

EL TRABAJO AUTÓNOMO Y SU INSERCIÓN EN EL CICLO DE APRENDIZAJE EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN FÍSICA

EL TRABAJO AUTÓNOMO Y SU INSERCIÓN EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN FÍSICA

AUTORES: Oscar Egberto Mera Chinga¹

Lázaro Clodoaldo Enríquez Caro²

Idelisa Esther Castro Bermúdez³

Bella Flor Zamora Vera⁴

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: (del autor principal)

Fecha de recepción: 10 - 04 - 2016

Fecha de aceptación: 15 - 05 - 2016

RESUMEN

El trabajo constituye una aproximación teórica y práctica al tema de la didáctica en el área de la educación física, a partir de un análisis epistemológico del trabajo autónomo y de las fase del ciclo de aprendizaje, se presenta la discusión en torno al valor de asumir con responsabilidad el proceso formativo a través de la educación del cuerpo y de la mente por parte del docente de esta especialidad. Se argumenta el potencial educativo de la única disciplina del currículo en la cual el niño puede expresar con plenitud su desarrollo intelectual, afectivo volitivo y motriz, todo lo cual crea condiciones especiales para ejercer una influencia verdaderamente desarrolladora. Se presentan los argumentos teóricos que evidencian la necesidad de armonizar las concepciones del trabajo autónomo con el ciclo de aprendizaje basado en el modelo de David Kolb (1984) y se discute un ejemplo práctico que sustenta la posición de los investigadores.

PALABRAS CLAVE: trabajo autónomo; aprendizaje; currículo; educación física.

THE AUTONOMOUS WORK AND ITS INSERTION IN THE LEARNING CYCLE IN THE CURRICULUM OF PHYSICAL EDUCATION

¹ Escuela de Educación Física Deportes y Recreación de la Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo. Ecuador.

² Escuela de Educación Física Deportes y Recreación de la Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo. Ecuador.

³ Escuela de Educación Física Deportes y Recreación de la Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo. Ecuador.

⁴ Escuela de Educación Física Deportes y Recreación de la Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo. Ecuador.

ABSTRACT

The work constitutes a theoretical and practical approach to the issue of the teaching in the area of physical education, from an epistemological analysis of self-employment and the phase of the cycle of learning, is the discussion around the value assumes responsibly the formative process of the education of the body and the mind by the teacher of this specialty. The educational potential of the unique discipline of the curriculum in which the child can express fully their volitional and motor, intellectual, affective development argues all of which create special conditions for a truly developer influence. The theoretical arguments that demonstrate the need to harmonize the concepts of self-employment with the learning cycle based on the model of David Kolb (1984) are presented and discussed a practical example that supports the position of the researchers.

KEYWORDS: autonomous work; learning; Curriculum; physical education.

INTRODUCCIÓN

Las condiciones socioeconómicas y políticas del mundo de hoy, demandan de las instituciones de Educación Superior el perfeccionamiento de sus sistemas educativos en aras de lograr egresados competentes, capaces de insertarse en las complejidades de los procesos productivos y de los servicios de estos tiempos.

Para la universidad pública latinoamericana, se impone también la necesidad de formar graduados con un compromiso ético que garanticen la continuidad de proyectos sociales inclusivos y verdaderamente democráticos.

Nadie puede negar que la Educación Superior en el Ecuador ha dado, en los últimos años, pasos significativos en el logro de una sociedad de mayor equidad y justicia social. Hoy puede hablarse de una universidad para toda la sociedad por su proyección masiva e inclusiva.

Los autores consideran que *no basta con democratizar la enseñanza universitaria, sin un aseguramiento de la calidad se malogran esas buenas intenciones*. Una Educación Superior masiva e inclusiva que no garantiza la calidad del graduado es más nociva para el desarrollo del país que una educación elitista y de calidad.

El desafío que impone el acceso masivo al conocimiento lleva implícito también el aseguramiento de la calidad, “defendemos la idea de que ningún estudiante merece ser excluido de cursar estudios superiores, ni es merecedor de una educación universitaria de segunda” Vela, J. (2008:3).

En la consecución de ese propósito se hace por tanto necesario potenciar al máximo el trabajo autónomo del estudiante universitario. La idea de que el valor de un maestro se mide, no por lo que hace, si no por lo que hace realizar a sus alumnos (Aguayo 1959), es extremadamente antigua y parece renovarse porque la necesidad de orientarse en el flujo creciente de información aumenta

en cada época histórica. Sin embargo, aún persisten insatisfacciones con el nivel de independencia de los estudiantes para realizar el trabajo autónomo.

Este artículo tiene como objetivo establecer un marco de reflexión en torno a cómo el trabajo autónomo debe integrarse de manera armónica al ciclo de aprendizaje, basado en el modelo de David Kolb (1984), que se aplica en la Universidad Técnica de Manabí.

DESARROLLO

Los investigadores sobre el tema del trabajo autónomo reconocen que “a pesar de la numerosa literatura psicológica, didáctica y metodológica que se posee, en las cuales se alerta al profesor sobre la necesidad de elevar de modo significativo el nivel de preparación de los alumnos para resolver independientemente las tareas, el efecto práctico del trabajo en la escuela en esta dirección es insignificante y en muchos casos imperfecto”. Pidkasisti, P. (1986:12)

Varios autores coinciden en reconocer que el trabajo autónomo tiene como finalidad el desarrollo de la independencia para aprender, pero ello exige la estimulación de componentes de la personalidad que no son sólo de naturaleza cognitiva. Por ejemplo, Ganelin, S. (1978) explica que en la asimilación consciente de los contenidos académicos es importante educar una actitud independiente respecto a los conocimientos. Concepción, R. (1989) reconoce la importancia de favorecer el desarrollo de intereses cognoscitivos para desarrollar la autonomía, uno de los autores clásicos del tema, Pidkasisti, P. (1986:14) advierte que “es necesario organizar la investigación de la actividad independiente en el contexto de su esencia psicológica”

Las referencias anteriores permiten asumir que el trabajo autónomo debe estimular sistemáticamente los componentes cognitivos, afectivos y volitivos. Sin embargo, la revisión de la literatura demuestra que las investigaciones se orientaron más al componente metodológico - didáctico descuidando el sentido personal que las tareas adquieren para el estudiante.

En el XXIV Seminario a dirigentes nacionales de Educación Superior, al referirse a la universalización, se planteó: “No hay dudas que este que acometemos es un proyecto altamente ambicioso. se alcanzarán resultados positivos en la medida (...) en que logremos perfeccionar los métodos y medios de enseñanza a fin de que favorezcan de manera significativa la auto educación y el auto aprendizaje” Vecino, F. (2005: 11)

El trabajo autónomo en el ámbito pedagógico se ha conceptualizado de manera muy diversa: como método por algunos, como procedimiento por otros o como una forma de organización de la clase. (Rojas, C. 1978) En consecuencia ha devenido en uno de los aspectos más polémicos en el campo de la Pedagogía.

Para referirse a un mismo fenómeno se han utilizado a través de la historia los términos: “Directing Learning” o “Estudio dirigido. (Aguayo, A. 1959) “Trabajo individual” (Ganelin, S. 1978) “Estudio independiente” (Glasman, N. 1996,

Turrent, A. 2003) “Actividad independiente (Addine, F. 2001) y “Trabajo independiente (Pidkasisti, P. 1986, Rojas, C. 1978, Concepción, R. 1989, Quiñónez, D. 2003) entre otros muchos autores.

Es evidente que en la investigación sobre el tema ha prevalecido un uso indiscriminado de definiciones que dificultan su comprensión. En general todos estos términos son utilizados para describir un mismo fenómeno pedagógico: los docentes orientan determinados tipos de actividades para que los alumnos aprendan de forma cada vez más autónoma.

Por otra parte El Ciclo de Aprendizaje es una metodología para planificar las clases, basado en la teoría de Piaget y el modelo de aprendizaje propuesto por David Kolb (1984). Piaget postuló que los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su desarrollo cognitivo. La transición hacia el desarrollo formal del pensamiento, es el resultado de la modificación de estructuras mentales que se generan en las interacciones con el mundo físico y social.

El ciclo de aprendizaje planifica una secuencia lógica de actividades que se inician con una etapa exploratoria, la que conlleva la manipulación de material concreto, y a continuación prosigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los estudiantes durante la exploración. Luego se desarrollan actividades para aplicar y evaluar la comprensión de esos contenidos. Estas ideas están fundamentadas en el modelo “Aprendiendo de la Experiencia”, que se aplica tanto para niños, jóvenes y adultos según (Kolb 1984), en el que describe cuatro fases básicas:

1. Experiencia Concreta.
2. Observación y Procesamiento-Reflexión.
3. Conceptualización y Generalización
4. Aplicación

El ciclo del aprendizaje también llamado ERCA = Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación, es una lógica del proceso del aprendizaje, evidentemente no la única, pero es la más comúnmente utilizado en nuestro entorno.

¿Cómo se imbrica el trabajo autónomo en este ciclo?, Este reflexión teórica y metodológica pretende poner en común las ideas desarrolladas por dos investigadores que ha desarrollado sus experiencias en contextos diferentes pero coinciden en la necesidad de dotar a los docentes de Educación Física de una herramienta didáctica para enriquecer su trabajo.

“La Educación Física es un área del currículo con frecuencia subvalorada en sus potencialidades educativas, sin embargo ningún otro docente tiene la posibilidad de trabajar en condiciones tan naturales como el profesor de esta especialidad, el hecho de tener ante sí un niño en sus manifestaciones naturales de existencia: (movimiento, comunicación, socialización, motivación,

gasto de energía), es un privilegio formativo en esta área”. (Enríquez, L. Mera y Bermúdez, I.: 2016)

La educación física cuenta hoy con un sistema de conocimientos científicos y tecnológicos consolidado, con procesos de investigación en este campo que permiten obtener nuevos conocimientos y una profesión debidamente institucionalizada portadora de su propia cultura (Cultura Física) y con funciones sociales bien identificadas por esferas de actuación. López, A (2003)

Con frecuencia se piensa erróneamente que la educación física es una materia “menor” que no demanda un tratamiento metodológico como las otras materias del currículo, si tener conciencia que debía ser la asignatura más priorizada en cualquier currículo escolar, porque sin un cuerpo sano, fuerte resistente equilibrado, apto para enfrentar los retos de la vida, muy poco puede el estudiante aprender de las demás materias.

En consecuencia también en la educación física se aplica el ciclo de aprendizaje y también en ella el trabajo autónomo es muy significativo, el carácter recreativo que tiene esta asignatura no debe confundirse con la real importancia que reviste.

Piaget postuló que los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su desarrollo cognitivo. La transición hacia el desarrollo formal del pensamiento, es el resultado de la modificación de estructuras mentales que se generan en las interacciones con el mundo físico y social.

El ciclo de aprendizaje planifica una secuencia lógica de actividades que se inician con una etapa exploratoria, la que conlleva la manipulación de material concreto, y a continuación prosigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los estudiantes durante la exploración.

Luego se desarrollan actividades para aplicar y evaluar la comprensión de esos contenidos. El ciclo del aprendizaje llamado ERCA es el proceso lógico del aprendizaje. De ahí que es necesario analizarlo lo planteado por David Kolb y Anello Hernández en cuanto a la secuencia, porque actualmente en la práctica de Educación Física, esta metodología no es rígida, sino flexible, es decir que se puede comenzar por cualquiera de las cuatro fases hasta cerrar el ciclo como a continuación se describen:

1. Aplicación, conceptualización, reflexión y experiencia
2. Conceptualización, aplicación, reflexión y experiencia
3. Reflexión, experiencia, conceptualización y aplicación
4. Experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación

Los autores asumen a su vez una concepción sobre el trabajo autónomo (independiente) reconocida como válida por múltiples investigadores nacionales y extranjeros, que fue desarrollada por Pidkasisti, P.: “El trabajo independiente actúa en el proceso de enseñanza como un medio pedagógico específico de

organización y dirección de la actividad independiente de los alumnos, que debe incluir también el objeto y el método del conocimiento científico” (Pidkasisti, P 1986:122)

Al citar este autor, Rojas C. plantea que “el trabajo independiente es el medio de inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, el medio de su organización lógica y psicológica” Rojas, C. (1978:17)

Ambas definiciones no reflejan de la misma manera el concepto: el trabajo autónomo como recurso pedagógico puede ser un medio de organización de la actividad independiente que no logre incluir, comprometer o implicar al estudiante en su propio accionar intelectual, por lo que las dos expresiones (“medio de organización y dirección” y “medio de inclusión”) no significan lo mismo: la primera se refiere a los aspectos organizativos externos y la segunda al efecto que debe producir esa organización en el alumno.

El análisis anterior revela la existencia de dos planos de análisis:

- 1- El aspecto externo, representado por las acciones didácticas que se derivan de las orientaciones del profesor.
- 2- El aspecto interno o mental que se manifiesta en la capacidad de concebir mentalmente la zona de búsqueda, anticipar los resultados, asimilar el volumen y el carácter de las acciones que deberán emprenderse de acuerdo con las condiciones de la tarea.

El primero de los planos estimula el grado de organización del segundo, o sea las orientaciones y tareas que el docente asigna movilizan la actividad del estudiante, esta tiene una expresión predominantemente cognoscitiva, pero es inducida por procesos y estados afectivos y volitivos que dan el sentido a la tarea orientada.

En un esfuerzo por armonizar ambas concepciones: El ciclo de aprendizaje (ERCA) con esta idea de trabajo autónomo, los autores proponen considerar este último como una “dominante”, como un eje que determine el accionar del docente.

Es decir, el objetivo de la clase, de la unidad, expresado en el currículo como destrezas con criterios de desempeño, no pueden cumplirse en los marcos estrechos de un horario de clases, debe tener una continuidad en los deberes que el alumno lleva a casa, pero esto lamentablemente no se comprende y cuando el docente de educación física orienta un deber es casi siempre, de carácter académico y no de desarrollo y continuidad de lo que realizó en el ciclo de aprendizaje en la clase.

Para ilustrar nuestro criterio tomemos un ejemplo real de currículo de educación física 2016, vigente en la República del Ecuador desde el pasado año.

Analicemos el siguiente objetivo

O.EF.3.3. Reconocer la influencia de sus experiencias previas en su dominio motor, y trabajar para alcanzar el mejor rendimiento posible en relación con la práctica corporal que elija.

El mismo está concebido para el nivel medio de enseñanza, por tanto cabe la interrogante ¿puede un estudiante reconocer las influencias de sus experiencias previas en su dominio motor si no ha hecho sistemáticamente este tipo de ejercicio mental? La respuesta obvia es no.

Por tanto la sistematización con que se trabaje con esa intención es condición “sine cuan non” para poder cumplir este objetivo.

En ese propósito no basta con desarrollar correctamente las fases del ciclo de aprendizaje (ERCA) en un tema como “pateo y recepción del balón de fútbol, el pase con el borde interno y externo en parejas, en tríos, cuartetos en forma de zigzag”, si desde antes de la clase el docente no orienta como dominante, (invariante o como línea directriz de todo su trabajo docente) después de clases realizar una, otra o un sistema de acciones para ser realizada como trabajo autónomo en sus juegos espontáneos en la barrio.

Solo así un día podrá “reconocer la influencia de sus experiencias previas en su dominio motor, y trabajar para alcanzar el mejor rendimiento posible en relación con la práctica corporal que elija”, como expresa el objetivo en el currículo.

CONCLUSIONES

La educación física cuenta hoy con un sistema de conocimientos científicos y tecnológicos consolidado, con procesos de investigación en este campo que permiten obtener nuevos conocimientos y una profesión debidamente institucionalizada portadora de su propia cultura.

La educación física debe dejar de ser considerada una materia “menor” para ser valorada en su justa significación para el desarrollo humano, lo que demanda un tratamiento metodológico como las otras materias del currículo.

Los objetivos de la clase en educación física no se pueden cumplir en el marco estrecho del horario escolar, sino debe tener continuidad en los deberes que el alumno lleva a casa.

Las tareas del trabajo autónomo deben concebirse como una “dominante” que atraviese las cuatro fases del ciclo de aprendizaje (ERCA) si se quiere dar cumplimiento pleno a los objetivos de la educación física.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Echeita y Martín (interacción social y aprendizaje" en el Desarrollo psicológico y educación. Vol. 3 España.

Jiménez y Pujolás. (1995). Atención a la diversidad de la secundaria. Un modelo de aprendizaje cooperativo". España.

Linaires. J.E. El Aprendizaje Cooperativo.
<https://ticyaprendizajecooperativo.wikispaces.com>.

Enríquez, L. (1999). El aprendizaje cooperativo. Una estrategia de intervención para escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, en Educación Especial e Integración Social en Cuba. Compilador Paco Jiménez. Girona España

Ministerio de Educación. Aprendiendo en Movimiento (2014)

López, A. (2003). Es la Educación Física, ciencia? <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 9 - N° 62 - Julio de 2003.

Enríquez, L., Mera, O. y Bermúdez, I. (2016) El aprendizaje cooperativo como alternativa para la inclusión en la educación física, en “Investigaciones, experiencias, y propuestas para la educación inclusiva en la universidad” Portoviejo. Ecuador.