

Bachillerato internacional y rendimiento académico universitario: caso Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

AUTORES: Martha Cecilia Escobar García¹

Anthony Manuel Cedeño Zambrano²

Patricia Monserrate Fernández Lucas³

Pierina Rachelly Salazar Salazar⁴

Gary Eduardo Loor Escobar⁵

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: mescobar@utm.edu.ec

Fecha de recepción: 11 - 09 - 2020

Fecha de aceptación: 6 - 11 - 2020

RESUMEN

El Bachillerato Internacional es un programa de estudio con estándares de alcance globalizado, proporciona una educación que trasciende las fronteras disciplinarias, culturales, nacionales y geográficas; fomenta una postura de participación crítica, ideas estimulantes y relaciones eficaces. Este artículo se propone analizar la influencia del Bachillerato Internacional en el rendimiento académico universitario de los estudiantes que escogieron carreras en la Universidad Técnica de Manabí. Es un estudio exploratorio descriptivo, con diseño no experimental y transeccional. Se consideró una muestra de 30 estudiantes que fueron parte del Bachillerato Internacional y que estudian en varias carreras de la Universidad, quienes respondieron una encuesta con 10 ítems. Se determinó el grado de confiabilidad, 0,92 del instrumento con el coeficiente alfa de Cronbach. Se obtuvo como resultado que el Bachillerato proporcionó herramientas y conocimientos para el mejor desempeño académico de los universitarios, alcanzando promedios buenos y sobresalientes. Se concluye, que el Programa influye positivamente en el desempeño académico de los estudiantes y desarrolla destrezas y actitudes académicas de los estudiantes, ayudando al desarrollo de sus capacidades intelectuales, sociales y emocionales.

¹ Doctora, Profesora de la Carrera Contabilidad y Auditoría, Facultad Ciencias Administrativas y Económicas, Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. <http://orcid.org/0000-0002-1939-448X>

² Estudiante de la Carrera Contabilidad y Auditoría, Facultad Ciencias Administrativas y Económicas, Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: anthonycedzam18@gmail.com <http://orcid.org/0000-0002-0125-8551>

³ Estudiante de la Carrera Contabilidad y Auditoría, Facultad Ciencias Administrativas y Económicas, Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: ferlupatri23@gmail.com <http://orcid.org/0000-0002-2590-9769>

⁴ Estudiante de la Carrera Contabilidad y Auditoría, Facultad Ciencias Administrativas y Económicas, Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: rachelly0608@gmail.com <http://orcid.org/0000-0003-4591-7798>

⁵ Estudiante de la Carrera Idiomas y Lingüística, Facultad Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: edu-loor@hotmail.com <http://orcid.org/0000-0003-0078-0740>

PALABRAS CLAVE: rendimiento académico; desarrollo de habilidades; formación de profesionales.

International bachelor's degree and university academic performance: case Technical University of Manabí, Ecuador

ABSTRACT

The International Baccalaureate is a study program with globalized standards, it provides a curriculum that transcends disciplinary, cultural, national, and geographic borders; fosters a critical engagement posture, stimulating ideas, and effective relationships. This article aims to analyze the influence of the International Baccalaureate on the academic performance of students who are enrolled in various careers at the Technical University of Manabí. It is a descriptive exploratory study, with a non-experimental and transectional design. A sample of 30 students who were part of the International Baccalaureate and who are studying in several undergraduate studies was considered, who answered a survey with 10 items. The degree of reliability was determined, 0.92 of the instrument with the Cronbach's alpha coefficient. As a result, the Baccalaureate provided tools and knowledge for the best academic performance of the university students, reaching outstanding averages. It is concluded that the Program positively influences the academic performance of the students and develops academic skills and attitudes of the students, helping the development of their intellectual, social and emotional skills.

KEYWORDS: academic performance; skills development; training of professionals.

INTRODUCCIÓN

El Programa del Bachillerato Internacional (BI) busca formar estudiante bajo un estándar de enseñanza riguroso, donde prevalezca la equidad y sobre todo la ética estudiantil. Proporciona conocimientos en las distintas áreas de estudio y prepara a los estudiantes para su futuro desarrollo profesional. Sus docentes tienen alto nivel de preparación y se capacitan constantemente en técnicas de aprendizaje.

El BI tiene como fin la formación de jóvenes solidarios, informados, con actitud activa de aprendizaje y ávidos de conocimientos, que se ven motivados para alcanzar sus metas con respeto intercultural (Organización del Bachillerato Internacional, 2015). Atiende las necesidades de estudiantes con talento y promueve mayor protagonismo del estudiante, para que responda a las demandas de la vida universitaria, tales como: exámenes, competitividad, responsabilidades, falta de tiempo libre, trabajo en equipo, entre otros (González, 2003). A través del BI, se ha pretendido ofrecer una educación de calidad, con una pedagogía completamente diferente a la escuela tradicional, donde los estudiantes aprendan a pensar y a ser críticos (Nasimba, 2019).

Sin embargo, el estudiante que ingresa a la educación superior afronta trabajo más fuerte, actividades de más horas de dedicación, de más estrés, de tareas que requieren más investigación, trabajo autónomo.

En este contexto, es preciso analizar el rendimiento académico del estudiante, considerando que es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende y ha sido definido con un valor atribuido al logro del universitario en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico (Pérez, Ramón y Sánchez, 2000), (Vélez Van y Roa, 2005).

Estudiar el rendimiento académico permite saber si los estudiantes poseen ciertas habilidades intelectuales y personales requeridas para tener un adecuado desempeño, en el proceso académico de nivel superior (Renault, Cortada de Kohan y Castro, 2014). Así mismo, es necesario analizar la influencia del Bachillerato Internacional en el rendimiento académico universitario para así confirmar las virtudes del programa y su aplicación en el contexto universitario.

Sobre la base de este dilema se plantea la siguiente interrogante: ¿En qué medida influye el Bachillerato Internacional en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí?, que conlleva al objetivo analizar el impacto del BI en los estudiantes de tercer nivel durante su formación académica y futuro desempeño profesional.

DESARROLLO

Perfil de aprendizaje del bachillerato internacional

La Organización del Bachillerato Internacional ofrece programas educativos exigentes y de calidad a una comunidad de colegios en todo el mundo, con el propósito de crear un mundo mejor y más pacífico. Su intención es ofrecer una educación que permita a los estudiantes comprender las complejidades del mundo que los rodea, que trascienda las fronteras disciplinarias, culturales, nacionales y geográficas; fomenta una postura de participación crítica, ideas estimulantes y relaciones eficaces (Organización del Bachillerato Internacional, 2017). Dicho proceso, estimula el desarrollo de una mentalidad abierta preparada para un mundo globalizado y futurista, con la capacidad de adaptarse a cualquier ambiente.

El diseño curricular pretende:

- Desarrollar ciudadanos del mundo;
- Construir y reforzar el sentido de identidad y conciencia cultural del alumno;
- Fomentar el reconocimiento y el desarrollo de los valores humanos universales;
- Estimular la curiosidad y la indagación para fomentar un espíritu de descubrimiento y disfrute del aprendizaje;
- Capacitar a los alumnos con las destrezas necesarias para aprender y adquirir conocimientos, individual o colectivamente, y aplicar estas habilidades y conocimientos en diversas áreas;

- Proporcionar contenidos internacionales mientras se da respuesta a los requerimientos e intereses locales;
- Proporcionar formas apropiadas de evaluación y análisis comparativos internacionales (Hayden, Thompson y Walker, 2002).

El perfil se propone para que los estudiantes sean:

- *Indagadores*, para cultivar la curiosidad, a la vez que desarrollan habilidades para la investigación con el fin de mantener las ansias de aprender durante toda la vida.
- *Informados e instruidos*, para desplegar y usar la comprensión conceptual a través de exploración de conocimientos importantes tanto locales como internacionales.
- *Pensadores*, es decir, utilizar habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos.
- *Buenos comunicadores*, que puedan expresar ideas con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Basándose en el aprender escuchar las perspectivas de otras personas y grupos.
- *Íntegros*, es decir, actuar con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumiendo la responsabilidad de sus propios actos y sus consecuencias.
- *Mentalidad abierta*, para desarrollar una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Buscar y considerar distintos puntos de vista y estar dispuestos a aprender de la experiencia. Por su parte, (Chase, 2010) considera que, la apertura mental se forma bajo nuevos ideales a criterios de validación, verificación y evaluación constantemente riguroso y objetivos.
- *Solidarios*, para desarrollar una apreciación crítica de sus propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Que busquen y consideren distintos puntos de vista y estén dispuestos a aprender de la experiencia (Organización del Bachillerato Internacional, 2013).
- *Audaces*, para trabajar de manera autónoma y colaborativa, que puedan explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras.
- *Equilibrados*, de manera que puedan buscar el equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás.
- *Reflexivos*, para evaluar detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Esforzarse por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal (Organización del Bachillerato Internacional, 2009).

Las aptitudes y la inteligencia se asocian a las habilidades para desarrollar diversas tareas por parte del estudiante universitario, a través de varias estrategias y pruebas de aprendizaje.

Sin embargo, tomando en cuenta las exigencias del sistema, un estudiante de BI, soporta un ritmo de trabajo intenso, como resultado de exámenes, responsabilidades, falta de tiempo libre, competencias que se busca adquirir, percepción de sobrecarga de trabajo, falta de compatibilidad con actividades extracurriculares, complejidad para distribuir los horarios equilibradamente, trabajos en equipo, el burnout (agotamiento), entre otros. Estos son solo algunos factores que se pueden comparar con los que asume un estudiante universitario (González, Landero y Tapia, 2007). Esta sobrecarga académica ocasiona cansancio emocional, como respuesta al ambiente ocupacional, a estímulos estresantes.

Rendimiento académico universitario

El rendimiento académico en la formación universitaria representa un factor importante para la valoración del proceso enseñanza-aprendizaje en la educación superior. Es la suma de varios indicadores y factores que actúan en el sujeto que aprende, que se atribuyen al logro del estudiante en su desenvolvimiento académico. Se mide cuantitativamente a través de las calificaciones obtenidas que permiten la aprobación o pérdida de una asignatura, así como, la deserción o continuidad en el proceso (Pérez, Ramón y Sánchez, 2000), (Vélez Van y Roa, 2005).

En palabras de Muela, García-León, Augusto & López-Zafra (2010), el rendimiento académico es entendido como el producto del esfuerzo, de las actividades y tareas que reflejan sus habilidades y destrezas y la percepción más o menos correcta de los cometidos. Se suman a este esfuerzo las estrategias de aprendizaje y enseñanza, que constituyen las decisiones que toma el profesor respecto de las orientaciones para el proceso y promover la construcción del conocimiento por parte de los alumnos. De esta manera, se logra un desempeño y rendimiento académico organizado y productivo.

Los resultados académicos de los estudiantes son una herramienta valiosa para la construcción de escenarios e indicadores que orientan la planeación y seguimiento de la educación superior, por ende, coadyuvan en la toma de decisiones que permiten mejorar la calidad académica (Vargas, 2007). Se concuerda con el autor, puesto que, las instituciones formadoras de profesionales se someten a un constante proceso de evolución y evaluación que contribuyen al mejoramiento de los estándares de enseñanza.

En este sentido, se concuerda con Díaz, Peio, Arias, Escudero, Rodríguez y Vidal (2002), al hablar de calidad en la educación superior, el rendimiento académico del estudiante universitario es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa. En este orden, la formación académica que un estudiante reciba antes de ingresar a la universidad, es un indicador de éxito en la etapa universitaria. Se ha investigado en esta variable, indicadores

como las notas obtenidas en el bachillerato y se evidencia que tiene una alta capacidad predictiva para el rendimiento académico de estudiantes universitarios y tiene mucha relación con la calidad de la institución educativa de donde proviene el alumno.

De esta forma, se encuentra directamente relacionado con los resultados que los estudiantes obtienen a lo largo del proceso formativo pero que a la vez contempla las actitudes de los estudiantes hacia los estudios, su satisfacción y sentir hacia la institución, mostrándose un conjunto de factores que pueden influir en el desarrollo de su rendimiento académico.

En este aspecto, el rendimiento académico está determinado por los objetivos y resultados de aprendizaje establecidos en la planificación macro y micro curricular y que se definen como el nivel de conocimientos evidenciado en las asignaturas y áreas del conocimiento y que se demuestra en las calificaciones.

El rendimiento académico también es un elemento de evaluación para el estudiante y para la institución respecto de la calidad de la enseñanza superior (Díaz, y otros, 2002). Cada una de las universidades determina criterios de evaluación que le permiten ponderar y poner un número que generalmente se denomina nota de aprovechamiento. Por ello, la evaluación formativa es un mecanismo para asegurar la calidad educativa, porque se realiza durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, a su vez, permite la retroalimentación del docente.

En la Universidad Técnica de Manabí según lo estipula el Régimen Académico (2015), los parámetros considerados como parámetros de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, se encuentran:

- a. *Componente de docencia*, definido por el desarrollo de ambientes de aprendizaje que incorporan actividades pedagógicas orientadas a la contextualización, organización, explicación y sistematización del conocimiento científico, técnico, profesional y humanístico. Este componente abarca la ejecución de actividades docentes:
aprendizaje asistido por el profesor, para el desarrollo de habilidades, destrezas y desempeños estudiantiles en conferencias, seminarios, estudio de casos, foros, clases en línea, entre otros;
aprendizaje colaborativo, es el trabajo en grupos de estudiantes en interacción permanente con el profesor, incluyendo las tutorías.
- b. *Componente de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes*: orientado al desarrollo de experiencias de aplicación de los aprendizajes. Estas actividades se realizan en laboratorios, prácticas de campo, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos.
- c. *Componente de aprendizaje autónomo*: comprende el trabajo realizado por el estudiante para fortalecer el aprendizaje independiente e individual, a través de la lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y

documentales análogos y digitales, generación de datos y búsqueda de información, ensayos y exposiciones.

Las calificaciones como resultados de enseñanza dependen de diversos factores que involucran al estudiante, pueden ser físicos, psicológicos, económicos y elementos contextuales de la institución como las prácticas de los docentes (Vargas, 2007). Las notas obtenidas son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico; por ello, se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje (Rodríguez, Fita y Torrado, 2004).

Las universidades determinan sus propios criterios de evaluación, para obtener un promedio de las asignaturas que cursa cada estudiante; para este propósito se consideran elementos indispensables, como el número de créditos, las asignaturas y el puntaje obtenido en cada una de ellas, esto es lo que se denomina aprovechamiento. Este resultado involucra varios aspectos que influyen en el desempeño, así, problemas personales, didáctica del docente, factores institucionales, factores socioeconómicos.

Para los estudiantes universitarios es importante obtener resultados positivos en las lecciones, exámenes, trabajos autónomos, prácticas de aprendizaje, vinculación con la comunidad y prácticas pre profesionales; que representan gran parte de la calificación, sin embargo, se debe tener en cuenta que el rendimiento académico no solo dependerá de dichas calificaciones, sino también del esfuerzo empleado para obtener los resultados deseados en todas las actividades.

En el Modelo Educativo de la UTM (2015), la evaluación del aprendizaje, se divide en tres partes fundamentales:

Evaluaciones de medio período y fin de período; son pruebas de base estructurada en relación a los indicadores de evaluación del programa de estudios de cada asignatura.

Procesos de aprendizaje; son todas las actividades de evaluación formativa que desde la programación de la asignatura se realizan para demostrar los resultados de aprendizaje establecidos.

Trabajo integrador de saberes y/o investigación del período: son trabajos prácticos integradores de los aprendizajes, propuestas de solución, investigación-acción, investigación vinculación, entre otras, que se organizan desde el campo de estudio del proyecto curricular de la carrera o programa y son coordinadas por el equipo docente del nivel académico.

En este proceso, las tecnologías de la información y la comunicación, las redes sociales, que se empleen de forma creativa, provocan interacción y aprendizaje, adquisición de experiencias, información y cosmovisión hacia la generación de ideas, proyectos que el estudiante aborda en su educación previa a la formación universitaria.

Desarrollo de habilidades en los estudiantes universitarios que formaron parte del bachillerato internacional

Durante la formación académica, los estudiantes muestran distintas actitudes y aptitudes que conllevan a desarrollar diversas habilidades fundamentales para desempeñar un rol destacable en cada una de sus actividades, entre estas se encuentran:

- *Las habilidades sociales*, que se basan específicamente en saber trabajar en equipo, ser colaborativos, ser solidarios, desempeñar diferentes roles y sobre todo saber solucionar problemas o conflictos que se vayan presentando (Espinosa, 2014).
- *Las habilidades de investigación* permiten a los estudiantes indagar y hallar información valiosa que no se encuentra en blogs, sino a través del desarrollo de la lectura de libros, revistas y documentos científicos (Labajos, 2015).
- *Las habilidades de autogestión* permiten que los estudiantes se automotiven, sean independientes, organizados, y que puedan sobrellevar distintas situaciones sin necesidad de que un docente los dirija, puesto que de ellos nacerá la iniciativa.
- *Las habilidades de comunicación* indudablemente hacen que los estudiantes puedan transmitir ideas o información a otras personas de manera clara y precisa, ya sea de forma escrita u oral (Fabara, 2018).
- *Las habilidades de pensamiento* son aquellas que transforman a los estudiantes en personas críticas, analíticas y creativas, cuyo principal propósito es la creación de nuevas ideas y perspectivas. Es por ello que “el IB consiste mucho más en usar y analizar material. Los estudiantes tienen que trabajar mucho para concentrarse menos en memorizar y más en pensar” (Barnett, 2013, p.29). Estas habilidades persisten hasta la educación superior e incluso en el desempeño profesional.

El BI promueve las habilidades sociales que valora el sector empresarial, tales como el trabajo en equipo, la comunicación y la empatía. El perfil de la comunidad de aprendizaje del BI también ayuda a los estudiantes a plantearse el lugar que ocupan en la sociedad, no solo para convivir fuera del colegio, sino también para prosperar; y, con frecuencia, intentar cambiar el mundo (Seldon, 2018).

Con ello se evidencia claramente que las habilidades desarrolladas durante el Programa del Diploma ayudan a los estudiantes a adaptarse de manera óptima al entorno universitario. Por esto, Flora (2018), exalumna del BI Australia expone:

No solo aprendí a cumplir los plazos de manera independiente, sino también a investigar, buscar fuentes y crear un producto final por mí misma. Y aunque al principio me costó, fue una de las mejores maneras de prepararme para la universidad. En la universidad tienes que trabajar

de manera independiente, y como yo ya tenía las habilidades necesarias para hacerlo, no me supuso un desafío tan grande (Flora, 2018).

Las estrategias de aprendizaje en la universidad requieren del estudiante más tiempo, creatividad, actitudes y aptitudes responsables para el proceso, que los métodos tradicionales; por ello, es importante un trabajo autónomo eficiente.

Según Huy, Casillas, Robbins & Langluy, (2005) el rendimiento académico es un fenómeno multicausal en el que se encuentran variables individuales, sociales y culturales. En este sentido diversas investigaciones se han realizado en torno a las habilidades sociales y el éxito académico. Siguiendo a Jacob (2002), que incluye en las habilidades, la capacidad para prestar atención, la habilidad para trabajar en equipo, la capacidad para organizarse y para pedir ayuda a otros en caso de necesidad. En el rendimiento académico de un estudiante, influyen otros factores como la autoestima, confianza en sí mismo, manejo de la ansiedad y el apoyo familiar (Cruz, Olvera, Dominguez y Cortés, 2002), de igual manera la autorregulación emocional (Rytkönen, Parpala, Lindblom-Ylänne, Virtanen y Postareff, 2012).

Metodología

La investigación es de tipo exploratoria descriptiva. El diseño fue no experimental, transeccional. Para la muestra, se consideró el criterio de “muestra por conveniencia: estas muestras están formadas por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso” (Battaglia, 2008^a en Hernández, Fernández, Baptista, 2014), que estuvo compuesta por 30 estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí que fueron partícipes del Bachillerato Internacional. Se utilizó un cuestionario de 10 ítems con categorías de respuesta en escala de Likert (5 totalmente de acuerdo, 4 de acuerdo, 3 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 1 totalmente en desacuerdo). Más 2 interrogantes, para la carrera que cada estudiante escogió en la UTM y el promedio de calificaciones. Su confiabilidad se determinó con el coeficiente de alfa de Cronbach, analizado en el programa SPSS, este resultado fue de 91, lo que permite asegurar que el instrumento es confiable.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos. La muestra estuvo compuesta por 20 mujeres y 10 hombres. De esta muestra 3 estudiantes tienen beca por excelencia académica, en la Universidad Técnica de Manabí.

La tabla 1 muestra que los universitarios encuestados, están totalmente de acuerdo en que han desarrollado sus habilidades emocionales y sociales como: liderazgo, indagación, creatividad y mentalidad abierta. Estos resultados demuestran que los estudiantes aplican.

Esta opinión concuerda con el criterio de Damasio (2010) y Merzenich (2013); la inteligencia humana se caracteriza por ser creativa, indaga en el contexto y con la experiencia aprende nuevos conocimientos, a su vez, ejerce conexiones abstractas debido a su arquitectura neuronal. Estas características

contribuyen a un desempeño académico responsable, creativo del estudiante investigador. Además, el entorno universitario otorga al estudiante la oportunidad de adquirir no solo conocimientos, sino actitudes, hábitos y estilos relacionales que pueden, incluso, neutralizar algunos efectos nocivos de un ambiente social y/o familiar desfavorecido (Levinger, 1994).

Tabla 1. Están desarrolladas sus habilidades emocionales y sociales como: liderazgo, indagación, creatividad y mentalidad abierta.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	15	50,00
De acuerdo	8	26,67
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	20,00
En desacuerdo	1	3,33
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	30	100

Fuente: Elaboración propia

En este contexto, la relación con los pares constituye un recurso emocional importante, que le permite a un estudiante universitario adaptarse al estrés, un recurso cognitivo que contribuye a la resolución de problemas, adquirir conocimientos, practicar y adquirir habilidades sociales (Hartup, 1992); (Goldstein y Morgan, 2002).

Tabla 2. Conocimientos prácticos y teóricos para ser un buen estudiante universitario

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	16	53,34
De acuerdo	12	40,00
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	3,33
En desacuerdo	1	3,33
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	30	100

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 2 muestra que la mayoría de estudiantes valoran que sus conocimientos prácticos y teóricos contribuyen para ser un buen estudiante universitario. Estas capacidades evidencian la formación previa al ingreso a la universidad, que se fortalecen con nuevos conocimientos, investigación, proyectos de aula.

Estos resultados concuerdan con el criterio de Molina (2004) respecto de Programas de *Practicum*, valida su importancia por: 1) el *Practicum* es el período crítico en la socialización profesional, prepara al estudiante para la relación institución formativa y la empresa; 2) fortalece la formación inicial y la formación continua y le otorga el doble valor de funcionalidad; 3) es un episodio de inducción profesional que afecta tanto a la evaluación del sí mismo

profesional del estudiante como a la evaluación que de él realiza el propio colectivo profesional; y 4) durante el *Practicum* se analizan las opciones del universitario para su desarrollo profesional.

Tabla 3. Están fortalecidas las destrezas comunicativas y escritas, aptitudes de pensamiento crítico y organización para el desempeño académico en la universidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	17	57,00
De acuerdo	10	33,33
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	10,00
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	30	100

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 3 refleja que la mayoría de los estudiantes están muy de acuerdo y de acuerdo con el fortalecimiento de destrezas comunicativas y escritas, aptitudes de pensamiento crítico, organización, para mejorar su desempeño académico en la universidad. Esto significa que pueden exponer una tarea, proyecto. En la expresión oral demuestran tranquilidad y dominio del tema que consigue captar la atención de docentes y compañeros de estudio.

En palabras de Clavijo (2015) es formidable el pensamiento crítico para crear oportunidades, para pensar correctamente y es muy probable que la mayoría de los estudiantes adquieran la capacidad de modificar su propia conducta. “La formación de competencias como la comunicativa, requiere un enfoque holístico que a más de que integra elementos cognitivos, capacidades y habilidades, se integre también con características innatas del ser humano que determinan su personalidad” (Medina y Valdés, 2019, pág. 241). En el proceso de formación se construyen y apropian saberes para un excelente desempeño profesional.

Tabla 4. El estrés influye en el rendimiento académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	10,00
De acuerdo	5	16,67
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	13	43,00
En desacuerdo	4	13,33
Totalmente en desacuerdo	5	17,00
Total	30	100

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 4 muestra la indecisión de los estudiantes en que el estrés influye en su rendimiento académico, lo que significa que no están seguros de hacer frente en su totalidad, a la cantidad de tareas, trabajos de investigación que la

universidad exige. El bachillerato requiere de un esfuerzo extra que puede ocasionar estrés, pero a su vez, prepara el camino para el trabajo universitario.

En palabras de González, Fernández, González y Freire, (2010), quienes identificaron que las situaciones más directas y claramente relacionadas con el estrés, están estrechamente vinculadas con la evaluación, sobrecarga del estudiante y deficiencias metodológicas del profesorado, carencia de valor de los contenidos de aprendizaje y estudio y baja autoestima académica; estas ocasionaron afecciones a la salud.

Tabla 5. Se sienten seguros para iniciar una carrera universitaria

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	18	60,00
De acuerdo	11	36,67
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	3,00
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	30	100

Fuente: Elaboración propia

La tabla 5, muestra los datos obtenidos muestran que los estudiantes se sienten seguros para iniciar una carrera universitaria, el 60%, 18 estudiantes, están totalmente de acuerdo. Se evidencia que el Bachillerato Internacional contribuye a una amplitud y profundidad de conocimientos y que el estudiante crezca física, intelectual, emocional y éticamente.

Afirma (ibo, 2017), "un estudio reveló que los estudiantes del Programa del Diploma pueden soportar las cargas de trabajo, exigentes, gestionar su tiempo y cumplir con las expectativas depositadas en ellos mejor que sus compañeros". Se ratifica que provee al futuro universitario las técnicas e instrumentos necesarios para su desempeño. De igual forma, "un análisis del Programa del Diploma en Canadá, Reino Unido y Estados Unidos demuestra que la monografía del Bachillerato Internacional mejora el enfoque de aprendizaje de los estudiantes en la educación superior (ibo, 2017).

Tabla 6. Promedio de calificaciones

Rango-promedio	Frecuencia	Porcentaje
91 – 100	19	63,33
81 – 90	11	36,67
71 – 80	0	0
61 – 70	0	0
Total	30	100

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 6 muestra los promedios alcanzados por los estudiantes, se encuentra en el nivel de muy bueno a excelente. Esta evaluación de desempeño académico universitario considera las diversas actividades como trabajo autónomo, lecciones, trabajos grupales, exposiciones, exámenes, prácticas de aprendizaje, desarrollo de trabajo en el aula.

Tabla 7. Carreras que estudian los egresados del Bachillerato Internacional

Carreras	Frecuencia	Porcentaje
Administración de Empresas	2	6,67
Contabilidad y Auditoría	3	10,00
Economía	2	6,67
Idiomas y Lingüística	2	6,67
Ingeniería Civil	2	6,67
Ingeniería Eléctrica	2	6,67
Ingeniería Informática	2	6,67
Ingeniería Industrial	2	6,67
Ingeniería Química	2	6,67
Laboratorio Clínico	1	3,33
Medicina	7	23,33
Nutrición y Dietética	1	3,33
Psicología Clínica	1	3,33
Trabajo Social	1	3,33
Total	30	100

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 7 muestra las carreras escogidas por los estudiantes graduados del bachillerato internacional, de las que ofrece la Universidad Técnica de Manabí. Se aprecia que la carrera con porcentaje de selección más alto es medicina. Se evidencia que estaban formados para ingresar a las diversas áreas del conocimiento, entre estas, salud, ciencias básicas, ciencias sociales y del comportamiento.

CONCLUSIONES

Los estudiantes muestran un desenvolvimiento y rendimiento distintivo, producto del desarrollo de habilidades emocionales y sociales. Destacándose entre ellas, virtudes de liderazgo, indagación, creatividad y mentalidad abierta, que inciden en la evolución del proceso enseñanza-aprendizaje en la carrera universitaria.

El Programa del Diploma cuenta con distintos temarios y prácticas innovadoras con alcance internacional, rompiendo estereotipos predispuestos por el régimen educativo tradicional. Por ello, brinda herramientas que fortalecen los conocimientos de los estudiantes, así como, prácticas que atribuyen cualidades

destacables en el entorno en el que se desenvuelven, permitiendo formar estudiantes con caracteres universales que los inducen a ser universitarios con excelente desempeño académico.

Los estudiantes poseen las destrezas que facilitan el proceso académico de nivel superior, que les permite desarrollar actividades educativas de forma ágil y eficaz, gracias a las destrezas comunicativas, pensamiento crítico y organización de tiempo en actividades académicas; dando paso al constante mejoramiento de su rendimiento durante su proceso de formación y futuro desempeño profesional.

La salud es uno de los puntos controversiales. El estrés, por ejemplo, puede provocar las actividades académicas, lo que ocasiona desequilibrio en el rendimiento académico; sin embargo, los estudiantes están preparados para propiciar ambientes armónicos y estimulantes para generar cronogramas de trabajo organizado.

Los estudiantes del Bachillerato Internacional han evidenciado una óptima y destacable evolución de su rendimiento, post IB. Se demuestra dedicación constante que redundará en el mejoramiento de su desempeño en la etapa universitaria; así como, el desarrollo de proyectos y aplicación de conocimientos en el futuro ámbito laboral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Clavijo, G. (2015). Habilidades del pensamiento crítico en el bachillerato: La capacidad argumentativa. (Tesis de maestría). Cuenca: Universidad de Cuenca

Cruz, M., Olvera, L., Domínguez, T. y Cortés, S. (2002). El papel de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de estudiantes de ingeniería del INO. *REVISTA PSICOLOGÍA Y SALUD* 12(2), 159-172.

Damasio, A. (2010). *Y el cerebro creó al hombre*. Barcelona: Destino.

Díaz, M., Peio, A., Arias, J., A., Escudero, T., Rodríguez, S., y Vidal, G. J. (2002). Evaluación del Rendimiento en la Enseñanza Superior. Comparación de resultados entre alumnos procedentes de la LOGSE y del COU. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA* 20(2). 357-383.

Espinosa, J. (2014). Una aproximación al Bachillerato Internacional. *TARBIYA* 43(2). 225-234.

Tigse, C. (2018). El impacto de la implementación del bachillerato internacional (BI) con el programa del diploma (PD) en búsqueda de la calidad y excelencia de la Unidad Educativa Tumbaco en los años 2017-2018. Tesis de maestría. Universidad Andina Simón Bolívar.

Flora, M. (2018). Mis primeros días en la universidad después del PD. Testimonio de Ex estudiante del BI.

Goldstein, H. y Morgan, L. (2002). Social interaction and models of relationship and friendship development. En H. Goldstein, L. A. Kaczmarek & K. English (Eds). *Promoting social communication: Children with developmental disabilities from birth to adolescence*. Baltimore: Paul Brookes.

González, B. A. (2003) Modelo Colaborativo de enseñanza-aprendizaje en situaciones no presenciales: un estudio de caso. Tesis doctoral. Universidad de Murcia.

González, R., Fernández, R., González, L. y Freire, C. (2010). Estresores académicos percibidos por estudiantes universitarios de ciencias de la salud. REVISTA FISIOTERAPIA 32(4) 152-158.

Hayden, M., Thompson, J. y Walker, G. (2002). International education in practice. London: Routledge.

Hartup, W. (1992). Having Friends, Making Friends and Keeping Friends: Relationships as Educational Contexts. Urbana, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education.

Hernández-Sampieri, R., Mendoza C. P. (2018). Metodología de la Investigación. Mexico: McGrawHill.

Huy, L., Casillas, A., Robbins, S. y Langluy, R. (2005). Motivational and skills, social and self-management of college outcomes: Constructing the student readiness inventory. EDUCACIONAL AND PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT 65(3), 482-508.

Jacob, B. (2002). Where the boys aren't: non-cognitive skills, returns to school and the gender gap in higher education. ECONOMICS OF EDUCATION REVIEW 21 (589-598).

Labajos, M. (2015). Programa de la escuela primaria, Bachillerato Internacional y clase sensible: opciones para el presente. Trabajo fin de grado. Universidad de Valladolid.

Levinger, B. (1994). School feeding programmes: myth and potential. PROSPECTS 14(3). 25-30.

Medina Crespo, J. A., & Valdés Rodríguez, M. C. (2019). La competencia comunicativa profesional en el contexto universitario y organizacional. REVISTA CONRADO, 15(68), 238-243.

Merzenich, DR. M. (2013). Soff-vired: how the new science of brain plasticity can change your life. San Francisco, Calif: Parnassus pub.

Molina, E. (2004). Formación práctica de los estudiantes de Pedagogía en las Universidades Españolas. REVISTA DE CURRICULUM Y FORMACIÓN DE PROFESORADO 8(2). 1-24.

Nasimba, E. (2019). Habilidades del pensamiento crítico para el aprendizaje de Historia en el estudiantado del Bachillerato Internacional. Tesis de grado. Universidad Central del Ecuador.

Organización del Bachillerato Internacional (2009). Presentación del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. Ginebra: IB Publishing Ltd.

Organización del Bachillerato Internacional (2013). Presentación del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. Ginebra: IB Publishing Ltd.

Organización del Bachillerato Internacional (2015). Presentación del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. Ginebra: IB Publishing Ltd.

Organización del Bachillerato Internacional (2017). Presentación del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. Ginebra: IB Publishing Ltd.

Organización del Bachillerato Internacional (2018). El IB promueve habilidades que valoran las empresas.

Pérez-Luño, A., Ramón Jerónimo, J., Sánchez Vázquez, J. (2000). Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico. Sevilla, España: Universidad Pablo de Olavide.

Renault, G., Cortada de Kohan, N., & Castro Solano, A. (2014). Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología y psicopedagogía. SIGNOS UNIVERSITARIOS, 27-34.

Rytönen, H., Parpala, A., Lindblom-Ylänne, S., Virtanen, V. y Postareff, L. (2012). Factors affecting bioscience students academic achievement. Instructional Science 40. 241-256.

Rodríguez, S., Fita, S., & Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. REVISTA DE EDUCACIÓN, 334. 391-414

Universidad Técnica de Manabí. (2017) Reglamento Académico de la Universidad Técnica de Manabí.

Garbanzo, G.M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. REVISTA EDUCACIÓN 31(1). 43-63.

Vélez Van Meerbeke, M. A., Roa, N. C. (2005). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. EDUCACIÓN MEDICA 8(2). 74-82.