padres deben informarse los síntomas del TDAH y cómo estos logran impactar en las habilidades de los niños, por ello ha sido necesario la planificación, el análisis y la búsqueda de alternativas por parte de los maestros, equipo profesional (DECE). Es así que los resultados de los análisis estadísticos establecen importantes estudios que evidencian el nivel del trastorno con déficit de atención por hiperactividad que tienen algunos niños y niñas en la institución educativa, estos hallazgos no sólo afectan al área educativa de los niños, sino también al área académica de los docentes.

Es necesario que se dé una detección temprana y una intervención eficaz, la problemática del niño hiperactivo podría resultar relativamente controlable. Posiblemente el retraso en el proceso de evaluación, diagnóstico y tratamiento favorece una evolución negativa del trastorno que podría incluir las siguientes situaciones: hiperactividad permanente, bajo cociente intelectual, alteraciones de conductas asociadas, falta de equilibrio mental de los padres y las relaciones escolares y familiares deficientes.

En este periodo muchos padres se encuentran angustiados por lo que tienden a adoptar actitudes demasiado permisivas y protectoras con sus hijos. En la mayoría de los casos, esta forma de enfrentar la situación provoca que muchas de las personas que están inmersas en el proceso, como son los maestros y otros familiares, tiendan a resentir la forma en que los padres están manejando la problemática. De hecho, ciertos comportamientos del niño que se relacionan con inmadurez y el carácter son posiblemente causa del manejo inadecuado de los padres.

Los padres y maestros de los niños con TDAH a menudo expresan que sienten que están en una montaña rusa, por lo difícil que se les hace encontrar respuestas y tratar de determinar que está bien y que está mal cuando se trata de modificar el comportamiento de estos. Muchos de las situaciones relacionadas al trastorno mencionado anteriormente en este trabajo de investigación rompen con la vida familiar. Se conoce que no todas las familias que enfrentan el trastorno son disfuncionales, pero la naturaleza insidiosa de esta condición puede romper con la comunicación básica y con la armonía de sus miembros, en los escenarios donde se desarrolla el trastorno no varía grandemente de una familia a otra. Cuando los adultos, en la vida de un niño, se enfocan completamente en la conducta negativa, la autoimagen de los niños se deteriora. Es necesario que la familia entienda que es un desorden y no un desastre.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arango, L. (2014). *Las posibles causas del trastorno*. Colombia: Editorial Lider.
- De la Peña, M. (2015). *Declaración de Cartagena para el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) Rompiendo el estigma*. Italia: La salud.
- Domínguez, G. (2013). *La participación de los padres en el proceso de déficit de atención de sus hijos*. Italia: Editorial Novelas - Tomo III.
- Fernández Jaén A. (2014). *Trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad (TDAH): aspectos históricos*. España: Paidós - segunda edición.
- Fernández, M. (2014). *El trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. España: Editorial Punto Rojo.
- García, C. (2013). *Niños con trastorno de conducta en las aulas de clases*. Paraguay: Editorial Nivel Zonal.
- Gratch, M. (2013). *La revisión histórica de los estudios del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en los niños*. Madrid - España: Editorial Paidós Tomo II.
- Jones, M. (2016). La pubertad y la adolescencia en el mundo de la hiperactividad. *Pud Med*, 50 - 54.
- Lozano, M. (2014). *La orientación familiar y los conflictos educativos*. Madrid: España: Editorial Jalama.
- Lucas Romero, M. (2014). *El déficit de atención en los niños y sus consecuencias*. Barcelona - España: Editorial Aventuras.
- Orjales Mendieta, M. (2013). *Los trastornos con déficit de atención por hiperactividad*. Madrid: España: Editorial Paidós.
- Riviera, D. (2016). *El rol de los padres en los procesos de comportamiento de los niños*. España: Editorial Herederos, Edición segunda.
- Rossas, M. (2015). *El rol de los padres de niños con trastornos con déficit de atención*. Paraguay: Editorial Las Grietas.
- https://www.researchgate.net/profile/Hugo_Grisales/publication/7769280_Prevalence_of_attention_deficit_hyperactivity_disorder_in_Colombian_children_and_teenagers/lin

ks/5b4e8cf645851507a7a99c2b/Prevalence-of-attention-deficit-hyperactivity-disorder-in-Colombian-children-and-teenagers.pdf

<https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/130.1-tdha.pdf>

<https://www.redalyc.org/html/727/72716312/>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1988606>