

LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR COMO INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE PRIMERO BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR INTERNACIONAL PUERTO DE MANTA

FUNCIONALIDAD FAMILIAR COMO INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

AUTORES: Erika Jasmina Zambrano Mendoza¹

Rafael Tejeda Díaz²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: ezambrano5825@utm.edu.ec

Fecha de recepción: 15 - 05 - 2019

Fecha de aceptación: 7 - 07 - 2019

RESUMEN

El funcionamiento familiar y su incidencia con la escuela es una preocupación sentida en la actualidad, lo que demuestra que es un fenómeno recurrente en los escenarios educativos, destacándose limitaciones relacionadas con la tendencia investigativa, que ha girado en torno a proyectos de diagnóstico, descripción del fenómeno y en menor medida a propuestas de alternativas que ayuden a la mantención de la funcionalidad familiar, la promoción de una buena calidad de vida y el manejo de situaciones. Basado en lo antes referido, el presente estudio tiene como objetivo establecer la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes basado en una muestra y bajo un tipo de estudio correlacional.

PALABRAS CLAVE: Rendimiento académico; aprendizaje; funcionamiento familiar; calidad de vida, autoestima, adolescencia.

FAMILY FUNCTIONALITY AS INCIDENCE IN THE SCHOOL PERFORMANCE OF FIRST YEAR'S BACHELOR STUDENTS OF THE PUERTO DE MANTA INTERNATIONAL PARTICULAR EDUCATIONAL UNIT

ABSTRACT

The familiar functioning and your incidence with the school is a felt preoccupation the present time, which demonstrate that it is a recurrent phenomenon in the educational stages, standing out related limitations with the investigative tendency, that has turned around about projects of diagnosis,

¹ Docente de la Unidad Educativa Particular "Internacional Puerto de Manta". Estudiante de la Especialización en Orientación Familiar Integral. Universidad Técnica de Manabí. Instituto de Postgrado. Portoviejo. Ecuador.

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Principal Titular de Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo. Manabí. Ecuador. E-mail: rtejeda2009@yahoo.es

description of the phenomenon and in smaller measure to proposals of alternatives that it help to the maintenance of the familiar functionality, the promotion of a good quality of life and the handling of situations. Based on related before, the present study has as objective establish the report between the familiar support and the academic performance of the students based on the positivist paradigm and below a type of study correlational.

KEYWORDS: Academic performance; learning; familiar functioning; life of quality; self-esteem; adolescence.

INTRODUCCIÓN

La familia constituye un eslabón entre el individuo y la sociedad, siendo la fuente donde los niños y jóvenes desarrollan su identidad, adquieren valores y generan una autoestima adecuada, impulsadas dentro de un ambiente familiar funcional, sin embargo, existen también índices de disfuncionalidad que provocan en los estudiantes un bajo rendimiento académico.

El funcionamiento familiar para (Olson, Russell, Sprenkle, 1989), es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad). Esta teoría contempla las situaciones que atraviesan la familia durante la vida y los cambios que deben realizar en su estructura para lograr una adaptación y cohesión, que ayuden a una mejor estabilidad para el crecimiento saludable de un niño para poder llegar a su adolescencia con la seguridad adecuada.

Los autores antes citados, establecen que el funcionamiento familiar balanceado es aquel que posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están asignados. Muchas veces este funcionamiento puede ser adecuado, pero otras veces puede verse afectado por algunas situaciones o factores estresantes que se presenten a lo largo del ciclo evolutivo de la familia.

Basado en lo antes referido, es posible hablar de funcionamiento familiar saludable, el cual posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados. Según los autores (Olson, Russell, Sprenkle, 1989 se distinguen:

- Satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales y materiales de sus miembros.
- La transmisión de valores éticos y culturales.
- La promoción y condición del proceso de socialización de sus miembros.
- El establecimiento y mantenimiento de un equilibrio que sirva de continente para las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital.
- Establecimiento de patrones para las relaciones interpersonales (educar para la convivencia social).

- Crear condiciones propicias para el desarrollo de la identidad personal y la adquisición de la identidad sexual.

En la familia se expresan las distintas etapas del ciclo vital, aspecto por el cual se sostiene que los eventos o tareas de desarrollo que se presentan en cada una de ellas, estará en correspondencia con sus recursos, sus mecanismos de afrontamiento y sus estilos de funcionamiento familiar, lo que puede provocar estados transitorios de crisis, con un mayor o menor riesgo de surgimiento de trastornos emocionales en uno o más de sus miembros.

Refieren (Minuchin & Fischman, 1990) abordan que, como todo sistema, el familiar debe poseer reglas o normas y estas pueden ser universales y claramente explícitas (respeto a los padres, rol de padre, rol de hijo), y otras implícitas e idiosincrásicas (lealtad a la familia), donde los roles definen las tareas de los miembros del grupo familiar. Este sistema debe además tener límites, los que están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera lo hacen en una situación determinada, su función es la de proteger la diferenciación de los sistemas y subsistemas en funcionamiento.

Los citados autores, refieren que la claridad de los límites dentro de una familia es un parámetro útil para evaluar su funcionamiento. Los extremos son un aumento desmedido de la comunicación y la preocupación de los unos sobre los otros, perdiendo la distancia entre sus miembros, entonces los límites desaparecen y la diferenciación se hace difusa (Familias Aglutinadas), es en estas familias donde se presenta una pérdida de la autonomía y reaccionan en forma exagerada debido a su baja capacidad de adecuación.

En este contexto de análisis se puede aludir que la estructura familiar opera con diferentes alineamientos, para resolver las tareas a las que se enfrenta. Los alineamientos constituyen la unión de dos o más miembros del sistema para llevar a cabo una operación (Minuchin & Fischman, 1990).

Las estructuras familiares y en particular la familia como un todo, constituye uno de los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, sin dejar de tener en cuenta los factores relacionados con las características personales, sociales y escolares. En este contexto de reflexión se considera que la funcionabilidad familiar tiene influencia en el rendimiento académico, un fenómeno que en la actualidad, se ha convertido en un problema que preocupa por su alto índice de prevalencia que se presenta en los estudiantes de diversos niveles educativos, en los últimos años.

El bajo rendimiento académico, es un problema con múltiples causas y repercusiones, en el que están implicados factores de diversa índole, de entre los que cabría destacar tres factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional), factores educativos (relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos), y factores familiares (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro) (Palacios 2000).

La problemática del rendimiento académico, preocupa a estudiantes, padres, profesores y autoridades. Juega un papel fundamental la familia, la cual es para todo ser humano el contexto en donde se dan las condiciones para el desarrollo, favorable y sano de su personalidad o, bien por el contrario, el foco principal de sus trastornos emocionales, dependiendo ello, de la dinámica familiar existente.

Se debe considerar al rendimiento académico como la suma de factores que actúan en personas las cuales van aprendiendo, esto se puede observar como logros que un estudiante adquiere en las diferentes tareas académicas. Es significativo expresar que este rendimiento se mide con las calificaciones logradas en los puntos ganados o perdidos en las materias o grado de éxito académico.

Por otro lado, el rendimiento académico hace alusión a la evaluación del conocimiento adquirido, en el ámbito educativo en cualquiera de sus niveles. Dicho de otra manera, es una medida de las capacidades del estudiante, donde se asocia también la capacidad de éste para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la actitud. Sin embargo, caben destacar que el bajo rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad, metodología y forma de evaluación empleadas por los docentes en su quehacer pedagógico.

El rendimiento académico es la manifestación de las habilidades y características psicológicas de los alumnos, las cuales pueden ser desarrolladas y renovadas por medio del proceso enseñanza - aprendizaje y que se manifiestan a lo largo de un periodo específico, por medio de una calificación que debe concebirse tanto cuantitativamente, cuando mide lo que arrojan las pruebas, como en forma cualitativa, cuando se aprecian subjetivamente los resultados de la educación según refiere (Estévez, 2015).

Diversos autores coinciden en sostener que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido por el estudiante. Desde un enfoque humanista, el rendimiento académico se entiende como el producto que se da al alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares, implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa el estudiante, expresado a través de una calificación como resultado de una evaluación, lo que implica la superación o no de determinadas pruebas de una materia (Lamas, 2015).

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes que conforman al rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implica la transformación de un estado determinado en uno nuevo, se alcanza con la integridad de elementos cognitivos y de estructura. Este rendimiento varía de acuerdo a algunos elementos como las circunstancias,

condiciones orgánicas y ambientales, determinantes de aptitudes y experiencias (factores asociados).

En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima, la relación con los docentes. Cuando se presenta un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de un rendimiento discrepante; un rendimiento insatisfactorio, que es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar ligado a los métodos didácticos de enseñanza (Lamas, 2015).

Se sabe que durante la adolescencia acontecen notables transformaciones físicas y psicológicas, especialmente en temas de la personalidad que pueden afectar el rendimiento escolar. Los profesores deben estar preparados para poder canalizar dichos cambios para evitar rumbos mórbidos. Han de adoptarse metodologías flexibles que se adapten a las distintas personalidades.

Las corrientes en el estudio del aprendizaje, en cuanto a su orientación cualitativa, diferencia dos líneas de investigación, los estilos y los enfoques de aprendizaje. Los enfoques de aprendizaje tienen un carácter de orientación a aprender de determinada manera lo que le confiere relaciones de parentesco con los estilos de aprendizaje, que son formas específicas y relativas de procesar información; los estilos se pueden considerar como predisposiciones generales y relativamente constantes, que responden a la disposición de un individuo a adaptar la misma estrategia en distintas situaciones. Los enfoques son más flexibles, y se modulan en base al contexto y las necesidades, movilizand o estrategias oportunas para conseguir los objetivos planteados que son específicos o particulares (López, Garfella Pérez, 2007).

Por otra parte, hay que tener en cuenta que los enfoques de aprendizaje no son algo estable en el estudiante, no es una característica personal inmutable. Un estudiante es capaz de adoptar uno u otro enfoque de aprendizaje dependiendo de la tarea a la que se enfrente. Los enfoques de aprendizaje están en función a las características individuales de cada persona, y su contexto de enseñanza. Por lo tanto, un enfoque de aprendizaje describe la naturaleza de la relación entre aprendiz, contexto y tarea (Recio y Cabero, 2005).

El enfoque profundo, se basa en la motivación intrínseca, el estudiante tiene interés por la materia y desea lograr que el aprendizaje tenga significación personal. Existen estrategias, que se usan para lograr la comprensión y satisfacer la curiosidad personal; a nivel de procesos el estudiante interactúa con el contenido relacionando las ideas con el conocimiento previo y la experiencia, sus principios organizativos integra las ideas, relaciona la evidencia con las conclusiones y examina la lógica de los argumentos.

En cuanto a los resultados se obtiene un nivel de comprensión profunda, integrando los principios fundamentales con los hechos. El estudiante con este tipo de perfil profundo obtiene eficientes resultados académicos.

Por otra parte, cuando se trabaja sobre un enfoque superficial, la motivación presente es extrínseca; busca básicamente cumplir para evitar el fracaso. La intención del estudiante es cumplir con los requisitos de la evaluación mediante la reproducción.

El estudiante acepta las ideas y la información pasivamente y se concentra sólo en las exigencias de la prueba o examen. Por lo tanto, se obtiene memorización rutinaria, sin reconocer pautas guía, el nivel de comprensión es nulo o superficial.

En este contexto, el papel del docente, se modifica en función de los productos de aprendizaje que se desean conseguir. Se hace necesario, dedicar más tiempo a la preparación de materiales, diseño de actividades diversas, ayudar a los estudiantes a construir activamente el conocimiento, tener clara consciencia sobre los modos de aprender, y esto supone cederles progresivamente el control de su autoaprendizaje, dentro de un clima de participación activa del estudiante.

El aprendizaje incluye otros actores en cuanto que intrínsecamente genera actividad cognitiva, y dado que esta es inseparable del medio cultural, además se ejecute interacciones entre el profesor y sus estudiantes, de esta manera se señalen los problemas que se presentan y proponer la discusión y modificación que se consideran. (Moyano, 2018, p. 3).

Dado que el rendimiento académico es un tema de interés educativo e investigativo, analizado desde diversas perspectivas paradigmáticas y contextos, se considera el mismo un constructo complejo en el que intervienen factores tanto internos como externos que inciden en el contexto donde se desenvuelve el estudiante, cuyas relaciones no son fáciles de esclarecer, como es reconocido en múltiples investigaciones realizadas en América Latina en las últimas décadas, según refiere (Bernal y Rodríguez, 2017).

De acuerdo con los resultados de la investigación llevada a cabo por los referidos autores, se realiza un análisis del rendimiento académico, destacándose que este aspecto depende, en mayor o menor grado, de numerosos factores que configuran una enmarañada red en la que es bastante complejo calibrar la incidencia específica de cada uno. Los principales factores asociados al rendimiento académico, han sido agrupados en tres categorías:

- El estudiante
- La institución educativa
- La familia-comunidad

El agrupamiento en categorías permite el estudio de los contextos donde se desenvuelve el estudiante que de una u otra manera tienen incidencia en sus comportamientos y modos de vida. Basado en los factores asociados al rendimiento académico surgen dos subcategorías:

- Factores asociados endógenos

- Factores asociados exógenos

En las subcategorías es conveniente destacar las características del contexto donde se desenvuelve el estudiante y los factores que lo inciden. Refieren (Bernal y Rodríguez, 2017), que resulta importante reconocer que los estudiantes traen consigo competencias y experiencias previas que influyen en el trabajo que realizan los profesores y las escuelas. Se destaca en las investigaciones de los citados autores, que la experiencia docente y el nivel académico de los docentes está asociado significativamente con el rendimiento académico.

Otro factor asociado al rendimiento académico son las relaciones sociales o intersubjetivas del estudiantado. Los estudiantes asumen una subjetividad para interpretar el mundo y para entenderse a sí mismos; por ello las demás personas tienen una importancia especial para los jóvenes y las propias apreciaciones y valoraciones sobre sí mismos cobran nuevas dimensiones que los proyectan positiva o negativamente ante el mundo y sus tareas, particularmente en lo que respecta al rendimiento académico. Inclusive las relaciones entre los propios alumnos juegan un importante papel en el proceso de socialización.

La influencia del factor familiar en el desarrollo psicosocial y cultural del estudiantado, constituye un factor esencial en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a la estimulación y acompañamiento que los estudiantes deben recibir desde el hogar. Estas estimulaciones son fundamentales para que las habilidades cognitivas sean adecuadas en su desenvolviendo, su desarrollo emocional y social.

El nivel educativo de los padres es esencial en el desempeño escolar de los estudiantes y en su capacidad para alcanzar niveles superiores de escolaridad, según refieren (Bernal y Rodríguez, 2017). El nivel educativo, al que hacen referencia los autores antes citados, ha coadyuvado a mejorar el rendimiento académico durante los años de escolaridad de los estudiantes y en particular de los adolescentes.

Añaden además los autores antes citados, que existe una estrecha relación entre la estructura familiar y el rendimiento de los alumnos, al encontrar evidencias que sugieren que los niños procedentes de familias disfuncionales (no viven con los dos padres), se inclinan a mostrar un menor rendimiento en las pruebas estandarizadas y tienen menos probabilidades de concluir la secundaria o de ingresar a la universidad con respecto a los niños que viven con ambos padres. La presencia y apoyo afectivo de los padres es clave para el desarrollo integral y el desempeño académico de los hijos.

También los factores de violencia e interacción con contextos de riesgo hacen parte de los problemas que afectan de forma recurrente la mayoría de los sistemas educativos, según los referidos autores, crecer en una sociedad con altos índices de violencia tiene implicaciones negativas, entre otras cosas, para el logro académico y el desarrollo de las competencias ciudadanas de los

estudiantes, está demostrado que la exposición a la violencia, ya sea como testigo o como víctima, está fuertemente asociado con comportamientos agresivos, violentos y delictivos.

Otro de los factores que reviste importancia singular en el rendimiento académico es las condiciones en que el individuo nace, una adecuada alimentación, las prácticas preventivas que promueven el crecimiento sano y la captación temprana y el tratamiento adecuado de enfermedades, con el fin de evitar secuelas o retrasos en el desarrollo.

Para demostrar la relación entre el funcionamiento familiar y su incidencia en el rendimiento académico se realiza un estudio de investigación de tipo descriptivo de corte transversal, donde la recolección de datos se da en un momento específico, durante un periodo limitado de tiempo.

DESARROLLO

Se realiza un diseño correlacional para establecer la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico. La correlación se muestra en la Figura 1.

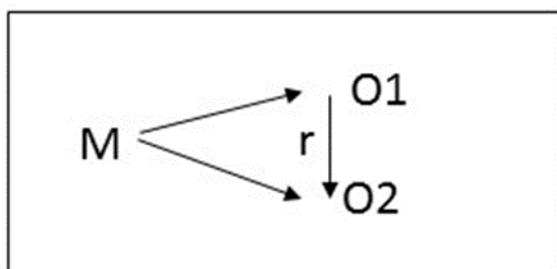


Figura 1. Diseño correlacional de la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico.

Fuente: Elaboración propia.

Los elementos mostrados en la Figura 1, representan:

- M = Estudiantes
- O1 = Funcionamiento familiar
- O2 = Rendimiento académico
- r = La posible relación entre las variables

La población estuvo conformada por 28 alumnos de primero Bachillerato, que estudian en la Unidad Educativa Particular “Internacional Puerto de Manta”. De dicha población 13 estudiantes se corresponden con el sexo masculino y 15 con el sexo femenino.

Posteriormente se calculó la muestra significativa de 21 estudiantes con elevada incidencia en el rendimiento académico, lo que representa el 75 % de la

población. Es de destacar, que para el cálculo de la muestra se tuvo en cuenta aspectos como: parámetros y estimador, sesgo, error muestral, nivel de confianza y varianza operacional. Este cálculo se basó en el principio de equiprobabilidad, lo que significa, que todos los adolescentes, de la muestra seleccionada, poseen las mismas probabilidades de ser elegidos. Lo anterior asegura que la muestra extraída es representativa.

Basado en lo antes referido, a través de la fórmula 1, se manifiesta como se procedió para el cálculo de la muestra. Dado que el universo es finito, y se conoce N , población igual a 28 adolescentes con elevadas incidencias en el rendimiento académico.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N-1) + Z_{\alpha}^2 * p * q} \quad (1)$$

Donde:

N = Total de la población

Z_{α} = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)

p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)

q = 1 - p (en este caso 1-0.05 = 0.95)

d = precisión (en su investigación use un 5%=0.05)

Se aplicó la encuesta como método de investigación, en ella se analiza la variable funcionamiento familiar; que permitió obtener información sobre el tipo de funcionamiento familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Internacional Puerto de Manta". El instrumento que se utilizó fue la guía de encuesta.

En el instrumento se midió el grado la funcionalidad basada en 5 dimensiones: adaptación, participación, gradiente de recurso, afectividad y recursos. Estas dimensiones se miden a través de 5 situaciones familiares correspondientes, 5 ítems uno para cada una de las 5 dimensiones.

Tabla 1. Escala de puntuación del grado de funcionalidad familiar.

DIMENSIONES	CATEGORIAS	INDICE	
Adaptación	1. Nunca	1	0
Participación	2. Casi nunca	2	1
Gradiente de recurso	3. Algunas veces	3	2
Afectividad	4. Casi siempre	4	3
Recurso	5. Siempre	5	4

Fuente: Elaboración propia.

Para cada pregunta se marca solo una X. Este instrumento debe ser respondido de forma personal (auto administrado idealmente). Para cada situación existe

una escala de 5 respuestas cualitativas que estas a su vez tiene una escala de puntos. Cada una de las respuestas tiene un puntaje que va entre los 0 y 4 puntos. En la Tabla 1, se muestra la escala de puntuación del grado de funcionalidad familiar y en la Tabla 2, se muestra el tipo de funcionamiento familiar según la puntuación obtenida.

Tabla 2. Tipo de funcionamiento familiar.

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	RANGO DE PUNTOS
Familia funcional	De 17 – 20 puntos
Familia con disfunción leve	De 13 – 16 puntos
Familia disfuncional	De 10 – 12 puntos
Familia con disfunción severa	De 0 – 10 puntos

Fuente: Elaboración propia.

Para identificar la relación entre rendimiento académico sometidos a disfuncionalidad familiar se utilizó la técnica de la revisión documental de los registros de nota de los estudiantes, más los promedios de rendimiento académico obtenidos por los estudiantes durante las cohortes estudiantiles por las que han transitado. Para la variable rendimiento académico, el instrumento que se utilizó fue la guía de revisión documental que se obtuvo de la oficina de secretaria de la Unidad Educativa Particular “Internacional Puerto de Manta”. La guía se consolidó a través de los aspectos que se muestran en la Tabla 3.

La confiabilidad en los instrumentos utilizados, se obtuvo al aplicar el coeficiente Alpha de Cronbach. Este instrumento requiere de una sola administración en su medición, produciendo valores que oscilan entre 0 y 1. Su ventaja reside en que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento de medición, simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente (Hernández, et al., 2003).

Tabla 3. Indicadores a medir en el rendimiento académicos de los estudiantes.

EVALUACION	RENDIMIENTO	NOTAS
En inicio	El estudiante no alcanzo las habilidades elementales del grado	(0 a 10)
En proceso	El estudiante alcanzo las habilidades elementales del grado.	(11 a 13)
Logro	El estudiante alcanzo las habilidades necesarias del grado.	(14 a 17)
Logro destacado	El estudiante alcanzo las habilidades satisfactorias del grado.	(18 a 20)

Fuente: Elaboración propia.

El índice de consistencia interna del Coeficiente *Alpha de Cronbach* puede ser

calculado de dos formas:

1. Mediante la varianza de los ítems
2. Mediante la matriz de correlación

El valor mínimo aceptable para el Coeficiente Alpha de Cronbach es 0.7; para poder evaluar la homogeneidad del instrumento, debajo de esta medida se considera la consistencia interna baja (Martínez, Yanelys, Bayarre, 2018). Este valor manifiesta la consistencia interna, es decir muestra la correlación entre cada una de los ítems; un valor mayor a 0.7 revela una fuerte relación entre las preguntas realizadas a través del instrumento aplicado, un valor inferior revela una débil relación entre ellas. La fórmula 2, es la que se utiliza para aplicar el Coeficiente *Alpha de Cronbach*.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right] \quad (2)$$

Donde:

K: es el número de ítems.

S_i^2 : Sumatoria de Varianzas de los elementos (ítems).

S_T^2 : Varianza de la suma de los elementos (ítems).

α : Coeficiente Alpha de Cronbach.

Para la muestra de 21 estudiantes y el uso del instrumento encuesta sobre el funcionamiento familiar y rendimiento académico en los estudiantes de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Internacional Puerto de Manta”. Se obtuvo respuestas que fueron codificadas a los valores 1, 2, 3 respectivamente. Luego de dicha codificación se procedió a calcular la varianza de la muestra, los valores obtenidos para cada ítem fueron: ítem 1= 0,13, ítem 2= 0,24 e ítem 3= 0,24. La sumatoria de varianzas de los ítems ($\sum S_i^2$) dio como resultado 0,60 y la varianza de la suma de los ítems (S_T^2) resultó 1,25. Al aplicar la fórmula 2 y conociendo que el valor del número de ítems (K) que es 3, el Coeficiente Alpha de Cronbach para el instrumento Encuesta (Anexo 1), resultó igual a 0, 78, de acuerdo con la fórmula 1.

Al término de la ejecución y obtención de datos se procedió a realizar las siguientes acciones.

- Se codificó el instrumento con la información recolectada.
- Se trasladó la información a formato Excel.
- Finalmente, para la tabulación se construyó la entrada simple, de doble entrada, teniendo en cuenta los objetivos y las variables.

La tabulación se desarrolló en base a las siguientes actividades:

- Organización y consistencia de la información:
- Se codificó las encuestas (listas de evaluación) enumerándolas.

- Se verificó si todas las encuestas (listas de evaluación) estaban completas.
- Se presentó los resultados en tablas con porcentuales de los datos estadísticos.
- Se interpretaron los resultados.

Se realiza un tratamiento estadístico, donde se analiza el Porcentaje: P utilizándose el 100 % de la población definida (muestra). Luego se aplicó la prueba estadística de coeficiente de correlación de Pearson, a través del software *Stat 2017*. Para calcular dicho coeficiente se utiliza la fórmula siguiente

$$r = \frac{n \left(\sum_{i=1}^n X_i Y_i \right) - \left(\sum_{i=1}^n X_i \right) \left(\sum_{i=1}^n Y_i \right)}{\sqrt{\left[n \sum_{i=1}^n X_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n X_i \right)^2 \right] \left[n \sum_{i=1}^n Y_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n Y_i \right)^2 \right]}}$$

Donde:

n= número de datos.

f = frecuencia de celda.

fx = frecuencia de la variable X.

fy = frecuencia de la variable Y.

dx = valores codificados o cambiados para los intervalos de la variable X, procurando que al intervalo central le corresponda dx = 0, para que se hagan más fáciles los cálculos.

dy = valores codificados o cambiados para los intervalos de la variable X, procurando que al intervalo central le corresponda dy = 0, para que se hagan más fáciles los cálculos.

Tabulados los datos es posible obtener:

Correlación Directa o Positiva. Cuando el incremento de uno de ellos de forma positiva o negativa corresponde al incremento positivo o negativo del otro.

Correlación Inversa o Negativa. Cuando el incremento positivo o negativo influencia en el otro de manera contraria.

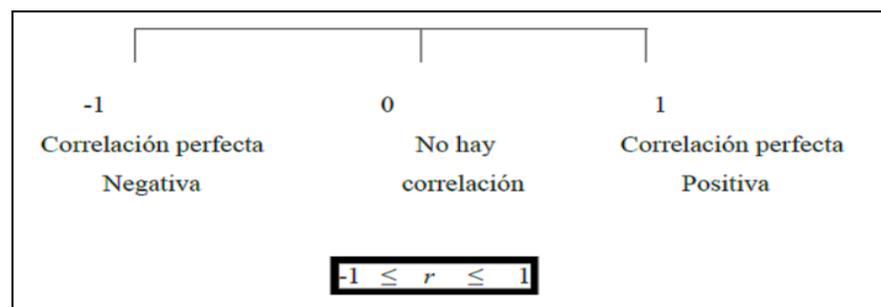


Figura 2. Rangos de correlación, positiva/negativa. Fuente: Elaboración propia.

En la Figura 2, se muestra el proceso de correlación. El cual se hace teniendo en cuenta los valores de la tabla de correlación (Tabla 4).

Tabla 4. Correlación de Pearson. Fuente: Procesamiento Estadístico (Stat)

1.00	Correlación Perfecta
$0.90 \leq r \leq 0.99$	Correlación Muy Alta o fuerte
$0.70 \leq r \leq 0.89$	Correlación Alta
$0.40 \leq r \leq 0.69$	Correlación Moderada
$0.20 \leq r \leq 0.39$	Correlación Baja o débil
$0.00 \leq r \leq 0.19$	Correlación Muy Baja o insignificante
0.00	Correlación Nula

Para el análisis, se tiene en cuenta que los valores positivos indican que las dos variables aumentan o disminuyen al mismo tiempo; valores negativos significan que cuando una variable aumenta la otra disminuye o viceversa.

- Si r es exactamente igual a -1 o 1 , quiere decir que hay una perfecta asociación entre las dos variables
- Si $r = 0$, significa que no hay ninguna asociación entre las dos variables o de existir, no es una relación lineal, las dos variables son independientes

Para la decisión se tiene en cuenta los componentes de la Tabla 5.

Tabla 5. Tabla de decisión. Fuente: Procesamiento Estadístico (Stat)

Comparación	Decisión	Simbología
$p > 0,05$	Confirmar H_0	No significativa (n.s.)
$p > 0,05$	Aceptar H_1	Significativa al 5% (*)

Basado en la metodología presentada se obtienen los resultados relativos al funcionamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes que estudian en Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

Resultados y discusión

Basado en la metodología presentada se obtienen los resultados relativos al funcionamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Internacional Puerto de Manta” Se realizó una evaluación del porcentaje de la funcionalidad familiar, utilizando la encuesta (Anexo 1), los resultados obtenidos se muestran en la Tabla 6.

Tabla 6. Evaluación del porcentaje de la funcionalidad familiar en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Internacional Puerto de Manta”.

FUNCIÓN	N	CN	AV	CS	S
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad	4	5	7	3	2
Me satisface la participación que mi familia me brinda y me permite	7	4	5	3	2
Me satisface cómo mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.	8	4	3	2	4
Me satisface cómo mi familia expresa afectos y responde a mis emociones, como rabia, tristeza, amor.	2	3	4	5	7
Me satisface cómo compartimos en mi familia: a) el tiempo para estar juntos b) los espacios de la casa, c) el dinero	4	2	5	7	3

Fuente: Elaboración propia.

Por otra parte, se obtiene a través del análisis documental y los resultados del funcionamiento mostrados en la Tabla 6, la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Internacional Puerto de Manta”. Dichos resultados se muestran en la figura 3.

En el Figura 3, se muestra el gráfico 1, en él se observa que los estudiantes con bajo rendimiento académico encuestados, el 41 % presentan una familia disfuncional, de ellos el 13 % tienen un rendimiento académico en proceso. Aplicando la prueba estadística de Pearson: $P= 0.83$, esto refiere que el funcionamiento familiar tiene una correlación alta con el rendimiento académico.

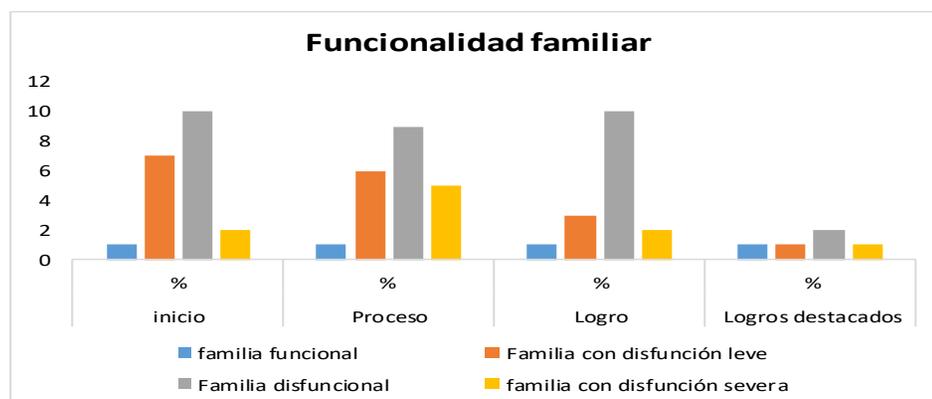


Figura 3. Gráfico 1. Funcionalidad familiar.

Fuente: Elaboración propia.

El análisis del funcionamiento familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico de la Universidad Estatal de Manabí se muestra en la Tabla 7.

Tabla 7. Funcionamiento familiar de los estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí.

Funcionamiento Familiar	Frecuencia	%
Familia Funcional	3	14
Familia con disfunción leve	6	29
Familia disfuncional	7	33
Familia con disfunción severa	5	24
Total	21	100

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla se observa del 100% de los estudiantes con bajo rendimiento académico encuestados, el 33 %, presentan una familia disfuncional, y el 29 % muestra una familia con disfunción leve, el 14 % es de una familia funcional y finalmente el 24 % provienen de familias con disfunción severa. El estudio permitió establecer que la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico se evidencia que el funcionamiento familiar corresponde a familias disfuncionales, lo que hace que el rendimiento académico esté en proceso e inicio, tal y como se muestra en la Tabla 8.

El funcionamiento familiar consiste en la capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales, enfrentando y superando cada una de las etapas del ciclo vital. El tipo de relaciones que se establece entre los miembros de la familia son de importancia, pues las acciones de cada uno de los integrantes de la familia producen reacciones y contra reacciones entre ellos.

Tabla 8. Funcionalidad familiar.

Funcionalidad familiar	Inicio %	Proceso %	Logro %	Logros destacados %
Familia funcional	1	1	1	1
Familia con disfunción leve	7	6	3	1
Familia disfuncional	10	9	10	2
Familia con disfunción severa	2	5	2	1
Total	20	21	16	5

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la presente investigación determinan que la mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico tienen un tipo de familia disfuncional, lo que evidencia; problemas familiares, la falta de preocupación por sus propios hijos en el entorno educativo, la falta de comunicación, específicamente por la ausencia de los mismos, lo que afecta notablemente en

su rendimiento académico. A su vez, se considera que el tiempo que debe ser invertido en estudio y labores académicas son dedicados a otros como, por ejemplo; a juegos, reuniones sociales entre otros.

Las fallas en el rendimiento académico de un escolar, también pueden ser porque está siendo rechazados socialmente, o tal vez que los docentes no le toman importancia a toda el aula, o existe favoritismo, que provoca que este no se sienta bien emocionalmente, por lo que suele estar depresivo, con ansiedad, sin ganas de asistir a clases.

Estos resultados permitieron resaltar la importancia que tiene el funcionamiento familiar, en el entorno de la formación de un estudiante. La familia es el primer marco de referencia en que se inicia la socialización y, por lo tanto, la personalidad, y responsabilidad del escolar. Si el funcionamiento familiar entre miembros no es saludable se ejercerá una relación negativa, caracterizada por los resultados del rendimiento académico obtenidos.

CONCLUSIONES

A partir de este estudio está claro que la familia es un grupo social natural, que tiene los objetivos de ser protector y matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros para que cada integrante pueda alcanzar valores y bases para una buena relación social y académica, los cuales se inician en etapas tempranas de su desarrollo, donde la influencia de la familia es un elemento importante en la consolidación de su personalidad, su auto concepto y desarrollo afectivo; pero al mismo tiempo, el clima familiar puede ser el lugar propicio para la adopción de conductas inadecuadas por parte del adolescente. La disfunción familiar es un factor de riesgo para el desarrollo de la autoestima con repercusiones en el ámbito escolar, así como, la sociedad.

Actualmente los patrones de interacción familiar, los roles, las reglas, los límites, deben estar bien establecidos en el sistema familiar para que guíen la actividad diaria, pero al mismo tiempo debe existir cierta flexibilidad de los mismos para la solución de conflictos, al igual que debe existir una comunicación clara, coherente y afectiva. Por lo tanto se confirma que la funcionalidad familiar y el rendimiento académico poseen una alta relación, y constituye un problema a combatir desde la familia, la comunidad y el colegio.

Los métodos científicos empleados para el análisis y resultado entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Primero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Internacional Puerto de Manta”, permitieron comprobar que los constructos del mismo son adecuados y están alineados a las investigaciones realizadas sobre la temática.

Se constata que existe alta relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico. Estadísticamente y al aplicar la prueba de Pearson se encuentra un $P=0.83$, lo que significa que existe correlación alta entre funcionalidad familiar y rendimiento académico

BIBLIOGRAFÍA

Bernal, Y. y Rodríguez, C.J. (2017). Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria. Trabajo presentado para optar el título de Magister en educación. Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación.

Hernández Sampieri, R. y otros, (2003). Metodología de la Investigación. *Editorial Mc. Graw Hill*, México D.F.

Lamas, H.A. (2015). Sobre el Rendimiento Académico. Propósitos y representaciones, Vol. 3, 313-386.

López, B. y Garfella, P. y Pérez, C. (2007). Enfoque de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de investigación educativa*, 421-441. (Recio y Cabero, 2005).

Martínez Ochoa, Y., Llantá Abreu, M.C. & Bayarre Veá, H.D. (2018). Validación del Test Sentido de Vida en pacientes adultos con cáncer. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 17(5), 800-812.

Minuchin, S. y Fishman, H.Ch. (1990). *Técnicas de Terapia Familiar*. México: Paidós.

Moyano, E.I. (2018). La enseñanza de la lectura y la escritura académicas mediante programas a lo largo del curriculum universitario: opción teórica, didáctica y de gestión. *DELTA: Documentação de Estudos em Lingüística Teórica e Aplicada*, 34(1), 235-267

Olson, D., Russell, C., Sprenkle, D. (1989). *Circumplex model: systemic assessment and treatment of families*. 1era Ed. EE.UU. Editorial Routledge.

Palacios (2000). Relaciones familia-escuela. Diferencias de estatus y fracaso escolar. En Marchesi, A.; Hernández Gil, C. (eds.) *El fracaso escolar* Madrid: Doce Calles.

