

Fluidez lectora para mejorar la comunicación en los escolares de segundo año de Educación General Básica de la Escuela Gran Colombia de Portoviejo, Manabí, Ecuador

Fluidez lectora para mejorar la comunicación en los escolares de segundo año de Educación General Básica

AUTORES: Luisana Monserrate Intriago Mendoza¹

Robertson Xavier Calle García²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: luisanaim1983@hotmail.com

Fecha de recepción: 10 - 07 - 2020

Fecha de aceptación: 25 - 09 - 2020

RESUMEN

Entre las preocupaciones más notables que se destacan en los docentes, se describe que los conocimientos que brinda, éstos disminuyan las necesidades que tienen los escolares, que los conocimientos sean relevantes y necesarios, pero es más imprescindible destacar que la enseñanza de la lectura y a su vez la fluidez lectora sea de vital importancia para el logro de la comunicación en los escolares, sobre todo en los primeros años de estudios, ya que desde allí se forman los primeros conceptos, los que servirán a lo largo de su vida, por otra parte se debe señalar que es necesario que los padres acompañen y se comprometan en la preparación de sus hijos desde los hogares, reforzando los conocimientos que se imparten en la escuela, lo que conlleva que se conviertan en los pilares fundamentales para cumplir los retos más sagrados de sus representados, como es el de aprender, entender y comprender lo que él lee y lo que leen los demás.

PALABRAS CLAVE: Fluidez lectora; comprensión lectora; comunicación educativa.

Reading fluency to improve communication in second year students of Basic General Education of the Gran Colombia School of Portoviejo, Manabí, Ecuador

¹ Licenciada en Ciencias de la Educación: Mención Educación General Básica. Profesora Titular Escuela de Educación General Básica Gran Colombia. Estudiante del Programa de Maestría de Investigación en Educación. Mención Comunicación Educativa del Instituto de Posgrado de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. E-mail: robertson.calle@utm.edu.ec

ABSTRACT

Among the most notable concerns that stand out in teachers, it is described that the knowledge it provides reduces the needs that schoolchildren have, that the knowledge is relevant and necessary, but it is more essential to highlight that the teaching of reading and its Perhaps reading fluency is of vital importance for the achievement of communication in schoolchildren, especially in the first years of studies, since from there the first concepts are formed, which will serve throughout their lives, on the other hand It should be noted that it is necessary for parents to accompany and commit to the preparation of their children from home, reinforcing the knowledge taught at school, which means that they become the fundamental pillars to meet the most sacred challenges of his represented, such as learning, understanding and understanding what he reads and what others read.

KEYWORDS: Reading fluency; reading comprehension; educational communication.

INTRODUCCIÓN

La lectura es un instrumento muy potente de aprendizaje: leyendo libros, periódicos o papeles es posible aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla, en parte, su pensamiento. Por eso, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona (UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean [545], 2016).

La iniciación del niño en la lectura y escritura nunca es exclusivamente una cuestión de educación formal. Con todo lo sistemática que haya sido la enseñanza o lo variado que sea el material para su inicio, los niños difieren en cuánto saben y en qué pueden demostrar.

Freire, (2014) “La lectura debe de hacerse ocasional, la necesidad de aprendizaje debe de surgir a propósito de una necesidad del niño, debe responder a sus intereses. Entonces será provechosa y de fácil adquisición.” La importancia de esa variación es por lo general rebajada a aun segundo término como si fuera un dato menor, es lógico que los niños respondan de forma diferente a la enseñanza ya que sus experiencias extra-escolares han sido comprendidas de acuerdo con su nivel y grado de maduración.

A medida que penetra en la intimidad de su mundo lo muestra poco a poco, lo va entendiendo en la lectura que hace el niño, va disminuyendo su temor por comprenderlo, realiza intentos fundamentales porque de este mundo va construyendo estrategias que hacen del sujeto más observador y anticipador de su mundo inmediato, de esta forma se involucra en la lectura de las palabras, realiza un muestreo de estas lo que le posibilita una lectura más real de su mundo particular.

Freire, (2018) “Los conocimientos que se requieren para interpretar un texto, se refiere a los conocimientos del lector sobre el mundo, que cuanto más se sabe sobre el tema más se entiende la nueva información.” (p.83). En este sentido, la lectura ha sido considerada desde hace tiempo como un valioso instrumento del proceso intelectual, gracias a ella el individuo puede ampliar su conocimiento y experiencias, ocupar ratos de ocio y enriquecer no solamente el lenguaje sino también su intelecto, una parte de esos conocimientos se ocupan para interpretar un texto refiriéndonos a los conocimientos del lector sobre el mundo.

Al incentivar al escolar en la práctica de la lectura, el docente debe revisar la metodología más idónea de las que se presentan en los textos, para citar una modalidad, sería la lectura recreativa o lectura dinámica, lectura repetida, lectura en pareja, teatro de lectores, entre otras.

La lectura recreativa, como bien lo dice su nombre, es el método de lectura que tiene como objetivo disfrutar del texto. También se la conoce como ‘lectura literaria’ y es un tipo de lectura donde no hay lugar para las reglas o técnicas. Cada persona podrá leer el texto en la manera que le resulte más conveniente. La única regla es disfrutar. Algunos de los textos más elegidos para practicar la lectura recreativa son las poesías y poemas, las leyendas y los mitos, los cuentos, entre otros. Es una lectura entretenida y placentera, permite comprender mejor lo que se está leyendo y obtener más conocimientos en escritura, como ortografía y gramática. (Alava J. M., aprende los tipos de lectura, 2017)

La aplicación de las pruebas PISA para conocer el grado de conocimiento de los escolares, propone evaluar las competencias lectoras, matemática y científica en edad escolar de 15 años. (REMOLINA, 2013)

Por otra parte, en países como América Latina y el Caribe se han realizado estudios tales como el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) del Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), realizado en el año 2006 en 16 países de la región. (UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean [545], 2016)

Destacando la importancia que tiene la lectura y las deficiencias a nivel de América el Ministerio de educación del Ecuador en el 2018 arranca con el Proyecto “la Fiesta de la Lectura” es una actividad que se realiza cada quimestre a nivel nacional, con la finalidad de promocionar el gusto por la lectura en la comunidad educativa” desde ese año la comunidad educativa realiza desde presentaciones artísticas, canto, lecturas de historias propias de la comunidad, enfatiza el amor y el acercamiento a los niños por la importancia y lo provechoso que es leer. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, s/f) Con el paso del tiempo han existido cambios en los cuales han favorecido a la comunidad educativa a una interrelación y valoración de nuestras costumbres y tradiciones.

El currículo del área de lengua y literatura en el subnivel elemental de Educación General Básica entre uno de los lineamientos en el ámbito de lectura enfatiza cuatro puntos entre uno de los principales es “El sistema de la lengua. Incluye el código alfabético (la correspondencia fonema-grafema); el desarrollo de la conciencia lingüística, formada por las conciencias semántica, léxica, sintáctica y fonológica; y la ortografía (las reglas del código alfabético)” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2014, págs. p,76), dando énfasis en la aplicación de la estrategia metodológica en el nivel elemental, describe textualmente “Los estudiantes del segundo grado de este subnivel leerán textos, mediados por un docente, quien les solicitará que anticipen el contenido a partir de los paratextos y del contexto” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2014, págs. p,77)

En área de lengua y literatura “el eje metodológico del texto se orienta a proponer estrategias básicas y fundamentales para significar el uso del lenguaje como instrumento de comunicación y reflexión” (Ministerio de Educación, 2014, pág. p5), en la maya curricular el nivel elemental tiene 10 horas pedagógicas la cual beneficiará a “aplicar una metodología para el desarrollo de la fluidez lectora mediante la comunicación educativa en los escolares de segundo año de educación básica”

En este contexto, la escuela Gran Colombia como institución pionera de programas de mejoramiento al rendimiento académico, con una población estudiantil de más de 1000 estudiantes, tiene el compromiso de fomentar el hábito lector para desarrollar en los escolares la fluidez lectora para el mejoramiento de la comunicación.

El presente trabajo parte de una metodología basada en el paradigma mixto de la investigación por lo que reúne lo cualitativo y cuantitativo ya que conlleva la incorporación intencional y planificada de múltiples modelos mentales, considerando así su diversidad constituyente a nivel de posturas metodológicas, epistemológicas y disciplinarias, mismo con el que se pretende una mejor fluidez lectora que favorezca la comprensión y la comunicación educativa en los escolares de segundo año de educación general básica de la escuela Gran Colombia del cantón Portoviejo, provincia de Manabí, Ecuador.

La investigación se desarrolla en el área de Lengua y Literatura. Con niños en edades correspondientes entre 6 a 7 años ubicados en el nivel elemental como así lo determina el Ministerio de Educación. A partir de la experiencia profesional de la autora y a través de la examinación permanente que se realiza a los escolares, en el nivel de aprendizaje presentan las siguientes manifestaciones: Confusión de los fonemas en la hora de la lectura y escritura, realizan lectura silábica, no demuestran una buena fluidez lectora en la hora de pronunciar las palabras, inseguridad en el reconocimiento de las palabras de los textos cortos. Aspectos desfavorables que hacen que los escolares no transmitan una comunicación idónea por no poseer una fluidez lectora

DESARROLLO

Para conocer el estado actual de la problemática, se hizo un estudio exploratorio en la escuela Gran Colombia, institución que acoge a escolares desde preparatoria (primer año básico), hasta décimo, en sus dos jornadas, matutina y vespertinas de diferentes sectores de la ciudad, conscientes que los escolares son seres integrales en todos sus aspectos (desarrollo cognitivo, social, psicomotriz, físico y afectivo) y que además son seres únicos e irrepetibles, con características y ritmos de aprendizaje diferentes, considera la individualidad de cada uno y adaptarlo al aprendizaje, contexto, respetando y valorando la diversidad cultural, social, étnica y educativa de modo que las vivencias personales, conocimientos, habilidades y valores le sirvan para desarrollarse en una sociedad de cambios constante.

Después de haber aplicado los instrumentos, se procedió a realizar el análisis de los resultados a partir de los indicadores seleccionados.

En el indicador uno relacionado con la motivación hacia la lectura en la encuesta aplicada a los docentes se comprobó que de 10 docentes 8 manifestaron que los alumnos no se motivan para leer, esto se fundamenta que los padres no ayudan desde casa y a la vez existe poca colaboración de algunos docentes para desarrollar en los escolares el hábito lector.

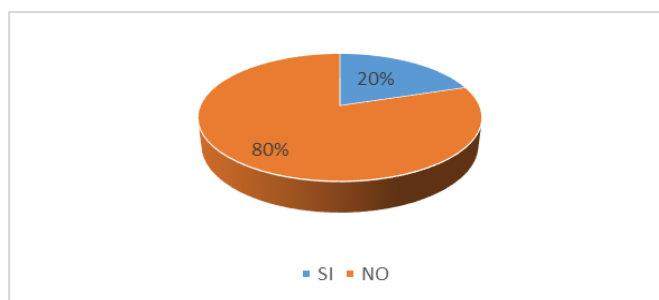


Gráfico 1: Motivación a la lectura

En el segundo indicador si reconoce y decodifica las palabras, la valoración entre los docentes manifiestan que, por la poca práctica de la lectura, que el 10% de los escolares si la realizan mientras que el 90% presenta dificultades cuando se le indica que lean.

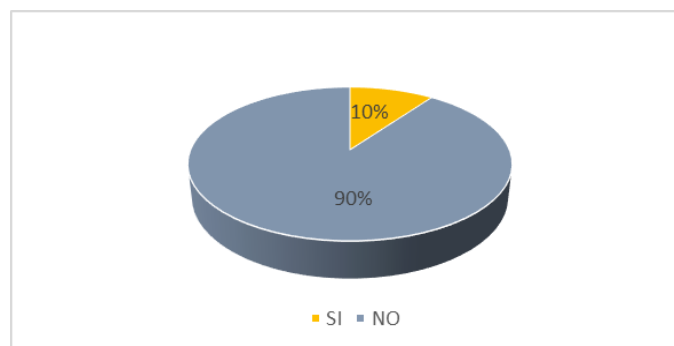


Gráfico 2: Reconoce y decodifica las palabras

El tercer indicador si comprende las palabras leídas, los docentes consideran que el 60% de los escolares si están en capacidad de emitir mensajes y conclusiones de una lectura, frente a un 40% que opinan que los niños no están en capacidad de emitir mensajes y conclusiones.

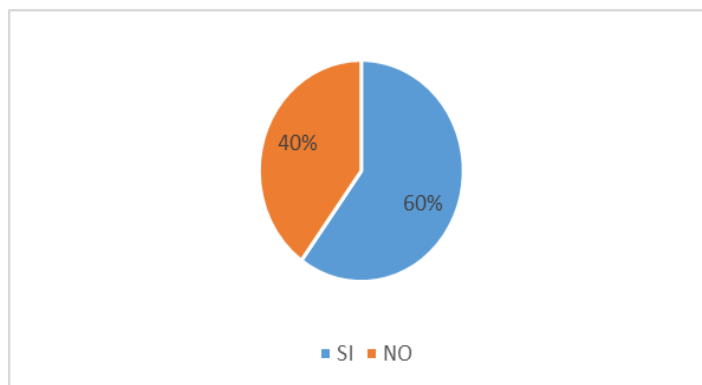


Gráfico 3: Comprende las palabras leídas

En el indicador, cómo está la fluidez y velocidad lectora de los escolares en la hora de realizar una lectura en voz alta, demuestran que no todos tienen esa habilidad ya que es uno de los principales aportes en la práctica constante, pero al existir varias razones por las que el 70% de los escolares no la cumplen mientras el 30% si la pueden realizar.

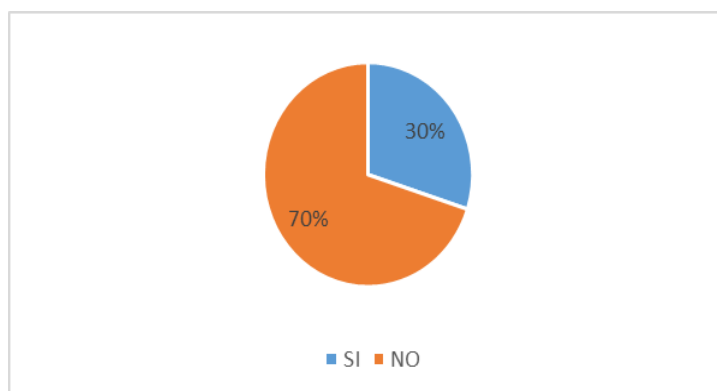


Gráfico 4: Cómo está la fluidez lectora

En la observación a 5 clases aplicadas a los escolares de segundo año básico paralelo “A” con una duración por sesiones de 15 a 20 minutos por cinco semanas, se puede demostrar que los escolares en cada una de las sesiones participan voluntariamente en clases el 66%; mientras que para el 34% los escolares solamente a veces participan voluntariamente en clases.

Este resultado hace referencia a que es muy importante trabajar en lectura, ya que esta enseña no solo a pensar, sino también a expresar el pensamiento en forma voluntaria, adecuada y correcta.

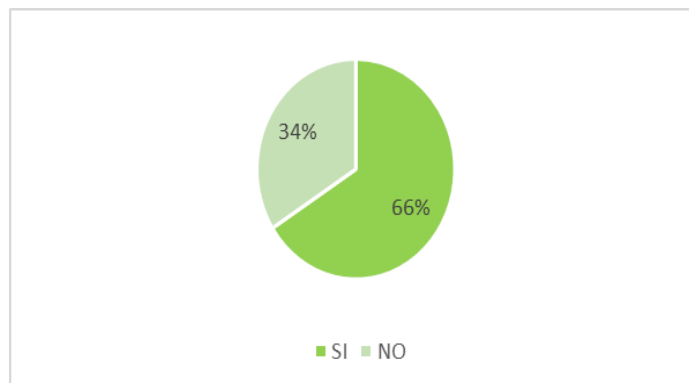


Gráfico 5: Participación de los escolares

Luego de la obtención de los resultados de la prueba y cuestionario a los escolares, docentes, padres de familia, se realizó un análisis de las debilidades en la metodología impartida por los docentes, demostrando una dificultad latente, ante la problemática existente, se contó con la predisposición de los docentes para la aplicación de talleres en base a una metodología que permita que los escolares desarrollen habilidades lectoras.

Los instrumentos aplicados permitieron visualizar los conocimientos previos que posee los docentes sobre estrategias metodológicas que aplican para impartir el área de Lengua y Literatura, se observó las dificultades que poseen los escolares para desarrollar habilidad lectora, el poco apoyo de los padres de familia desde casa para colaborar con una cultura lectora, a esto se suma el uso indiscriminado de los dispositivos electrónicos (Tablet, celulares), mismos que inciden en la pérdida de tiempo lo que no queda lapso para ejercitar la lectura.

Al puntualizar con las autoridades y docentes de la escuela Gran Colombia sobre la necesidad de implementar una estrategia metodológica para enfrentar la problemática latente en los escolares de segundo año de educación general básica (baja habilidad lectora), se lleva a cabo la realización de un proyecto para desarrollar la fluidez lectora en los escolares a través de la capacitación a los docentes en metodologías eficaces para desarrollar la fluidez lectora e incentivar a tener hábitos lectores en sus estudiantes en general.

En la fluidez, confluyen las habilidades de los dos subprocesos de la lectura: reconocimiento de palabras y comprensión. La habilidad en lectura es el resultado de la automatización de los procesos inferiores; reconocimiento de palabras y decodificación, ya que libera recursos atencionales para destinarlos a los procesos superiores en su pronunciación para la comprensión. A medida que el niño reconoce más rápidamente las palabras, puede dedicar más atención a los procesos de integración en términos del modelo de (Kintsch, 1998) que dan lugar a la comprensión (Citoler, 2006).

Por ello, la fluidez se ha considerado no sólo un indicador de las habilidades de reconocimiento de palabras sino también de la comprensión de un texto (Fuchs, 2001). Entre los factores que inciden en la fluidez, se encuentra no solo

la velocidad en la lectura de palabras, sino también las características propias del texto que se está leyendo (Guthrie, 2008).

De este modo, podría pensarse que a medida que los niños alcancen un reconocimiento más rápido y preciso de las palabras y mayores habilidades de procesamiento, la lectura en voz alta sería más fluida y comprensiva. No obstante, los resultados referidos a la correlación entre fluidez (medida como velocidad de decodificación) y comprensión mostraron ambivalencia y variación según las edades (Paris, 2005).

Se entiende el hábito lector con la doble acepción que contiene el concepto de hábito: como la facilidad que se adquiere por la constante práctica de un mismo ejercicio y como la tendencia a repetir una determinada conducta. (Larrañaga & Yubero, 2005)

El problema de la fluidez lectora es posiblemente uno de los más grandes escollos en la comunicación. Según los resultados de la encuesta a docentes y la observación a las clases a los escolares, se denota que existe una dificultad de tipo estructural que corresponde a la presencia aún dominante de un sistema y un modelo educativo tradicional basado en el memorismo, en la poca o ninguna reflexión y crítica viva de la realidad y poca vinculación con la práctica. Existe una íntima relación entre los bajos niveles de lectura y la comprensión del sistema social en que se vive.

De acuerdo con las afirmaciones de los docentes, sostienen que en los representantes de los escolares también existe un bajo porcentaje de lectores, a la vez los resultados develan que el mal hábito en la lectura predomina en todos los niveles de estudio.

En la escuela Gran Colombia, existe un alto porcentaje de estudiantes que se desenvuelven en condiciones económicas precarias, lo que da como resultado que no dispongan en sus hogares de los bienes materiales adecuados de información y su único acceso a la cultura dominante se produce a través de los medios de comunicación masiva, especialmente la radio y la televisión.

Para formar buenos lectores es imprescindible fomentar el gusto por la lectura desde las primeras edades, y es evidente que los designados ante la sociedad son los educadores: maestros, profesores, bibliotecarios, y todos los que participan en la función educativa de los estudiantes, no debe limitarse a enseñar a leer, es de gran importancia formar y desarrollar sólidos hábitos lectores. El alumno no debe percibir su utilidad solo para aprender el contenido académico, sino como una necesidad vital que responda a sus intereses personales, les cree gustos estéticos y les incentive sus valores humanos; y tener éxito en el debido aprendizaje significativo.

A criterio de los autores se propone la implementación de “Escuelas Lectoras”, para mejorar la calidad de la educación básica perfeccionando las competencias profesionales de los docentes, con ello se busca revertir el hecho de que la

mayoría de los escolares terminen su educación básica sin haber adquirido las habilidades fundamentales de las destrezas lectoras y la comprensión de textos.

La Metodología de Escuelas Lectoras diferencia entre la lengua escrita y la lengua oral, pero considera al conocimiento previo del estudiante fundamental como soporte para el aprendizaje de la lengua escrita. “La Oralidad guía la significación del lenguaje escrito” (Orna, 2013, pág. 47).

CONCLUSIONES

La lectura es un factor determinante para el ser, en lo educativo, social y cultural, ya que en nuestro país no existe una cultura lectora; esto significa que las personas no elegimos la lectura como una actividad que construya nuestra formación y menos aún como una distracción.

Los padres son un eje importante en el desarrollo de la lectura de sus hijos ya que al no realizar acciones ejemplarizantes como leer un libro, un periódico, o una revista, acudir a la biblioteca, visitar exposiciones y museos, en sus hijos no se sentarán bases sólidas para realizar una buena lectura. Por lo tanto, se obtendrá un aprendizaje que ayuden a los estudiantes a desenvolverse en la vida educativa.

En los últimos tiempos, las nuevas generaciones rara vez utilizan los libros como instrumento de estudio ni de consulta, ya que todas las informaciones requeridas la pueden obtener desde el internet de manera más fácil. Esto hace que los estudiantes no desarrollen la lectura como un hábito intelectual y cultural. Por lo anteriormente expuesto, está más que comprobado que la lectura es la base del conocimiento y fuente de riqueza que conducen al estudiante a la formación integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alava, J. M. (2017). aprende los tipos de lectura. recuperado en 7 tipos de lectura:

www.tiposdelectura.wordpress.com

Citoler, D. (2006). La fluidez lectora en los primeros grados. Revista Neuropsicología Latinoamericana.

Fuchs. (2001). La fluidez lectora en los primeros grados. Revista Neuropsicología Latinoamericana.

Guthrie. (2008). La fluidez lectora en los primeros grados. Revista Neuropsicología Latinoamericana.

Kintsch. (1998). La fluidez lectora en los primeros grados. Revista Neuropsicología Latinoamericana.

Larrañaga, E., & Yubero, S. (2005). El hábito lector como actitud. El origen de la categoría de "falsos lectores". OCNOS, 43-60.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014). CURRÍCULO DE EGB Y BGU. En M. D. EDUCACIÓN.

Ministerio de Educación. (2014). Lengua y Literatura de 2do.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (s/f). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/proyectos-yo-leo/>

Orna, M. (2013). Propuesta metodológica para la la comprensión lectora . Quito: EDAC.

Paris, C. P. (2005). La fluidez lectora en los primeros grados. Revista Neuropsicología Latinoamericana.

Remolina, J. (2013). La lectura en paulo freire y la competencia lectora de PISA. Red Revista Científica de América, el Caribe, España y Portugal, 223-224.

UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean [545]. (2016). Aportes para la enseñanza d ela lectura. *UNESCO*, 16.