

La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes

AUTORES: Emerson Roberto Yépez¹

Gisella Catalina Padilla Álvarez²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: gcpadilla@espe.edu.ec

Fecha de recepción: 24 - 01 - 2021

Fecha de aceptación: 15 - 04 - 2021

RESUMEN

El presente trabajo de investigación fue realizado considerando a los infantes del nivel inicial II y a las docentes como la población de estudio, teniendo como objetivo analizar la oralidad en el desarrollo de las dimensiones del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. La investigación fue apoyada en las teorías planteadas por los siguientes autores Piaget, Vygotsky, Chomsky, Condemarín y Emilia Ferreiro. El proyecto estuvo enmarcado en el tipo de investigación descriptiva, bajo la modalidad de investigación de campo debido a su recolección directa de la información, con un enfoque cualitativo – cuantitativo. Las técnicas utilizadas para la recolección de la información fueron una encuesta para las docentes y ficha de observación para los infantes, estos instrumentos fueron validos por docentes expertos de la Universidad de las Fuerzas Armadas “ESPE”, la encuesta constó de 10 preguntas con temas referentes a la oralidad y dimensiones del lenguaje oral, la ficha de observación fue una adaptación del Manual evaluación de la comunicación y del lenguaje (ECOL) en la que se evaluó los cuatro apartados; de acuerdo a la metodología de tabulación de datos se realizó un estudio estadístico porcentual en la que se analizó la información, obteniendo como resultado datos específicos.

PALABRAS CLAVE: Oralidad; fonología; morfosintaxis; pragmático.

Orality and language dimensions in children

ABSTRACT

The research work was carried out considering the infants of the initial level II and the teachers as the study population, with the objective of analyzing orality in the development of the dimensions of oral language in children aged 4 to 5 years. The research was supported by the theories raised by the following authors Piaget, Vygotsky, Chomsky, Condemarín and Emilia Ferreiro. The project was framed in the type of descriptive research, under the field research modality due

¹ Universidad de las Fuerzas Armadas. Ecuador.

² Universidad de las Fuerzas Armadas. Ecuador. E-mail: eyepezherrera@hotmail.com

to its direct collection of information, with a qualitative - quantitative approach. The techniques used to collect the information were a survey for teachers and observation sheet for infants, these instruments were validated by expert teachers of the University of the Armed Forces "ESPE", the survey consisted of 10 questions with reference issues To the orality and dimensions of the oral language, the observation sheet was an adaptation of the Communication and Language Evaluation Manual (ECOL) in which the four sections were evaluated; According to the data tabulation methodology, a percentage statistical study was conducted in which the information was analyzed, obtaining as a result specific data

KEYWORDS: Orality; phonology; morphosyntax; pragmatic.

INTRODUCCIÓN

Este artículo científico se enfoca principalmente en la oralidad y las dimensiones del lenguaje oral de los infantes. La investigación fue apoyada en las teorías planteadas por los siguientes autores Piaget, Vygotsky, Chomsky, Condemarín y Emilia Ferreiro.

Con esta investigación surge la necesidad de analizar las dimensiones del lenguaje oral, que promueven el adecuado desarrollo de las habilidades lingüísticas de los infantes.

El presente trabajo tuvo como propósito destacar algunos aspectos fundamentales para el desarrollo del lenguaje oral de los niños, considerando que los cuatro niveles: fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático están relacionados y los mismos deben ser trabajados de forma integral para que exista un adecuado desarrollo en las habilidades comunicativas del infante.

DESARROLLO

Oralidad – Definición

La definición de Ana Teberosky (2003): “Establece que la oralidad es un mecanismo importante en el desarrollo lingüístico de todo ser humano. Los infantes cuando son pequeños intentan contar a las personas que les rodean sus historias, cuentos y relatos; atribuyéndole un valor supremo a la oralidad en el desarrollo de la lengua materna, por lo tanto, el lenguaje en un entorno natural dominado por la lengua hablada informal y espontánea” citado por (Rentería, Arias, & Vargas, 2015)

Desde la perspectiva expuesta, se puede decir que la oralidad ha sido la principal comunicación que ha existido entre las personas; de forma que la expresión verbal está relacionada con el lenguaje hablado.

La expresión verbal es una de las maneras en las que el ser humano puede comunicarse oralmente con los demás, esto le permite expresar sentimientos, pensamientos; se aprende de forma natural en donde el entorno familiar tiene un papel importante ya que el niño aprende por imitación.

El lenguaje hablado es el medio fundamental de comunicación, se da la manifestación fonética del habla debido a que surge el aprendizaje de la lengua oral.

Tipos de oralidad

Según Walter Ong existe dos tipos de oralidad:

Oralidad primaria

Se refiere a las culturas orales es decir pueblos en los que no existen sistemas de escritura, esta oralidad no es influenciada por la tecnología, se basa en el lenguaje hablado en donde los mensajes y la comunicación son transmitidas de manera presencial hacia las demás personas.

En cuanto a la oralidad primaria se puede decir que los infantes no tienen conocimiento ni relación con la escritura, aprenden escuchando y por repetición de lo que oyen, a las demás personas. El aprendizaje que los niños tienen es un aprendizaje imitativo o por imitación, es decir que el infante aprende mediante la observación debido a que las neuronas espejo actúan imitando lo que se observa, desempeña una función fundamental en las capacidades cognitivas que están ligadas a la vida social, son esenciales para el desarrollo de las relaciones interpersonales del niño.

Oralidad secundaria

En cuanto a la oralidad secundaria se apoya en el lenguaje escrito y en el lenguaje gráfico, en esta oralidad la tecnología juega un papel importante debido a que surgen los aparatos electrónicos, la comunicación de las personas no requiere de la presencia de estas.

El lenguaje grafico está constituido de pictogramas e imágenes que son un recurso que tiene diversos propósitos comunicativos, se emplean para facilitar la comunicación, son de carácter visual que se encuentran en varios contextos de nuestra vida cotidiana.

A partir de los tres años los infantes reconocen diferentes gráficos, es por tal razón que desde edades muy tempranas se debe presentar e indicar imágenes para que el niño pueda mejorar su lenguaje verbal; por medio de estos pictogramas el niño puede formar oraciones y ampliar su vocabulario.

Características de la oralidad

Según Casiello (2012) se puede manifestar que los infantes construyen su lenguaje en contacto con las demás personas, además es importante el desarrollo de las actividades lúdicas respecto al lenguaje debido a que serán abordadas desde la oralidad para de esta manera desarrollar las competencias lingüísticas en el infante.

Entre las características que se ha podido encontrar se puede manifestar las siguientes; que deben desarrollar los infantes en su etapa preescolar, a continuación, se detallan algunas:

- Decir bien las palabras.
- Incorporar nuevos vocablos.
- Aclarar significados.
- Que el niño sea capaz de transmitir mensajes dados en el hogar, en el barrio y en la escuela.
- Códigos lingüísticos y paralingüísticos, gestos, expresiones para comunicarse.
- Conversación espontánea.
- Intercambio comunicativo.

Teorías del Lenguaje y de la Oralidad

Hay diversas teorías que nos explican la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje oral, por tal razón es fundamental conocer los aportes y puntos de vista de diferentes autores que han contribuido en este desarrollo.

Teoría de Piaget

Piaget manifiesta que el lenguaje es visto como una herramienta de la capacidad cognitiva y afectiva del ser humano, por tal razón el conocimiento lingüístico del niño depende del conocimiento que tiene del entorno. Además, resalta que la prominencia racional del lenguaje es uno de los aspectos que integra la superestructura de la mente humana.

El lenguaje para Piaget se expresa en dos fases que son el egocentrismo o el lenguaje egocéntrico; esta fase se caracteriza debido a que el infante habla consigo mismo y la segunda fase es el lenguaje socializado que se caracteriza porque el infante posee dominio en su comunicación para poder interactuar con las demás personas, cada una de estas fases o grupos se dividen en diferentes clases que se describen a continuación. (Pérez F. , 2009)

Lenguaje Egocéntrico

Este lenguaje se caracteriza porque al niño no le interesa si le escuchan cuando está hablando. Se divide en tres grupos que son:

- Repetición: más conocida como ecolalia es cuando el niño escucha frases o palabras y las repite sin conocer el significado, lo realiza por el placer de emitirlas.
- El monólogo: el habla que el infante produce es para sí mismo, no se dirige a nadie, por tal razón no tiene una función social.
- El monólogo dual o colectivo: se da entre dos o más niños, estos hablan para sí mismo, se presume que se escuchan, pero en realidad son expresiones en voz alta sin el interés de comunicar nada a nadie. (Pérez F. , 2009)

Lenguaje Socializado. Sirve para la comunicación:

- Información adaptada: el infante busca comunicar sus pensamientos, están dirigidas a un interlocutor en particular.
- Crítica y burla: la intención que tiene el infante es satisfacer sus propias necesidades afirmando la superioridad.
- Ordenes, peticiones y amenazas:
- Preguntas: el infante requiere de respuestas a las preguntas que manifiesta a las demás personas, aunque a veces el responde a sus propias interrogaciones.
- Respuestas: son las que se dan a las preguntas que el infante manifiesta, es necesario que los adultos realicen preguntas al infante para obtener respuestas del niño, de esta manera se incrementa el desarrollo del lenguaje socializado.

Teoría de Vygotsky

La adquisición del lenguaje en el infante se da por medio de la influencia del entorno que le rodea, en la cual existe una interacción comunicativa y social con las demás personas, establece un enfoque sociocultural debido a que el lenguaje es esencialmente social por la relación que establece en su ambiente más cercano.

El lenguaje es una herramienta del ser humano para la comunicación social, Vygotsky manifiesta que en un principio el lenguaje del infante es social, se va desarrollando para interiorizarse en la etapa del egocentrismo y finalmente se convierte en respuestas verbales las que tienen funciones internas más racionales en el niño.

Es decir, el esquema en el cual se desarrolla el lenguaje primero es el social, luego el egocéntrico y finalmente es interiorizado. A continuación, se presenta los niveles de adquisición del lenguaje en cuanto a Vygotsky:

- *El lenguaje social:* es considera que el lenguaje es un elemento innato que se va desarrollando debido a la sociabilización que es el medio para la interacción con las demás personas.
- *El lenguaje egocéntrico:* esta forma es utilizada porque el infante aun no es capaz de interiorizar sus pensamientos, es el habla que el niño tiene consigo mismo.
- *El lenguaje interiorizado:* es el habla interior del niño, un tipo monólogo para el mismo, esto será la base para el manejo del comportamiento y fortalecimiento de las funciones psíquicas.

Teoría de Chomsky

Los seres humanos poseen un dispositivo de adquisición del lenguaje (LAD), este dispositivo programa al cerebro para analizar el lenguaje escuchado y descifrar

las reglas gramaticales (Papalia, D. 2001), es decir los infantes nacen con una habilidad innata para comprender y asimilar las estructuras del lenguaje.

La teoría innatista del desarrollo del lenguaje se basa en la Gramática Universal, la que permite al infante conocer de forma inconsciente que existen palabras, el dispositivo de adquisición del lenguaje recibe estímulos lingüísticos del entorno en con el propósito de que el niño pueda formar oraciones nuevas y bien estructuradas.

Los datos lingüísticos que provienen del exterior interactúan con el infante a partir del uso del lenguaje y de la comprensión del mensaje; considera que un infante no aprende el lenguaje por imitación, sino que se basa en un mecanismo de adquisición del lenguaje universal, ellos poseen una habilidad innata para la comprensión de la gramática universal.

El aprendizaje del lenguaje es algo evidente del ser humano, Chomsky nos dice que mediante el lenguaje se puede expresar ideas, informaciones y emociones, además manifestó que se adquiere porque los seres humanos están biológicamente programados.

Mabel Condemarín

Según Condemarín el lenguaje es cada vez más valorada en la pedagogía moderna, gracias al lenguaje el niño aprehende el mundo y lo va construyendo. La lengua materna hace referencia a la lengua hablada por sus padres y comunidad, es el medio de expresión que tiene el infante.

Mediante su lengua materna el niño aprende a pensar, expresar sus emociones, resolver problemas, el entorno cultural influye para que el infante tenga comprensión acerca del mundo que le rodea. (Condemarín, 1991)

Las funciones lingüísticas se desarrollan progresivamente cuando el infante interactúa con sus pares, los niños ingresan al contexto educativo con un dominio del lenguaje a nivel oral, perciben intuitivamente que el lenguaje es funcional y que pueden utilizarlo para obtener cosas, hacerse amigos, averiguar sobre diversas cosas y crear mundos imaginarios por medio de fantasías o dramatizaciones.

Emilia Ferreiro

Antiguamente los seres humanos se comunicaban durante siglos oralmente antes de que aparezca la escritura; Emilia Ferreiro plantea que los infantes pasan por diferentes etapas, teniendo en cuenta que cada niño tiene su propia individualidad para aprender. Manifiesta que el lenguaje es de gran importancia para satisfacer y establecer relaciones sociales, además que ayuda a expresar las opiniones, pensamientos y el desarrollo de la imaginación.

Su teoría se centra primordialmente en la adquisición de la lecto-escritura en los infantes, se basa en que la alfabetización debe estar ligada a la vida social, al contexto familiar y comunicativo de los seres humanos, que alfabetizar implica mucho más que enseñar a leer y escribir de manera tradicional, sino que las

docentes deben permitir a los niños la experimentación libre y tener un ambiente estimulante para que el aprendizaje sea enriquecedor.

Desarrollo del Lenguaje

La adquisición del lenguaje está relacionada con la parte cognitiva, motora, afectiva, social y emocional, es por tal razón que el desarrollo del lenguaje favorece a la formación holística del infante.

La adecuada estimulación que deben tener los infantes mediante la interacción del entorno y por medio del juego, permitirá el fortalecimiento de las destrezas visuales, auditivas, táctiles, motoras, cognitivas, emocionales y sociales. Es por tal situación que el niño debe estar relacionado a los sonidos del habla desde que nace, porque esto ayudará que el desarrollo del lenguaje sea adecuado.

Es importante que el infante reciba estimulación del ambiente familiar, debido a que la familia es el primer entorno comunicativo. En los primeros años de vida, el infante se expresa mediante contactos visuales, gestos, movimientos corporales es decir por medio del lenguaje corporal, con el pasar del tiempo el infante empezará a emitir sonidos y a pronunciar diversas palabras.

El desarrollo del lenguaje oral es un aspecto fundamental en el desarrollo del niño/a, ya que cumple una función no solamente de comunicación, sino también de socialización, humanización, del pensamiento y autocontrol de la propia conducta. (Díaz, 2009)

Como se manifiesta en el párrafo anterior, el desarrollo del lenguaje oral ayuda en el proceso de sociabilización del niño, también favorece en el desarrollo del pensamiento; el avance en el desarrollo del lenguaje oral no depende solo de la posibilidad de expresarse oralmente, sino de aprender a escuchar esto le ayudará al infante a consolidar sus ideas.

Áreas del proceso de adquisición lingüística

El proceso de adquisición lingüística tiene tres áreas que son; el lenguaje receptivo, el lenguaje expresivo y el lenguaje articulado que fundamentales en el desarrollo del infante esto permite conocer el dominio que presenta en cada área, debido a que esto hace que exista una buena comunicación desde el nacimiento.

Lenguaje receptivo

El lenguaje receptivo es el que permite al infante comprender el lenguaje, debido a que almacena conceptos los que ayudarán para el desarrollo del lenguaje oral. (Pérez & Salmerón, 2006). Se detallan a continuación los indicadores del lenguaje receptivo:

- Discriminación auditiva de palabras, frases y oraciones
- Memoria auditiva
- Ejecución de órdenes y seguimiento de instrucciones
- Comprensión del significado del lenguaje que escucha

Lenguaje expresivo

El lenguaje expresivo es una herramienta que le posibilita al infante expresar sus sentimientos, necesidades, pensamientos transmitiendo sus ideas mediante señas, gestos o palabras. (Pérez & Salmerón, 2006). Se detallan a continuación los indicadores del lenguaje expresivo:

- Vocabulario adecuado y preciso
- Combinación de palabras en frases y oraciones
- Construcción gramatical de oraciones
- Ausencia de repetición innecesaria de palabras, fonemas e ideas.
- Posibilita la expresión de deseos, sentimientos y fantasías del infante

Lenguaje articulado

El lenguaje articulado es el más desarrollada de la comunicación oral, caracterizada por la habilidad de que el infante emita sonidos los cuales serán fusionados para la producción de sílabas, palabras, frases y oraciones. La articulación se relaciona con el funcionamiento de los órganos del aparato fonoarticulador. (Pérez & Salmerón, 2006) Se detallan a continuación algunos de los indicadores del lenguaje articulado:

- Correcta pronunciación de los fonemas
- Capacidad para enlazarlos y formar palabras e ideas.

Proceso de adquisición del lenguaje a nivel cerebral

El lenguaje es una función básica del cerebro, existen dos áreas que son fundamentales para la comunicación entre los seres humanos estas son las áreas de Broca y de Wernicke, son consideradas las más importantes en cuanto al proceso del lenguaje se encuentran ubicadas en el hemisferio izquierdo.

El área de Broca se encarga de las siguientes funciones, la producción del habla y el procesamiento del lenguaje, esta área nos ayuda a comunicar con claridad nuestras ideas a las demás personas mediante el habla, también se encarga del ordenamiento de fonemas en palabras y oraciones.

El área de Wernicke permite entender el lenguaje hablado, la función principal de esta área es la comprensión del lenguaje, además proporciona las palabras correctas para expresar los pensamientos de los seres humanos.

Relación de las funciones ejecutivas con el lenguaje

El término de las funciones ejecutivas es un término reciente dentro de la neurociencia. Las funciones ejecutivas son el conjunto de capacidades cognitivas que sirven para controlar y autorregular las conductas cognitivas, lingüísticas y emocionales.

Luria (1996) mencionó que dentro de las funciones ejecutivas existían tres unidades funcionales en el cerebro, la primera de alerta y motivación que se

desarrolla en el sistema límbico y reticular, la segunda de recepción, procesamiento y almacenamiento de la información que se desarrolla en las áreas corticales post – rolándicas y la tercera de programación, control y verificación de la actividad de la corteza prefrontal, Luria nos dice que esta tercera función cumple un papel ejecutivo. (Ardila & Ostrosky, 2008)

El desarrollo de estas funciones ejecutivas se desarrolla a edades tempranas y se prolonga hasta la edad adulta, debido a que existen algunas funciones que tardan más en desarrollarse.

A los cinco años se logra el desarrollo de estos tres componentes que son importantes para que el niño pueda establecer metas, iniciar actividades y operaciones mentales, la organización del tiempo y del espacio.

Dimensiones del Lenguaje Oral

Definición

Es importante trabajar en lo que se refiere a forma y contenido del lenguaje que van desarrollando los niños porque esto permite acercarse al entorno y realidad que ellos están viviendo y que posiblemente puedan estar afectando su proceso lingüístico. Las dimensiones se desarrollan en función de la forma, contenido y uso.

Clasificación de las dimensiones

Nivel fonológico

La conciencia fonológica es muy importante debido a que ayudará a desarrollar ciertas habilidades en el infante, como la identificación de los sonidos en las palabras, lo que posteriormente permitirá el aprendizaje de la lectura.

Con el desarrollo de la conciencia fonológica, los infantes tienen conciencia de cuales sonidos forman las palabras, es la habilidad metalingüística que implica la comprensión de que las palabras están compuestas por fonemas. (Mena, 2013)

El desarrollo fonológico generalmente surge desde que comienza a hablar hasta los seis años aproximadamente.

Se debe tomar en cuenta, que puede darse de la siguiente manera:

- Los fonemas /m/, /n/, /ñ/, /p/, /k/, /f/, /y/, /l/, /t/, /c/, /ua/, /ue/; son adquiridos hacia la edad de 3 años.
- Los fonemas /b/, /g/, /r/, /bl/, /pl/, /ie/; son adquiridos hacia la edad de 4 años.
- Los fonemas /fl/, /kl/, /br/, /gr/, /gr/, /au/, /ei/; son adquiridos hacia la edad de 5 años.
- Los fonemas /rr/, /s/, /x/, /d/, /g/, /fr/, /pr/, /tr/, /dr/, /eo/; son adquiridos hacia la edad de 6 años.

Este nivel indica los diferentes sonidos existentes, si no se realiza la utilización de las reglas necesarias en el aprendizaje de esta conciencia, los niños pueden presentar ciertos inconvenientes, por ejemplo, un problema articulatorio en

donde el infante al momento de pronunciar los sonidos se le escuche de una forma inapropiada de igual manera existe dificultades para expresarse con fluidez.

Es importante que las docentes estimulen la parte auditiva mediante canciones, retahílas y todo aquello que conforme el juego de palabras, porque esto ayuda a que se desarrolle la parte fonológica del niño.

Características del nivel fonológico que el niño tiene que desarrollar

- Omite sonidos consonánticos (libo / por libro, popa/ por sopa).
- Sustituye fonemas (elefante por / elepate).
- Omite sílabas de una palabra (“pete” en vez de “chupete”).
- Se expresa con fluidez.
- Se entiende cuando habla el niño.

Nivel morfosintáctico

La palabra morfosintáctico proviene de morfosintaxis está constituido por dos palabras que son morfología y sintaxis.

La morfología es concebida una rama de la lingüística, enseña la manera de cómo saber determinar la forma de las palabras de una oración, el infante día a día aprende nuevas palabras que le ayudan a mejorar su léxico.

La sintaxis es el orden de la colocación de las palabras y estructura de las frases dentro de la gramática, la importancia que tiene en la comunicación es la construcción adecuada de las oraciones. (Montano, 2018)

A través de la sintaxis los niños comprenderán de mejor manera las palabras y podrán interactuar con otras personas para tener un desarrollo adecuado de la expresión oral.

En el nivel morfosintáctico se puede diferenciar dos etapas:

Etapas holofrástica. Se desarrolla desde los doce a dieciocho meses, es llamada así debido a que los infantes usan una sola palabra para expresar sus necesidades, sentimientos y deseos. Cada una de las holofrases son acompañada de gestos comunicativos; por ejemplo, los infantes utilizan sus manos para pedir o señalar alguna cosa a los adultos.

Habla telegráfica. Está presente en los dieciocho a veintiséis meses, el infante en sus emisiones utiliza dos palabras, omite conectores.

En esta etapa existe serie de varios elementos en los cuales se puede observar los siguientes:

- Ausencia de características gramaticales.
- Ausencia de concordancia en el uso de verbos.
- El orden de las palabras es correcto.

La conciencia sintáctica es la habilidad metalingüística que le permite al infante determinar el orden, cuáles son las palabras adecuadas para expresar un sujeto y las que deben usarse para expresar lo que se dice de ese sujeto. (Mena, 2013)

Características del nivel morfosintáctico que el niño tiene que desarrollar:

- Utiliza oraciones simples de 6 a 8 palabras.
- Usa adecuadamente artículos: Definidos (la pelota es para jugar); Indefinidos (una silla es para sentarse).
- Utiliza pronombres: Posesivos: mío, tuyo, nuestro; Personales: yo, tú, él.
- Utiliza los adverbios: Tiempo, lugar y cantidad.
- Forma oraciones estableciendo la correspondencia entre: Conjugación; género: masculino/ femenino y número: singular/ plural.

Nivel semántico

La conciencia semántica hace referencia a la comprensión del lenguaje, este nivel tiene su inicio antes de que el infante pueda pronunciar alguna palabra, lo va perfeccionando con el pasar de los años, esto se va desarrollando por medio de imágenes mentales. (Sentis , Nusser, & Acuña , 2009, pág. 147)

Los infantes adquieren la capacidad de jugar con las palabras y de explorar el significado de las mismas, en esta etapa de preescolar la curiosidad juega un rol muy fundamental para la comprensión de las estructuras semánticas y la coherencia de las oraciones o frases que son pronunciadas por los niños.

La conciencia semántica es una habilidad metalingüística que le permite al infante saber que las palabras tienen uno o más significados.

Características del nivel semántico que el niño tiene que desarrollar:

- Identifica nombrando imágenes relativas a objetos, personas y alguna acción.
- Identifica nombrando objetos, animales, personas de las siguientes categorías semánticas: animales, objetos de la casa, personas de la familia, prendas de vestir, partes básicas del cuerpo, comidas.
- Identifica nombrando atributos de objetos, personas: colores básicos, tamaños, formas, texturas.
- Comprende el contenido de relatos cortos (cuentos)
- Comprende el contenido de adivinanzas fáciles y sabe algunas rimas.
- Asocia el sentido o parte del cuerpo con la función que se le dice: "¿Con que...?"
- Asocia onomatopeya con el animal que se le dice "¿Cómo hace...?"
- Aumenta su comprensión de vocabulario, frases y relatos.
- Realiza preguntas frecuentes.

- Comprende algunos de los siguientes conceptos de tiempo: Ahora – luego – mañana.
- Comprende y usa algunos de los siguientes conceptos de cantidad: Uno – dos – mucho – poco – todo. (Alemán, Ardanaz, Echeverría, Poyo, & Yoldi, 2006)

El desarrollo del nivel semántico depende de varios factores tales como son la sociabilización, la interacción con el entorno educativo, social y familiar; esto ayuda para que el infante tenga un incremento en las habilidades de entender y expresar el significado de las palabras.

Nivel pragmático

El desarrollo pragmático implica integrar las adquisiciones del nivel fonológico, morfosintáctico y semántico. Se refiere a la parte comunicativa del lenguaje, es el conjunto de conocimientos y habilidades de tipo cognitivo y lingüístico. (Acuña, 2004, pág. 34)

La pragmática ayuda que exista un buen desarrollo del lenguaje en los infantes, se caracteriza por ser un proceso social y comunicativo, este desarrollo se inicia desde el nacimiento, a la segunda mitad del primer año los niños empiezan a interactuar con los adultos, aprenden a comunicar sus necesidades e interés la forma básica de esta comunicación es mediante el gesto, entre los ocho y nueve meses se desarrolla la intencionalidad comunicativa.

Las funciones comunicativas ayudan a que el infante logre comunicarse con las demás personas.

Características del nivel pragmático que el niño tiene que desarrollar:

- Esta atento al turno de la conversación.
- Responde adecuadamente.
- Utiliza acciones para comunicarse: peticiones, rechazo.
- Utiliza el lenguaje oral para: pedir, expresar sus sentimientos y preguntar.
- Le gusta jugar con el lenguaje e inventarse historias.
- Sus narraciones mantienen una estructura básica.
- Ofrece ayuda.
- Empieza a tener opiniones en diferentes conversaciones.
- Su discurso es más organizado. (Huamaní, 2015)

Estas dimensiones del lenguaje permiten comprender que el desarrollo parte específicamente de la influencia de factores externos como son el contexto familiar y educativo que influye en el desarrollo integral del infante.

Modalidad de la investigación

De Campo:

El trabajo de investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Carlos Larco Hidalgo” lugar en donde se aplicó los cuestionarios a los docentes responsables de los niños.

Bibliográfica – documental:

Se requirió de fuentes bibliográficas para desarrollar el marco teórico y proporcionar información veraz y concreta para el desarrollo de la información.

Enfoque

En la presente investigación se utilizó el enfoque cuantitativo – cualitativo es decir el enfoque mixto

El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, en una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema, o para responder a preguntas de investigación de un planteamiento del problema (Tashakkori y Teddlie, 2003). Se usan métodos de los enfoques cuantitativo y cualitativo y pueden involucrar la conversión de datos cualitativos en cuantitativos y viceversa (Mertens, 2005).

El enfoque cuantitativo es la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva, su intención es buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias. Trabajan fundamentalmente con el número, el dato cuantificable. (Galeano, 2014)

El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que los rodean profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados. (Sampieri, Collado & Lucio, 2010)

Esta investigación describió el desarrollo de las dimensiones del lenguaje oral mediante la oralidad en los niños además que se tomó datos cuantitativos respecto al tema a tratar para la realización del análisis e interpretación de los datos y además se necesitó de datos cualitativos al basarse en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como es las observaciones a los niños.

Tipo o nivel de investigación

El tipo de investigación es descriptiva, según (Danhke, 1989) nos dice que la investigación descriptiva tiene como propósito describir un fenómeno, especificar las propiedades, características, rasgos importantes y recolecta datos para describir lo que se investiga para pronosticar un hecho o dato.

En este proyecto el tipo de investigación fue descriptiva por el motivo de que se muestra y resume la información sobre la oralidad para luego analizar minuciosamente los resultados de la investigación, a fin de facilitar estrategias

significativas que contribuyeron al desarrollo de las dimensiones del lenguaje oral en los niños.

Diseño

El diseño de la investigación es no experimental. Según Hernández, Fernández y Baptista; la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es la investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Es por tal motivo que en consecuencia no se manipuló las variables intencionalmente, lo que se realizó es una interrelación de las variables.

Población y muestra

Una muestra debe ser definida en base de la población determinada, y las conclusiones que se obtengan de dicha muestra solo podrán referirse a la Población en referencia (Cadena, 1974, p.32). Según la autora Cristina Ludewing (2012) menciona que “No se debe emplear muestras cuando la población es muy pequeña”, nuestra población entre docentes y niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Carlos Larco Hidalgo” es de 25, no se requirió de cálculos en la muestra debido a que es una investigación no probabilística de tipo intencional.

Tabla 1. Población y muestra de docentes y niños.

POBLACIÓN	NÚMERO DE SUJETOS
Docentes de Inicial	5
Niños y niñas	20
TOTAL DE POBLACIÓN:	25

Procesamiento y análisis de resultados

Al cumplir la etapa de recolección de datos del presente estudio, la información obtenida fue procesada, interpretada y asimilada para la codificación de los datos que fueron transformados en símbolos numéricos los que fueron contados y tabulados. Se realizó el análisis cuantitativo y la interpretación cualitativa.

El análisis se lo realizó a través de la utilización de las herramientas office que permitió la tabulación y la explicación de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, los que fueron apreciados a través de tablas y gráficos estadísticos.

Resultados

Los siguientes resultados son los más significativos en cuanto a las encuestas y fichas de observación aplicas a docentes e infantes.

Tabla 2. Frecuencia de trabajo sobre los niveles de las dimensiones del lenguaje-encuesta a docentes

Opciones	Frecuencia			Porcentaje		
	Muy frecuente mente	Frecuente mente	Ocasional mente	Muy frecuente mente	Frecuente mente	Ocasional mente
Nivel fonológico pronunciación y nivel semántico significados.	3	0	0	60%	0%	0%
Nivel morfosintáctico gramática.	0	0	1	0%	0%	20%
Nivel pragmático o uso.	0	1	0	0%	20%	0%
Total	5			100%		

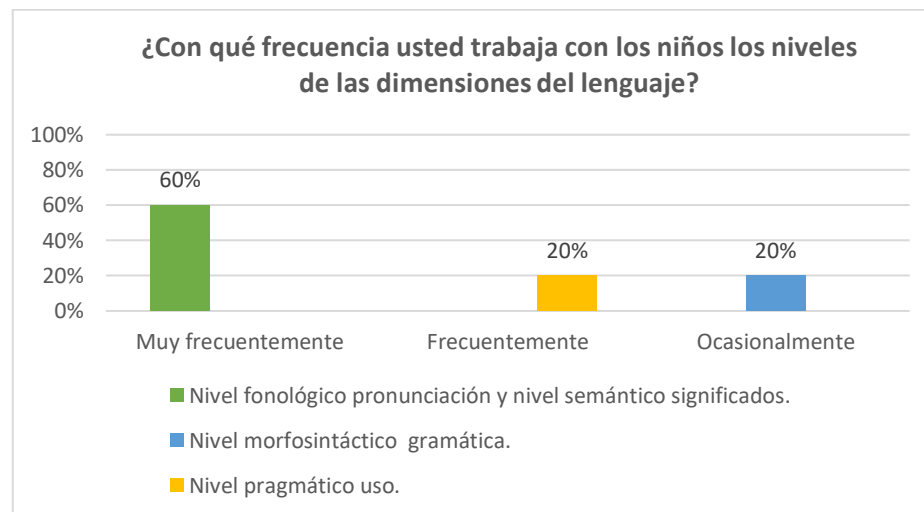


Figura 1. Frecuencia de trabajo sobre los niveles de las dimensiones del lenguaje-encuesta a docentes

Análisis e Interpretación

Las docentes respecto a las dimensiones del lenguaje trabajan el nivel fonológico y el nivel semántico en un 60% muy frecuentemente, el nivel pragmático en un 20% frecuentemente y el nivel morfosintáctico en un 20% ocasionalmente.

De acuerdo a este ítem, se puede manifestar que la mayoría de docentes trabajan con frecuencia el nivel fonológico y semántico, existe un porcentaje de docentes que frecuentemente trabajan el nivel pragmático y el nivel morfosintáctico de manera ocasionalmente.

Tabla 3. Omite sonidos consonánticos (libo / por libro, popa/ por sopa)

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Logrado	8	40%
	Por lograr	12	60%
	No logrado	0	0%
	Total	20	100%

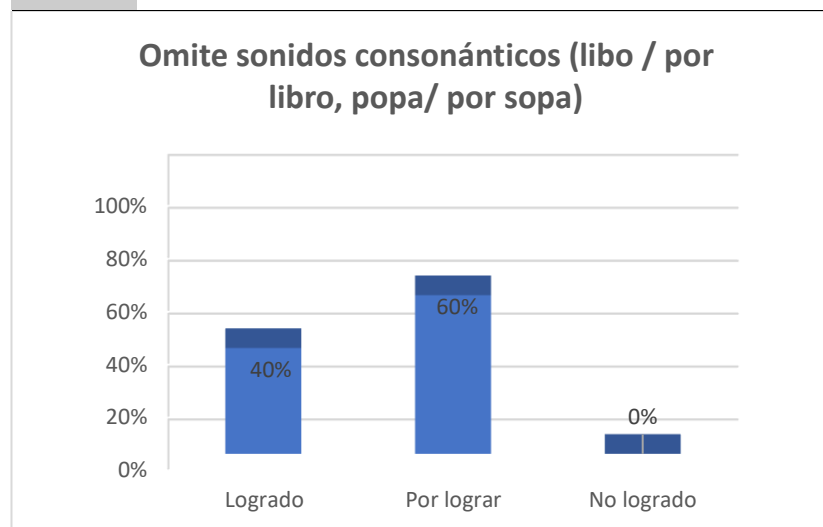


Figura 2. Omite sonidos consonánticos (libo / por libro, popa/ por sopa)

Análisis e interpretación

El 60% de los docentes están por lograr la omisión de los sonidos consonánticos y el 40% en cambio han logrado la omisión de estos sonidos.

De acuerdo con este ítem, se puede manifestar que los docentes omiten sonidos en algunas palabras.

Tabla 4. Utiliza los adverbios: tiempo, lugar y cantidad

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Logrado	6	30%
	Por lograr	14	70%
	No logrado	0	0%
	Total	20	100%

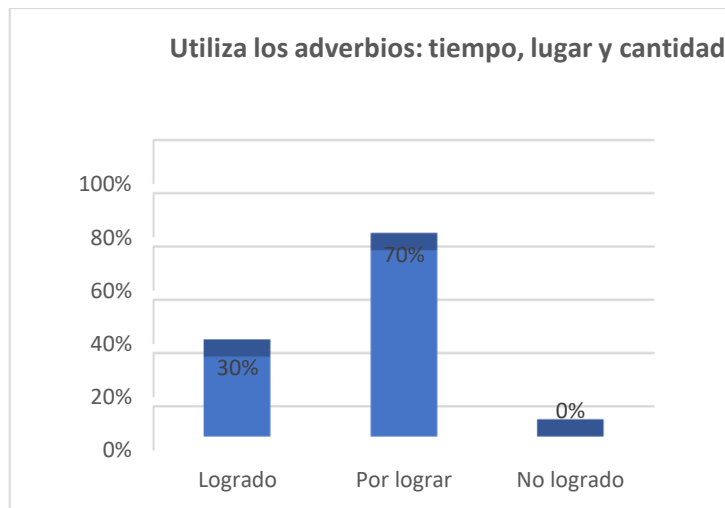


Figura 3. Utiliza los adverbios: tiempo, lugar y cantidad

Análisis e interpretación

El 70% de los infantes están por lograr la utilización de los adverbios de tiempo, lugar y cantidad y el 30% han logrado la utilización de estos adverbios.

Los resultados demuestran que los infantes están por lograr el uso correcto de los adverbios en su lenguaje, que son parte fundamental en la adquisición de la conciencia sintáctica.

Tabla 5. Su discurso es más organizado.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Logrado	12	60%
	Por lograr	8	40%
	No logrado	0	0%
	Total	20	100%

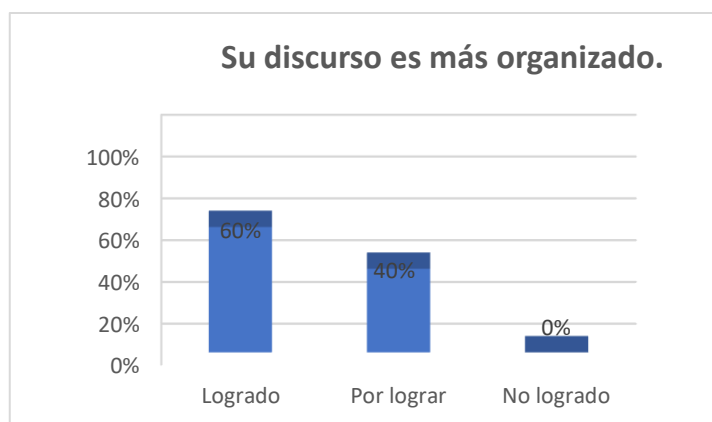


Figura 4. Su discurso es más organizado.

Análisis e interpretación

Se observó que el 60% de los infantes han logrado que su discurso sea más organizado mientras que el 40% están por lograrlo.

De acuerdo con este ítem, se puede manifestar que la mayoría de los infantes lograron organizar su discurso de manera adecuada, aunque existe un porcentaje que están por lograrlo.

CONCLUSIONES

Luego de la aplicación de las encuestas a las docentes de la Unidad Educativa “Carlos Larco Hidalgo”, se puede concluir que poseen un nivel de conocimiento claro acerca de las dimensiones del lenguaje oral y aspectos referentes a la oralidad, a pesar de que en algunas áreas no lo trabajan en su totalidad como lo es en el nivel pragmático que trabajan en un (20%) de manera frecuente y en el nivel morfosintáctico un (20%) ocasionalmente.

De la información obtenida a través de las técnicas e instrumentos de evaluación se puede constatar que la mayoría (65%) de infantes con edades comprendidas entre 4 a 5 años de la Unidad, poseen un nivel en donde han logrado un desarrollo adecuado respecto a las dimensiones del lenguaje oral aunque existe un porcentaje de infantes que están por lograr el desarrollo de algunas áreas en donde presentan dificultades, de acuerdo al nivel fonológico un (60%) de los niños omiten sonidos consonánticos en algunas palabras; en el nivel morfosintáctico un (70%) de los niños tienen dificultad en el uso correcto de los adverbios y la formación de oraciones estableciendo correspondencia entre conjugación, número y género en su lenguaje; en el nivel semántico un (70%) de los niños presenta dificultad en la identificación y designación de algunos atributos (colores, tamaño, formas) y en el nivel pragmático un (40%) de los niños están por lograr que su discurso sea más organizado.

En base al artículo “El desarrollo de los componentes del lenguaje desde aspectos psicolingüísticos” de los siguientes autores: M^a del Carmen Díez, Deilis I. Pacheco Sanz, Ana M^a de Caso, Jesús N. García, & Esther García-Martín, manifiestan que Bloom presenta el lenguaje como la intersección de tres vertientes o componentes que son el contenido (semántica), la forma (fonología, morfosintaxis) y el uso (gramática), los cuales evolucionan de forma integrada en los niños. En base a los resultados respecto al trabajo de los niveles del lenguaje en los infantes se demuestran que las docentes no trabajan en su totalidad el nivel morfosintáctico (forma) y pragmático (uso) lo cual no concuerda con lo que establece el autor Bloom que se debe trabajar todos los componentes de manera integral, para que exista un adecuado desarrollo.

Ana María Soprano en su obra “Las dimensiones del sistema lingüístico”; manifiesta respecto a la dimensión fonológica que cuando el niño comienza a decir palabras, tiene un repertorio muy limitado de formas. Estas formas llamadas canónicas, generalmente son de tipo C – V (consonante – vocal) o también C – V – C – V o C – V – C. Si una palabra contiene un sonido o secuencia

de sonidos que el niño no puede aún reproducir, o bien evitará decir esa palabra o producirá alguna forma imperfecta de ella, en este último caso seleccionará aquellos segmentos que pueda producir y suprimirá o cambiará los restantes, estas simplificaciones no ocurren al azar, sino que siguen ciertos patrones evolutivos observados entre las edades de 2 y 4 años, con progresiva desaparición a medida que el infante avanza en su desarrollo hasta la emisión de la palabra según el modelo adulto. De acuerdo con los resultados obtenidos respecto al desarrollo del infante en el nivel fonológico se evidencia que existen dificultades, demostrando que los niños no presentan un adecuado desarrollo en la omisión de consonantes y sustitución de fonemas.

Soprano en su obra “La hora del juego”, lingüística manifiesta que el desarrollo de la competencia morfosintáctica se observa en los infantes a partir de los 2 años y 6 meses de edad, conforme el niño va creciendo su competencia van ampliándose en los cuales debe lograr el desarrollo de ciertas características como son la utilización del género, número, adverbios de tiempo, lugar y cantidad, conjugaciones, singular y plural, entre otras características que deben utilizarlas en las oraciones. En base a los resultados respecto al nivel morfosintáctico se demostraron que los niños no presentan un adecuado desarrollo en base a la utilización de adverbios (tiempo, lugar y cantidad).

En base al artículo el Desarrollo de las Habilidades Pragmáticas en la Infancia de Oscar Huamaní Condori manifiesta que el desarrollo pragmático se inicia desde el nacimiento, con el pasar de los años los infantes aprenden a comunicar sus intenciones con más claridad y eficacia, en los que se considera algunas características que los infantes deben alcanzar en la etapa preescolar, entre estas le gusta jugar con el lenguaje e inventarse historias, su discurso es organizado, responde adecuadamente, empieza a tener opiniones en diferentes conversaciones, utiliza acciones para comunicarse. Lo cual concuerda con los resultados que se obtuvo durante la investigación referente al nivel pragmático en donde los infantes presentan un adecuado desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, X. (2004). Desarrollo Pragmático en el habla infantil. *ONOMÁZEIN* 10, 33-56. Recuperado el 5 de Noviembre de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/1345/134517755002.pdf>
- Alemán, N., Ardanaz, J., Echeverría, A., Poyo, D., & Yoldi, S. (2006). *Evaluación de la comunicación y del lenguaje (ECOL). Manual*. Obtenido de <http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/ecol.pdf>
- Ardila, A., & Ostrosky, F. (2008). Desarrollo Histórico de las Funciones Ejecutivas. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 2 -3 .
- Carvajal, G., & Rodríguez, M. (1997). *El desarrollo de la oralidad en el preescolar*. Obtenido de Práctica cognitiva, discursiva y cultural: http://www.lacult.unesco.org/docc/oralidad_08_30-38-el-desarrollo-de-la-oralidad.pdf
- Castañeda, P. (s.f.). *El Lenguaje Verbal del niño*. Recuperado el noviembre de 2018, de Desarrollo del Lenguaje Verbal en el niño:

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/des_leng_ver_ni%C3%B1o.htm

Castaño, J. (2003). Bases neurobiológicas del lenguaje y sus alteraciones. *Revista de Neurología*, 36.

Condemarin, M. (Diciembre de 1991). *Integración de dos modelos en el desarrollo del lenguaje oral y escrito*. Obtenido de Lectura y vida: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a12n4/12_04_Condemarin.pdf

Díaz, M. d. (enero de 2009). *El Lenguaje Oral en el Desarrollo Infantil*. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_DIAZ_2.pdf

Domínguez, R. (abril de 2011). WALTER J. ONG: ORALIDAD Y ESCRITURA. *TECNOLOGÍAS DE LA PALABRA*, traducción de Angélica Scherp, Fondo de Cultura Económica, México, 1987, 2da. imp. 1997. Obtenido de http://www.razonypalabra.org.mx/N/N75/monotematico_75/14_Dominguez_M75.pdf

FAMILIA NOVA SCHOLA. (13 de Febrero de 2008). *Centre Londres 94*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2018, de Fundación Novasageta: http://www.centrelondres94.com/files/desarrollo_del_lenguaje.pdf

Herrera, M., Gutierrez, C., & Rodriguez, C. (2008). ¿Como detectar las dificultades del lenguaje en el nivel inicial? *Repensar la niñez en el siglo XXI*, 2-9. Recuperado el 3 de Noviembre de 2018, de <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje3/Herrera.pdf>

Huamán, O. (2015). Desarrollo de las habilidades pragmáticas en la infancia. *EOS Perú Instituto Psicopedagógico*, 1 - 12. Obtenido de <https://eosperu.net/revista/wp-content/uploads/2015/10/DESARROLLO-DE-LAS-HABILIDADES-PRAGM%C3%81TICAS-EN-LA-INFANCIA.pdf>

Landa, V. (marzo de 2015). *El desarrollo de la oralidad en preescolar*. Obtenido de <https://prezi.com/88i2eij3kfkn/el-desarrollo-de-la-oralidad-en-preescolar/>

Mena, A. (2013). *Programa para el desarrollo de la Oralidad y la Conciencia Lingüística para preescolares*.

Montano, J. (2018). *Componentes del Lenguaje*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/componentes-del-lenguaje/>

Morote, P. (marzo de 2014). *Oralidad*. Obtenido de <http://dinle.usal.es/searchword.php?valor=Oralidad>

Pérez, F. (01 de agosto de 2009). *ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE SEGÚN PIAGET*. Recuperado el noviembre de 2018, de <https://es.scribd.com/doc/17922603/ETAPAS-DEL-DESARROLLO-DEL-LENGUAJE-SEGUN-PIAGET>

Pérez, P., & Salmerón, T. (Octubre de 2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje. *Revista de pediatría de Atención Primaria*, VIII, 111-125. Recuperado el 2 de Noviembre de 2018, de <http://archivos.pap.es/files/1116-612-pdf/637.pdf>

Rentería, L., Arias, M., & Vargas, P. (2015). *El Maravilloso Mundo de la Oralidad*. Recuperado el 2018, de [ut.edu.co/bitstream/001/1636/1/EL MARAVILLOSO MUNDO DE LA ORALIDAD.pdf](http://ut.edu.co/bitstream/001/1636/1/EL%20MARAVILLOSO%20MUNDO%20DE%20LA%20ORALIDAD.pdf)

Sánchez, S. (2016). *Etapas del Desarrollo del Lenguaje*. Recuperado el noviembre de 2018, de <https://docplayer.es/16120441-Etapas-del-desarrollo-del-lenguaje.html>

Sentis , F., Nusser, C., & Acuña , X. (2009). El desarrollo semántico y el desarrollo de la referencia en el aduición de la lengua materna. *ONOMÁZEIN* 20, 147- 191. Recuperado el 5 de Noviembre de 2018, de http://onomazein.letras.uc.cl/Articulos/20/N1_Sentis.pdf

Soprano, A. (2001). *CAPI*. Recuperado el 4 de Noviembre de 2018, de El Desarrollo Morfosintáctico: <https://www.capi.com.mx/blog/2013/06/el-desarrollo-morfosintactico/>

Svec, X. (13 de Junio de 2016). *Centro del Desarrollo Infanto Juvenil*. Recuperado el 1 de Noviembre de 2018, de www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/desarrollo_del_lenguaje.pdf

Timbila, R., & Vichicela, N. (noviembre de 2015). *Terapia de lenguaje para perfeccionar la oralidad en los niños de educación inicial de 3 a 4 años en la unidad educativa “Juan Abel Echeverría” de la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, durante el año lectivo 2014- 2015*. Recuperado el octubre de 2018, de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/2007>

Vivó, M. (28 de Enero de 2016). Recuperado el 2 de Noviembre de 2018, de <https://www.redcenit.com/el-desarrollo-del-lenguaje-infantil-2/>

