

LÚDICA Y SU RELACIÓN CON LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN NIÑOS DE 5 AÑOS

LÚDICA. SU RELACIÓN CON LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN NIÑOS DE 5 AÑOS

AUTORES: Karla Nathaly Morocho Abarca¹

Jennifer Belén Neacato Zambrano²

Emerson Roberto Yépez Herrera³

Gisela Padilla Álvarez⁴

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: jenny2196@utlook.com

Fecha de recepción: 13 - 05 - 2020

Fecha de aceptación: 13 - 07 - 2020

RESUMEN

El objetivo de este artículo es identificar los conceptos sobre la lúdica y su aporte en la prevención del abuso sexual infantil. La presente investigación es de revisión sistemática del estado del arte, de acuerdo a Urrutia y Bonfil se utilizó la metodología prisma para la identificación y selección de la calidad del estudio bibliográfico. Las bases de datos utilizadas fueron SciElo/Redalyc, identificando 180 artículos vinculados con el tema, siendo 11 seleccionados para el trabajo de investigación, con autores como Urda, Prado y Soares. El análisis de los artículos hace referencia a las instituciones educativas como una de las bases fundamentales para el crecimiento del niño en su edad preescolar teniendo en cuenta que los docentes y profesionales de apoyo que se encuentran en el entorno deben estar capacitados para satisfacer las necesidades de cada niño, por lo que tienen el compromiso de adaptar o diseñar métodos de aprendizaje acordes a la edad. De esta manera se fundamenta la lúdica como una técnica metodológica con valor de cambiar el proceso de enseñanza aprendizaje a un modo de creatividad, participación y entretenimiento aflorando actitudes en los niños con el fin de identificar y tratar situaciones desfavorables como el abuso sexual infantil.

PALABRAS CLAVE: Educación Sexual; Juego Educativo; Abuso Sexual.

¹ Estudiante. de la carrera Educación Infantil. Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE. Ecuador. E-mail: karlynath2696@gmail.com

² Estudiante. de la carrera Educación Infantil. Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE. Ecuador.

³ Magister. Docente en la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE. Ecuador.

⁴ Doctor en Psicología. Doctor en Psicología Educativa. Docente en la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE. Ecuador.

PLAYFUL AND ITS RELATIONSHIP WITH 5 YEARS OLD CHILDREN SEXUAL ABUSE PREVENTION

ABSTRACT

The article is about the identification of playful definitions and its contribution to the sexual abuse prevention in a child. This research was done according through a systematic review of the state of art. The prim methodology was used to identify and select the quality of the bibliographic data. This methodology is supported by Urrutia and Bonfil. There were about 180 articles related to this topic. The documents were selected through a bibliographic research. The data bases were SciElo/Redalyc. Eleven articles were chosen to this investigation, with authors like Urda, Prado y Soares. Education institutions are considered one of the fundamental bases for children growing in preschool. The teachers and other education professionals, that are surrounding them, need to be able to satisfy the necessities of each child. The professionals of the education have the engagement of adapting and designing learning methods according to the child's age in different educational area. The playful, is a methodological technique, which lets that children attitude emerge with the purpose of identify and treat adverse situations as children sexual abuse. Playful can improves the creativity and children participation that let to identify sexual situation abuse in children.

KEYWORDS: Playful; Education; Sexual Abuse.

INTRODUCCIÓN

Es necesario el acercamiento entre el juego y los contenidos curriculares con la seguridad de que el juego será un factor de relajación que conlleva a obtener aprendizajes significativos y mejora de desempeños en experiencias vitales ayudando al desarrollo interactivo de la comunicación (González, 2014).

Jaramillo, Largo y Gómez (2020) mencionan “La lúdica, actitud que moviliza las sensibilidades más humanas de los aprendices desde el sector educativo” (p.12). La lúdica radica desde la primera infancia, el juego es un método de enseñanza bidireccional, constructivista e investigativo considerado como un recurso innato de aprendizaje, convirtiéndose en una estrategia didáctica de comunicación y de conceptualización de conocimientos para potenciar el desarrollo social, emocional y cognitivo en cada niño de forma grata (González, 2014).

Tomando en cuenta la importancia de utilizar correctamente la lúdica para ayudar a que los docentes observen y precautelen el bienestar de cada niño asumiendo una actitud proactiva que les permita conocer actividades para prevenir el abuso sexual o proteger a los niños que han sido víctimas de ello.

En el 2018 se diseñan la campaña #SueperProfes, en la ciudad de Cuenca acompañada del hashtag lanzado en el 2017 #Ahoraqueloves #Dinomas con el fin de que cada niño descubra en los docentes un adulto en quien confiar con

quienes puedan dialogar y sentirse escuchados, todo esto mediante el uso de actividades lúdicas en el salón de clases (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF, 2018]).

En el reporte de Unicef incluye datos de 190 países sobre la violencia contra la infancia, aproximadamente 120 millones de niñas menores de 20 años en todo el mundo (alrededor de 1 de cada 10) han experimentado relaciones sexuales por la fuerza u otros actos sexuales forzados, el cual indica que en las comunidades, hogares y escuelas son los lugares que con mayor frecuencia se cometen estos delitos siendo un tema alarmante, ya que con regularidad se trata como un tema social aceptable por la falta de educación sexual (UNICEF, 2014). Para el mundo entero el hogar es donde se encuentra el apoyo y la seguridad, especialmente los infantes quienes forman sus cimientos en la familia para salir al mundo, pero no todos cuentan con una actitudes y aptitudes sanas y adecuadas para su desarrollo, lo que hace seres vulnerables ante la sociedad y no cuentan con una educación que ayude a prevenir y no callar ante un caso de abuso sexual, especialmente si el abuso viene del mismo hogar.

Sandra Weiß (2020) menciona “en Lima, la capital de Perú, las autoridades se vieron obligadas a abrir una nueva casa refugio para mujeres, y, en pocos días, ocho mujeres junto con sus hijos ya habían buscado protección allí” (párr.11), por otro lado, Kate Brady (2020) afirman que “según estadísticas policiales, en Alemania hubo 4.000 casos de abuso infantil en 2018” (párr. 1).

En la ciudad de Arica, norte de Chile se realizó un estudio con 464 hombres adultos jóvenes para conocer si en su infancia sufrieron de algún tipo de maltrato infantil especialmente un abuso sexual, en el que señaló que el 8,4% equivalente a 39 personas sufrieron de abuso sexual en su infancia y un 5,4% equivalente a 25 personas señala haber sufrido abuso sexual con otra forma de victimización, como maltrato físico, emocional o abandono y resalta que no hubo distinción en su estado económico o social. Sin embargo, dicha cantidad es mínima para la cifra de niños y niñas son víctimas de abuso sexual en todo Chile (Pinto, Pereda y Chacón, 2017).

En el Ecuador durante el año 2017, se registraron datos impresionantes de acoso sexual, donde el 65% de los casos son cometidos por familiares de la víctima, que a su vez el 40% abusó de la víctima varias veces y solo el 14% lo hizo de forma sistemática. Alude a los datos estadísticos de la siguiente manera; 1 de cada 10 mujeres fue víctima de abuso sexual durante su infancia, existen caso de niños abusados, pero no la cifra exacta. Y frente a esta situación solo el 15% de los casos fueron denunciados ante la ley, a su vez una de cada 3 niñas manifestó el abuso, una de cada 4 víctimas de abuso sexual nunca dijo lo que le había pasado. Las víctimas se quedaron calladas por temor a represalias, vergüenza, impotencia o por miedo a las amenazas. Y de aquellas que avisaron, a una de cada 3 nunca le creyeron (UNICEF, 2018).

DESARROLLO

Se ejecutó una investigación sistemática de estudios científicos sobre técnicas lúdicas y educación sexual infantil para la prevención del abuso sexual frente a la población infantil, por lo que se formaron los siguientes criterios:

Criterios de selección:

- Artículos publicados entre 2015-2020.
- Similitud de las variables establecidas.
- Estudios científicos de las bases de datos seleccionados SciELO y Redalyc.

Criterios de exclusión:

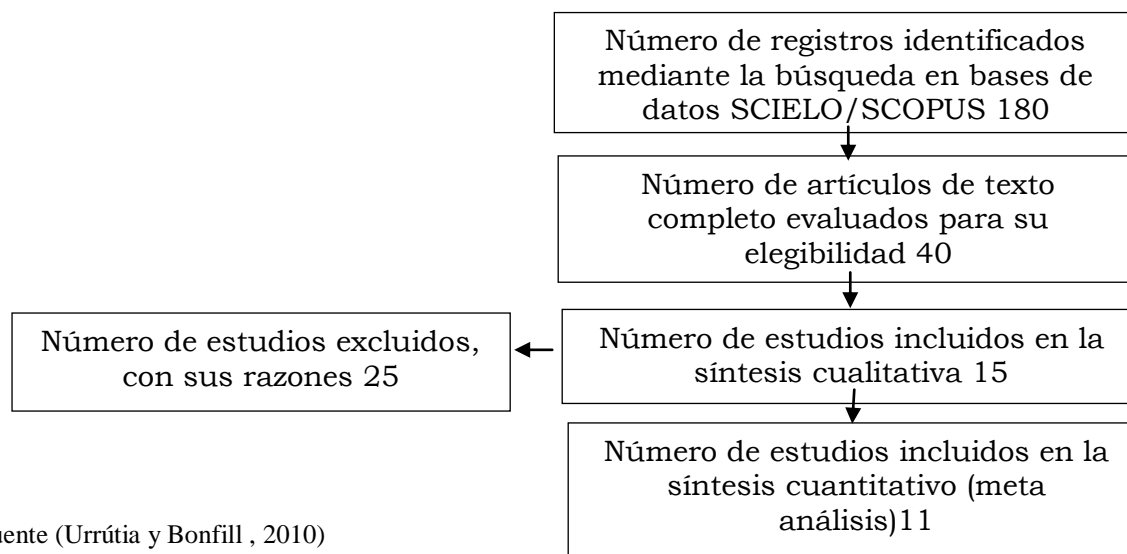
- Artículos publicados entre 2014 y subsiguientemente.
- Investigaciones basadas en la medicina psiquiátrica.
- Artículos de opinión que no se encuentren la base de datos seleccionadas.

La presente investigación se fundamenta en estándares de revisión descriptiva. La información proviene de buscadores académicas como SCIELO/REDALYC

Los criterios de indagación contienen términos en español e inglés. fueron:

- Palabra clave: “Educación sexual”; “Sexuality educaction”
- Descriptor secundario: “Juego pedagógico”; “Childrens games”/ “Abuso sexual”; “Sexual abuse”
- Términos adicionales: “infancia”

Todo lo pertinente a la búsqueda bibliográfica se detalla en el diagrama de flujo, figura 1



Fuente (Urrútia y Bonfill , 2010)

Tabla 1 Listado de artículos

Autor y año	Diseño	N°	País	Análisis		
				Correlación	Regresión	Otros
Russo G. y Gonzales M. 2019.		1	Argentina	X		
Urda N. 2017	Transversal	2	España	X		
De Manuel Vicente C. 2017	Transversal	3	España			X
De Moura C. y Rasera E. 2019	Transversal	4	Brasilia	X		
Patrícia Dias Prado y Viviane Soares Anselmo 2019	Transversal	5	Brasil	X		
Cecilia Helena de Siqueira Sigaud; Bruna Rodrigues dos Santos; Priscila Costa y Aurea Tamami Minagawa Toriyama 2017	Cuasi-experimental, cuantitativo	6	Brasil	X		
Maurizia D'Anton 2016	Transversal	7	Costa Rica	X		
Mónica Patricia Melo Herrera 2019	Cualitativo	8	Colombia	X		
Sonia Ruth Quintero Arrubla; Libia Elena Ramírez Robledo y Bairon Jaramillo Valencia 2016	Cualitativo	9	Colombia	X		
Jéssica Etienne Dourado Pontes; Elaine Tabet; Maria Áurea dos Santos Folkmann; Mariana Lucas da Rocha Cunha y Fabiane de Amorim Almeida 2015	Cuasi-experimental con enfoque cuantitativo	10	Brazil	X		
Cristel Astorga-Aguilar y Ileana Schmidt Fonseca 2019		11	Costa Rica	X		

Tabla 2: Valoración de característica bibliográfica

N°	Criterio	SI	NO
1	Se especifica el propósito de la revisión	9	2
2	Se ha identificado las fuentes y las bases de datos consultadas	11	0
3	Se consultó como mínimo cuatro revistas específicas	7	4
4	Las variables de la investigación se pueden identificar	5	6
5	La información es relevante para el problema del estudio	11	0
6	Muestran antecedentes del problema, necesaria para apoyar la justificación del estudio	11	0
7	Presenta varias experiencias, teorías y opiniones con puntos de vista diversos y complementarios sobre el problema.	11	0
8	La relación del problema con investigaciones es clara y directa	11	0
9	Cumple con los términos de selección y exclusión	11	0
10	La revisión bibliográfica está claramente organizada	11	0

Fuente: (Martín y Lafuente, 2017)

Tabla 3: Evaluación bibliográfica de los artículos

Autores	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Russo Georgina y Gonzales María. (Russo y Gonzales, 2019)	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Urda Narcisa (Urda, 2017)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
De Manuel Vicente C. (De Manuel Vicente, 2017)	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Carlos José de Moura Ciribelli y Emerson Rasera (De Moura y Rasera, 2019)	X	X			X	X	X	X	X	X
Dias Patricia y Soares Viviane (Dias y Soares, 2019)	X	X			X	X	X	X	X	X
De Siqueira Cecília; Rodrigues Bruna; Costa Priscila y Minagawa Aurea (De Siqueira, Rodriguez, Costa y Minagawa, 2017)	X	X			X	X	X	X	X	X
D'Anton Maurizia (D'Anton Maurizia, 2016)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Melo Mónica (Melo, 2019)	X	X				X	X	X	X	X
Quintero Sonia; Ramírez Libia y Jaramillo Bairon (Quintero, Ramirez y Jaramillo, 2016)	X	X				X	X	X	X	X
Dourado Jéssica; <u>Tabet Elaine</u> ; Santos Maria; da Rocha Mariana y De Amorim Fabiane (Dourado, Tabet, Santos,De Rocha y De Amorin, 2015)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Astorga Cristel y Schmidt Ileana (Astorga y Schmidt, 2019)	X	X		X	X	X	X	X	X	X

Durante el proceso de búsqueda se obtuvo un total de 90 artículos. Posteriormente al análisis de los criterios de selección resaltaron para efecto de la presente investigación 12 artículos para su análisis; 6 procedentes de la base de datos SciElo y los 4 restantes procedentes de las bases de datos Redalyc.

Los artículos 5 y 4 señalan a la educación de la primera infancia como una de las instituciones sociales con experiencias formativas que transforman a los profesionales para satisfacer las necesidades de los niños. Teniendo en cuenta que uno de los problemas principales en el campo de un educador profesional es la desigualdad de género en sus profesiones resaltando la feminidad y masculinidad al momento de enseñar educación sexual. Siendo la escuela el encargado de construir el significado sobre la sexualidad normalizada.

Los artículos 2, 6 y 10 señalan la importancia de la educación para la salud en la edad preescolar, usando la lúdica como un recurso didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje sobre el cuidado e higiene personal desde una perspectiva que motive a la educación con el aporte de conocimiento, actitudes y aptitudes para el manejo de la prevención del abuso sexual infantil.

Los artículos 1,3 y 9 mencionan los desafíos que tienen los docentes frente a la realidad educativa y a las diversas necesidades sociales de los estudiantes resaltando la importancia de una formación epistemológica en docentes que permita aplicar la teoría en la práctica con cualidades lúdicas favorables para explorar, disfrutar, expresar y crear nuevos conocimientos en los estudiantes. El docente tiene la capacidad de crear espacios que permitan la integración

continúa del estudiante en el juego si un niño tiene dificultades en el proceso de sociabilización, permitiéndole desarrollar comportamientos incluyentes.

Los artículos 7 y 11 hacen referencia al uso de la tecnología como estrategia lúdica pero también recalca el peligro del mismo si no es usada correctamente por los niños. El papel de las docentes es apropiarse de estas herramientas tecnológicas y usarlas en beneficio de un buen desarrollo integral infantil de esta manera prepararlos para identificar y evitar peligros como la pornografía infantil, acoso y bullying con conocimientos adquiridos mediante el juego.

RESULTADOS

El objetivo de esta investigación sistemática estuvo orientado al análisis de la aplicación de la lúdica para generar conciencia de prevención en niños ante el posible abuso sexual.

El 85% de los artículos analizados hacen referencia a la correcta capacitación profesional de los educadores quienes están encargados de generar un conocimiento adecuado sobre la educación sexual y su prevención en la edad preescolar.

De Manuel Vicente (2017) el abuso sexual infantil es un problema que proviene de décadas pasadas y aún sigue siendo un problema que afecta actualmente a toda clase social, por lo que ha generado la creación de varios programas de detección, atención y protección al abuso sexual consiguiendo el compromiso de los profesionales que tienen contacto con la infancia, de esta manera capacitarse para resolver dudas sobre cómo abordar un caso de abuso sexual en un niño, resolviendo preguntas frecuentes como; qué hacer y no hacer con la víctima, como informar a las autoridades correspondientes, como tratar el proceso traumático del niño y lo más importante como hablar de sexualidad con los niños.

Russo y Gonzales (2018) afirman que las unidades educativas son las encargadas de enfrentar la violencia sexual como una realidad social, por lo que necesitan unirse a los programas e instituciones de cuidado y protección buscando métodos de intervención para prevenir y tratar este problema a nivel mundial, regional y local, se mencionan organizaciones que ofrecen estos programas como; Organización Mundial de la Salud – OMS, el “Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF que están compuestas por países que buscan sobreguarda la integridad de la población infantil.

Quintero, Ramirez y Jaramillo (2016) la lúdica tiene un valor al combinar la enseñanza de; participación, colectividad, entretenimiento, creatividad, competición y obtención de resultados en situaciones difíciles permitiéndole al niño un proceso de socialización acatando reglas al momento de compartir con sus pares, provocando mediante la lúdica un trabajo en equipo y comportamientos incluyentes. Desde el psicoanálisis se considera al juego una forma privilegiada de expresión en los niños de las cuales también afloran sus situaciones más traumáticas.

Moura C y Rasera E. (2019) las instituciones educativas favorecen en la formación social de cada niño obteniendo el compromiso de diseñar métodos de aprendizaje basados en la correspondencia entre profesores y el juego infantil, capaz de crear espacios amenos para el estudiante y docente donde puedan reflexionar los enfoques pedagógicos que involucren de igual manera la relación de los padres y el contexto escolar establecido en los ejes de aprendizaje.

Días Prado y Soares Anselmo (2019) la predisposición que tiene el docente es importante para comunicar de manera lúdica y permitir que el niño exprese sus sentimientos y tratar temas como el cuidado del cuerpo y aseo personal, sin embargo, la sociedad limita esta capacidad si se trata de un educador hombre por la posición cultural de protección de los infantes, especialmente si se trata del cuidado de las niñas haciendo presente la feminidad y la masculinidad en el propio centro educativo, no obstante se recalca la actitud y predisposición de un educador hombre para realizar actividades lúdicas que permiten un ambiente de aprendizaje significativo entre docente y estudiante.

Urda (2017) Hace mención al uso de herramientas creativas para conocer algún tipo de maltrato o violencia en el niño. El docente debe observar las actitudes que el niño realiza durante el juego solo y con sus pares, el protocolo a seguir es; sospechar, escuchar, observar, analizar, explorar y solucionar, de modo que al sospechar sobre la situación podrá escuchar de manera abierta cada relato del niño permitiendo tener una visión diferente de las circunstancias que vive en casa respecto al cuidado y respeto de su cuerpo con sus padres o gente aledaña, permitiendo al docente analizar los hechos y exponerlos frente a los profesionales competentes de la salud para una exploración física que demuestre si el niño sufre abusos sexuales con el fin de buscar una solución que proteja la integridad del niño dentro de la escuela y su hogar.

Siqueira, Rodrigues, Costa y Minagawa (2017) la lúdica en la edad preescolar es fundamental para la adquisición de conocimientos que favorezcan un desarrollo integral del niño especialmente si se habla de hábitos de vida saludable. Se evidenció en su estudio en el que se incluyó a 44 niños quienes después de un constante manejo de programas saludables con actividades lúdicas, mejoraron su aseo personal a comparación de su estado antes de este estudio. Estos programas lúdicos deben ser realizados por un largo periodo, mas no solo en un tiempo determinado para lograr con efectividad la adquisición de conocimientos.

Mónica Melo (2019) menciona “el juego como un fuerte recurso didáctico que favorece la obtención de los objetivos de la escuela, no sólo en resultados académicos, sino también en los resultados sociales” (p.271). De esta manera, no solo se enseña conocimientos sino también valores y principios que ayuden al desarrollo del niño ante la sociedad. El docente mediante la lúdica motiva para generar sentimientos de curiosidad, interés y promover nuevos conceptos, tomando en cuenta el proceso de aprendizaje del niño y concientizando como docente el cómo enseña, lo que enseña y para que lo enseña.

Dourado, Tabet, Folkmann, Da Rocha Cunha y De Amorim (2015) Las actividades lúdicas permite a los niños expresarse desde su mundo más interno sus alegrías, tristezas y sobre todo sus miedos con ayuda del juego simbólico el cual permite representar lo que más les hace feliz hasta lo que más angustia les causa, ya sea de manera consciente o inconsciente..

Maurizia D'Antoni (2016) El desarrollo afectivo y emocional se relaciona con la lúdica, especialmente si se relaciona el juego de roles y la tecnología como son los videojuegos, toma en cuenta el desarrollo individual de niños y niñas vinculándolo al aspecto cultural. En este sentido se destaca a los juguetes en el juego de roles, ya que permiten una acción socializadora de la educación en el cual el niño adopta roles sociales conocidos y usa objetos para representar diferentes acciones.

Astorga y Schmidt (2019) afirman que es necesario establecer una metodología de enseñanza para la prevención de múltiples amenazas que abarca el internet. Es necesario contar con una adecuada educación para los niños sobre sus riesgos y sobre todo auto conciencia sobre el cuidado de su cuerpo para no exponer su privacidad por estos medios, además de crear conciencia en los padres sobre el uso de este recurso en casa que, si bien ayuda significativamente en la adquisición de información, llega a ser un vehículo para que los niños sean víctimas de su mal uso como lo es la pornografía infantil.

CONCLUSIONES

La aplicación de estrategias lúdicas en la educación para la prevención del abuso sexual infantil son un excelente recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ofreciéndoles concomimientos de manera creativa para prevenir situaciones de riesgo, permitiendo que el niño se exprese libremente dejando al descubierto sus mayores angustias y preocupaciones.

El docente debe tener una cultura de auto aprendizaje para actualizar sus conocimientos y estrategias, así tratar estos temas con la actitud y aptitud que se amerita, ya que el objetivo es brindar una educación integral a los niños con la mejor preparación del docente, de esta manera crear en los educadores una conciencia lúdica.

Para educar a los niños en la prevención del abuso sexual infantil es necesario que el niño aprenda valores, un correcto aseo de su cuerpo y sobre todo como identificar cuando se sienta en una situación de riesgo y qué hacer ante ello.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Astorga A., y Schmidt I. (2019). Peligros de las redes sociales: Cómo educar a nuestros hijos e hijas en ciberseguridad. *Revista Electrónica Educare*, 23 (3), 339-362. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.23-3.17>

Brandy K. (2020). Confinamiento por coronavirus: la violencia doméstica y el abuso infantil podrían aumentar [Mensaje en un blog]. Recuperado de

<https://www.dw.com/es/confinamiento-por-coronavirus-la-violencia-dom%C3%A9stica-y-el-abuso-infantil-podr%C3%ADan-aumentar/a-52862705>

Ciribelli, C. y Rasera E. (2019). Construções de Sentido sobre a Diversidade Sexual: Outro Olhar para a Educação Infantil. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 39, e175599. <https://doi.org/10.1590/1982-3703003175599>

D'Antoni, Maurizia. (2016). Interculturalidad: juego y metodologías de aula de primaria. *Actualidades Investigativas en Educación*, 16 (3), 367-386. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i3.26067>

De Manuel Vicente, C. (2017). Detectando el abuso sexual infantil. *Pediatría Atención Primaria*, 19(26), 39-47.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2018). SúperProfes para reforzar la prevención del abuso sexual y la protección a las víctimas en las escuelas. Recuperado de https://www.unicef.org/ecuador/temas/abuso-sexual?fbclid=IwAR3Pvm5MDBim6undHZwboo_N35RdKv211FwNXX-rbGFZbnDC7BHd4aPgNHw

Gonzales R. (2014). La lúdica como estrategia didáctica (Tesis de Maestría) Recuperado de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/47668>

Jaramillo B., Largo S., y Gómez L., (2020). Sobre el vínculo afectivo y los procesos de aprendizaje en niños de 7 a 9 años de edad. *Educación y Humanismo*, 22(38), 1-19. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.38.3552>

Martín S, y Lafuente V., (2017). Referencias bibliográficas: indicadores para su evaluación en trabajos científicos. *Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información*, 31(71), 151-180. doi:<http://dx.doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2017.71.57814>

Melo M. (2020). Análisis de la concepción del docente y estudiantes sobre el juego como recurso didáctico para el aprendizaje: experiencia en la educación primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Mexico)*, L (1), 251-274.

Pinto C., Pereda N., y Chacón F., (2017). Prevalencia del abuso infantil sexual en hombres del norte de Chile y su salud psicológica y sexual. *Interciencia*, 42 (2), 94-100.

Dourado, J., Tabet, E., Folkmann, M., Da Rocha, M y De Amorim, A. (2015). Juego terapéutico: preparar al niño para la vacuna. *Einstein (São Paulo)*, 13 (2), 238-242. <https://doi.org/10.1590/S1679-45082015AO2967>

Prado P., y Anselmo V., (2019). Masculinidades, feminidades y dimensión lúdica: reflexiones sobre género y enseñanza en la educación infantil. *Pro-Positions*, 30, e20170137 <https://doi.org/10.1590/1980-6248-2017-0137>

Quintero S., Ramírez L., y Jaramillo B., (2016). Actitud lúdica y lenguajes expresivos en la educación de la primera infancia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (48), 155-170.

Russo S, y González M. (2020). Desafíos del sistema educativo frente al abuso sexual en la infancia. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 1(30),23-40. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-262>.

Sigaud C., Santos B., Costa P., y Toriyama, T., (2017). Promoción del cuidado bucal en el niño en edad preescolar: efectos de una intervención lúdica de aprendizaje. *Revista*

Brasileira de Enfermagem, 70 (3), 519-525. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2016-0237>

Urda N. (2017). Abuso sexual infantil: saber escuchar. Introducción. *Revista Pediatría Atención Primaria*. 9(26), 35-8.

Urrútia, G., y Bonfill, X., (2010). Una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis 135(11): 507-511. Doi:10.1016/j.medcli.2010.01.015

Weib, Sandra. (2020). Cuarentena por coronavirus dispara violencia contra las mujeres en América Latina [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.dw.com/es/cuarentena-por-coronavirus-dispara-violencia-contra-las-mujeres-en-am%C3%A9rica-latina/a-53261868>

