

ESTRATEGIA METODOLÓGICA INCLUSIVA PARA NIÑOS CON SÍNDROME DE ASPERGER EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA

ESTRATEGIA INCLUSIVA PARA NIÑOS CON SÍNDROME DE ASPERGER EN EDUCACIÓN FÍSICA

AUTORAS: Diana Carolina Alonzo Indarte¹

Elva Katherine Aguilar Morocho²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: dalonzo2076@utm.edu.ec

Fecha de recepción: 30 - 11 - 2019

Fecha de aceptación: 7 - 01 - 2020

RESUMEN

Es necesario definir con claridad que hoy en día la educación para las personas con discapacidades se reconoce como un derecho, es por esta razón, que la investigación está centrada en los efectos del aprendizaje y la inclusión de alumnado con Síndrome de Asperger con el objetivo de aumentar su participación en las clases de educación física. Pretendiendo dar a conocer y sensibilizar a los profesionales de la educación física, de la necesidad de investigar y diseñar proyectos que ayuden a la inclusión en las diferentes actividades físicas y deportivas de la misma manera a la socialización y a la mejora de la calidad de vida de personas con Síndrome de Asperger. Para ello, hemos estudiado los aspectos cognitivos, físicos, motores, sociales y lingüísticos de estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Olmedo que presentan este tipo de discapacidad. Considerando que la educación física favorece al desarrollo integral, ya que mayoritariamente se trabaja con actividades colectivas. Se desarrolló una estrategia metodológica que ayudo notablemente a la captación de los objetivos de las clases, determinando que el estudiante se sienta incluido. Los resultados muestran que la investigación dio cumplimiento con los objetivos planteados.

PALABRAS CLAVE: Inclusión; Discapacidad; Síndrome de Asperger; Estrategia metodológica; educación física.

INCLUSIVE METHODOLOGICAL STRATEGY FOR CHILDREN WITH ASPERGER'S SYNDROME IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES

¹ Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Física. Profesora Titular de la Unidad Educativa Fiscal Olmedo. Estudiante de la Maestría en Cultura Física. Instituto de Postgrado. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.

² Doctora en Pedagogía, especialidad Educación Física y Entrenamiento Deportivo, graduada en la Beijing Sport University, R.P. China. Profesora Titular de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. E-mail: elvaaguilar@utm.edu.ec

ABSTRACT

It is necessary to clearly define that today education for people with disabilities is recognized as a right; it is for this reason that research is focused on the effects of learning and the inclusion of students with Asperger Syndrome with the aim of Increase your participation in physical education classes. Pretending to raise awareness and sensitize physical education professionals, the need to investigate and design projects that help the inclusion in different physical and sports activities in the same way to socialization and improving the quality of life of people with Asperger syndrome. To do this, we have studied the cognitive, physical, motor, social and linguistic aspects of students of the Olmedo Fiscal Education Unit that present this type of disability. Considering that physical education favors integral development, since the majority work with collective activities. A methodological strategy was developed that notably helped to capture the objectives of the classes, determining that the student feels included. The results show that the investigation complied with the stated objectives.

KEYWORDS: inclusion; disability; Asperger syndrome; methodological strategy; physical education.

INTRODUCCIÓN

La (Organización Mundial de la Salud, 2018)^[1] declara que a nivel general 1 de cada 160 niños tiene el síndrome de Asperger (SA) a nivel general, lo cual sus características más relevantes son la poca interacción social, obsesión por temas pocos comunes, torpeza motora, incapacidad de expresar sus sentimientos y de entender a los demás; dificultando la inclusión en las clases de educación física. En relación a lo antes mencionado, varios autores coinciden que las dificultades sintomáticas, nos deben servir para tomar conciencia sobre esta problemática y sobretodo estar abiertos en atender adecuadamente a estos alumnos desde los principios de solidaridad, inclusión, equidad y respeto hacia la diversidad.

Siendo así, el Ecuador se ha convertido en un referente latinoamericano en políticas de inclusión social. Es por esto que existe un mejoramiento de la calidad de vida de las personas con capacidades distintas. Sin embargo, en la actualidad un obstáculo que existe en los centros educativos, es que, aunque el profesorado sea consciente que ha de proporcionar una formación común a todos los escolares, favoreciendo la igualdad de oportunidades, en muchas ocasiones la falta recursos económicos impide que estos alumnos/as con discapacidad puedan llegar a conseguir el nivel más alto posible de crecimiento personal e integración social.

Es por todo ello, que se consideró que uno de los mejores medios que se fomentó para conseguir esa Inclusión Educativa de la que hablamos, con el alumnado en mayor sentido con discapacidad, es mediante la Educación Física. Pues como bien podemos observar además de incidir en la mejora de todos los aspectos mencionados anteriormente, nos aporta beneficios como el desarrollo de valores en las personas por el simple hecho crear una actitud de aceptación de diversidad

hacia los compañeros, haciendo que todos los alumnos se sientan aceptados y valorados. Junto a ello, el aumento de actividades cooperativas que posibiliten actitudes de respeto hacia el otro, reduciendo así la competitividad que acostumbran los alumnos a tener en las clases.

La Educación Física facilita la participación activa del alumnado en las clases, motivando así la autonomía de estos a la hora de tomar decisiones en cuanto a las actividades a realizar. De tal manera la Educación Física es una de las áreas que más favorecen al desarrollo integral de la persona, la maduración del alumno/a y la integración, buscando que el estudiante se conozca a sí mismo, participe, resuelva problemas y conviva con el grupo-clase. (Rios, 2009, pág. 83)^[2].

(Lang et al., 2010)^[3] Manifiesta que “la educación física es una disciplina que por su naturaleza proporciona al alumno un entorno facilitador de la interacción social y la comunicación, mucho más para personas con la discapacidad presente en esta investigación” (pág. 565)

La inclusión además de ser un requerimiento legal, es un compromiso social que, como agentes educadores, debemos asumir. Esta propuesta pretende ser una herramienta al servicio de la comunidad educativa donde encontremos una clara intervención y acción frente a las diversas situaciones que enfrentamos con respecto a este tema, enmarcados en una política de inclusión, desde la perspectiva de derechos y de deberes, donde los niños y las niñas merecen una educación que los incluya, que los respete en su diversidad y en sus ritmos de aprendizaje; donde los profesores necesitan ser escuchados y orientados en sus procesos y donde las instituciones educativas gestionen con los entes gubernamentales quienes deben garantizar una educación, con calidad para todos.

En la Unidad Educativa Fiscal Olmedo se ha vivenciado cotidianamente situaciones, donde los profesores generan preguntas referentes a la intervención y el cumplimiento de su misión, es así como los educadores al analizar los casos de sus estudiantes con SA se encuentran con estudiantes que requieren de orientaciones particulares y especializadas porque presentan limitaciones de integración social y en la aplicación del conocimiento. Por lo tanto, se hizo necesario el concretar este proyecto para que a través de él se logre aplicar una estrategia metodológica que pueda ser útil en el proceso educativo de los niños y las niñas en general.

Somos conscientes que la tarea de educar cada vez demanda actitudes nuevas en los y las docentes, cambios de paradigmas, nuevas formas de enseñar para nuevas formas de aprender, y así se podrán realizar futuras investigaciones que utilicen metodología compatible, de manera que se posibilitaron análisis conjuntos, comparaciones entre periodos temporales concretos y evaluaciones de las intervenciones que se estuvieron llevando a cabo para el fortalecimiento de la inclusión.

Nos fundamentamos en (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013)^[4], (CONADIS, 2013.)^[5], (ECUADOR, Patente n° 449, 2008)^[6], (Fernández-Hernández, currículo de educación física, ministerio de educación, 2016)^[7] que comprometen a los docentes

fomentar la cultura inclusiva y realizar las adaptaciones curriculares respectivas, a fines de que las personas con discapacidad puedan realizar actividad física en un ambiente apropiado.

Considerando que el Síndrome de Asperger, es una discapacidad que dificulta la integración social, se necesita un mejoramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante una estrategia metodológica, es por esto que nos hacemos esta interrogante ¿Cómo fortalecer la inclusión de los niños con Síndrome de Asperger en las clases de Educación Física de la Unidad Educativa Fiscal Olmedo? Por lo que se planteó en la presente investigación es Diseñar una estrategia metodológica para fortalecer la inclusión en las clases de educación física para los estudiantes con Síndrome de Asperger en la Unidad Educativa “Olmedo”. Considerándolo como nuestro objetivo, en el que se mejoró sensiblemente el proceso cognitivo, a través de una planificación sistematizada de proceso de apoyo adaptado a estos estudiantes, obteniendo una satisfacción con respecto al estudio que se realizó.

En esta investigación, para saber qué nivel de gravedad tiene cada alumno con SA, se diagnosticaron los aspectos psicológicos y motores que imposibilitan la inclusión de estos. Diseñando una estrategia metodológica que ayudaron a determinar el proceso de efectividad por medio de una ficha de observación.

DESARROLLO

Materiales y Métodos

El tipo de investigación está enmarcada en un enfoque cualitativo y de campo, por ende, va a tener una perspectiva descriptiva – interpretativa porque se necesita demostrar cual es la importancia de una estrategia metodológica para una clase inclusiva. Esta propuesta planteada fue ejecutada en la Unidad Educativa Olmedo, que desde el 2018 se ha venido observando la dificultad de inclusión de niños con SA, de tal manera las autoridades del plantel dieron la apertura para desarrollar este tipo de investigación. Procediéndose a recopilar información, se mantuvo una conversación con uno de los miembros del departamento de consejería estudiantil (DECE). El cual nos dio a conocer que existen 4 casos de estudiantes con SA en edades comprendidas entre 6 a 15 años de edad, lo que se consideró como la población de esta investigación, tomando como muestra el 100% de la población.

Según (Díaz-Atienza, García Pablos, & Martín Romera, 2004)^[8] las personas con SA mantienen problemas con la interacción en sociedad, al mismo tiempo que con sus conductas de comunicación. Por otra parte, encontramos algunas características como por ejemplo el hecho de que este trastorno no muestra tal evidencia de retraso en el desarrollo del lenguaje dado que, su habla es comprensible y literal, ya que suelen mostrar un coeficiente intelectual normal, aunque si es posible apreciar ciertos errores en la capacidad de asociación entre pregunta-respuesta. También debemos decir que el alumnado asperger incluye en su biología cierta dificultad e impedimento en su motricidad tanto fina como gruesa. Considerando esto

tomaremos de referencia a (García & García Vélez, 2018)^[9] y (Valenzuela, Martínez, Javier, & Carlos, 2017)^[10] presenta diferentes aspectos y características del SA.

Aspectos y características de niños con SA

Para una mejor comprensión de estos aspectos citamos a (Valenzuela et al., 2017)^[11] y (García & García Vélez, 2018)^[12].

- a) Aspectos físicos y sensoriales: Apariencia física normal, pueden presentar retraso de las adquisiciones motrices y de la marcha autónoma, presentan movimientos estereotipados en situaciones de nerviosismo o estrés, gran sensibilidad auditiva, táctil, olfativa, gustativa, visual y al dolor.
- b) Aspectos cognitivos: Cociente intelectual normal o superior a la media (mayor el verbal que el manipulativo), dificultades en la percepción global, memoria muy desarrollada.
- c) Aspectos motores: Motrizmente torpe, patoso al correr y saltar, dificultades en actividades de lanzamiento/ recepción, coordinación y problemas para seguir el ritmo, su motricidad fina puede estar afectada.
- d) Aspectos sociales y emocionales: Poca capacidad para comprender reglas sociales complejas, estados de ánimo y expresiones faciales, son inseguros, no les gusta mentir, puede no gustarles el contacto físico, se estresan con mucha facilidad y son emocionalmente muy vulnerables, tienen poca o nula empatía, monopolizan las conversaciones.
- e) Aspectos lingüísticos: Lenguaje formal, en ocasiones pedante, no realizan inflexiones en la voz, no entienden chistes, ironías y frases hechas, no saben respetar el turno de palabra, tienen dificultades con el ritmo de las conversaciones.

A partir de ahí, se tomó como referencia a (Valenzuela et al., 2017)^[13].

Las clases de Educación Física son el lugar y el momento donde aplicamos todas nuestras estrategias y recursos para iniciar, mantener y mejorar el nivel de actividad física de nuestros alumnos con SA. Es aquí donde se debe de tener todo controlado, tener muy claro las necesidades de nuestros alumnos, controlar sus progresos e identificar sus necesidades. (pág. 4)

Para el desarrollo de la estrategia metodología. Tomando en cuenta que en el ámbito de la educación existen diferentes estilos a aplicar, los más significativos llevados en la educación física, son aquellos en los que el alumno con SA trabaja o realiza las actividades dentro de un grupo.

Por esta razón que consideramos que la estrategia metodológica es el uso de las TICs como, por ejemplo: pictogramas, láminas o proyecciones de videos, que demuestren el procedimiento de las actividades a realizarse dentro de la clase.

(Martín de Blas, 2014)^[14] Aconseja el empleo las nuevas tecnologías ya que tienen muchos beneficios para todas estas personas. En nuestro caso, sería muy útil para la explicación y desarrollo de las actividades a través de pictogramas y de

aplicaciones que encontramos en la red, para que el alumnado identifique en imágenes el material a escoger, aprenda y recuerde el nombre del mismo. De ese modo se genera una motivación extrínseca sobre el alumno y se le mentaliza del deporte o actividad a realizar. (p.47)

Al momento de desarrollar las clases de educación física, se aplicó la estrategia metodológica. Comenzando con la presentación del tema y objetivo de la clase, luego explicaremos el proceso de cada actividad práctica a realizar, utilizando pictogramas, láminas o videos. Detallando los instrumentos a utilizar y la secuencia de cada movimiento, así se le hará mucho más fácil comprender las clases a todos los niños en especial a los niños con SA, seguido a esto procedemos a realizar la actividad práctica, dando cumplimiento a lo establecido.

Mostrando así el desarrollo de varias clases de educación física con la aplicación de la estrategia planteada. Tomando referencia a (currículo de educación física, ministerio de educación, 2016)^[15] y (Martín de Blas, 2014)^[16]

Clase 1

- a) Tema: Salto de longitud.
- b) Objetivo: Iniciar el salto de longitud, trabajando la carrera y el salto consiguiendo que el alumno con SA socialice con el resto de compañeros, fomentando la comunicación, tanto gestual como oral, en el transcurso del juego.
- c) Contenidos: Carrera, desplazamientos, salto, velocidad, fuerza y coordinación. Colaboración y cooperación. Comunicación gestual y oral.
- d) Recursos: Pictogramas (pista de atletismo, línea, carrera sacos, fila, salto de longitud, correr, saltar y cooperación); Sacos y silbato.
- e) Métodos:

Experiencia: motivar a los estudiantes a relatar sobre los conocimientos acerca del tema.

Reflexión: Agrupar las diferentes experiencias, analizar y sacar conclusiones de la importancia de la clase.

Conceptualización: se mostrará los pictogramas referentes al contenido de la clase explicando las actividades a realizar.

Aplicación: Procedemos a formar grupos para realizar carrera de sacos, trabajando su coordinación del salto a pies juntos, preparándose así para el salto de longitud posterior. (Carrera hasta la tabla de batida, salto a pies juntos y caída en el foso de arena). Después de la puesta en común, el educador explicará y ejemplificará cómo se hace el salto. Y por último haremos una retroalimentación.

Clase 2

- a) Tema: Bote y tiro a la Canasta “baloncesto”
- b) Objetivo: Trabajar con los niños en la técnica de bote practicando también el salto y el tiro, consiguiendo el alumno con SA se socialice con el resto de compañeros y colaboren juntos para conseguir divertirse con el juego y Fomentar la comunicación, tanto gestual como oral, para que se comunique con el compañero o compañeros.
- c) Contenidos: Desplazamientos, carrera, manejo y control de objetos, bote, tiro, salto y coordinación, Colaboración y cooperación, gestual y oral.
- d) Recursos: Pictogramas: cancha de baloncesto, fila, tirar/lanzar, botar, balón baloncesto, conos, aros, cooperación. 15 balones del número 3 (como mínimo uno por niño para la actividad inicial), 10 aros y silbato.
- e) Métodos:
- f) Experiencia: motivar a los estudiantes a relatar sobre los conocimientos acerca del tema.

Reflexión: Agrupar las diferentes experiencias, analizar y sacar conclusiones de la importancia de la clase.

Conceptualización: se mostrará los pictogramas referentes al contenido de la clase explicando las actividades a realizar.

Aplicación: hacer un juego de entrenamiento del bote. Cada niño con un balón de baloncesto irá botando según el educador vaya diciendo (por ejemplo: hacia la derecha, hacia delante, rápido, lento). Cuando hagan esta actividad ya se habrá trabajado el bote anteriormente con ellos y ya dominarán más o menos la técnica. Una vez hecha este juego de calentamiento, pasaremos a hacer un juego de bote en relevos. Se dividirá a los niños en dos grupos, haciendo dos filas de pie, cada una con un balón. Los niños deben salir corriendo con el balón botando (si no quieren botar porque no lo dominan no es obligatorio ya que es difícil para esa edad, nunca se debe forzar a los niños) y pasar una serie de obstáculos: zigzag con 4 pivotes y el salto de 4 aros a pies juntos. Cuando lleguen al final, donde habrá una línea en el suelo se parará y tirarán al aro y por último haremos una retroalimentación.

Clase 3

- a) Tema: Zigzag, pase y... ¡Gol!
- b) Objetivo: Trabajar con los niños los desplazamientos del balón con los pies, evitando conos u obstáculos hasta llegar a la portería, consiguiendo que el alumno con SA se socialice con el resto de compañeros y colaboren juntos en el juego, fomentar la comunicación, tanto gestual como oral, para que se comunique con sus compañeros y compartan sentimientos y emociones.
- c) Contenidos: Desplazamientos, carrera, manejo y control de objetos, lanzamientos, agilidad y coordinación, colaboración y cooperación, comunicación gestual y oral.

d) Recursos: Pictogramas: campo de fútbol, fila, globo, cubo, pie, cabeza, mano no, cono, pivote, correr, tirar, balón fútbol, cooperación. 15 globos (mínimo uno por niño), 2 cubos o cestos, conos, pivotes, y silbato.

e) Métodos:

Experiencia: motivar a los estudiantes a relatar sobre los conocimientos acerca del tema.

Reflexión: Agrupar las diferentes experiencias, analizar y sacar conclusiones de la importancia de la clase.

Conceptualización: se mostrará los pictogramas referentes al contenido de la clase explicando las actividades a realizar.

Aplicación: Los niños se dividen en dos grupos y cada grupo se pone en fila formando una hilera. El educador da un globo inflado a cada niño. A la señal del silbato, un niño de cada fila soltará su globo al aire y lo deberá desplazar hasta el final del recorrido empujándole con los pies, muslos, cabeza, (Nunca con las manos) sin dejar que caiga al suelo. Al final del recorrido hay un cubo donde deberá dejar el globo y volver corriendo a la fila, dará una palmada a su compañero y éste saldrá a realizar el recorrido. Al finalizar este juego, el educador montará el siguiente juego de relevos, pero esta vez con un balón de fútbol del 2 y un recorrido de obstáculos: 4 conos en zigzag, autopase en la pared, 2 pivotes para slalom, finalizando en un tiro a portería. Divididos de igual manera que en el juego anterior, habrá un balón y una portería por cada fila. A la señal del silbato, los primeros de cada fila saldrán y harán el recorrido intentando que el balón no se les vaya. Cuando tiren a portería, volverán al inicio de la fila corriendo con el balón, y el siguiente niño saldrá a hacer el mismo recorrido (este juego se realizará cuando los niños ya dominen el balón con los pies). Y por último haremos una retroalimentación.

A partir del desarrollo de estas clases, la técnica empleada para evaluar el aspecto cualitativo fue la observación y como instrumento una lista de valoración. (Beatriz Peña Acuña “Métodos científicos de observación en educación”, 2019)[17]. Define la observación como "la investigación cualitativa que busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento". Por esta razón utilizamos un instrumento que presentaron los resultados donde se cuestiona sobre la inclusión de los niños con SA con los demás compañeros mostrándonos los cambios positivos y emociones provocadas al sentirse incluidos en las clases de educación física.

Ficha 1. Ficha de observación para niños con SA

Ficha de observación para seguimiento de casos.					
Nombre del alumno:					
Curso:					
Fecha:					
Nombre del observador:					
Grado de desarrollo alcanzado: Logrado= 4 En proceso = 3 Avance inicial = 2 No logrado = 1	Grado de desarrollo alcanzado				Observaciones
Ítem	1	2	3	4	
Comprende la clase explicada, con normalidad					
Se concentra al realizar las actividades practicas					
Coordina los movimientos realizados					
Se incluye voluntariamente con los demás compañeros					
El grado de emoción aumenta en el transcurso de la clase					
Valoración alcanzada	Total				Observaciones
Menos de 4 = se siente excluido 5 hasta 10 = incluido parcialmente 10 hasta 15 = se siente incluido 15 hasta 20 = inclusión total					
puntuación final					

Modificado de (Cabrejo, 2013) ^[18]

Resultados

Mediante una ficha de observación se obtuvo información sobre los distintos aspectos que vive un niño con SA en las clases de educación física. En la presentación de los resultados, primero se mostró las características más generales a la que suelen hacer mención sobre la falta de inclusión de estos niños, posterior a esto se desglosó cada ítem planteado en la ficha antes mencionada.

Esta observación se la implementó antes y después de la aplicación de la estrategia metodológica, dando así un resultado de la primera evaluación, donde solo 1 de 4 estudiantes obtuvo una valoración alcanzada de inclusión parcial, mientras que los otros 3 estudiantes se sintieron excluidos. A partir de esta interpretación se comenzó a desarrollar las clases con la estrategia planteada y obtuvimos los siguientes resultados.

Ítem 1.- ¿comprende la clase explicada con normalidad? Donde se observó que es estudiante L.V pudo comprender un poco más las clases sin embargo no a su totalidad, considerándolo como un avance inicial; la estudiante G.M comprendió

mucho más el desarrollo de la clase lo cual se consideró en un grado alcanzado en proceso; el estudiante E.B a pesar de que su comprensión aumento un poco es considerado como avance inicial; el último caso con el estudiante H.E su comprensión fue mucho mayor en relación a los demás estudiantes, considerándolo como un desarrollo logrado.

Ítem 2.- ¿se concentra al realizar las actividades prácticas? Se analizó que gracias a la mejor comprensión de la explicación de la clase, utilizando pictogramas, videos o laminas, los estudiantes pudieron concentrarse un poco más de lo normal, donde el estudiante L.V obtuvo un pequeño progreso, considerándolo como un avance inicial; la estudiante G.M se consideró en un grado alcanzado en proceso; el estudiante E.B su desarrollo es en proceso; H.E su desarrollo fue considerado como logrado.

Ítem 3.- ¿coordina los movimientos realizados? Conociendo una de las características del SA que es justamente una persona que capta visualmente todos los procesos a realizarse, se observó que hubo un mejoramiento en su coordinación donde los tres primeros estudiantes antes mencionados obtuvieron un avance inicial mientras que el estudiante H.E su desarrollo fue considerado en proceso.

Ítem 4.- ¿se incluye voluntariamente con los demás compañeros? Los dos primeros estudiantes L.V y G.M aún se le dificulta incluirse voluntariamente, por lo que su desarrollo alcanzado es de avance inicial, mientras los dos últimos estudiantes E.B y H.E su inclusión voluntaria mejoro notablemente considerándolos en proceso.

Ítem 5.- ¿el grado de emoción aumento en el transcurso de la clase? Todos los estudiantes mejoraron notablemente en este aspecto, lo cual se consideró como desarrollo en proceso, excepto de H.E que su proceso si fue logrado.

Tabla 1. Datos de estudiantes con SA

Nombre	Edad	Genero	P. al inicio	P. al final
L.V	6 años	Masculino	9	12
G.M	9 años	Femenino	9	14
E.B	10 años	Masculino	10	12
H.E	15 años	Masculino	17	18

Estudio realizado en la población estudiantil en la (Unidad Educativa Fiscal Olmedo en el año 2019)

El grafico siguiente lo interpretamos de la siguiente manera: L.V, empezó con una valoración de exclusión, luego de esto se desarrolló las clases dando cumplimiento a la estrategia metodológica, en el cual se obtuvo un resultado favorable llegando a sentirse incluido.

G.M, empezó con una valoración de exclusión, luego de esto se desarrolló las clases dando cumplimiento a la estrategia metodológica, en el cual se obtuvo un resultado favorable llegando a sentirse incluido.

E.B, de exclusión, luego de esto se desarrolló las clases dando cumplimiento a la estrategia metodológica, en el cual se obtuvo un resultado favorable llegando a sentirse incluido.

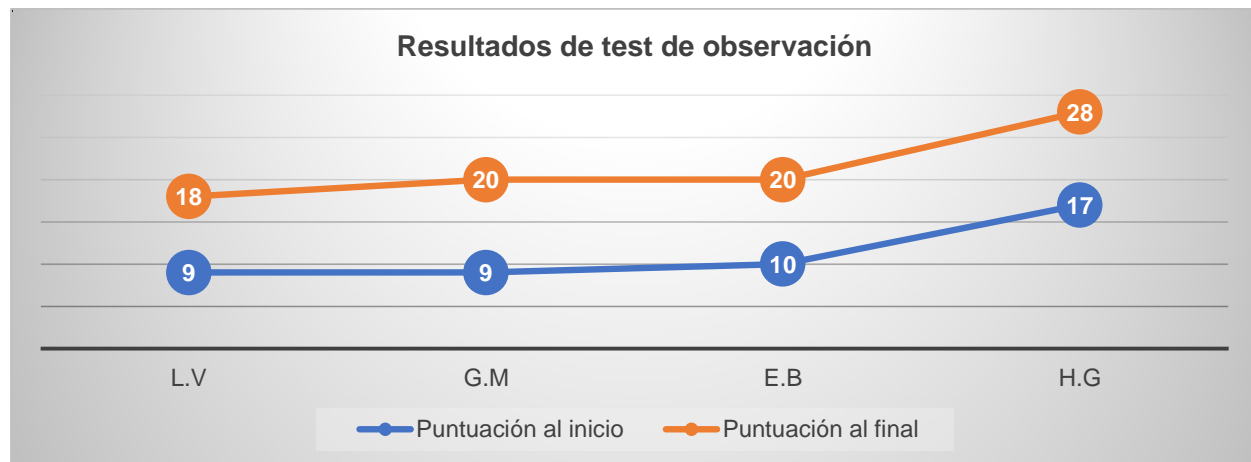


Gráfico 1 Informe estadístico de los resultados de estudiantes con SA.

H.E, empezó con una valoración de inclusión parcial, luego de esto se desarrolló las clases dando cumplimiento a la estrategia metodológica, en el cual se obtuvo un resultado favorable llegando así a una inclusión total.

CONCLUSIONES

La investigación realizada determina cuales son las razones de escasa inclusión de los niños con SA en la Unidad Educativa Fiscal Olmedo, sabiendo el nivel de gravedad de dicha discapacidad, mientras se realizó un diagnóstico de aspectos psicológicos y motores que imposibilita la inclusión, a raíz de esto nos llevó a diseñar una estrategia metodológica y aceptarla, ya que, la inclusión de los estudiantes con SA, es nuestro objetivo principal, llevando consigo una evaluación de efectividad de la misma.

Las clases de educación física de la Unidad Educativa Fiscal Olmedo, mejoraron sensiblemente el proceso cognitivo, a través de una planificación sistematizada con procesos de apoyo adaptado a estos estudiantes, obteniendo una satisfacción global con respecto a lo estudiado.

No obstante, esto no obvia el hecho de seguir con la estrategia planteada ya que estos niños con SA deben seguir mejorando su inclusión.

En este sentido el estudio que se realizó nos permite dar el siguiente diagnostico con respecto a la estrategia metodológica.

Existen varias estrategias, la cual nos centramos en una, que consiste en mostrar pictogramas, laminas o videos, esta estrategia nos ayudó a que los estudiantes con SA comprendieran con mayor facilidad todas las actividades a realizar, como bien es cierto una imagen es más comprensible que una explicación verbal, siendo así una estrategia que nos ayudó mayoritariamente en la inclusión de estos niños. Demostrándose en cada clase, la comprensión de las actividades, dándole un estado

de seguridad, llevando así a un disfrute de cada práctica realizada. Aunque pareciera un simple sueño es una gran realidad, el hecho, de que, con tan solo un cambio de estrategia, la inclusión no fue lo único que se mejoró. Sabiendo que una de las cualidades de los niños con SA, es de memorizar todo lo que ve, es por esto que, al momento de realizar las actividades prácticas en educación física, estos niños pudieron captar los procesos sistematizado de cada movimiento, a pesar de hacerlo repetitivo hubo también gran incremento en la parte motora. Ayudando ampliamente a la inclusión, obteniendo así grandes resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] Organización Mundial de la Salud. (2 de abril de 2018). (OMG). Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>.
- [2] Ríos, M. (2009). LA INCLUSIÓN EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESPAÑA. ANÁLISIS DE LAS BARRERAS PARA LA PARTICIPACIÓN Y APRENDIZAJE. Merche Ríos Hernández 49. Universidad de Barcelona. *Ágora para la EF y el deporte*, 9, 83-114.
- [3] Lang, R., Koegel, L. K., Ashbaugh, K., Regester, A., Ence, W., & Smith, W. (2010). Physical exercise and individuals with autism spectrum disorders: A systematic review. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 4(4), 565-576. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2010.01.006>
- [4] Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). ACUERDO_295-13.pdf (p. 12). p. 12. Recuperado de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf
- [5] CONADIS. (s. f.). ART. 28. Recuperado de chrome-extension://dagcmkpagjlhakfdhnbomgmjdpkdklff/enhanced-reader.html?pdf=https%3A%2F%2Fwww.consejodiscapacidades.gob.ec%2Fwpcontent%2Fuploads%2Fdownloads%2F2014%2F02%2Fley_organica_discapacidades.pdf
- [6] Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). ACUERDO_295-13.pdf (p. 12). p. 12. Recuperado de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf
- [7] [15] Fernández-Hernández, CURRÍCULO DE EDUCACIÓN FÍSICA, ministerio de educación. (2016). quito: ministerio de educación. 36, 92-109
- [8] Díaz-Atienza, F., García Pablos, C., & Martín Romera, A. (2004). Diagnóstico precoz de los Trastornos Generalizados del Desarrollo. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4(2), 127-144. Recuperado de <http://psiquiatriainfantil.org/numero5/autismo.pdf>
- [9] [12] García, Á., & García Vélez, A. (2018). Síndrome de asperger y educación física. *EmásF: revista digital de educación física*, (50), 30-39.
- [10] [11] [13] Valenzuela, V., Martínez, S., Javier, B., & Carlos, J. (2017). Síndrome de asperger y educación física: estrategias de intervención. 9(1), 1-14.
- [14] [16] Martín de Blas, M. (s. f.). El deporte como medio de socialización del alumnado con síndrome de asperger. 107.
- [17] Métodos científicos de observación en educación - Beatriz Peña Acuña - Google Libros. (s. f.). Recuperado 16 de octubre de 2019, de

https://books.google.com.ec/books?id=1JXcMRQuAdQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

[17] Cabrejo, Iris (25 de julio del 2013), slideshare. Obtenido de slideshare: <http://es.slideshare.net/icabrejosizquierdo/pauta-de-observación-de-aula-alumno>

[18] Cabrejo, Iris (25 de julio del 2013), slideshare. Obtenido de slideshare: <http://es.slideshare.net/icabrejosizquierdo/pauta-de-observación-de-aula-alumno>

