

PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES PARA EL EXAMEN SER BACHILLER Y SU SATISFACCIÓN CON LA CARRERA QUE OBTUVIERON

PREPARACIÓN PARA EL EXAMEN SER BACHILLER Y SATISFACCIÓN CON LA CARRERA

AUTORES: Mirna Cecilia Oviedo¹
Lilian Sosa Fernández-Aballí²
Rosalba Bravo Saltos³
José Luis Meza Ramírez⁴

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: moviedo@utm.edu.ec

Fecha de recepción: 23 - 11 - 2019

Fecha de aceptación: 08 - 01 - 2020

RESUMEN

Desde el 2008, en Ecuador, se implanta el concepto del Buen Vivir como una filosofía que guía el quehacer político y social, individual y colectivo, también se define la educación como una de las áreas estratégicas, ya que se la considera una condición indispensable para que una persona alcance su buen vivir, y la sociedad en su conjunto el desarrollo para la libertad. Por ello, en la Universidad Técnica de Manabí, la Nivelación de Carrera está a cargo del Centro de Promoción y Apoyo al Ingreso; el cual se pretende que los estudiantes desarrollen los conocimientos básicos que les permitan iniciar con éxito en las carreras universitarias que ellos eligieron. El objetivo del estudio fue; relacionar la elección de carrera de los alumnos, con su interés y su preparación previa para rendir el examen ENES. En la nivelación de carrera de la UTM, en el primer periodo 2018, se matricularon 3.200 alumnos. Para realizar este estudio, se encuestaron a 416 alumnos (de 1035) que recibieron clases de biología durante la nivelación, de las áreas¹ (Ciencias e Ingenierías), ² (Agricultura), ⁴ (Programas Básicos, Educación, Servicios, Ciencias Sociales y Humanidades) y ⁶ (Salud), de doce carreras: Ingeniería en Agroindustrias (40 encuestados); Ingeniería en Acuicultura (15 encuestados); Ingeniería Agrícola (31 encuestados) e Ingeniería Agronómica (12 encuestados); Medicina Veterinaria (46 encuestados); Ingeniería en Zootecnia (32 encuestados); Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Química y Biología (97 encuestados); Medicina (36 encuestados), Enfermería (34 encuestados); Laboratorio Clínico (11 encuestados), Nutrición y Dietética (32 encuestados) y Optometría (30 encuestados). Como resultado, se obtuvieron relaciones significativas

¹ Docente. Departamento de Biología. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.

² Docente. Departamento de Ciencias Médicas, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: liliansfa87@gmail.com

³ Docente. Departamento de Matemáticas y Estadísticas, Instituto de Ciencias Básicas, Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: rosybravo777@gmail.com

⁴ Docente. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: jose110880@hotmail.com

entre la elección de la carrera y la preparación previa (extra aula) para rendir el examen ENES, lo que conlleva a un mejor y mayor interés educativo de los alumnos.

PALABRAS CLAVE: Examen ENES; Universidad Técnica de Manabí; elección de carrera; Ecuador.

PREPARATION OF THE STUDENTS FOR THE EXAMINATION TO BE BACHELOR AND THEIR SATISFACTION WITH THE CAREER THAT THEY OBTAINED

ABSTRACT

Since 2008, in Ecuador, the concept of Good Living has been implemented as a philosophy that guides the political and social work, individual and collective, education is also defined as one of the strategic areas; since it is considered an indispensable condition for that a person reaches his good life, and the society as a whole the development for freedom. Therefore, at the Universidad Técnica de Manabí, Career Leveling is in charge of the Center for Promotion and Admission Support; which is intended for students to develop the basic knowledge that allows them to start successfully in the university careers they chose. The objective of the study was; relate the students' career choice, with their interest and their previous preparation to take the ENES exam. In the UTM career leveling, in the first period 2018, 3,200 students were enrolled. To carry out this study, 416 students (from 1035) who received biology classes during the leveling were surveyed, from areas 1 (Science and Engineering), 2 (Agriculture), 4 (Basic Programs, Education, Services, Social Sciences and Humanities) and 6 (Health), of twelve careers: Agribusiness Engineering (40 respondents); Aquaculture Engineering (15 respondents); Agricultural Engineering (31 respondents) and Agronomic Engineering (12 respondents); Veterinary Medicine (46 respondents); Animal Engineering (32 respondents); Pedagogy of Experimental Sciences, Chemistry and Biology (97 respondents); Medicine (36 respondents), Nursing (34 respondents); Clinical Laboratory (11 respondents), Nutrition and Dietetics (32 respondents) and Optometry (30 respondents). As a result, significant relationships were obtained between the choice of the career and the previous preparation (extra classroom) to take the ENES exam, which leads to a better and greater educational interest of the students.

KEYWORDS: ENES exam; Universidad Técnica de Manabí; career choice; Ecuador.

INTRODUCCIÓN

Desde el 2008, en la Asamblea Nacional de Ecuador, se implanta la Carta Mangna, que establece:

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política

pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir” Asamblea Nacional (2008, art. 26).

En la Carta se establece el concepto del Buen Vivir, como una filosofía que guía el quehacer político y social, individual y colectivo, también se define la educación como una de las áreas estratégicas, ya que se la considerar una condición indispensable para que una persona alcance su buen vivir, y la sociedad en su conjunto el desarrollo para la libertad SENPLADES (2014); Oviedo M.C. y otros (2018).

Motivo por el cual, se desarrolla el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA), que entra en vigencia desde marzo de 2011. Este sistema garantiza los principios de igualdad de oportunidades, mérito y capacidad declarados en la Constitución de la República del Ecuador y en la Ley de Educación Superior, para que de esta manera, todos los ciudadanos ecuatorianos puedan tener acceso a la educación superior Maldonado Mera B. de R. (2015 p.); Oviedo M.C. y otros (2018).

Para poder acceder a la educación superior, se implemente el Examen Nacional para la Educación Superior (ENES), llamado también Ser Bachiller, que es un examen de tipo normativo aptitudinal, que consta de tres partes que evalúan habilidades del aspirante en cuanto a razonamiento abstracto, verbal y numérico SENESCYT (2012). Posteriormente, al examen, y ya con el resultado del mismo, los aspirantes, postulan a cinco carreras, de acuerdo a su elección. La asignación de los cupos por carrera es responsabilidad de la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT). Si el aspirante no obtiene cupo en la carrera que fue su primera opción, el sistema informático automatizado del SNNA continuará la asignación de acuerdo al orden de preferencia de carrera elegida por el alumno en el proceso de postulación SENESCYT (2012).

Cuando el aspirante acepta el cupo asignado, debe realizar un Curso de nivelación de carrera, en la Universidad que postuló, poder fortalecer las capacidades de aprendizaje específicas adecuadas a los contenidos de su área de conocimiento SENESCYT (2012).

En la Universidad Técnica de Manabí (UTM), de Portoviejo, Manabí, Ecuador, la nivelación de carrera, está a cargo del Centro de Promoción y Apoyo al Ingreso (CPAI) CPAI (2018).

La misión del CPAI es que los estudiantes desarrollen las habilidades, competencias y actitudes básicas que les permitan iniciar con éxito y predisposición en las carreras universitarias que fueron de su elección CPAI (2018).

El presente trabajo surge como inquietud, debido a la falta de motivación de los estudiantes, observada por los profesores que imparten la materia de biología, con la finalidad de relacionar la elección de carrera de los alumnos, con su interés y su preparación previa para rendir el examen ENES.

DESARROLLO

Para poder acceder a las carreras analizadas en la UTM, los alumnos debían obtener un puntaje mínimo (aproximado) en el examen ENES (o Ser Bachiller), como se indica en la tabla 1.

Durante la nivelación de carrera de la UTM, en el primer período 2018, se matricularon 3.200 alumnos. Para realizar este estudio, se encuestaron a 416 alumnos (de 1035) que recibieron clases de biología durante la nivelación, de las áreas¹ (Ciencias e Ingenierías), 2 (Agricultura), 4 (Programas Básicos, Educación, Servicios, Ciencias Sociales y Humanidades) y 6 (Salud), de doce carreras: Ingeniería en Agroindustrias (40 encuestados); Ingeniería en Acuicultura (15 encuestados); Ingeniería Agrícola (31 encuestados) e Ingeniería Agronómica (12 encuestados); Medicina Veterinaria (46 encuestados); Ingeniería en Zootecnia (32 encuestados); Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Química y Biología (97 encuestados); Medicina (36 encuestados), Enfermería (34 encuestados); Laboratorio Clínico (11 encuestados), Nutrición y Dietética (32 encuestados) y Optometría (30 encuestados).

Para los análisis estadísticos se ha utilizado el programa estadístico SPSS versión 23.

Resultados y discusión

Se observó que los estudiantes de medicina, en su totalidad, eligieron esa carrera como primera opción (gráfico 1), al igual que ocurrió en el semestre anterior según Oviedo et. al. (2018); ya que es una de las carreras de alta demanda en los últimos años en Ecuador. Para ingresar a esta carrera los puntajes deben ser altos, a pesar de que no existe nota mínima para postular, solo los mejor puntuados pueden acceder a medicina. Se pueden postular con una nota baja por ejemplo 400 / 1000 pero jamás se le asignará un cupo.

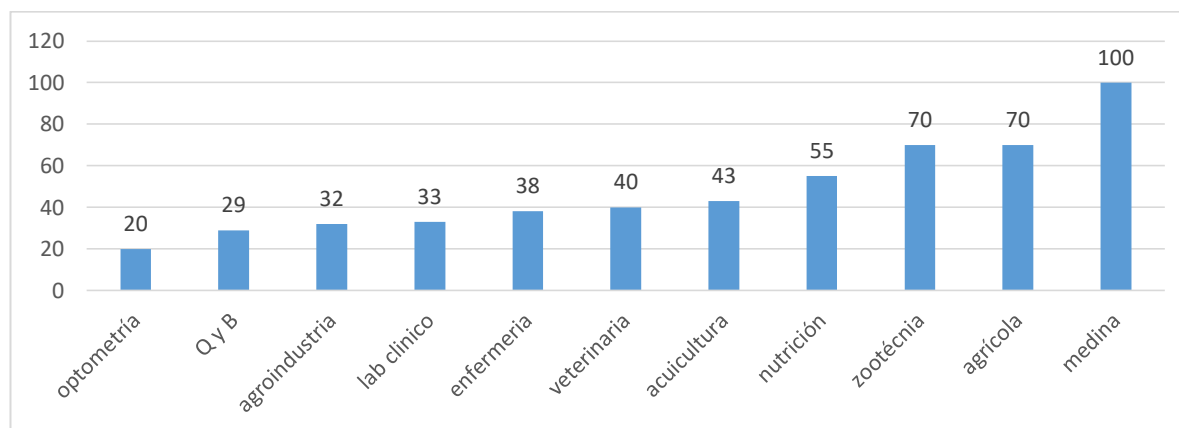


Gráfico 1. Porcentaje de estudiantes que lograron matricularse en la carrera que fue su primera opción en la postulación de carrera.

Por el contrario, los estudiantes de la carrera de Optometría, en su mayoría no eligieron esa carrera como primera opción de estudio.

Prepararse para rendir los exámenes de Ser Bachiller, va a facilitar la obtención de una nota superior, que les ayude a obtener un cupo en la carrera que los aspirantes eligen como primera opción.

Para analizar la relación entre los estudiantes que matricularon en la carrera que solicitaban en primera opción y si se prepararon para rendir la prueba ser bachiller; se realizaron los análisis por separado de los alumnos del área de la salud, de las restantes áreas, debido que sus puntajes mínimos generales del área de salud, son significativamente mayores (Tabla 1).

Tabla 1: Carreras analizadas, con los puntajes mínimos generales por carrera y el cupo que ofertó por cada carrera la UTM, en la Nivelación de Carrera, primer período del 2018.

	Carrera	Puntaje mínimo general	Cupo ofertado UTM
Rama de las Ciencias de la Salud	Medicina	958	80
	Enfermería	853	80
	Laboratorio clínico	847	80
	Nutrición	820	60
	Optometría	814	30
Otras Ramas de la Ciencias	Acuicultura	688	50
	Veterinaria	658	100
	Agronomía	610	100
	Agroindustria	601	100
	Agrícola	553	135
	Q y B	547	120
	Zootecnia	534	100

En la Figura 2 se aprecia, que no existe una relación entre la preparación y la obtención de la carrera solicitada en primera opción, en los estudiantes que matricularon en carreras del área de las Ciencias de la Salud, como promedio 85% de los estudiantes si se preparó para rendir el examen ENES, sólo en la carrera de medicina coincide un alto porcentaje de preparación, con la obtención de la carrera solicitada en primera opción. En el resto de las carreras, no se observa el comportamiento deseado, ya que los estudiantes

manifestaron que se prepararon, pero no todos obtuvieron cupo en la carrera deseada, hay que tener en cuenta que la carrera de medicina, por lo general es la que recibe más postulaciones, tiene una alta demanda, pero lamentablemente el cupo ofertado es bajo, por lo tanto, solo ingresaron en esta nivelación los 80 mejores promedios del ENES, y como se observa en la Tabla 1, el menor puntaje en el semestre analizado, fue de 958 puntos.

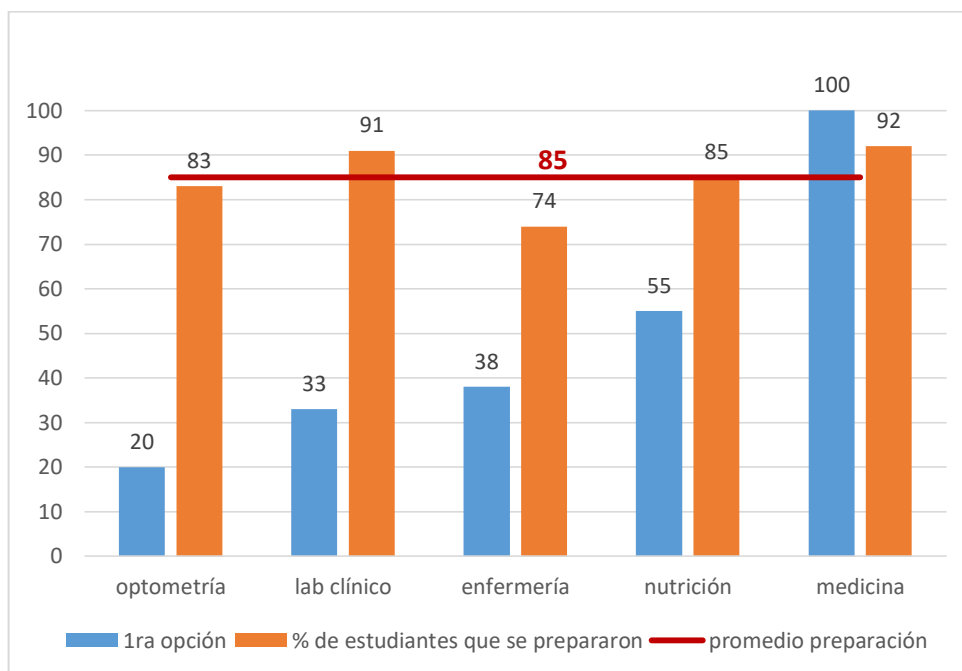


Figura 2. Carreras de Área de Salud. Porcentaje de alumnos que se matricularon en la carrera que eligieron como primera opción (azul) y porcentaje de aspirantes que se prepararon para rendir el examen Ser bachiller (naranja). En rojo la línea del valor promedio de preparación de los estudiantes.

Como los puntajes mínimos generales para las carreras de otras áreas son menores, se aprecia que el porcentaje medio de preparación para el examen Ser bachiller es menor 65% en comparación con los estudiantes de ciencias de la salud 85% (gráficos 2 y 3). Ésta relación nos indica, que los estudiantes que eligen matricularse en carreras que poseen un puntaje mínimo alto de ENES, tienden a prepararse mejor para la prueba.

En la Figura 3 se aprecia una relación que mientras mayor es el porcentaje de estudiantes que se prepara mayor en la cantidad de estudiantes que matriculan la carrera que era su primera opción, excepto la carrera de Licenciatura en Química y Biología, que tiene un comportamiento diferente. También hay que tener en cuenta que los estudiantes no tienen que ser muy sinceros al contestar la pregunta, si se prepararon para dar la prueba que les permite ingresar a la educación superior.

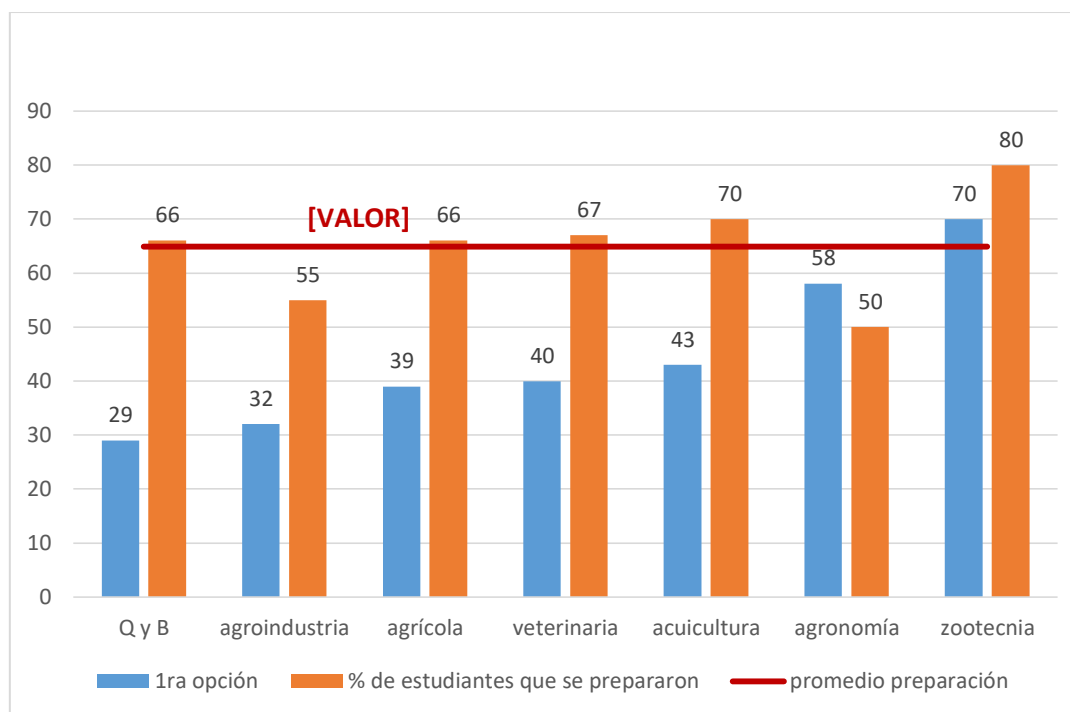


Figura 3: Carreras que no son del Área de Salud. Porcentaje de alumnos que se matricularon en la carreada que eligieron como primera opción (azul) y porcentaje de aspirantes que se prepararon para rendir el examen Ser bachiller (naranja). En rojo la línea del valor promedio de preparación de los estudiantes.

Con el objetivo de conocer si los estudiantes consideran que en las escuelas reciben la suficiente preparación para enfrentar el examen Ser Bachiller, se relacionó Preparación para el examen ser bachiller y preparación suficiente brindada en las escuelas, por carreras como se muestra en el gráfico 4. Donde se aprecia que cuando el porcentaje de preparación es más del 80%, el porcentaje de estudiantes que considera que en los colegios recibió la preparación suficiente para la prueba de ingreso a la universidad, es menor de 30%. Un comportamiento opuesto se observa cuando el porcentaje de preparación de los estudiantes es menos de 80, por lo general los porcentajes de estudiantes que están de acuerdo con la preparación recibida en las escuelas varía de entre 60 y 30%.

Hay que recalcar, que como se observa en la Figura 4, en aquellas carreras, cuyos porcentajes para ingreso mínimos son elevados, los alumnos consideran que la educación impartida en el colegio no es la suficiente, por ello, en general se preparan para dicho examen y de esa manera logran adquirir una mejor nota, logrando así matricular en la carrera que eligen en primer lugar, y se manifiestan satisfechos con su elección, (Figura 5). En contraposición, aquellos alumnos que consideran que la educación recibida en los colegios es la adecuada, para poder rendir el examen Ser Bachiller, lamentablemente no logran obtener un puntaje elevado en el examen, y por consiguiente no logran obtener un cupo en la carrera en la cual postularon en primer lugar, y

consecuentemente no se manifiestan conformes con la carrera que les tocó estudiar (gráficos 4 y 5).

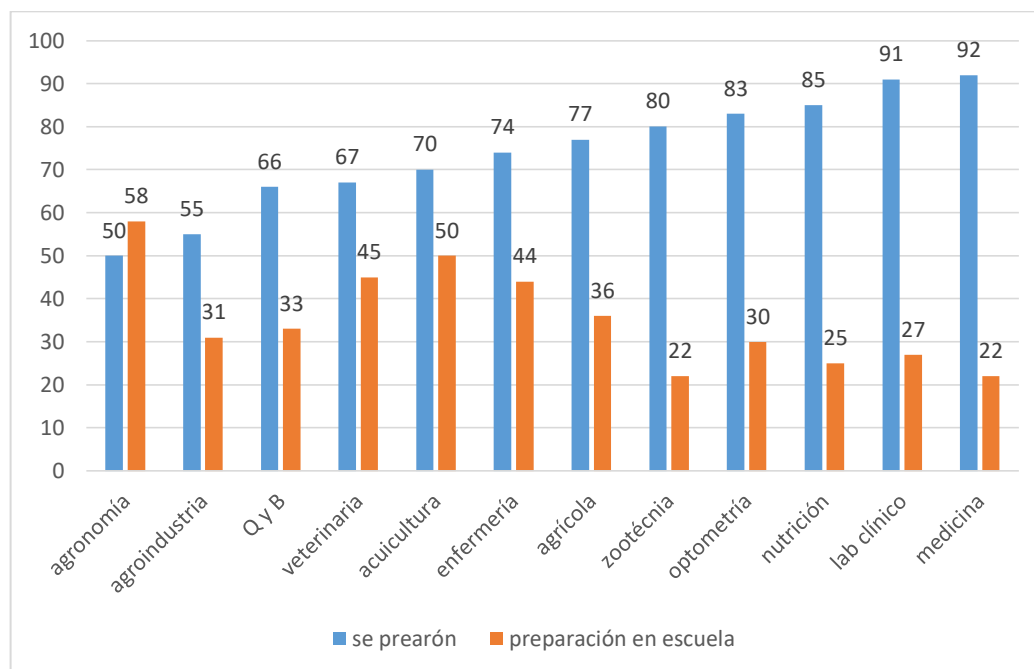


Figura 4: Preparación para el examen ser bachiller y preparación suficiente brindada en las escuelas, para poder enfrentarse al examen ENES.

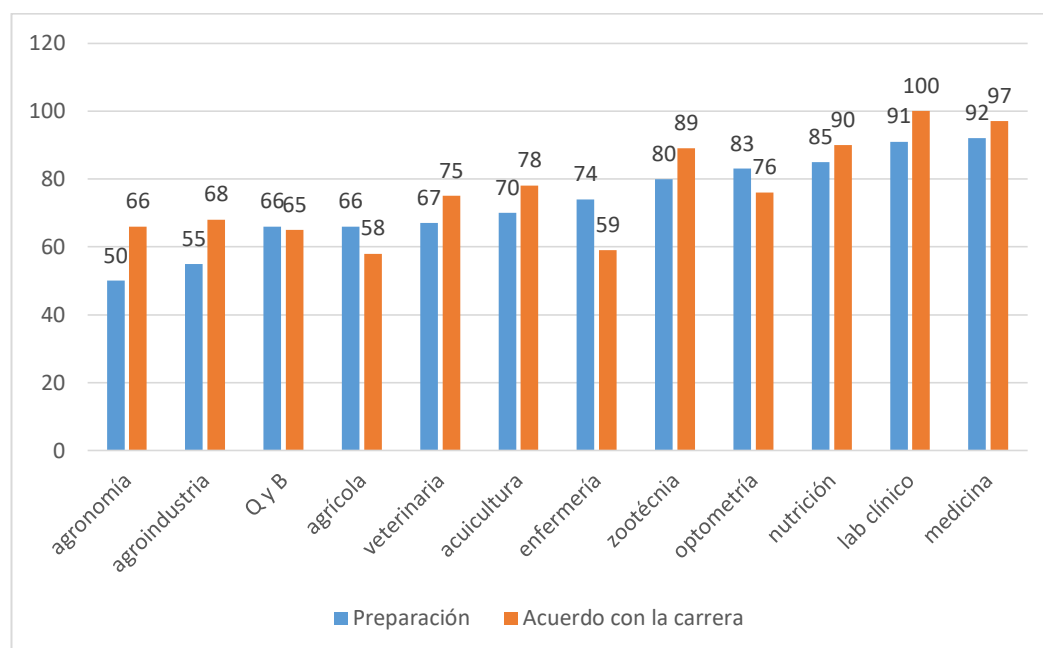


Figura 5: Preparación para el examen ENES y conformidad con la carrera que cursa.

Al analizar la satisfacción de los postulantes con el examen Ser Bachiller y la metodología empleada en dicho examen, en líneas generales que se observa que

más del 50% de los encuestados están de acuerdo con la metodología del examen. Y aquellos alumnos que están altamente satisfechos con el examen, van a tener una mayor aceptación con la metodología del mismo (Figura 6).

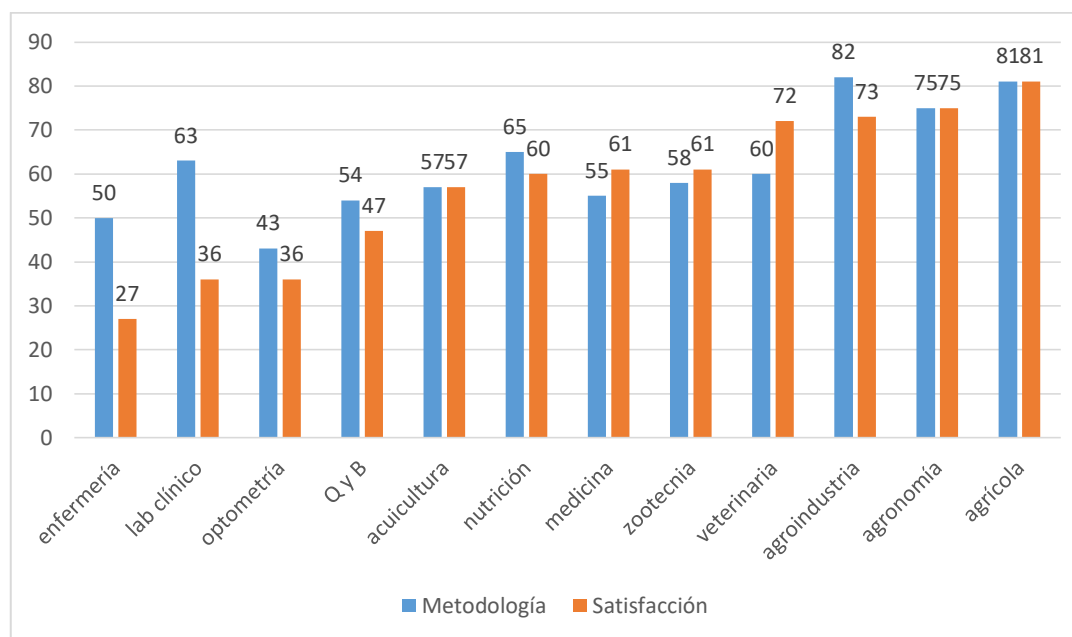


Gráfico 6: Metodología del examen y satisfacción con el examen ENES.

CONCLUSIONES

Con estos resultados, podemos concluir que:

Prepararse para rendir los exámenes de ser bachiller, va a facilitar la obtención de una nota superior, que les ayude a obtener un cupo en la carrera que los aspirantes eligen como primera opción.

Obtener un cupo en las carreras deseadas, va a demostrar mayor interés de estudio durante su vida universitaria.

Por consiguiente, se recomienda, a aquellos aspirantes, que deben rendir el examen Ser Bachiller, y que deseen matricular en carreras del área de las Ciencias de la Salud, que se preparen para poder lograr su objetivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asamblea Nacional. (2008). Ecuador. Montecristi: Asamblea Constituyente.

Centro de Promoción y Apoyo al Ingreso. (2018). Universidad Técnica de Manabí, Manabí, Ecuador. Disponible en: <http://utm.edu.ec/cpai/> [Consultado en diciembre del 2019].

Maldonado Mera B. de R. (2015). El sistema nacional de admisión y nivelación del Ecuador desde la perspectiva de la universidad de las fuerzas armadas – ESPE. Revista San Gregorio, 10 (2) 43-60, julio-diciembre, ISSN 1390-7247.

Oviedo M.C., Meza Ramírez J.L. y Sosa Fernández-Aballí L. (2018). Influencia de la elección de la carrera universitaria, en el interés educativo. Memorias del XII Simposio Internacional Educación y Cultura. ISBN: 978-959-16-3829-8.

Secretaría Nacional de educación Superior, Ciencia Tecnología e Innovación (SENESCYT). (2012). Reglamento del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión - SNNA. Acuerdo Nro. 2012-076. 21 pp.

SENPLADES. (2014). Plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017.