

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA BASE SUR DE LA PARROQUIA GUALE DEL CANTÓN PAJÁN

INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO

AUTORES: Gema Cristina Navarrete Delgado¹

 Gustavo Enrique Antón Vera²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: gemanavarrete1992@hotmail.com

Fecha de recepción: 8 - 06 - 2020

Fecha de aceptación: 26 - 07 - 2020

RESUMEN

Actualmente la inclusión en el sistema educativo sigue generando preocupación; pese a los avances que han surgido con la presente legislación educativa, determinando entre uno de sus principios “Equidad e inclusión”. Ante esta problemática, el Ecuador ha realizado avances significativos destinados a fortalecer y ejecutar programas inclusivos con los estudiantes que presenten alguna discapacidad o problema de aprendizaje, promoviendo y dotando de materiales necesarios para impulsar la calidad educativa. Los pasos que se están formando en la educación inclusiva no están resultando fácil, el camino es largo y sinuoso. Los elementos que influyen para el fracaso de los modelos inclusivos están las actitudes del profesorado hacia la inclusión de personas con discapacidad en las aulas ordinarias y el otro, el impulso de estrategias educativas que efectúan los docentes. Para que la educación inclusiva deje de ser vista como una obligación sino más bien ver en ella una oportunidad para beneficiar a la construcción de sociedades justas y equitativas es necesario un trabajo en conjunto de la comunidad educativa en general. El presente trabajo tiene como objetivo aportar a la sociedad en general, situando especialmente a los estudiantes con algún tipo de exclusión fuera y dentro de las aulas, y de esta forma desarrollar estrategias que favorezcan en el proceso de la inclusión educativa. Para lo cual se ha utilizado una metodología diagnóstica, propositiva y técnicas de relevancia como la observación, entrevista y encuesta, entre otros; teniendo como población los niños y niñas de sexto año básico de la Escuela de Educación Básica Base Sur del Cantón Paján.

¹ Estudiante de la carrera de Educación General Básica. Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.

² Docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Coordinador del Programa de Posgrado de la Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: gustavo.anton@utm.edu.ec

PALABRAS CLAVE: inclusión educativa; aprendizaje; equidad; exclusión.

EDUCATIONAL INCLUSION IN THE LEARNING PROCESS IN SIXTH GRADE STUDENTS OF THE SOUTH BASE MIXED FISCAL SCHOOL OF GUALE PARISH, FROM CANTON PAJÁN

ABSTRACT

Currently, inclusion in the education system continues to generate concern; Despite the advances that have emerged with this educational legislation, determining among one of its principles "Equity and inclusion". Given this problem, Ecuador has made significant advances aimed at strengthening and executing inclusive programs with students who have a disability or learning problem, promoting and providing the necessary materials to promote educational quality. The steps that are being formed in inclusive education are not proving easy, the road is long and winding. The elements that influence the failure of inclusive models are the attitudes of teachers towards the inclusion of people with disabilities in ordinary classrooms and the other the impulse of educational strategies that teachers carry out so that inclusive education ceases to be seen as a obligation but rather to see in it an opportunity to benefit the construction of fair and equitable societies, a joint work of the educational community in general is necessary. The present work aims to contribute to society in general, especially placing students with some type of exclusion outside and inside the classrooms, and thus develop strategies that favor the process of educational inclusion. For which a diagnostic methodology, purpose and relevant techniques have been used, such as observation, interview and survey, among others, having as a population the children of the sixth basic year of the Basic Education School Base Sur of Cantón Paján.

KEYWORDS: educational inclusion learning; equity; exclusion.

INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa en la actualidad juega un papel trascendental en el proceso educativo y también fuera del mismo, se trata de lograr que el estudiante con discapacidad o con problema de aprendizaje salga de la exclusión que no permite generar en ellos las diferentes capacidades que pueden desarrollar.

La UNESCO (1994) menciona, que los niños y jóvenes con discapacidad necesitan tanta educación como cualquier persona de su misma edad. Sin embargo, en todo el mundo muchas personas con discapacidad reciben poca o ninguna educación. Naciones Unidas (2002) Hace referencia que el fracaso escolar se observa en todos los grupos de edad, tanto en los países desarrollados o en vía de desarrollo, pero con un patrón más evidente en los países más pobres. La evolución de la inclusión educativa es un proceso similar en casi todos los países, pues comienza como educación especial, pasa por integración escolar y a través de diversas experiencias, se concluye que la

inclusión educativa es la forma como las personas con discapacidad pueden luchar contra la discriminación. Padilla Muñoz A. (2011).

En la actual Constitución de la República del Ecuador aprobada por consulta popular en el año 2008, en el título 1 de la LOEI, entre los principios en que se desarrolla la actividad educativa, está el de Equidad e inclusión, que dice: “La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación”. A pesar de que tenemos leyes que acogen el proceso educativo inclusivo la realidad es distante a lo requerido hoy en día, es por esto que en la Escuela Base Sur del cantón Paján es indispensable trabajar con estrategias que ayuden a optimizar la exclusión de los estudiantes para que en un futuro no se sientan cohibidos y logren superar las barreras.

Este trabajo está encaminado a diseñar estrategias que favorezcan el proceso de la inclusión educativa en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Fiscal Mixta “Base Sur” de la parroquia Guale del cantón Paján; para lograr que los docentes obtengan resultados positivos en el accionar docente que en la actualidad es muy diverso y requiere de constante preparación, la metodología aplicar es la participativa para lograr que se involucren todas las personas inmersas en este proceso investigativo, se necesitará recopilar información pertinente en cada caso para abordar el tema y dar solución al mismo, con la ayuda de material bibliográfico acordes a la propuesta señalada.

DESARROLLO

Debemos recalcar que la inclusión es un proceso que genera una participación activa de la sociedad en general, para dejar a un lado la exclusión que se ha enmarcado con más énfasis en los años pasados pero que aún prevalece, es necesario promover la inclusión desde un enfoque motivador y así provocar una intervención que impulse de forma positiva a las personas con discapacidad o sin ella.

UNESCO (2014), la inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades. Los autores Corral Karen, Bravo Santos, Villafuerte Jhonny (2014) hacen énfasis en que la educación inclusiva; la cual no pueden darse, desde la promulgación de una ley sino; desde la voluntad de cada uno de los miembros de la comunidad educativa y el trabajo coordinado. En la actualidad la educación inclusiva es vista como una carga, alejándose de ser vista como la oportunidad para aportar a la construcción de sociedades más

equitativas. Por otra parte, Azorín, (2016) Recalca que; Hoy en día puede afirmarse que la inclusión constituye un desafío al que se han adherido los sistemas educativos internacionales para mejorar la calidad de la enseñanza y la respuesta a la diversidad del alumnado, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos y considerando la educación como un elemento emancipador que transforma vidas.

Arnaiz Pilar (2019) Manifiesta que La educación inclusiva es contraria a la competición y a la selección centrada en modelos de logro individualizado, porque entiende que es una cuestión de derecho, de equidad, de lucha contra la desigualdad.

En el contexto educativo se configura una gran diversidad humana, siendo evidentes factores como el género, etnia, cultura, nivel socioeconómico, diferentes capacidades, entre otros (Guillén y Valenzuela, 2015). Por otra parte, en palabras de Rodríguez (2015), se afirma que el desconocimiento de la diversidad y de la inclusión causa en la sociedad determinados prejuicios, bajas expectativas y falsas creencias sobre las posibilidades de crecimiento en los alumnos, por lo que es necesario el empleo de estrategias formativas tanto en el profesorado, padres de familia y alumnos para la promoción y fomento de la inclusión. Menciona Campa, R. Á., Contreras, C. R. (2018) que. “La cultura representa otro aspecto para el estudio de la inclusión, debido a que en un contexto educativo es fundamental conocer las significaciones que los miembros tienen hacia la diversidad y a las necesidades educativas especiales de los niños y niñas; a la vez, conocer las prácticas institucionales, creencias y valores; y si dicha cultura influye y de qué forma en la inclusión educativa de los estudiantes.

Es necesario destacar que la exclusión se ve enmarcada no solo en las capacidades especiales que poseen las personas sino también en los rasgos culturales, económicos, distintas etnias, formas de pensar, actuar entre otras características que hacen notoria esta problemática la cual se manifiesta desde la antigüedad; para erradicarla necesitamos tener la predisposición de ver el mundo desde una perspectiva humana, en donde lo primordial en el sistema educativo sea incluir a los estudiantes en cada área en donde se desenvuelva y permitir que ellos desarrollen sus capacidades en un espacio donde no existan diferencias con ninguno de ellos; este proceso educativo debe involucrar a la comunidad educativa en general (personal docente, estudiantes y padres de familia), es primordial el trabajo en conjunto para lograr conseguir resultados significativos.

El docente inclusivo

Se entiende por definición del desempeño docente: la actitud guiada hacia un perfil y una meta específica que cumplir, cuando se habla del desempeño docente y se lo relacione a la inclusión educativa, toma como énfasis tiempo y dedicación de excelencia para los niños con NEE, es por eso que el docente

tiene la obligación de estar actualizado para poder brindar una buena enseñanza a todos sus niños sin excepciones. Celio I, Medina M (2018),

El MINEDUC (2011) “El docente tiene una función esencial en este proceso puesto que está presente en todo momento y es quien ejecuta las estrategias para optimizar los aprendizajes, favoreciendo directamente a los niños, niñas y/o adolescentes con necesidades educativas especiales y al grupo”

Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad

Se entiende por Necesidades Educativas Especiales (NEE), al conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un estudiante al acceder al currículo que le corresponde por edad. Cualquier estudiante que tenga dificultades en el aprendizaje por la causa que fuere, deberá recibir las ayudas y recursos especializados que necesite, ya sea de forma temporal o permanente en el contexto educativo más normalizado posible. MINEDUC (2016)

Según MINEDUC (2011) sostiene las siguientes NEE no asociadas a una discapacidad clasificadas en:

Trastornos de aprendizaje:

- Dislexia
- Disortografía
- Disgrafía
- Discalculia

Dotación intelectual:

- Superdotación
- Altas capacidades
- Talentos

Trastornos de comportamiento:

- Trastornos con déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA - H)
- Trastorno disocial

Otros:

- Movilidad humana
- Enfermedades catastróficas adolescentes infractores
- Migración y /o refugio

Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad

Las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad son aquellas que acompañan a una persona a lo largo de toda su vida, y se encuentran

asociadas a una condición de las personas, estas pueden ser de origen sensorial, motriz, de la comunicación o que afectan sus procesos cognitivos y por tanto limitan la ejecución de algunas actividades diarias.

- Discapacidad sensorial (visual o auditiva)
- Discapacidad intelectual
- Físico – motora
- Trastornos generalizados del desarrollo, (en condición de Espectro Autista).
- Retos múltiples o multidiscapacidad (presencia de dos o más discapacidades)

En la escuela “BASE SUR” del Cantón Paján se presentan las siguientes Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la discapacidad.

Tabla 1. Estudiantes con necesidades Educativas Especiales (asociadas o no a la discapacidad) de la Escuela Fiscal Mixta Base Sur.

N.E.E (no asociadas a la discapacidad)					NEE (asociada a la discapacidad)
DISORTOGRAFIA	DISLEXIA	DISGRAFÍA	DISCALCULIA	TDH	Discapacidad intelectual
1	2	3	2	-	1

Camacho-Conde, JA., Filgueira-Álvarez, D (2019) define dislexia del desarrollo como una discapacidad de aprendizaje que inicialmente muestra cierta dificultad para aprender a leer, y luego se identifica el deletreo errático y la falta de facilidad para manipular textos escritos en lugar de textos orales”.

Tipos de actividades

Las actividades desarrolladas han sido principalmente prácticas y funcionales, con el objetivo de establecer una relación entre el aprendizaje y la vida cotidiana del alumno, mediante metodologías activas y participativas. (Camacho-Conde, JA., Filgueira-Álvarez, D.; 2019). Entre ellas:

- Aprendizaje basado en el pensamiento de manera que enseñemos al alumno a trabajar con los contenidos impartidos.
- Aprendizaje basado en problemas donde se inicia por realizar algunas preguntas donde se adquiera el conocimiento, y a su vez, conduzca a nuevas preguntas.
- Aprendizaje basado en competencias con el fin de adquirir los conocimientos, desarrollo de habilidades, destrezas y adquisición de tener un hábito de trabajo.

- Aprendizaje basado en proyectos de esta forma el alumno puede conseguir el conocimiento y las competencias claves, mediante el desarrollo de un proyecto que ofrezca respuestas a los problemas que se plantean en la vida real.
- El refuerzo positivo y la acción tutorial para resolver los problemas que vayan surgiendo, así como, el reconducir el aprendizaje y motivar a los alumnos para mantener un aprendizaje activo.
- La asignación de tareas sencillas de esta forma el alumno va adquiriendo autoconfianza.
- Aportar información complementaria de carácter audiovisual, como vídeos, gráficos, señales, fichas, listas, dibujos, etc.
- Hacer uso de palabras claves, y reforzar el contenido de clase.
- Emplear estrategias multisensoriales y acompañar las explicaciones con señales no verbales (gestos, cambio de entonación, etc.)
- Hacer ajustes en los niveles de dificultad de las tareas y mantenerse constante en las exigencias de las pautas concretas.

Disortografía. Ramírez, M. (2010) define “En este contexto la disortografía se refiere a la dificultad significativa en la transcripción del código escrito de forma inexacta, es decir, a la presencia de grandes dificultades en la asociación entre el código escrito, las normas ortográficas y la escritura de las palabras”.

Además, nos hace referencia a diversas actividades estratégicas para su aplicación.

- El aprendizaje ortográfico es un proceso que requiere una dirección hábil y experta adaptando los métodos a las necesidades de los alumnos/as ya que aprenden a distinto ritmo y de manera diferente.
- Se debe priorizar métodos que faciliten la fijación evocación de la forma correcta de escribir las palabras.
- La corrección debe adaptarse a las necesidades del alumnado y a las características de las faltas.
- Para asegurar la retención es necesario la práctica y la ejercitación.

Disgrafía. El aprendizaje de la escritura es un proceso psicológico complejo que permite a las personas comunicar ideas a través de signos gráficos que representan los elementos del lenguaje oral (Ellis y Young, 1992).

“El modelo de intervención integral en las disgrafías es importante si se contempla su eficacia a la hora de corregir déficits del grafismo. La clave de su éxito radica en que posibilita ajustarse a las necesidades reales del alumno, que es lo que permite la optimización del resultado”. Rivas, R, López, S (2016)

Discalculia. (David C. Geary, PhD 2017) “El término discalculia se refiere a una dificultad persistente para aprender o comprender matemáticas. En los niños, estos problemas se manifiestan en dificultades de aprendizaje de conceptos numéricos, en el aprendizaje o comprensión de conceptos numéricos y aritmética básica”.

La discalculia es un problema de aprendizaje frecuente en los estudiantes, para lo cual es necesario tomar en cuenta los diferentes tipos de aprendizajes en los niños, al instante de exponer un conocimiento poner en práctica los juegos matemáticos debido que es la mejor forma que se puede aprender y suprimir el temor por las matemáticas tradicionales que conllevan a este tipo de dificultades.

Discapacidad sensorial (visual o auditiva). J Gutiérrez, C Martha (2018) citan algunas recomendaciones para poner en práctica dentro y fuera del aula en personas con discapacidad visual y auditiva.

Personas con discapacidad visual:

- Habla con buen tono: Usa una voz clara y firme.
- Trata bien a su guía: En el caso de que tenga como acompañante un perro, no lo alimentes, distraigas o lo acaricies.
- Dile que te retiras cuando te alejes: Despídete o avísale de tu ausencia cuando quieres retirarte.
- Dale tiempo: debes esperar, si la persona se encuentra concentrada en algo y luego tocar su hombro y hablarle.
- Identificate: Puedes deletrear tu nombre
- Sé su guía: En caso de que o requiere colocarse al lado contrario de su bastón o de su guía perro indicándole lo necesario.

Personas con discapacidad auditiva:

- Sé claro al hablarle: ellos saben leer los labios, háblale con frases cortas y muy despacio.
- Repite las cosas sin perder el juicio: Exprésale lo que quieres comunicarle si no te entiende.
- Poner atención: Pon la mirada fija a sus labios o gestos para que puedas entender el mensaje que te quiere decir.
- Si no le entiendes dile: Pídele que te escriba en un papel lo que quieres expresar o señalar.

Discapacidad intelectual. Bautista, R. (2002) "Discapacidad intelectual es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, tal como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años".

Discapacidad físico – motora. Parra y Luque-Rojas (2013), apuntan que la discapacidad motora es un estado de limitación en la movilidad o comunicación, debido a la interacción entre factores individuales (dificultades por un inferior funcionamiento del sistema osteo-articular, muscular y/o nervioso) y aquellos derivados de un contexto menos accesible o no adaptado.

Estrategias pedagógicas para el aula

Las estrategias pedagógicas en el aula son de gran relevancia en el proceso educativo inclusivo, si se aplican adecuadamente será una herramienta fundamental en proceso de aprendizaje. Joan J. Muntaner (2014) plantea que hay varias, interesantes y distintas opciones, nosotros aquí proponemos una que delimita y marca el método a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, que pretende ser inclusiva, es decir aquella donde todos los alumnos son bienvenidos y participan de las actividades y situaciones planteadas en el grupo y que podemos concretar en cinco puntos:

- Un aula donde los alumnos son los protagonistas, se muestren seguros para preguntar cuando no saben algo o tienen dudas y puedan expresen libremente sus ideas y propuestas.
- Un aula conectada con la realidad próxima, que tenga en cuenta los intereses de cualquier alumno y el mundo que les rodea.
- Una escuela donde el docente acompaña y guía el aprendizaje de todos los alumnos.
- Un aula con un método centrado en hacer a los alumnos competentes en la sociedad actual.
- Un aula donde trabajamos en equipo con objetivos comunes y compartidos

Ainscow, Booth y Dyson (2006) definen “el proceso de cambio sistemático para tratar de eliminar las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación de todo el alumnado en la vida escolar de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables”. Esta definición nos apunta con tres principios claves que han de cumplirse en las prácticas y planteamientos de la educación inclusiva.

Presencia: todos los alumnos están siempre presentes en todas las actividades, experiencias y situaciones de aprendizaje que se desarrollan en la escuela y en el aula.

Participación: todos los alumnos participan en todas las actividades, experiencias y situaciones, que se plantean en el aula y en el centro educativo como medio de aprendizaje de los alumnos.

Progreso: todos los alumnos progresan y aprenden con su participación en todas las actividades y situaciones que se crean y plantan en el aula y en el centro.

Según Joan J. Muntaner (2014) “La propuesta inclusiva se fundamenta en optar siempre, y en todas las actividades y ocasiones, por agrupamientos heterogéneos del alumnado, con ello evitaremos la segregación y la discriminación del alumnado más vulnerable y potenciaremos la calidad y equidad de la propuesta educativa. Además, nos permitirá alcanzar un mayor nivel de colaboración entre los alumnos, lo cual aumentará la motivación y la oportunidad de ayudarse en su aprendizaje”.

Cuando el estudiante presente algunas de las características anteriores u otras que afecten su proceso educativo, se sugiere que el docente utilice las siguientes estrategias:

- Crear un ambiente de confianza para fortalecer la participación y la espontaneidad de los estudiantes.
- Considerar el aspecto afectivo y el estado emocional del estudiante.
- Elogiar las actitudes, logros y comportamientos adecuados del estudiante frente a sí mismo y al grupo.
- Establecer reglas, normas y consecuencias claras de convivencia dentro y fuera del aula apoyándose en imágenes (gráficos, dibujos). Recordar permanentemente el valor e importancia de las mismas, lo cual le brindará seguridad.
- De acuerdo a la edad de los estudiantes éstas se pueden establecer en conjunto.
- Conversar con el estudiante y aplicar la consecuencia acordada, cuando no cumpla con las reglas y normas establecidas.
- Realizar el llamado de atención en forma directa y personal (nunca frente a terceros).
- Anticipar las consecuencias frente a un comportamiento inadecuado, previo a ejecutar una actividad; esto le ayudará a mejorar su autocontrol.
- Utilizar actividades, dinámicas grupales y material de apoyo acorde a la edad del estudiante.
- Motivar y guiar en la realización y culminación de sus tareas con éxito.
- Fomentar valores de respeto, tolerancia, cooperación y solidaridad en el grupo a través de actividades grupales, de cuentos, videos, salidas, entre otras.
- Realizar actividades en grupo tanto dentro como fuera del aula.

Estrategias pedagógicas orientadas al grupo

A continuación, se detallan diferentes estrategias planteadas que podemos poner en práctica en actividades grupales donde se encuentren estudiantes con necesidades educativas especiales:

- Ubicar al niño, niña y/o adolescente con necesidades educativas cerca de los estudiantes que tengan mejores habilidades.
- Promover una relación positiva y natural, conversando con el grupo, realzando las fortalezas del estudiante con necesidades educativas especiales, sin enfocarse en sus dificultades para evitar las barreras actitudinales y sociales.
- Brindarle la oportunidad de liderar grupos.
- Incluirle en programas escolares, presentaciones, actividades vivenciales, promoviendo su participación activa.
- Brindar apoyo acorde a las dificultades del estudiante antes y durante exposiciones, casas abiertas, concurso de lectura y otras actividades similares.
- Promover juegos en equipo en los que participen todos los estudiantes.
- Sensibilizar al grupo para que ayuden a su compañero/compañera cuando éste lo necesite. Por ejemplo: cuando un estudiante con discapacidad física requiere movilizarse.
- Utilizar el arte, la música, el teatro, el deporte, entre otros, como un medio para favorecer las interrelaciones con el grupo.
- Evitar la estigmatización que generan los apodos, mostrando respeto al nombre e identidad.

Estrategias pedagógicas orientadas a la familia:

- -Promover espacios de encuentro con la familia para realizar un trabajo coordinado en el cual cada una de las partes se respete y apoye.
- -Involucrar a la familia en el proceso educativo del estudiante.
- -Mantener una comunicación positiva y permanente con la familia.
- -Apoyar a los padres en momentos en los cuales se sientan vulnerables emocionalmente por alguna dificultad de su hijo/a.
- -Orientar a los padres para que asignen responsabilidades a su hijo/a en el hogar.
- -Comprometer a los padres para que estén pendientes de los avances y logros de sus hijos/as.
- -Orientar a los padres para que den responsabilidades al hijo/a dentro del hogar acordes a su desarrollo.
- -Socializar con los padres, hermanos y familia extendida las estrategias pedagógicas que se aplican en el aula, para que las utilicen en el hogar.
- -Apoyar a la familia en el manejo de ayudas técnicas como: sistema braille, ábaco, bastón, escritura tinta, apoyos tecnológicos, entre otros.

- Promover en la familia actividades recreativas y deportivas como experiencias que refuercen el aprendizaje escolar.
- Sugerir a los padres que inviten a su casa a un compañero/a de su hija/o a la vez (no siempre el mismo/a) con la supervisión de un adulto responsable.
- Orientar y asesorar a los padres en el uso correcto del tiempo libre.
- Enviar a la familia lecturas selectas para que compartan con sus hijos y familiares.
- Hacer un seguimiento del plan de trabajo familia-institución educativa.
- Sensibilizar a los padres de familia de los estudiantes sobre la importancia de establecer rutinas, normas, reglas, límites y hábitos en el hogar, con el fin de promover una mayor independencia.
- Comprometer y responsabilizar a los padres en el cumplimiento de las normas de la Institución educativa (horarios, uniformes, deberes, entre otros) para evitar situaciones incómodas para el estudiante.
- Organizar una escuela para padres con la presentación de foros, videos, conferencias, entre otros, en forma sistemática.

Las adaptaciones curriculares como estrategias para desarrollar la inclusión educativa

Las adaptaciones curriculares son una herramienta indispensable para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes con NEE, debido que la aplicación de una misma planificación para todos los estudiantes no propicia una correcta inclusión educativa, es por eso que tenemos el siguiente aporte de Morales N, Velastegui L, Velastegui P (2017) “La capacitación limitada sobre adaptaciones curriculares en la educación inclusiva, provoca que los docentes no se encuentren en capacidad de responder a los requerimientos del proceso de aprendizaje en la educación de estudiantes con necesidades específicas y apliquen un proceso estandarizado sin contemplar las diferencias individuales, transformado a la evaluación “en un proceso sancionador que provoca temor en lugar de una herramienta para el aprendizaje”

Antes de realizar una adaptación curricular se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Efectuar un diagnóstico de conocimientos y actitudes del estudiante con NEE.
- Una vez diagnosticado el tipo de necesidad educativa se deben buscar estrategias y actividades con las cuales el estudiante va a obtener un mejor aprendizaje, para ello nos podemos apoyar con material bibliográfico recomendado, y también de la experiencia de profesionales.

- Posteriormente debemos plasmar en nuestra planificación el tipo de adaptación y el nombre de la necesidad o discapacidad del estudiante, junto con las actividades que vamos a realizar en la clase.
- También se debe seleccionar los recursos acordes para los estudiantes de acuerdo a la necesidad que presente.

Es necesario recalcar que una adaptación curricular se ejecuta con el propósito de lograr la adquisición de conocimientos y lograr incluir al estudiante en el proceso de enseñanza, con actividades acordes a su necesidad, por ello para generar inclusión no se realizan diferencias de contenidos, sino que se simplifican de acuerdo a la carencia presentada.

CONCLUSIONES

Sin duda, la inclusión educativa presenta avances que han forjado a que en el accionar docente exija más preparación, debido que no es un proceso aislado como lo podía ser en algunas décadas pasadas; hoy en día es común tener en las aulas estudiantes con algún problema de aprendizaje o discapacidad, lo cual permite que se aprenda de ellos y viceversa. Este caminar no es fácil, aún falta mucho por transitar, pero los avances que se han logrado son significativos, el profesorado debe prepararse para los desafíos diarios y lograr erradicar en su mayoría la exclusión que se presenta en diferentes situaciones del proceso áulico y fuera del mismo.

Estudiar y comprender la inclusión educativa nos permitirá atender óptimamente las diferentes formas de aprender de cada estudiante, debido que los infantes con o sin discapacidad alguna son un mundo disímil el cual requiere de una atención justa, que le permita desarrollar sus capacidades, ya sea desde el ámbito escolar, social, institucional o familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arnaiz, P (2019) La educación inclusiva en el siglo XXI avances y desafíos.

Azorín, Cecilia María (2016). “La respuesta a la diversidad del alumnado en el contexto inglés: un estudio de casos”, *Enseñanza & Teaching*, vol. 34, núm. 2, pp. 77-91.

Bautista, R. (2002). *Necesidades educativas especiales*. 3ª Ed. Aljibe: España.

Camacho Conde, J.A., Filgueira Álvarez, D. (2019). Programa de Intervención Psicopedagógica de Alumnos con Dislexia. REIDOCREA, 8, 250-266.

Campa, R. Á., Contreras, C. R. (2018). Aspectos psicosociales asociados en el proceso de inclusión educativa durante la infancia intermedia.

Celio, I., Medina, M. (2018). El desempeño del docente inclusivo frente a las necesidades educativas especiales en niños de 3 a 4 años de edad

David C. Geary, PhD (2017). La Discalculia en Edad Temprana. University of Missouri, EE.UU.

Ellis, A. W. y Young, A. W. (1992). Ortografía y escritura. En A. W. Ellis y A. W. Young (Eds.), *Neuropsicología cognitiva humana* (pp. 163- 190). Madrid: Massón.

Guillén, M. y Valenzuela, B. (2015). Capítulo 2. Diversidad e inclusión educativa en Sonora, México. Reto en construcción. En B. Valenzuela, M. Guillén y A. Medina, Procesos educativos: desafíos y retos en siglo XXI. México: Pearson.

Gutiérrez, J., Martha, C. (2018). El aula inclusiva y los tics como apoyo para personas con discapacidad visual y auditiva en la Universidades de la zona 5.

LOEI (2018) Ley Orgánica de Educación Intercultural de la República del Ecuador.

MINEDUC (2011). Ministerio de Educación del Ecuador. Estrategias pedagógicas para atender a las Necesidades Educativas Especiales en la Educación regular.

MINEDUC (2016). Ministerio de Educación del Ecuador. Instructivo para la evaluación y promoción de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

ONU (2002). Organización de las Naciones Unidas.

Padilla Muñoz, A. (2011). Inclusive Education of Persons with Disabilities. Rev Colombia.

Parra, D. J. L. y Luque-Rojas, M. J. (2013). Necesidades Específicas de Apoyo Educativo del alumnado con discapacidades sensorial y motora. Summa Psicológica UST, 10(2), 57-72.

Ramírez, M. (2010) Temas para la educación, Federación de enseñanza de Andalucía-¿En qué consiste la disortografía?

Realidad y Perspectiva de la Educación Inclusiva de Ecuador KAREN CORRAL – SANTOS BRAVO – JHONNY VILLAFUERTE (2014)

Rivas, R., López, S. (2016). La reeducación de las disgrafías: perspectivas neuropsicológica y psicolingüística. Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela (España)

Rodríguez, M. (2015). Actitudes hacia la discapacidad en alumnos de Magisterio de Educación Infantil. Propuestas de formación para una Educación Inclusiva. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, 8(3), 137-152. Recuperado de <http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/95/92>

UNESCO (1994). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.