

## **INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MARÍA PIEDAD DEL CANTÓN PAJÁN**

INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

AUTORES: Karlina Lucia Palma Molina<sup>1</sup>

Edison Zambrano<sup>2</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [luciapalma2008@hotmail.com](mailto:luciapalma2008@hotmail.com)

Fecha de recepción: 18 - 05 - 2019

Fecha de aceptación: 3 - 07 - 2019

### **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el desempeño escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal María Piedad Castillo de Levi del Cantón Paján. Periodo Lectivo 2018 – 2019. Para el efecto se utilizó el método descriptivo-cuantitativo, efectuando fichas de observación a los estudiantes reportados al DECE (100 estudiantes) y encuestas con preguntas cerradas, a los docentes (50), resultados, que se presentan a través de cuadros de frecuencia y gráficos en forma de pastel, bajo el programa informático Excel. De las observaciones a los estudiantes de la Unidad Educativa se desprende que éstos presentan indicios de sufrir violencia intrafamiliar física (60 %) y psicológica (40%) y que de estos el 35 % nunca prestan atención en horas de clase, el 26 % lo hace rara vez; y nunca promueven y facilitan el orden en el salón, (32%), presentando comportamientos disruptivos a veces (32 %), al cambiar de humor raras veces (32%); se determinó que los conflictos que se muestran con mayor frecuencia en el colegio y en el salón de clases, es motivado por la violencia intrafamiliar. Muy a pesar de ello, los docentes dedican de su tiempo en un día escolar para hablar sobre estos tipos de conflictos. En conclusión, se comprobó que la violencia afecta a todos los sectores de la sociedad, teniendo un impacto a corto, mediano y largo plazo en los estudiantes, en sus familias y en la comunidad, en todos los ámbitos en que se desenvuelven; afectando directamente el desempeño escolar, en su autoestima y en el desarrollo integral del adolescente.

**PALABRAS CLAVE:** Violencia intrafamiliar; agresiones; desempeño escolar.

<sup>1</sup> Licenciada. Estudiante de la Especialización en Orientación Familiar Integral del Instituto de Posgrado de la Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.

<sup>2</sup> Docente de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.

## **INCIDENCE OF INTRA-FAMILY VIOLENCE IN THE SCHOOL PERFORMANCE OF STUDENTS OF THE MARÍA PIEDAD EDUCATIONAL UNIT FROM CANTÓN PAJÁN**

### **ABSTRACT**

The main objective of this research was to determine the incidence of intrafamily violence in the school performance of students of the Fiscal Education Unit "María Piedad Castillo de Levi" of Pagan Canton. Lecturing Period 2018 - 2019. For this purpose, the descriptive-quantitative method was used, conducting questionnaires with closed questions, the students reported to the DECE (100), and the teachers (50) of these; results, which are presented through frequency tables and pie charts, under the Excel software. From the observations made to the students of the Educational Unit, it appears that they present signs of physical (60%) and psychological (40%) intrafamily violence and that 35% of these never pay attention during class hours, 26% He does it rarely; and they never promote and facilitate order in the classroom, (32%), presenting disruptive behaviors at times (32%), when changing moods seldom (32%); It was determined that the conflicts that occur most frequently in the school and in the classroom are motivated by intrafamily violence. Despite this, teachers spend their time on a school day to talk about these types of conflicts. In conclusion, it was found that violence affects all sectors of society, having a short, medium, and long term impact on students, their families and the community, in all areas in which they operate; directly affecting school performance, self-esteem and the overall development of the adolescent.

**KEYWORDS:** intrafamily violence; aggressions; school performance.

### **INTRODUCCIÓN**

La violencia intrafamiliar es un problema permanente que afecta a la sociedad, a lo largo de los años se ha podido evidenciar que está presente en distintas esferas. En los actuales momentos se está viviendo una pérdida de valores en los seres humanos, que lleva a la sociedad a una crisis de lucha por el poder, en donde el hombre se cree superior y quiere ejercer poder sobre sus semejantes, a causa de que los padres, brindan escasa atención a los hijos, lo que los hace vulnerables para caer en esta situación.

Es así que se ha convertido en una preocupación incluso a nivel internacional, en especial, por no ser un problema actual, sino que viene existiendo desde años atrás, principalmente entre los integrantes de las familias, donde los adolescentes sufren sus diferentes tipos; tal como lo refieren diferentes autores, como Rigby, 1996 que expresa que la violencia intrafamiliar se refiere a situaciones de intimidación, acoso, abuso, hostigamiento y victimización que ocurren reiteradamente entre escolares. Mientras que (Galvez G., 2009), hace notar que la violencia es maltrato, además de abuso y negligencia para los miembros de la familia. Y (Contreras, 2010) coincide en las definiciones anteriores, al catalogar a la violencia intrafamiliar como el atentado que sufre el cuerpo de una persona, por otra, pudiendo ser golpes, insultos, amenazas,

abuso sexual, aislamiento, prohibiciones, abandono afectivo, es decir situación que cause lesión o daño físico o enfermedad en un ser humano, como son los adolescentes.

Estas definiciones llevan a indicar que la violencia intrafamiliar es maltrato de manera reiterativa, a una persona miembro de la familia a otro integrante del hogar.

A comienzos de la década de los años 70 se comenzó a hablar en algunos países occidentales de la violencia dentro de las familias, iniciando un camino de superación de la invisibilidad de este fenómeno ante la pantalla de privacidad intrafamiliar que fue creciendo en la misma medida en que crecía el reconocimiento y especificidad de los derechos humanos a colectivos como mujeres, niños/as y discapacitados. *La violencia familiar, en general, y los malos tratos infantiles, en particular, son algunos de los problemas más graves que afectan negativamente al desarrollo y socialización de los niños y niñas* (Gelles, 1993).

(Aguilera, 2011) en los resultados de su investigación sobre prevalencia de la violencia intrafamiliar en el municipio de Barrancabermeja, cuyos objetivos fueron: determinar la prevalencia de la violencia en el municipio investigado, y el tipo de violencia intrafamiliar padecido por las víctimas y caracterizar a las víctimas de la violencia intrafamiliar (edad, género, escolaridad y ubicación geográfica), muestran que la prevalencia de la violencia intrafamiliar en este municipio colombiano es del 54 %, el tipo de violencia que más han sufrido los barranqueños en sus hogares es la física, en un 45 %, seguida por la violencia psicológica con 44 %, y finalmente la violencia sexual en un 11 %.

En la reciente investigación sobre violencia intrafamiliar (Muñoz, 2018) y factores asociados en estudiantes de la carrera de enfermería, cuenca 2017, y en la que se persiguió como objetivo identificar la violencia intrafamiliar y factores asociados en estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca, 2017, se obtuvieron como resultados el predominio de edades de 20 a 25 años en un 57,5% de 2do y 3er ciclo de estudios, principalmente solteras, de familias monoparentales con nivel socioeconómico medio. El 49,2 % manifestó haber sufrido algún tipo de violencia, siendo la psicológica la más común con el 48,2 %; los factores asociados son el no recurrir a entidades de apoyo contra la violencia 51,8 %; la poca comunicación hogareña 42,5 % y el criterio que la esposa debe tener relaciones sexuales con el esposo, aunque no quiera 75,6 %, y el desconocimiento de instituciones de apoyo 68,9 %.

Mientras que, en la Universidad Central del Ecuador (2017) la Lcda. Jeanneth Robalino efectuó la investigación sobre la Violencia intrafamiliar en el comportamiento escolar de la Escuela Fiscal Mixta “Nueva Aurora” habiéndose planteado como objetivos determinar cómo influye la violencia intrafamiliar en el comportamiento escolar de los y las estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Nueva Aurora”, así como también determinar la influencia de las condiciones

familiares en el comportamiento escolar de los y las estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar entre otros; y cuyos resultados se concluyó diciendo que la violencia intrafamiliar tiene una influencia en el comportamiento de las y los estudiantes, a mayor violencia, mayor es el daño que se produce en la vida actual y futura de la o el estudiante. Además, que los diferentes tipos de violencia afectan negativamente en el comportamiento escolar en forma directa, dado que genera un ambiente de tensión. Así mismo se obtuvo como resultado que la violencia intrafamiliar causan daño a las familias, y esto genera descuido por parte de los representantes legales en el proceso de comportamiento de sus hijos, por lo que este siente que está siendo abandonado. También se pudo determinar como resultado que los principales problemas de conducta que se muestran en las, o los estudiantes que han sido víctimas o testigos de violencia intrafamiliar presentan un alto porcentaje de conductas violenta y déficit de atención.

De igual manera, en el informe mundial sobre la violencia y la salud (2017) se considera que los niños que provienen de hogares en donde hay violencia, son propensos a sufrir trastornos conductuales y que esto influye en su rendimiento académico, así como también en el futuro pueden ser personas que sufran o transmitan violencia.

Este modo de violencia, afecta especialmente a niños, niñas y adolescentes, ya que puede ser ejercida por cualquier miembro del núcleo familiar (padre, madre, padrastro, madrastra, hermanos, hermanastros, tíos, parientes, que vivan en la casa) y pueden presentarse en dos formas: forma activa (abuso físico, psicológico o sexual) y forma pasiva (negligencia o abandono).

Inspirada en esta situación negativa para el ser humano, y como parte del departamento de Psicología de la Unidad Educativa Fiscal “María Piedad Castillo de Levi” considero pertinente efectuar la investigación teniendo como objetivo general: determinar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el desempeño escolar, de los estudiantes de ésta Unidad Educativa.; así como conocer los tipos y las consecuencias más visibles de la violencia intrafamiliar e identificar las causas y factores que generan violencia en los hogares de los estudiantes; al mismo tiempo que se pretende investigar las acciones que toman los docentes antes los conflictos disruptivos y tiempo empleado en diálogo con los alumnos para enfrentar estas dificultades.

De igual manera, se plantea la pregunta: ¿Cuál será la relación entre la violencia intrafamiliar y el desempeño escolar en los estudiantes de esta unidad educativa?

Para el desarrollo de la investigación, se realizó observación a los estudiantes reportados por los docentes y auscultados por el DECE durante tres semanas y los datos fueron consignados en la llamada ficha de observación, sumando un total de 100 estudiantes; además se tomaron encuestas escritas con preguntas cerradas a 50 docentes de la Unidad Educativa Fiscal “María Piedad Castillo de Levi”; en especial a aquellos que imparten cátedra a los estudiantes inmersos en el maltrato; encontrando en la investigación como variable

dependiente el rendimiento académico y la violencia intrafamiliar como variable independiente

## DESARROLLO

A partir de la revisión de la literatura sobre violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento escolar, en la Unidad Educativa Fiscal “María Piedad Castillo de Leví” del Cantón Paján”, se empezará definiendo las variables dependientes e independientes de la investigación: el rendimiento académico y la violencia intrafamiliar, en su orden.

### *Violencia intrafamiliar*

Es importante mencionar que hasta hace menos de treinta años, no se habían realizado estudios acerca del fenómeno de la violencia intrafamiliar. En la actualidad las aportaciones de los diferentes estudios sobre el tema, “lo hacen utilizando perspectivas propias. Sin embargo, dada la complejidad del fenómeno, este debe ser visto a través de los factores biológicos, psicológicos, sociales, comunicacionales e interaccionales” (Whaley, 2008).

La violencia puede definirse de muchas maneras, de acuerdo al punto de vista o el propósito que se tenga. La Organización Mundial de la Salud, OMS, define la violencia como

El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastorno del desarrollo o privaciones. (Salud, 2002)

La violencia ha sido definida como cualquier relación, proceso o condición por la cual un individuo o grupo social viola la integridad física, psicológica o social de otra persona. Es considerada como el ejercicio de una fuerza indebida de un sujeto sobre otro, siempre que sea experimentada como negativa. (Almenares M., 1999).

Otra definición de violencia, la expresa (Galvez G., 2009) al decir que:

La violencia en el interior de la familia, es el maltrato, el abuso y/o trato negligente a los integrantes de una familia que existe en toda la aldea global, con algunas variaciones entre los países, grupos étnicos, nivel social, estatus económico y de género.

UNICEF define como “víctimas de maltrato y abandono a aquellos niños, niñas y adolescentes de hasta 18 años que sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional, sea en el grupo familiar o en las instituciones sociales”. (UNICEF, 2015).

En estudio desarrollado por la ONU, sobre la violencia contra los niños, considera que la violencia en el seno familiar son lesiones fatídicas y no fatídicas, discapacidades cognitivas e incapacidad de desarrollo, que generan consecuencias como sentimientos de rechazo y abandono, problemas para demostrar afecto, traumas, miedo, ansiedad, inseguridad y falta de autoestima.



Al mismo tiempo hace conocer que se ha demostrado que la exposición a la violencia o el trauma de una persona en fase de crecimiento altera el desarrollo del cerebro, ya que interfiere con los procesos normales de desarrollo neuronal. (Unidas, 2006)

La violencia no es una situación aislada, es un fenómeno de la sociedad, principalmente ocurre en el núcleo de esta, es decir en la familia. Al interior de esta institución, tiende a transmitirse de padres a hijos, de hijos a nietos y así en la escala de descendencia familiar. Surgiendo de esta manera la violencia intrafamiliar que no es otra cosa que “cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia, sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo” (Marisol, 2011).

La violencia intrafamiliar también es conocida como maltrato físico, que según Contreras, L. (2016).

Es cuando se atenta contra el cuerpo de otra persona, con golpes o incidentes graves, insultos, amenazas, chantajes, control de actividades, abuso sexual, aislamiento, prohibición de trabajar fuera de casa, abandono afectivo, humillación y no respeto. Es decir, cualquier lesión que cause daño físico o enfermedad en un menor o en un adolescente. (Contreras, 2010).

Esta definición de Contreras, es considerada por la UNICEF (Salud, 2002), al determinar diferentes tipos de violencia, tales: la violencia física leve, es cuando alguien lanza cosas, tira el pelo o las orejas, empuja o zamarrea, da cachetas o palmadas a un niño, niña o adolescente. Es considerada violencia grave y severa cuando alguien patear, muerde o da puñetazos, quema con algo (cigarro, objeto, agua caliente), golpea o trata de los para agredir a un niño, niña o adolescente. (p, 19 – 32).

El maltrato psicológico llamado también abuso emocional, según (Arrubarrena M., 1994) se define como la hostilidad verbal crónica en forma de insultos, desprecios, críticas, amenazas de abandono, falta de manifestaciones de cariño.

En la página de la UNICEF (Salud, 2002), se encuentra que el maltrato psicológico se refiere al hostigamiento verbal entre los miembros de la familia a través de insultos, críticas permanentes, descréditos, ridiculizaciones, humillaciones, silencios, entre otros; es la capacidad de destrucción con el gesto, la palabra y el acto. Ésta no deja huellas visibles inmediatas, pero sus implicaciones son más trascendentes.

“Los comportamientos de este tipo dañarán muy probablemente la salud física o mental del niño, o bien su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social”. (Butchart A., 2009). Este tipo de maltrato puede darse a través de violencia verbal y no verbal.

El maltrato sexual que se da cuando hay un acto sexual impuesto o en contra de la voluntad de la víctima, esto es, a cualquier implicación de un adolescente, dependiente e inmadura, en cuanto a su desarrollo, en actividades sexuales,

que no comprenda plenamente y para los cuales son incapaces de dar un consentimiento informado. Se podría definir al “abuso sexual como el tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el objetivo de lograr excitación y/o gratificación sexual” (Costales, 2011).

La UNICEF (Salud, 2002) considera violencia sexual a la imposición de actos de orden sexual por parte de un miembro contra la voluntad de otro. Este tipo de violencia incluye la violencia marital.

Existen diferentes causas de la violencia intrafamiliar en sus diferentes tipos, por lo general se lo asocia con el alcoholismo, la drogadicción o en trastornos mentales del agresor, (Abogados.com, 2011), sin embargo, la violencia tiene sus orígenes en la sociedad en que vivimos.

Considerando lo emitido por la Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria (SEMFYC, 2010) (p. 7) se establece que la violencia familiar se genera por: El alcoholismo, falta de conciencia en los habitantes de una sociedad, fuerte ignorancia, no poder controlar los impulsos, la incompatibilidad de caracteres, falta de comprensión hacia los niños y jóvenes, la drogadicción, entre otros.

Todos estos aspectos influyen a que la violencia en el interior de la familia tenga grandes dimensiones y consecuencias sociales y psicológicas como por ejemplo a nivel personal: baja autoestima, desinterés por la vida, falta de fuerza y energía, debilidad gradual de sus defensas física, perturbaciones cardíacas, miedos y angustias, dependencia, autoeliminación, etc. (Valladares, 2018)

Así mismo (Valladares, 2018) p.44-45) indica que nivel familiar se ve afectado por estos aspectos, por lo que comienzan a presentar los jóvenes, trastornos de conducta, salud y aprendizaje, así como también el niño y el joven incorporan del hogar violento, un modelo de relación agresiva similar.

Dentro del nivel familiar se encuentra la violencia por negligencia se refiere a la falta de protección y cuidado mínimo por parte de quienes tienen el deber de hacerlo. Existe negligencia cuando los responsables del cuidado y educación de los niños, niñas y adolescentes no atienden ni satisfacen sus necesidades básicas, sean estas físicas, sociales, psicológicas e intelectuales.

Muchos investigadores incluyen el descuido o el daño causado por la falta de cuidado por parte de los padres u otros cuidadores como parte de la definición de maltrato. Condiciones tales como el hambre y la pobreza están a veces incluidas en la definición de descuido. (Salud, 2002).

Y por último el nivel social del adolescente se ve afectado por la pérdida de las amistades, por el aislamiento, inseguridad y el alejamiento de la propia familia, ya que busca separarse de este espacio o de esta persona generadora de sufrimientos. (Valladares, 2018) p.49).

En la Revista Uruguaya Médica se indica que el maltrato infantil ocasiona secuelas físicas a corto plazo en los niños, como lesiones diversas en la piel

(heridas, quemaduras, laceraciones y abrasiones) heridas abdominales y torácicas, fracturas en diversas partes del cuerpo, daños en el sistema nervioso central, traumas severos en las vísceras, daños oculares, daños sexuales y reproductivos e incluso la muerte (Uruguay, 2019).

Todas estas dificultades en los diferentes ámbitos del quehacer humano, tienen sus raíces en los diferentes tipos de violencia que se presentan. Así se encuentra la violencia intrafamiliar donde el niño o adolescente se ve expuesto a situaciones de violencia, lo que se convierte en un modelo de aprendizaje de conducta violenta dentro del hogar, que en un futuro lo llevará a ejercer violencia en su propia familia.

Para que exista violencia intrafamiliar se requiere de dos actores, el agresor y la víctima.

Los agresores son personas de baja autoestima con características mentalmente desequilibradas y físicamente reconocibles por sus siniestras facciones, pero esto no quiere decir que esta persona puede ser físicamente desagradable, sino que no resulta agradable a la vista por su temperamento (Santana, 2016)

En otras palabras, el agresor es quien actúa realizando acciones ilícitas hacia otras personas, ocasionándole por lo general daños, sean estos físicos, emocionales, psicológicos, sexuales, e inclusive, induciendo al suicidio. Este fenómeno se presenta principalmente en personas que provienen de familias que han sufrido o evidenciado las mismas agresiones.

Y las víctimas son las personas que sufren las acciones ilícitas y violentas por parte de otros individuos que bien pueden ser papá, mamá, hermanos, tíos, abuelos, primos, familiares que viven o visitan el hogar. Así también pueden ser presa de violencia por parte de compañeros de aula.

(Santana, 2016) indica que “La victimización se describe como una situación tóxica que adopta una persona que se considera víctima de situaciones violentas, es una forma negativa de llamar la atención con una actitud de lástima con el convencimiento de que el mundo ésta en su contra, también puede referirse a un proceso por el cual él sujeto sufre las consecuencias de una situación traumática dentro de su entorno familiar y esto hace que lo exprese en su personalidad.”

Diversos estudios indican que la exposición al maltrato y a otras formas de violencia durante la infancia está asociada a factores y comportamientos de riesgo en la edad adulta. Este tipo de comportamientos abarca: victimización con violencia y perpetración de actos violentos, depresión, tabaquismo, obesidad, comportamiento sexual de alto riesgo, embarazo no deseado, y consumo de alcohol y de estupefacientes. (Butchart A., 2009)

### *Rendimiento académico*

El rendimiento escolar o académico es siempre una preocupación para los estudiantes, los padres de familia, los docentes y las autoridades de la



institución educativa. Y es que el rendimiento académico es uno de los procesos que permiten visualizar el desarrollo de las actitudes de los estudiantes, en el aula de clases, y la preparación para su futuro, es decir aprender a resolver las dificultades que se le presenten a lo largo de su vida.

Para Morales Serrano (1999) el rendimiento académico es el resultado de varios factores que envuelven al estudiante, como sus cualidades individuales: inteligencia, aptitudes y capacidades; su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio; su realidad escolar: tipo de escuela, profesores y compañeros; por lo que su análisis resulta sumamente complejo. (Morales y otros, 1999), p, 8

Mientras que Jiménez (2000) define el rendimiento escolar como: un nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico. Jiménez, M. (2000).

Algunas publicaciones, como la efectuada en la revista de investigación psicopedagógica, señalan que el rendimiento académico, es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación (Pizarro y Clark, 1998).

Lo que también es considerado por Edel Navarro (2003) quien señala que el rendimiento del estudiante debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los estudiantes no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. Edel Navarro, R. (2003).

Quezada, I., (2011) indica que entre los ocho factores que inciden en el rendimiento escolar está la violencia intrafamiliar, que se refiere a todos los tipos de maltratos que se producen en el interior de la familia. Quezada, I., (2011)

Dentro de las secuelas de la violencia intrafamiliar, se encuentran también las consecuencias educativas, que generan en el estudiante una serie de incertidumbres en el área de estudio y que también influye en los maestros y a quienes hacen educación con los niños y adolescentes maltratados.

Al existir una relación directa entre rendimiento académico y funcionamiento familiar, se hace menester considerar, desde la visión socio-educativa, la función de la familia y la escuela, que es esencial para modelar el comportamiento de los estudiantes y como consecuencia su rendimiento académico.

Fueyo, 1990 considera que desde enfoque psicosocial es menester buscar las causas del éxito/fracaso del estudiante, teniendo en cuenta los aspectos relacionados con el entorno familiar, las prácticas educativas y la interacción familiar, que ayudan a n mejor rendimiento escolar y que generan actitudes positivas en el educando. (Fueyo, 1990, p. 84)

El bajo rendimiento académico y las actitudes irrespetuosas, desobedientes, de agresividad, falta de colaboración, e impulsividad, son parte importante a considerar en el estudiante, para investigar si éste, está sufriendo maltrato intrafamiliar.

Diferentes autores coinciden en afirmar que el rendimiento escolar se relaciona también con las aptitudes y habilidades cognoscitivas que el alumno desarrolla en su ambiente familiar, que modelan la información que el alumno posee acerca del mundo, el lenguaje que utiliza, la forma de razonar, de relacionar la información, la motivación y constancia en el trabajo, etc., destrezas que inciden a su vez en la consecución de un buen rendimiento académico (Martínez González, 1992, pp. 23-39).

Por tanto, contar con un ambiente familiar de respeto, paz y armonía, ayuda a los estudiantes a tener una vida ordenada y adquirir responsabilidades para el resto de sus días, porque es en el hogar, como núcleo de la sociedad, en donde los niños y adolescentes, cultivan los valores morales, y que los reflejan en cualquier momento, y en cualquier lugar que se encuentren; pero sin en el hogar existe violencia física, psicológica o moral o intelectual de parte de cualquier miembro del hogar, hacia otro miembro de la familia, esto generará efectos adversos en el rendimiento escolar y en la personalidad del adolescente al volverse persona violenta con deseos de ocasionar daño a sus semejantes e inclusive ser en el futuro un activo agresor.

Al encontrar en el grupo estudiantil, malas notas o notas bajas, es importante tener en cuenta que no es una mala calificación o bajo rendimiento académico, es mas bien un llamado de atención, porque el adolescente no ha alcanzado el aprendizaje esperado, o porque está atravesando una situación intrafamiliar de violencia; son problemáticas que hay que solucionar para mejorar el rendimiento académico.

El bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole, de entre los que cabría destacar tres: factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional), factores educativos (relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos), y factores familiares (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro (Palacios 2000)).

Sin embargo, existen variables concernientes al entorno familiar, las cuales son consideradas el principal predictor del rendimiento académico (Brembreck, 1975), por lo que (Dave, 1963 & Wolf, 1964, citado en Ruiz 2001-113 afirma que existe relación entre un ambiente en el hogar favorable para el estudio y la educación, y los resultados del aprendizaje).

Existe la idea de que ciertas variables familiares correlacionan con el éxito escolar y que el fracaso escolar aumenta en familias que son deficientes en estas cualidades deseables, cualidades tales como el interés por procesos

instructivos, relaciones intrafamiliares, provisión de materiales y recursos, y estructura interna familiar (García Bacete, 1998). Otros factores familiares asociados a un alto rendimiento escolar hacen referencia a un entorno emocional equilibrado, disciplina basada en el razonamiento, calidad de relaciones del niño con padres, hermanos y profesores (Gómez del Castillo, 1999).

La violencia intrafamiliar y más específicamente el maltrato físico y emocional, infligido por los padres, madres y tutores, y de igual manera la frecuencia en que se presenta este maltrato, se encuentra asociada también al bajo desempeño académico de los menores escolarizados, (Espinoza, 2019).

## CONCLUSIONES

Una vez recopilada la información, tabulados los datos y obtenidos los resultados acerca de la investigación sobre la Incidencia de la Violencia Intrafamiliar en el Desempeño Escolar de los Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal María Piedad Castillo de Levi del Cantón Paján. Periodo Lectivo 2018 – 2019, se determinó que la violencia perturba a todos los sectores de la sociedad, teniendo un impacto a corto, mediano y largo plazo en los estudiantes, en sus familias y en la comunidad, es decir en el ámbito en que se desenvuelven: laboral, social, salud, económico, etc. afectando directamente el desempeño escolar, en su autoestima y en el desarrollo integral de los adolescentes, lo que permite llegar a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes de la Unidad Educativa, presentan síntomas visibles de sufrir violencia intrafamiliar psicológica (40%) y física (60%) ; al ser investigados y tratados por el DECE, sus respuestas así lo confirman, habiendo estudiantes que nunca prestan atención en horas de clase, se presenta distraído con sus compañeros de salón y rara vez toma conciencia el tiempo de aprendizaje y nunca promueven el orden en el aula de clases.

La violencia física, psicológica hasta sexual es más frecuente de lo creemos, aunque generalmente, permanece oculta en los mismos hogares, pero que en la Unidad Educativa se está trabajando en ello, para detectarla a tiempo.

- Las causas y factores que generan violencia intrafamiliar en los hogares de los estudiantes de la Unidad Educativa, básicamente se exteriorizan porque los padres han sufrido violencia y se ha formado una cadena repetitiva, forjando en el salón de clases episodios constantes de agresividad física y comportamientos disruptivos
- La violencia intrafamiliar, causa un sin número de vicisitudes en el estudiante, principalmente en su desempeño escolar, porque nunca se integra al grupo de trabajo de manera equitativa , y no se concentran , cambia de humor rara vez frente a pocas veces y más bien se convierten en estudiantes problemas, al distraerse con sus compañeros de salón a veces y pocas veces para ambos casos, y con sus actitudes, presentando conducta desafiante hacia la autoridad, docente o entre pares, rara vez un y nunca.

- Los docentes de la unidad educativa, están atento a la presencia del problema de violencia intrafamiliar, ellos han reportado casos, a los que el DECE les hace el seguimiento, tratando de lograr un cambio de actitud en los estudiantes, al dedicar parte de su tiempo (menos el 20%) en hablar sobre estos temas, tratando de elevar la autoestima del alumno que dio como resultado que el 45 % de los encuestados presentan baja autoestima, recomendándole siempre que soliciten ayuda de ser necesario (40%).

Por tanto, brindar atención de calidad y apoyo a las víctimas es fundamental, para reducir el trauma del maltrato, e inclusive se puede así evitar que vuelva a serlo y el acto violento vuelva a darse.

- Se logró determinar que los conflictos que se muestran con mayor frecuencia en el colegio, y en el salón de clases, es motivado por la violencia intrafamiliar, al existir en los hogares, padres agresores (40%) y con un comportamiento que deja mucho que desear (10%), tales como agresiones, gritos, malos modos, entre estudiantes (60%), frente a actos de vandalismo, destrozo de objetos, material, etc. (10%).

Todo lo anterior permite obtener la respuesta a la pregunta planteada inicialmente, como es cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y el desempeño escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa, puesto que la violencia intrafamiliar es una de las causas principales para que los jóvenes no se conecten 100 % en sus estudios, sino que siempre se encuentren distraídos por la grave situación que viven, generando la creación de grupos juveniles con malos antecedentes y pandillas que son una escoria para la sociedad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abogados.com. (4 de 08 de 2011). *Causas de la violencia*. Obtenido de <http://www.abogada.com/abogados/violencia/intrfamiliar/causas-de-la-violencia/>.

Almenares M., L. I. (1999). Comportamiento de la Violencia Intrafamiliar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 285 - 292.

Arrubarrena M., P. J. (1994). *Maltrato a los niños en la familia*. Madrid: Pirámide.

Brembreck, C. (1975). *Ambiente y Rendimiento escolar: El alumno en desventaja*. Buenos Aires: Paidós.

Butchart A., & P. (2009). *Prevención del maltrato infantil: qué hacer, y cómo obtener evidencias*. Francia: minimum graphics.

Constituyente, A. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi: Ecuador.

Contreras, L. (15 de 06 de 2010). *Una visión transgeneracional de las pautas relacionadas en familias con violencia intrafamiliar*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/>.

Costales, H. (7 de 08 de 2011). *Violencia intrafamiliar y las consecuencias socioeducativas en los/las niños/as de 6 a 12 años de la Escala La Condamine. Parroquia Tababela*. Obtenido de <https://dspac.ups.edu.ec/bistream/123456789/>.

- Ecuador, A. N. (2014). *Código Orgánico Integral Penal, COIP*. Quito: Editora Nacional.
- Edel, N. R. (2003). El Rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, i (2), 1-2.
- Espinoza, E. (15 de 06 de 2019). Impacto del Maltrato en el Rendimiento Académico. *Revista de Investigación Psicoeducativa*, 221 - 238.
- Fueyo, A. (1990). El fracaso escolar: entre la ideología y la impotencia. *Educadores*, 84.
- Galvez G. (septiembre de 2009). *Violencia, abuso y maltrato*. Argentina: La fé U.E.
- Gómez del Castillo, M. T. (1999). Familia y Educación en valores. *Multidisciplinary Journal Of Educational Reseach* , 234 - 258.
- [https://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world.../abstract\\_es](https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world.../abstract_es). (29 de noviembre de 2017). Obtenido de Sitio web mundial: Violencia contra la mujer. Informe Mundial sobre la violencia y la salud.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social; intervención preventiva en la escuela. . *Infancia y Sociedad* 24, 21 - 48.
- Marisol, P. (2011). La Violencia Intrafamiliar (I). *ABC Digital*, 10-15.
- Martínez González, R. (1992). Factores familiares que intervienen en el progreso académico de los alumnos. *Aula Abierta No. 60*, 23.
- Martínez González, R. (1992). Factores familiares que intervienen en el progreso académico de los alumnos. *Aula Abierta No. 60*, 23 - 40.
- Morales, A. A. (9 de 06 de 1999). [junta de andalucia.es/averroes/publicaciones](http://junta.deandalucia.es/averroes/publicaciones). Obtenido de Investigación/entorno\_familia-pdf: [www.juntadeandalucia.es](http://www.juntadeandalucia.es)
- Palacios, I. (2000). Relaciones Familia-escuela. Diferencia de estatus y fracaso escolar. *El fracaso escolar: Doce Calles.*, 6 - 8.
- Pizarro y Clark. (1998). Rendimiento Académico. *Investigación Psicopedagógica.org.*, 64.
- Quezada, I. (2011). Incidencia del maltrato físico y psicológico en el rendimiento escolar en niños/as. *Publiedu*, 100-011.
- Salud, O. P. (2002). *Informe Mundial Sobre la Violencia y la Salud*. Washington D.C.: OPS, oficina Regional para las Américas de la OMS.
- Santana, E. (15 de 06 de 2016). *La violencia intrafamiliarl y su incidencia en el rendimiento escolar*. Obtenido de repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/27702.
- SEMFYC. (9 de 10 de 2010). *Atención Primaria y Consejo General de la Psicología de España*. Obtenido de <https://www.cop.es/GT/Atención-Primaria-VG>.
- UNICEF. (5 de 06 de 2015). <http://unicf.cl/web/prevencion-de-la-violencia/violencia-intrafamiliar/>. Obtenido de <http://unicf.cl/web/prevencion-de-la-violencia/violencia-intrafamiliar/>.
- Unidas, O. d. (2006). *Maltrato a Menores*. Ginebra: Organización de las Naciones Unidas.



Uruguay, M. (15 de 06 de 2019). *Violencia doméstica*. Obtenido de <http://www.medicauruguay.com.uy/auc.aspx?84,29>.

Valladares, A. (4 de 8 de 2018). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Revista Electrónica de las Ciencias Médicas*, 6 - 8 / 44-45. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/>.

Whaley, J. (2008). *Violencia Intrafamiliar, Causas Biológicas, Psicológicas e Internacionales*. Mexico: Plaza y Valdés Editores.