

ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS PARA CONTRIBUIR A LA CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES

AUTORES: Gissella Patricia Parrales Sornoza¹

Lola Lidia Núñez Parrales²

Anny Lisseth Ponce Toala³

Yisell Vigoa Escobedo⁴

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: gissellaparrales@hotmail.com

Fecha de recepción: 13 - 06 - 2019

Fecha de aceptación: 28 - 07 - 2019

RESUMEN

En las instituciones educativas de Ecuador, es imprescindible trabajar por el mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta presentación, se persigue como objetivo exponer los elementos necesarios que permiten demostrar la racionalidad de alternativas para propiciar una preparación escalonada de los docentes, que puede comenzar con el abordaje teórico de una problemática en una reunión metodológica, la ejecución de una clase metodológica que puede instruir o demostrar a los profesores el “cómo hacerlo”, seguidamente se puede efectuar una clase abierta que comprueba de forma colectiva en qué medida el profesor pudo apropiarse de lo abordado con anterioridad y finalmente se realizan los controles a clase donde el jefe de la instancia verifica si se ha perfeccionado la actuación profesoral de su claustro y por tanto expresa la magnitud en que ese objetivo fue logrado. Se utilizaron métodos de la investigación científica como el histórico-lógico, análisis- síntesis con el objetivo de razonar y extraer los presupuestos teóricos relacionados con las necesidades de capacitación de los docentes. Como impacto de esta propuesta, se expone que durante la aplicación del diagnóstico fino debe propiciarse un equilibrio entre la tecnología "básica" (el arte de la relación docente-alumno y la exploración precisa, de manera que el profesor actúe como “modelo” a imitar por sus alumnos y por lo tanto reconocer las particularidades que ofrece en cada asignatura.

PALABRAS CLAVE: clases; diagnóstico; metodológicas; sistema.

¹ Economista. Docente e Inspectora. Docente Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano. Jipijapa, Manta, Ecuador.

² Licenciada en Historia y Geografía. Profesora de Estudios Sociales en Educación Básica. Magister en Gerencia Educativa. E-mail: lolanoesparrales@yahoo.es

³ Magister en Gerencia Educativa. Docente de la asignatura de Biología. Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano. Jipijapa, Manta, Ecuador. E-mail: anlyiseth27@hotmail.com

⁴ Licenciada en Educación. Magister en Ciencias de la Educación, Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Granma. Cuba. E-mail: yisell.vigoa@gmail.com

METHODOLOGICAL ALTERNATIVES TO CONTRIBUTE TO TEACHER TRAINING

ABSTRACT

In the educational institutions of Ecuador, it is essential to work for the improvement of the quality of the teaching-learning process. In this presentation, the objective is to expose the necessary elements that allow demonstrating the rationality of alternatives to promote a phased preparation of teachers, which can begin with the theoretical approach of a problem in a methodological meeting, the execution of a methodological class that I was able to instruct or demonstrate to the teachers the "how to do it", then an open class can be held that collectively checks to what extent the teacher was able to appropriate what was previously addressed and finally the class controls are carried out where the head of the instance verifies if the teaching performance of its cloister has been perfected and therefore expresses the magnitude in which that objective was achieved. Scientific research methods such as historical-logical, analysis-synthesis were used with the objective of reasoning and extracting theoretical budgets related to the training needs of teachers. As an impact of this proposal, it is stated that during the application of the fine diagnosis, a balance between "basic" technology (the art of the teacher-student relationship and the precise exploration should be promoted, so that the teacher acts as a "model" to imitate by their students and therefore recognize the particularities offered in each subject.

KEYWORDS: classes; diagnosis; methodological; system.

INTRODUCCIÓN

El recurso más importante con que cuenta una sociedad es el talento humano, se puede afirmar por tanto que, en el sistema educativo, el docente, como sujeto activo y responsable del proceso, cumple con un papel protagónico y de alta responsabilidad, para cuyo ejercicio debe estar cada vez más y mejor preparado, no tan solo desde el punto de vista de los saberes y las técnicas, sino integralmente, esto es también, desde el lado espiritual y motivacional, como soporte y complemento para un ejercicio pleno de su actividad profesional. Un docente motivado, preparado y comprometido con su trabajo, de hecho, será garantía de una educación adecuada con calidad y calidez.

De conformidad con el Estatuto Orgánico de Administración por Procesos, el cual en su Art. 33 señala:

Misión:- Planificar, coordinar y controlar en el ámbito de su jurisdicción, la implementación de los diversos componentes del Sistema Integral de Desarrollo Profesional Educativo, considerando la diversidad propia de la zona, para elevar y sostener la calidad del desempeño de docentes, estudiantes y demás actores del sistema . La clase metodológica constituye una de las formas del trabajo docente metodológico que ofrece diferentes vías o caminos para elevar la pericia

pedagógica de los docentes y debe organizarse como parte de un sistema que se interrelaciona con otras formas propias de este tipo de trabajo. (León, 2018)

En esta presentación, se persigue como objetivo exponer los elementos necesarios que permiten demostrar la racionalidad de esta vía para propiciar una preparación escalonada de los docentes que puede comenzar con el abordaje teórico de una problemática en una reunión metodológica, la ejecución de una clase metodológica que puede instruir o demostrar a los profesores el “cómo hacerlo”, seguidamente se puede efectuar una clase abierta que comprueba de forma colectiva en qué medida el profesor pudo apropiarse de lo abordado con anterioridad y finalmente se realizan los controles a clase donde el jefe de la instancia verifica si se ha perfeccionado la actuación profesoral de su claustro y por tanto expresa la magnitud en que ese objetivo fue logrado.

¿En qué consiste una clase metodológica? Se trata de una forma del trabajo metodológico que cumple la función de orientar a los docentes, mediante la demostración, organización y el análisis, sobre algunos aspectos de carácter pedagógico, metodológico o científico técnico, que contribuyan a su preparación y actualización para elevar la calidad de las diferentes actividades del proceso docente educativo. Puede tener un carácter demostrativo o instructivo.

DESARROLLO

Según directivos de la zona 4 ecuatoriana, se entiende por capacitación al proceso educacional de carácter estratégico, aplicado de manera organizada y sistémica, mediante el cual los docentes adquieren o desarrollan conocimientos y habilidades específicas relativas a su trabajo pedagógico y modifican sus actitudes y renuevan su compromiso de servicio a la comunidad a través de las instituciones educativas en que se encuentran vinculados al magisterio fiscal. (León, 2018)

Existen las clases metodológicas instructivas y las demostrativas, en el caso de la primera se orienta a los profesores en el cumplimiento de uno o varios objetivos metodológicos mediante la argumentación y el análisis de las herramientas que pueden utilizarse para cumplir con el objetivo propuesto. Esta clase se desarrollará sin la presencia de los estudiantes y deberá ser impartida preferentemente por los docentes experimentados preferentemente con perfil pedagógico.

En la clase metodológica demostrativa la orientación del profesor se realiza mediante el desarrollo de una actividad docente que demuestre el objetivo o propósito trazado con dicha actividad. Este tipo de clase se ejecuta con preferencia en los diferentes tipos de la educación en el trabajo y en seminarios problémicos. Los jefes de las instancias determinan los participantes en este tipo de clases, las cuales deberán ser impartidas fundamentalmente por los docentes experimentados, preferentemente los que tienen perfil pedagógico.

La preparación de esta actividad debe versar en torno al objetivo metodológico que se ha declarado, si bien, el profesor debe partir del conocimiento de los antecedentes existentes en ese contexto, así resulta importante que se consideren las características del claustro, los estudiantes, las dificultades que enfrenta el proceso, así como las particularidades de los escenarios docentes, a fin de que las vías seleccionadas resulten pertinentes.

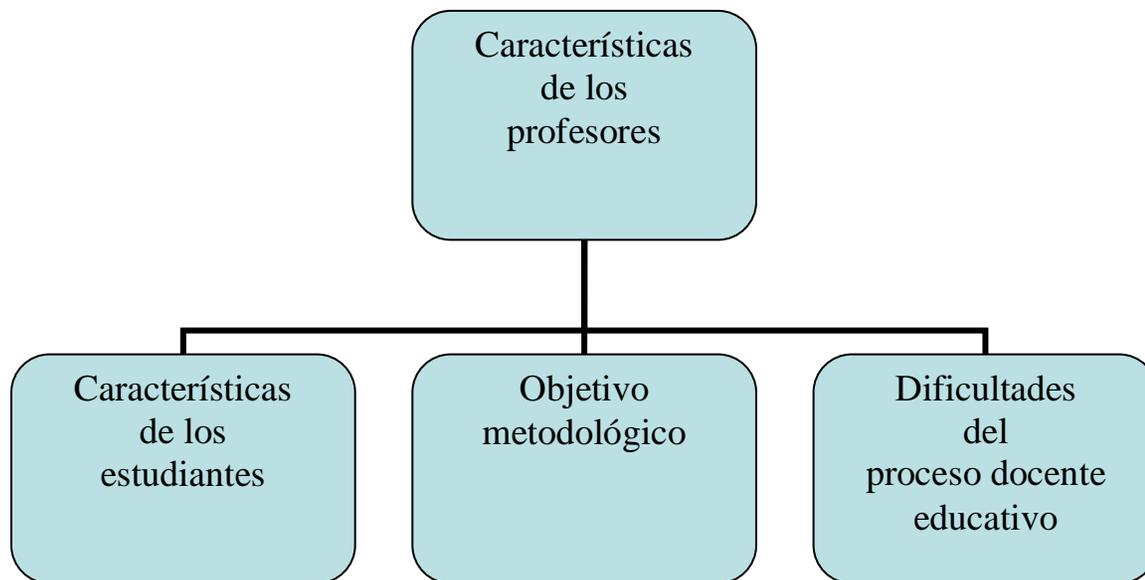


Figura 1.

Por lo tanto, el docente debe tener en consideración el objetivo metodológico a cumplir y las características que matizan el desarrollo del proceso docente educativo en ese ámbito, también analizará si esa clase forma parte de una estrategia donde se involucran otras formas del trabajo docente metodológico, ya que también deberá ser pertinente a la misma.

Así por ejemplo puede ocurrir que la clase haya estado precedida de una reunión metodológica donde se hayan abordado los aspectos teóricos que le sirven de sustento a ese objetivo metodológico, entonces el profesor deberá rememorar los aspectos ya tratados con anterioridad poniendo énfasis en los que utilizará. De igual manera deberá considerar si a esta clase metodológica instructiva le dará continuación una metodológica demostrativa, ya que indiscutiblemente todos estos aspectos constituyen el punto de partida para la organización de la actividad. En fin, que no puede verse aislada del resto de los componentes de esa forma del trabajo docente metodológico. Obsérvese en la figura 2 una organización que puede asumirse.

En esta oportunidad, se presenta un ejemplo, a partir de detectar insuficiencias en la formación de las habilidades profesionales relacionadas con la correcta aplicación del diagnóstico fino, por lo que el jefe de la instancia puede efectuar la siguiente planificación:

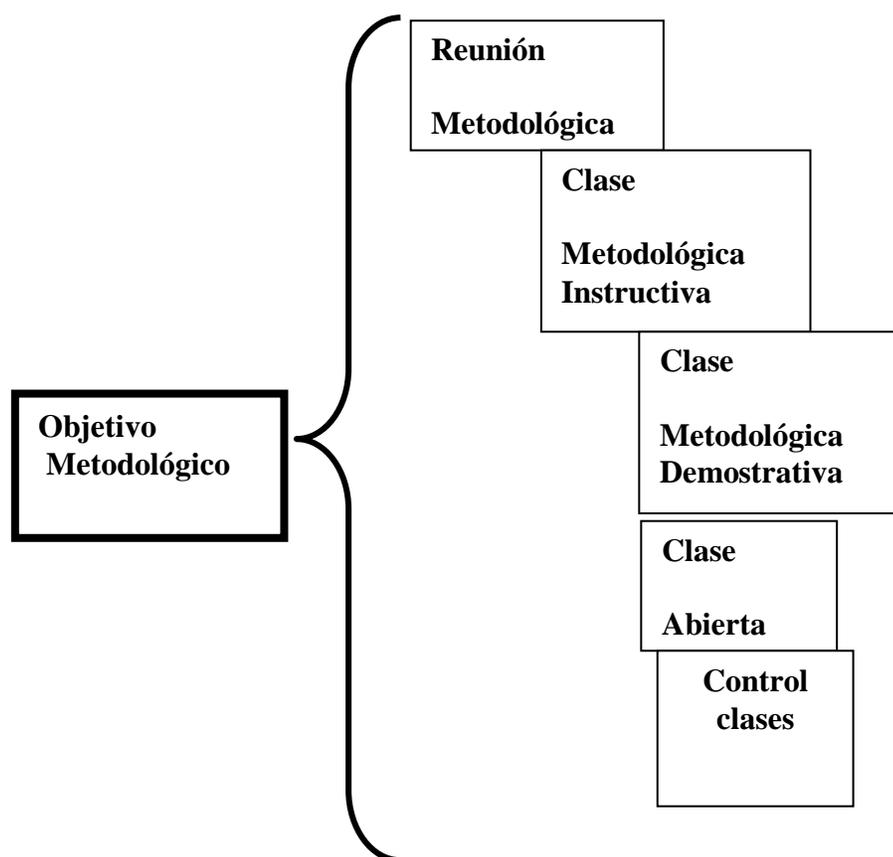


Figura 2.

Reunión metodológica: la enseñanza del diagnóstico fino y la tarea docente como alternativa para la formación de las habilidades profesionales.

Objetivo: debatir los principales aspectos que deben caracterizar la correcta enseñanza del diagnóstico fino utilizando para ello la tarea docente como alternativa para la formación de las habilidades profesionales de las grandes competencias de la asignatura.

Clase metodológica instructiva: instruir a los docentes en la realización de una correcta enseñanza del diagnóstico fino mediante la utilización de la tarea docente como alternativa para el desarrollo de las habilidades profesionales en las condiciones de las actividades de la educación en el trabajo.

Clase metodológica demostrativa: demostrar a los docentes cómo efectuar una correcta aplicación del diagnóstico fino mediante la utilización de la tarea docente como alternativa existente para el desarrollo de las habilidades profesionales en las condiciones del escenario educativo.

Clase abierta: comprobar si los docentes efectúan una correcta aplicación del diagnóstico fino mediante la utilización de la tarea docente en el desarrollo de las habilidades profesionales.

Control a clases: valorar si se efectúa una correcta utilización de los elementos abordados en la aplicación del diagnóstico fino y si para ello se utiliza la tarea docente como alternativa para el desarrollo de las habilidades profesionales.

Como puede observarse el conocimiento de la estrategia resulta fundamental para que el profesor pueda organizar su clase metodológica instructiva, por ello se sugiere que los docentes seleccionados para efectuar la reunión metodológica, la clase instructiva y la demostrativa se pongan de acuerdo para lograr una secuencia lógica entre las tres actividades.

Una vez analizados los aspectos anteriores se procede al cómo organizar dicha clase, la cual deberá quedar registrada en un documento que constituye el planeamiento de la misma y que constituye una constancia que posee el departamento de la calidad de su organización, además de servir de “material de consulta” para los profesores del colectivo al ofrecer diferentes vías para lograr un determinado objetivo.

El jefe del departamento (o su equivalente), le asignará previamente la actividad docente donde debe desarrollar su clase metodológica, la cual debe estar ubicada en el plan de la asignatura, ello implica que la temática haya sido designada previamente y el profesor deberá analizar el cómo desarrollar la misma mediante la demostración u orientación de diferentes vías para lograrlo. ¿Cómo efectuar el planeamiento de estas clases? Aunque ambas tienen como finalidad mostrar caminos que permitan perfeccionar la preparación de sus docentes se ha evidenciado que existen algunas diferencias entre ellas por lo que se enfatizará en sus similitudes y diferencias.

Ambas actividades deben tener una organización que conste de una introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía consultada. Resulta importante aclarar que el documento de la clase metodológica debe acompañarse de los objetivos declarados para esa clase y de los contenidos que se abordarán, ya que el objetivo metodológico de la clase difiere del objetivo de la clase en sí. El primero alude a la aspiración que se tiene de perfeccionar la preparación de los profesores del claustro al culminar dicha actividad metodológica, mientras que el objetivo de la clase alude a lo que se espera lograr en el estudiante.

En la introducción debe aludirse al porqué del objetivo metodológico, qué ha ocurrido en el departamento o colectivo para demandar la ejecución de esta clase, cuáles deficiencias se enfrentan en el desarrollo del proceso docente educativo, qué papel juega esta actividad dentro de la estrategia trazada por el jefe del departamento, dónde radica su importancia, así como referirse someramente a los sustentos teóricos que avalan la propuesta que realiza el profesor. También resulta importante abordar el papel que juega esta clase dentro de la estrategia de esa forma del trabajo metodológico y deberá concluir con el enunciado del objetivo metodológico propuesto, el cual constituye el para qué.

Por ejemplo en el caso señalado con anterioridad la clase metodológica instructiva tenía como objetivo: instruir a los docentes en la realización de una correcta aplicación del diagnóstico fino mediante la utilización de la tarea docente como alternativa para el desarrollo de las habilidades profesionales en las condiciones de las actividades de la educación en el trabajo.

En la introducción de dicha clase se debe partir del problema existente, así en este caso se trata de una incorrecta aplicación del diagnóstico fino debido a que la práctica ha otorgado prioridad al uso indebido de los procedimientos diagnósticos en detrimento del juicio crítico, todo lo cual afecta también su enseñanza ya que los docentes violentan las etapas establecidas para la aplicación de este método, el cual resulta fundamental para el estudio de las características de cada estudiante.

Se alude primeramente a cómo la enseñanza de la asignatura ha estado influenciada por el desarrollo de las ciencias y el modelo de práctica imperante, lo cual ha constituido una guía en la conducción del proceso formativo del estudiante en sus diferentes épocas de manera que el modelo educativo se convierte en la “aspiración” o guía del proceso formativo.

Esta premisa conduce al docente a tener una correcta concepción de los modos de actuación que pretenden formarse en el futuro egresado, el dominio del diagnóstico fino como vía para lograrlo, es decir las etapas que deben cumplirse durante su aplicación, así como los aspectos que particularizan la aplicación del diagnóstico fino en la asignatura que se trate sin olvidar las vías que tiene el profesor para lograrlo.

De manera que se alude al sustento teórico que antecede a la realización de la clase metodológica instructiva para luego recordar lo abordado en la reunión metodológica donde se señalaron las características del modo de actuación del docente, las habilidades profesionales a formar, su desglose en operaciones y la alternativa que ofrece la tarea docente para perfeccionar la formación de dichas habilidades, lo cual permite vincular ambas actividades.

El desarrollo ofrecerá el cómo se logrará el objetivo y las vías utilizadas para ello, así en la clase metodológica instructiva el profesor muestra diferentes momentos para lograrlo, es decir, que se ofrecen alternativas o caminos para dar solución al problema planteado mediante ejemplos o situaciones modeladas por el docente, lo cual debe quedar explícito en el documento elaborado, mientras que en la clase metodológica demostrativa el profesor debe efectuar la orientación metodológica de toda la clase de manera que demuestre el procedimiento que adoptó para solucionar el objetivo metodológico y los docentes puedan percatarse de ello. Estas clases “modelo” nunca se discuten, si bien el profesor debe efectuar una serie de consideraciones finales a manera de conclusiones.

En el planeamiento de estas clases debe constar el cómo puede lograrse el objetivo metodológico en las condiciones que ofrece esa clase, lo cual expresará de forma clara y detallada además de tener en cuenta el tratamiento de cada

uno de los componentes del proceso y el cumplimiento de los principios didácticos mediante una organización lógica entre sus partes integrantes, además de concebir esta actividad como un subsistema dentro del sistema de clases del tema. Tampoco puede olvidarse la pertinencia de la asignatura al perfil profesional.

Es decir, debe dejarse bien claro el objetivo u objetivos declarados para esa clase, el contenido que se abordará, cuales métodos y medios se utilizarán, cómo se organizarán sus componentes y de qué forma se evaluarán sus objetivos. Se recuerda que la clase metodológica tendrá su objetivo metodológico a lograr, pero la clase tendrá el o los objetivos de la propia clase en sí, así en este ejemplo puede tratarse de una discusión diagnóstica que tendrá como objetivos:

1. Identificar los factores de riesgo existentes en el entorno familiar y social del niño portador de un aprendizaje lento y desinteresado para el trabajo.
2. Identificar los factores protectores existentes en el entorno familiar y social de este niño.
3. Identificar cuáles indicios resultan tributarios de este trastorno.

Sin embargo el objetivo de la clase metodológica instructiva es: instruir a los docentes en la realización de una correcta aplicación del diagnóstico fino mediante la utilización de la tarea docente como alternativa para el desarrollo de las habilidades profesionales en las condiciones de las actividades de la educación en el trabajo. Por lo tanto el docente utilizará esa clase para mostrar cómo puede enseñarse correctamente el diagnóstico fino durante la realización de esa discusión diagnóstica, resulta entonces obligado referirse a la forma de enseñanza que se utilizará, a cuál tema corresponde, cuáles son sus objetivos, el sistema de contenidos, los métodos y medios a utilizar, entre otros aspectos.

Forma organizativa:

Tema:

Ubicación en el plan de clases:

Tiempo:

Objetivos:

Contenidos:

El docente debe recordar los aspectos tratados en la reunión metodológica anterior donde se explicitaron las etapas del diagnóstico fino y establecer sus particularidades en las condiciones de una discusión diagnóstica con los demás docentes.

Etapas del diagnóstico fino:

1. Determinación de las dimensiones e indicadores a considerar para valorar potencialidades y falencias en el contenido con precisión en cada elemento del conocimiento. En qué se detiene el estudiante y por qué.
2. Información primaria. (Interrogatorio, entrevistas, encuestas)
3. Formular hipótesis
4. Comprobar o negar la hipótesis (evolución del estudiante)
5. Exposición de resultados. Contrastación con la hipótesis original (Diagnóstico de certeza; no diagnóstico; nuevos problemas).
6. Instituir si procede o reiniciar el proceso.
7. Exposición y evaluación de los resultados finales.

Puede que en este proceso aparezcan nuevos elementos que obliguen a modificar la hipótesis inicial, pero el objetivo final será comprobar una hipótesis diagnóstica y a partir de la identificación de hechos reales, el estudiante analiza sus relaciones, mecanismos y consecuencias; perfecciona habilidades en el razonamiento, conceptualización, jerarquías, formulación de hipótesis y procedimientos para su comprobación. Todo ello demanda de una integración de los contenidos de las ciencias básicas.

La solución de problemas constituye una estrategia pedagógica que propicia el desarrollo de la capacidad de aprender investigando, el alumno vive la realidad que va a experimentar cuando se enfrenta al contenido de enseñanza. Los profesores son orientadores en la búsqueda de soluciones. Por lo tanto el profesor debe modelar constantemente su actuación sin violentar los pasos establecidos además de hacerle explícito al estudiante su forma de realización.

Así en este primer momento se alude a las etapas del diagnóstico fino y el rol del profesor y el estudiante como componentes no personales del proceso en la aplicación del método.

Seguidamente se resaltan las particularidades de este método en las diferentes asignaturas de la que se abordan en otros momentos formativos de la carrera.

Luego de abordarse las etapas del diagnóstico fino y las características fundamentales que exhibe en esta estancia se aludirán a la importancia de que se asuma por el docente una serie de tareas que permiten el desarrollo de las habilidades características de este tipo de actuación profesional.

Se aprovechan las condiciones de esa discusión diagnóstica para mostrar diversos ejemplos de cada etapa y establecer momentos que enfatizan la forma ideal de ejecutarlo, pero siempre el profesor debe aludir a que esta separación se realiza para su mejor comprensión pero que la valoración del estudiante es un proceso integral y totalizador. Es decir que el profesor explicará que durante la aplicación del diagnóstico fino debe propiciarse al docente actuar como “modelo” a imitar por sus alumnos.

En primer lugar el profesor debe tener muy bien definido las habilidades que se requieren en la correcta aplicación del diagnóstico fino y que fueron abordadas en la reunión metodológica anterior:

- Comunicar: lograr establecer una adecuada relación alumno-docente, comunicación alumno-alumno y obtener información acerca del problema de cada estudiante.
- Interpretar: lograr interpretar la información de las falencias de cada estudiante.
- Diagnosticar: permite obtener y ordenar datos de identidad, falencias, signos, resultados de investigaciones complementarias, que posibilitan plantear y comprobar diagnóstico. Agrupar en indicios y establecer hipótesis diagnósticas.
- Intervenir: permite lograr un estado cualitativamente superior en la situación de académica de cada estudiante, que abarca acciones de promoción, prevención, trabajo remedial.

A su vez cada habilidad se desglosa en una serie de operaciones que debe efectuar el estudiante para lograr el desarrollo de la misma, así si seleccionamos la habilidad de diagnosticar veremos que ella tiene implícitas las siguientes operaciones:

- Recolectar la información verbal y extraverbal a través del interrogatorio al familiar del niño.
- Precisar las características que posee el entorno familiar, escolar y social en general.
- Ubicarse en las características de la edad y la actividad fundamental para esa etapa.
- Ordenar esa información recogida, estableciendo el o las falencias fundamentales existentes por elementos del conocimiento y asignaturas.
- Analizar la información, realizando el diagnóstico diferencial con otras limitaciones y plantear la hipótesis diagnóstica.
- Verificar la hipótesis diagnóstica elaborada, realizando una evaluación integral y buscar sus causas.
- Establecer juicio académico.

El desglose de la habilidad diagnosticar en operaciones, requiere que cada una pueden indicarse como tareas docentes, unas en términos de enseñanza y otras en términos de aprendizaje, así en el primer caso el profesor puede efectuar un correcto diagnóstico mediante la demostración y explicación de sus diferentes etapas señalando los errores que con mayor frecuencia se cometen, seguidamente puede debatir con el estudiante e indicarle que la realice él mismo.

Por ejemplo para lograr el desarrollo de la habilidad de diagnosticar hay que solicitarle al estudiante la realización de una tarea docente consistente en identificar las características del entorno familiar y social.

Así, el profesor les muestra ejemplos de cómo se pueden indicar varias tareas vinculadas a la habilidad de diagnosticar pero siempre insistiéndoles en la necesidad de modelar una actuación ideal por parte del docente, todo ello permitirá la formación de un modo de actuación profesional consecuente con lo declarado en el perfil.

Las conclusiones de esta actividad se encuentran relacionadas con las posiciones teóricas asumidas que le permitieron al profesor realizar la actividad, las alternativas que propuso para poder solucionar la problemática que tiene su colectivo. Puede además recomendar bibliografía a consultar vinculada al tema y resaltar el papel que juega esta actividad dentro de la estrategia del trabajo docente metodológico.

Por ejemplo puede que esta actividad concluya con las siguientes aseveraciones:

- El tipo de práctica vigente ha constituido una guía en la conducción del proceso formativo en sus diferentes épocas, por lo que ella ha influido de manera determinante en la educación, así la aplicación del diagnóstico fino debe asumirse por los docentes como metodología científica para el estudio del alumno, donde deben evitarse las omisiones o errores de procedimientos que pueden provocar incorrectas actuaciones en los futuros egresados.
- Durante la aplicación del diagnóstico fino debe propiciarse un equilibrio entre la tecnología "básica", de manera que el profesor actúe como "modelo" a imitar por sus alumnos y por lo tanto reconocer las particularidades que ofrece en cada asignatura.
- La tarea docente constituye una herramienta de gran utilidad para el desarrollo de las habilidades profesionales, las cuales deben organizarse a partir de las operaciones que debe ejecutar el estudiante para conformar la adquisición de la habilidad donde el profesor se convierte en el modelo a imitar por lo que siempre deberá exhibirse una práctica consecuente con lo declarado en el perfil, como vía idónea para evitar procedimientos erróneos.

Finalmente de aparecer la bibliografía que utilizó como material de consulta para la realización de la actividad.

Con la realización de estos procedimientos se le da respuestas a interrogantes importantes para el proceso docente educativo como:

El para qué aprender (Objetivo)

El Qué aprender (Contenido: conocimientos, habilidades y valores)

El Cómo aprender (Métodos, procedimientos)

El Con qué aprender (Medios de enseñanza)

El Cuándo (Tiempo para aprender)

El Dónde (Fuente de información)

El Cómo comprobar lo aprendido (Formas y tipos de evaluación)

La tarea docente debe posibilitar que los estudiantes integren, generalicen, consoliden, ejerciten y autoevalúen lo aprendido.

CONCLUSIONES

En la planificación de los sistemas de clases, se debe precisar, entre otros elementos, los siguientes:

Contenidos que serán tratados de forma presencial y cuáles a través del trabajo independiente. Es imprescindible dar tratamiento a todos los contenidos del programa por una u otra vía.

El sistema de tareas docentes que se van a desarrollar en cada uno de los momentos de la clase, que propicien la independencia cognoscitiva y la creatividad del estudiante, a partir del diagnóstico fino.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine, F. (2004). ¡Didáctica! ¿Qué didáctica? En F. Addine Fernández (comp.), *Didáctica teoría y práctica* (pp 1-20). La Habana. Pueblo y Educación.

Andaeiv, I. (1976). *La ciencia y el progreso social*. Moscú: Moscú.

Ávarez de Zayas. (1995). *Pedagogía*. Habana: Pueblo y Educación.

Bunge, M. (2014). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Sudamericana.

Comenio, J. A. (1662). *Didáctica Magna*. Atenas: Enseñar y aprender.

Einstein, A. (1921). *Discurso de aceptación del premio Nobel*. Estocolmo: Nobel Price. R.G.

Ezequiel, A. (1977). *Introducción a la técnica de investigación social*. México: Humamitas.

González, G. C. (2008). *Paradigmas de la investigación científica*. Habana: IPLAC.

Hirnowx, J. (2012). *Metodología de la investigación científica*. México: Ciencia activa.

Konstantinov, F. (1978). *Fundamentos de filosofía*. Moscú: Moscú.

Lavallce, M. (1973). *Didáctica activa*. Canadá.: Canadá.

León, P (s.f.). Programa de capacitación para docentes de la Zona 4. Manta, Jipijapa, Ecuador.: Dirección Zonal de Desarrollo Profesional Educativo.

León, P. (2018). Plan de capacitación y perfeccionamiento docente de zona 4. Plan de capacitación y perfeccionamiento docente de zona 4 (pág. 4). Manta: Publicaciones sobre profesionalización. Zona 4.

Mata, A. (1985). *Teorías pedagógicas*. España: Buena Ventura.

Matos, A. d. (1973). *Compendio de Didáctica General*. Buenos Aires.

Newton, I. (1728). *The Sistem of the World*.

Núñez, J. (1964). *Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología*. Habana: Félix Varela.

Othanel, B. y. (1971). Buenos Aires: Argentina.

Pacheco, R. (2013). *Ciencias políticas*. Habana: Pueblo y Educación.

Pérez, G. (2011). *La investigación científica como instrumento de trabajo*. España: Cuaderno de Educación y desarrollo. Málaga.

