

Incidencia de los factores sociales en los niveles de interés académico en los estudiantes del nivel básica media de la Unidad Educativa Albertina Rivas Medina del cantón Santa Ana, Manabí, Ecuador

Incidencia de los factores sociales en los niveles de interés académico en los estudiantes del nivel básica media

AUTORES: Merlis Parrales Intriago¹

Robertson Calle García²

Verónica Arroyo Cobeña³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: parralesimer1@hotmail.com

Fecha de recepción: 25 - 11 - 2020

Fecha de aceptación: 20 - 01 - 2021

RESUMEN

El propósito de la investigación fue analizar la incidencia de los factores sociales en los niveles de interés académico en los estudiantes del nivel básica media de la unidad educativa Albertina Rivas Medina, a través de un diagnóstico de tipo analítico, se enmarca en un estudio bajo el enfoque cuantitativo, en vista que representa un conjunto de procesos en el que se pretende reconstruir la realidad. El tamaño de la muestra fue de 90 estudiantes, considerando solo a los niños y niñas que pertenecen al nivel de Básica Media, es decir; 25 de 5to. A.B, 30 de 6to. A.B y 35 de 7mo. A.B. respectivamente. Se decidió calcular el tamaño de muestra para 95% de confiabilidad; se calculó sobre la base de un intervalo de confianza para 1.25% y un error del 0.05 con una probabilidad de éxito igual a $\frac{1}{2}$. Los resultados revelaron que existen factores sociales que en alto grado inciden en el bajo nivel de interés académico en los estudiantes y que por ende, no permiten su desarrollo y desenvolvimiento personal, además la metodología que emplea el docente es un factor incidente en los altos niveles de reprobación de los estudiantes así como la alimentación de los niños y los problemas familiares que afectan directa o indirectamente a los estudiantes. Los resultados obtenidos plantean la necesidad elaborar una propuesta de capacitación

¹ Docente de la Unidad Educativa Fiscal del Milenio Albertina Rivas Medina. Estudiante de la Maestría de Investigación. Mención Educación Básica del Instituto de Posgrado de la Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: parralesimer1@hotmail.com

² Magíster en Desarrollo Educativo, Doctor en Ciencias de la Educación, Doctor en Ciencias Pedagógicas. Docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: robertson.calle@utm.edu.ec ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2788-1325>

³ Licenciada. Magister. Docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. Código ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9035-8820>

permanente a docentes y padres de familia con temáticas de “educación para todos” con el fin de mejorar el nivel de interés académico en los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: factores sociales; niveles; interés académico.

Incidence of social factors in the levels of academic interest in the students of the middle basic level of the Albertina Rivas Medina del cantón Santa Ana Educational Unit, Manabí, Ecuador

ABSTRACT

The purpose of the research was to explore the incidence of social factors on the levels of academic interest in students of the middle basic level of the Albertina Rivas Medina educational unit, through an analytical diagnosis, it is part of a study under the quantitative approach, since it represents a set of processes in which reality is to be reconstructed. The size of the sample was 90 students, considering only the boys and girls who belong to the Basic Middle level, that is; 25 of 5th. A.B, 30 of 6th. A.B and 35 of 7th. A.B. respectively. It was decided to calculate the sample size for 95% reliability; it was calculated on the basis of a confidence interval for 1.25% and an error of 0.05 with a probability of success equal to $\frac{1}{2}$. The results revealed that there are social factors that to a high degree affect the low level of academic interest in students and that therefore, do not allow their development and personal development, in addition the methodology used by the teacher is an incident factor at high levels of failure of the students as well as the feeding of the children and the family problems that directly or indirectly affect the students. The results obtained raise the need to develop a permanent training proposal for teachers and parents on the subject of "education for all" in order to improve the level of academic interest in students.

KEYWORDS: social factors; levels; academic interest.

INTRODUCCIÓN

La Educación es un derecho humano fundamental, está indisolublemente ligado a la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) y a muchos otros instrumentos internacionales en derechos humanos, por lo tanto, se debe garantizar el disfrute pleno del derecho a la educación como catalizador para lograr un desarrollo sostenible.

Sin embargo, hay muchos escolares que siguen privados de oportunidades educativas, en muchos casos debido a factores sociales, culturales y económicos. Por su carácter de derecho habilitante, la educación es un instrumento poderoso que permite a los niños y adultos que se encuentran social y económicamente marginados salir de la pobreza y participar plenamente en la vida de una comunidad determinada. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura)

El origen social continúa siendo el factor principal que influye en el aprendizaje, aunque es bien sabido que el desarrollo cognitivo del niño se inicia mucho antes de alcanzar la edad escolar, aun así, los niños procedentes de entornos desfavorecidos, tienen menos probabilidades de obtener resultados favorables en el aprendizaje por causas y efectos negativos y desmotivantes que afecta el interés de aprender.

(Sánchez Ramírez, L., 2017) en un aporte sobre los Factores que inciden en el rendimiento académico; expone una aproximación teórica a los conceptos asociados al rendimiento, por lo que se centralizó en determinar la relación que existe entre los factores que se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes llegando a la conclusión general que existe incidencia significativa entre los factores personales, factores sociales y factores institucionales con el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello, la autora propone charlas y desarrollo de estrategias didácticas que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en sus primeros niveles de estudio.

Analizando desde el contexto nacional, se puede decir que la educación en el Ecuador ha sufrido diversos cambios, entendidos éstos como la aplicación progresiva de un nuevo modelo regulatorio, enmarcado en la concepción de que un buen sistema educativo es la mejor garantía para conseguir la igualdad y la inclusión social para las futuras generaciones, y es una condición indispensable para el Buen Vivir (Senplades, 2017).

En el contexto local, según la Lic. (Paredes Emma, 2017), como aporte en su investigación “Factores pedagógicos-psicosociales y su incidencia en el rendimiento académico; sostiene que los factores pedagógicos influyen de manera definitiva en los procesos de aprendizaje de los estudiantes; las teorías y práctica pedagógica que aplica el docente en el proceso enseñanza aprendizaje tiene ciertas deficiencias por lo cual es necesaria la capacitación en lo que respecta a la metodología y problemas con los educandos; analizando del mismo modo las condiciones pedagógicas en las que labora el docente ya que no son las adecuadas para lograr aprendizajes significativos en ellos.

En este contexto, el enfoque de las necesidades educativas supone un cambio con respecto a la orientación centrada en el “estudiante y sus problemas” debido a que los problemas de los estudiantes no están solo en él, sino que dependen de algunas variables que interactúan entre sí, y son éstas las que permiten determinar el estilo de aprendizaje, el tipo de refuerzo que requieren, su nivel de atención, entre otros, es de vital importancia respetar estos ritmos y tiempos del aprendizaje ya que en ocasiones unos serán más rápidos que otros en aprender contenidos, para lo cual nuestros docentes no encuentran las estrategias para minimizar estos problemas de aprendizaje.

Las causas del bajo rendimiento escolar pueden diversificarse mucho más, partiendo desde situaciones propias de los educandos: conocer la edad por la que atraviesan, influencia de las redes sociales hasta situaciones sociales o del ambiente familiar en el que viven. Cada prueba de ello, sin excepción; son los estudiantes de la Unidad Educativa “Albertina Rivas Medina”, del cantón Santa

Ana, dentro del cual se puede notar que conforme a una encuesta realizada dentro del establecimiento, el bajo rendimiento de los estudiantes es del 40%, evidenciando que el problema principal corresponde a la irregular economía que mantienen sus respectivos representantes, pues con ello se da limitantes y a su vez vinculantes con los problemas psicológicos y nutricionales, donde este último ha convertido el obtener afectación en la salud, los cuales los hace vulnerables para obtener un desarrollo educacional propicio. El rendimiento escolar de un estudiante es menor cuando los alumnos no tienen una buena alimentación, son víctimas de acoso escolar y no tienen soporte familiar.

A este mismo grupo de educandos, se les aplicó el test SÍNTOMAS DE TGD (Trastorno General del Desarrollo), el Inventario de autoevaluación ansiedad rasgo/estado infantil, el test: Inventario de autoevaluación depresión rasgo/estado infantil, dando como resultado que en su gran mayoría presentan estado de ansiedad medio y nivel medio de depresión. En el inventario de AUTOESTIMA, los resultados arrojaron que los estudiantes presentan un Nivel medio de autoestima. En la Caracterización Afectiva – Volitiva encontramos que la Esfera Motivacional y Vínculo Afectivo presenta como resultados la aspiración de cosas materiales con una proyección temporal presente en un vínculo afectivo Positivo. En la encuesta sobre Motivación presentan Necesidad de Realización

Una investigación de esta naturaleza abarca un alto compromiso ético y profesional, por lo que implica acudir a fuentes directas, así como a los registros estadísticos en la secretaría de la institución, a fin de constatar los factores sociales que producen los bajos niveles de interés en el proceso académico de los estudiantes.

DESARROLLO

Para conocer la incidencia de los factores sociales en los niveles de interés académico en los estudiantes del nivel básica media de la unidad educativa Albertina Rivas Medina, re realizó un estudio de tipo analítico con un enfoque cuantitativo, para el respectivo diagnóstico se tomó una muestra de 90 estudiantes, considerando solo a los niños y niñas que pertenecen al nivel de Básica Media, es decir; 25 de 5to. A.B, 30 de 6to. A.B y 35 de 7mo. A.B. respectivamente. Se decidió calcular el tamaño de muestra para 95% de confiabilidad; se calculó sobre la base de un intervalo de confianza para 1.25% y un error del 0.05 con una probabilidad de éxito igual a $\frac{1}{2}$.

A continuación, se detallan los resultados más incidentes obtenidos de la aplicación de los instrumentos, mismos que sirvieron para diagnosticar el estado real de la problemática latente.

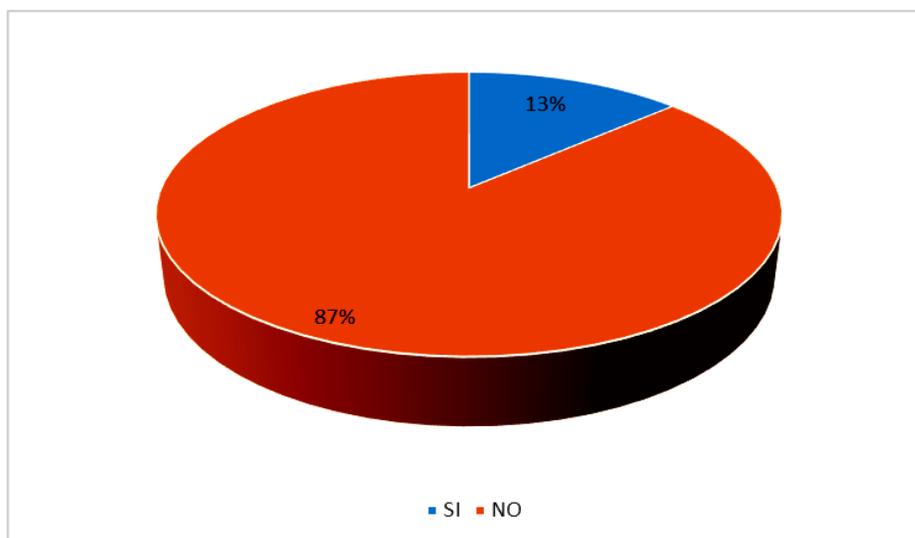


Gráfico 1: ¿Recibe apoyo y ayuda de sus padres para realizar sus tareas?

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Los resultados proyectan un porcentaje elevado del 87% de estudiantes que manifiestan no recibir apoyo alguno de sus padres al realizar las tareas, lo que repercute en los bajos niveles de interés en aprender, a la vez incide negativamente en el rendimiento académico. El rendimiento académico no solo se construye dentro del aula, sino también fuera del aula, a través del monitoreo y ayuda de las tareas pues el trabajo después de clase puede mejorar con el que se adquirió en clase por lo consiguiente, la familia es un agente vital en el proceso educativo y desempeño académico de los estudiantes, es por eso que los padres deben participar al completar las tareas en el tiempo en el que el profesor esté ausente.

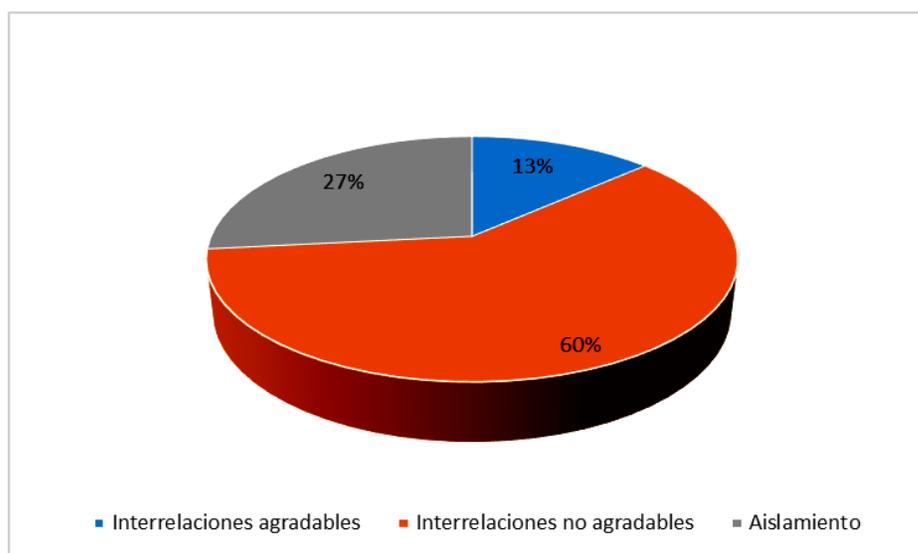


Gráfico 2: En la clase que imparte, denota entre los estudiantes actitudes sociales como:

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

En cuanto a la encuesta realizada a los docentes, se pudo visualizar que de 15 docentes encuestados, el 60% manifiesta que dentro del salón de clase existen estudiantes que demuestran acciones en lo que concierne a las interrelaciones no agradables, lo que también le secunda en un 27% de la totalidad de estudiantes que presentan actitudes de aislamiento, apenas un 13% demuestra tener interrelaciones agradables. Estos resultados hacen prever que existe una clara manifestación de estudiantes que de algún tipo de factor social está incidiendo en los bajos niveles de interés para aprender, además se cuestiona la efectividad del sistema educativo actual, por lo que urge la búsqueda de posibles soluciones a los nuevos desafíos que enfrenta la educación social en la actualidad.

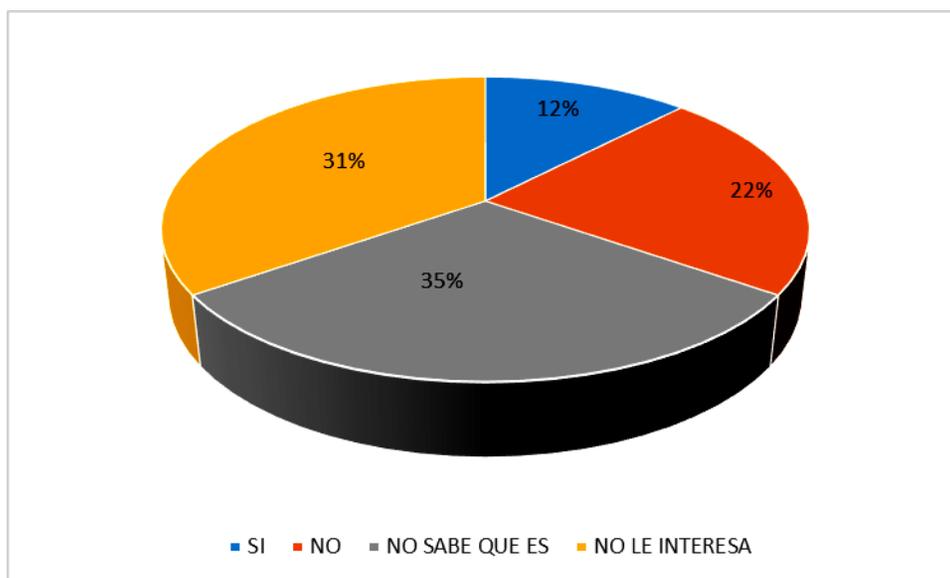


Gráfico 3: ¿Considera que los docentes utilizan metodologías de enseñanza acordes a la clase?:

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Según los resultados de la encuesta a padres de familia, ellos demostraron en un alto grado (35% y 31%) que no les interesa y no saben sobre lo que es metodologías, en un 22% manifestaron que los docentes no utilizan metodologías de enseñanza, estos datos demuestran que existen padres a los que no les interesa lo que aprenden sus hijos en la escuela. Por tanto, si el docente busca estimular el deseo de aprender de los estudiantes, lo primero que debe hacer es intentar conectar los conocimientos que enseña en la escuela con el mundo real, es decir, darle un sentimiento, un significado y un conocimiento práctico. Cuanto más les guste a los estudiantes esta conexión y relación entre la vida real y la enseñanza en el aula, mayor será su interés por aprender y más satisfacción tendrán.

Se observó además que entre los motivos por los cuales no se han fomentado cambios significativos que despierten el interés por aprender en los estudiantes, son: recursos didácticos inadecuados e inexistentes para trabajar en el aula, el estado de salud física y emocional, aspectos socioeconómicos que inciden en el

comportamiento, las relaciones afectivas familiares, situación educativa y cultural del entorno inmediato, entre otros aspectos.

La educación se constituye en el eje fundamental hacia el progreso y desarrollo de un pueblo, lo que conlleva a que cada Nación promueva y asuma responsablemente procesos de calidad en el Sistema Educativo en el cual se incentive y motive al logro de un alto rendimiento académico, entendiendo éste como el logro óptimo de las competencias que debe poseer y manejar el estudiante.

El rendimiento académico ha sido un tema de alto interés educativo e investigativo, analizado desde diversas perspectivas paradigmáticas y contextos; es un tema sumamente complejo en el que intervienen condiciones endógenas y exógenas del estudiantado, cuyas relaciones no son fáciles de esclarecer, como es reconocido en múltiples investigaciones realizadas en América Latina en las dos últimas décadas del siglo XX (Velez, Schiefelbein, & Valenzuela, 1994.)

Es de vital importancia considerar con argumentos teóricos, la identificación de algunos factores que influyen de manera directa e indirecta y que provocan que se generen niveles bajos en el rendimiento académico de los estudiantes; esto implica: la metodología, el tiempo de estudio en el hogar, uso recreativo del computador, subvención condicionada, trabajo familiar, dichos factores pueden generarse de manera jerárquica incidiendo para que se manifieste esta situación problemática. La naturaleza misma obliga al formador a tomar medidas necesarias al momento de utilizar su práctica pedagógica, es decir, innovar y crear en los aspectos metodológicos o evaluativos.

Siendo así, resulta de vital importancia tomar como argumentos los que inciden en mayor grado en la problemática en mención, surgiendo la necesidad de realizar una investigación de carácter objetivo y confiable que permita de manera fidedigna contar con una visión más real de la problemática estudiada; para ello es necesario, que la información obtenida como resultado de la investigación se focalice en determinar argumentativamente los factores que de una u otra forma obstaculizan o imposibilitan el desempeño y rendimiento del estudiante, en consecuencia con ello permitir emitir un juicio objetivo acerca del impacto que tienen estos causales en el proceso educativo.

Para (Martínez-Otero, 2006) el rendimiento académico es "producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares", no obstante, (González & Pienda, 2011) menciona que existen una serie de condicionantes en el rendimiento académico que están "constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles: las de tipo personal y las contextuales (socio ambientales, institucionales e instruccionales)"; del mismo modo lo destaca (Ruíz, 2012); la problemática del bajo rendimiento escolar puede dar lugar al fracaso escolar, situación en la que el alumno o el grupo de alumnos no alcanzan con suficiencia los objetivos educativos programados y propuestos como metas a

alcanzar, siendo entonces el resultado de una dificultad entre problemas familiares, económicos, personales y de aptitud, lo cual le lleva al abandono escolar.

La metodología del docente es uno de los temas que adquiere gran relevancia al momento de analizar los factores sociales que producen los bajos niveles de interés en los estudiantes, juega un rol mediático entre el mismo y su aprendizaje. En este sentido se toma el conjunto de procedimientos, técnicas y formas didácticas que utiliza el docente para el desarrollo de sus clases lo cual supone un manejo idóneo de los métodos especiales como y una capacitación permanente continua en el uso de implantación de las metodologías pertinentes. La innovación educativa incentiva a los estudiantes a sentirse parte del proceso educativo y a participar de forma positiva en conjunto con todos los miembros.

(Imbernón, Brújula de la educación, 1996) Afirma: que la innovación educativa es la manera y el proceso de búsqueda de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera conjunta, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que permitirá un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación. El bajo desempeño de los estudiantes puede estar influenciado a su vez, por la repetición de grado, el tiempo de estudio en el hogar, colaboración limitada y trabajo familiar, la distracción, uso recreativo del computador, celular, redes sociales, el tiempo, la calidad de comunicación, la limitada educación sobre salud y alimentación, el desempleo, la pobreza y los conflictos familiares.

(Frías, 2016) Manifiesta que la escuela es uno de los primordiales adaptes para el desarrollo de los seres humanos, ya que es el lugar donde los jóvenes alcanzan habilidades y competencias necesarias que les permiten incorporarse a una comunidad productiva; de modo, que existen varios factores que influyen en la obtención y retención de nuevos conocimientos y que, dependiendo de ellos, la calidad educativa del país puede o no mejorar. Sin embargo, (Torres, 1995) indica que muchos de los estudios realizados contradicen el supuesto sobre la repetición escolar, el cual supone que, al repetir el año escolar, se cerciora un mejor aprendizaje. Igualmente, se menciona que, junto con la falta de recursos económicos, la repetición aparece como el primer paso hacia la deserción escolar. La información recolectada fue basada en la observación de comportamientos de los actores en su contexto natural, por lo tanto, la metodología usada en este trabajo es la cuantitativa.

(Camarena, C. M., Chavez G., A. M., & Gómez, (enero-marzo de 1985) Consideran al rendimiento académico como la evaluación del desempeño de los estudiantes que se realiza a través de la medición que los docentes hacen de los aprendizajes que estos logran a lo largo de un curso, grado, ciclo o nivel educativo; realizando dicha medición siempre en relación con los objetivos y contenidos del programa. El bajo rendimiento puede ser considerado como un problema complejo puesto que cada individuo o estudiante es un caso peculiar

con sus propios ritmos de aprendizaje, por lo que en el momento de aprender cada uno debe ajustarse al ritmo de enseñanza de la escuela, sin embargo, el acoplamiento de este ritmo de enseñanza va a depender de factores como los antes mencionados.

Desde el contexto colombiano, muchos se han dado la tarea de investigar sobre el tema de rendimiento y familia bajo diferentes perspectivas, de esta manera se pueden mencionar investigaciones como las de (López Mero, Barreto Pico, Mendoza Rodríguez y Del Salto Bello, 2015) quienes en su investigación señalan que la familia presenta importantes tareas en la sociedad que van relacionadas directamente con la preservación de la vida humana, su desarrollo y bienestar, por ende, las características en la dinámica familiar impulsan a los alumnos a mantener o no su nivel de rendimiento académico, por ejemplo, la disfuncionalidad.; ésta puede ser una de las causas del bajo rendimiento académico en los estudiantes, se puede decir que ésta se deriva de la desintegración familiar, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados, y que a su vez, en la familia disfuncional los conflictos, la mala conducta y, muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales, se torna continua y regularmente, lo que conlleva a los demás miembros a acomodarse a tales acciones y verlas con el entendimiento de que tal disposición es normal.

Desde este ángulo, el tema de la influencia de la familia en la escuela ha sido una preocupación sentida de muchos investigadores y eso demuestra que es un fenómeno recurrente en los escenarios educativos, se destaca como limitaciones que la tendencia investigativa ha girado en torno a proyectos de diagnóstico y descripción del fenómeno y en menor medida a propuestas alternativas que ayuden a la mantención de la funcionalidad familiar, promoción de una buena calidad de vida y manejo de situaciones. Ahora bien, en contextos regionales, (Romero Ramírez, Gueto Rocha, González, Ricardo Villadiego y Suárez Oviedo , 2008) a través de un modelo de investigación descriptivo-explicativo, aplicado a un grupo de estudiantes de 10° y 11°, investigaron sobre el bajo rendimiento académico en relación con el apoyo que los estudiantes reciben de parte de sus padres. Se detectó que el tiempo, la calidad de la comunicación y los conflictos en el hogar, repercuten de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

Del mismo modo, (Lan Fuentes, Blandón Restrepo, Rodríguez Valencia y Vásquez Raigoza, 2013) buscaron identificar la influencia de la compañía familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado, primero por medio del paradigma socio-critico o social, y luego del método cuantitativo, además de técnicas como grupos focales, la encuesta y entrevista. El estudio arrojó que los padres de familia realizan un escaso acompañamiento escolar, ya que sus prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, hay pocos recursos, falta de tiempo, cero escolaridad, cero hábitos de estudio, estrategias, y motivación por parte de los padres.

En el Ecuador las relaciones inestables de pareja son comunes y complejas, conllevan a relaciones familiares difíciles y comportamientos diversos en cada uno de sus miembros, esto implica reducción en la capacidad de ambientación y aprendizaje, especialmente en todos los niveles escolares; así como distorsiones en la conducta de sus integrantes, que desencadenan comportamientos y conductas inadecuadas. Actualmente se ven a padres y madres de familia que le dan poca importancia a la educación de sus hijos y en la superior es frecuente, consideran que como ya están grandes no necesitan de ellos, sin darse cuenta que en esta etapa de vida ellos son primordiales para tener un buen desempeño académico y por ende un buen desarrollo como profesional.

La situación preocupante sobre el poco interés y bajo rendimiento escolar de muchos estudiantes en nuestro país, se debe a varias causas muy complejas como: la limitada educación sobre salud y alimentación, el desempleo, la pobreza y los problemas de las propias familias. Sin embargo, a través de las decisiones y actuaciones se debe cambiar y mejorar sacando a los niños adelante a pesar de las adversidades con amor y cuidado.

Los hábitos alimenticios son otro factor que repercute en el aprendizaje de los estudiantes, el no comer debidamente, asistir a clases con pereza, sin interés por aprender y en esas condiciones, -por más esfuerzo que realice el docente no obtendrá resultados satisfactorios. Las comidas saludables ayudan a que los niños se concentren más en la escuela favoreciendo el aprendizaje.

(Dra. Aranceta J., 2010) Manifiesta, que una apropiada alimentación es el eje fundamental del buen estado general y del rendimiento escolar; es un proceso diario y esencial para el mantenimiento de la vida; los hábitos alimentarios forman parte de la cultura de cada pueblo, son aprendidos desde la infancia con los primeros alimentos que se le ofrecen al niño. Existen otros factores que afectan el rendimiento escolar, pueden ser externos e internos. Los problemas familiares seguidos de una mala alimentación y nutrición, pueden generar consecuencias como: bajo rendimiento académico, disminución en la atención, distracción escolar, dificultades para comunicarse con los demás, para razonar analíticamente y para adaptarse a nuevos ambientes y personas.

La distracción al momento de realizar las actividades escolares como estudiar en lugares ruidosos, la radio y la televisión que propician la pérdida de concentración, suelen ser las causas externas más frecuentes. Las causas internas están asociadas con las relaciones personales, físicas, psicológicas las cuales son más difíciles de erradicar. Una buena alimentación es una línea de defensa contra muchas enfermedades infantiles que pueden llegar a dejar secuelas en las personas y marcan su desarrollo físico e intelectual en la edad adulta.

Cabe recalcar que la alimentación en los escolares juega un papel importante, esencial y fundamental para su desarrollo intelectual, físico y social. Es muy importante una alimentación adecuada, equilibrada e integral en los

estudiantes de las instituciones educativas en Ecuador ya que con ello se lograría mejorar sus condiciones físicas, su razonamiento analítico, la comunicación con los demás, y sobre todo el desempeño académico. Investigaciones que se han realizado en nuestro país indican que los problemas psicológicos son un principal causante, por falta de motivación o por cambios propios de la edad que afectan el estado emocional, esto seguido por las causas pedagógicas que juegan un papel importante en el desarrollo educativo de los estudiantes y a la vez afectan el rendimiento; tales como utilizar una metodología errónea y sobre todo por existir una mala relación entre el docente y estudiante.

También existen dificultades sociales, como el mal uso de la tecnología, el fenómeno de la migración y problemas económicos que afectan indirectamente a la población estudiantil. A esto podemos sumar los conflictos familiares que son uno de los factores más decisivos al momento de medir el desempeño de nuestros estudiantes, ya sea por el ambiente, el apoyo familiar o el tiempo que los padres dediquen para hacer un debido seguimiento a sus hijos.

La constitución del Ecuador (2008) establece en su Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo; siendo así, tanto padres como hijos están inmersos dentro del proceso de estudio y sobretodo del esfuerzo que se requiere; el contar con un ambiente familiar acorde es indispensable porque propicia la comunicación, el afecto, la motivación, el manejo de la autoridad y una valoración del estudio que permitirá un mejor desempeño escolar. Por el contrario, un ambiente de disputas, reclamos, recriminaciones y devaluación del estudio limitará el espacio, tiempo y calidad de las actividades escolares.

CONCLUSIONES

Con esta investigación se determinan las causas que más afectan a los estudiantes al momento de educarse y que, por ende, no permiten su desarrollo y desenvolvimiento personal; se analiza desde la metodología que emplea el docente como factor incidente en los altos niveles de reprobación de los estudiantes así como la alimentación de los niños y los problemas familiares que afectan directa o indirectamente a los estudiantes.

Así mismo el uso recreativo del computador, celular, redes y demás usos de tecnología que se dan en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, son herramientas que versan al conocimiento interactivo y mejoran aspectos de los factores sociales.

En tal sentido, constituye un compromiso irrenunciable para el docente, el estar inmersos en el tema en base a los fundamentos teóricos, metodológicos e ideológicos a fin de ejecutar prácticas experimentales que conlleven al

desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, buscando a su vez una estrategia didáctica pertinente que permita acercar a los estudiantes al mundo real, de esa forma se logra una mejor apropiación del conocimiento por parte de los mismos, convirtiéndose así el docente en orientador hacia el descubrimiento, partiendo de la curiosidad, creatividad y la necesidad de resolver un problema cercano al contexto del estudiante, del mismo modo, se propone fortalecer la comunicación entre padres y/o cuidadores y los estudiantes, establecer técnicas para mejorar los hábitos de estudio y promover la no violencia como recurso de castigo. Finalmente, se sugiere a los padres de familia el control de sus emociones, a fin de prevenir que actúen impulsivamente y de esta manera colaborar positivamente en la formación de sus hijos y además mejorar su rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andrade, M. Miranda, C. y Freixas, I. Rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2do Medio de Liceos Municipales de la comuna de Santiago. Chile. . (2000). http://www.estudiosindigenas.cl/educacion/eaprendizajes_rendimiento_a.

Atoche, M y Cora, J. (2017). La técnica del juego como estrategia para mejorar el rendimiento académico del área de matemática en 4to año EGB en la I.E. N° 1237 Joge Giles Llanos-Ate Vitarte. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1188>.

Camarena, C. M. (s.f.). Obtenido de <http://publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/revs053/txt2.htm>

Camarena, C. M., Chavez G., A. M., & Gómez. ((Enero-marzo de 1985). Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal. (P. ANUIES, Ed.) Revista de Educación Superior, 14(53).

Cámere, E. (2009). La relación profesor-alumno en el aula. En *EntreEducadores*. Obtenido de <http://entreeducadores.com>.

Dra. Aranceta J. (2010). INFLUENCIA DE LA ALIMENTACIÓN EN EL RENDIMIENTO. p.10 (111).

Estévez, Dra. Mirian Luisa Molina Colón. Matanzas, Cuba. (2015). Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. *Revista Médica Electrónica*.

Frías, M. C. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. / Factores que influyen en el desarrollo y el rendimiento escolar en los jóvenes de secundaria. *Revista Colombiana de Psicología*, 63-82.

Frías, M. C. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. / Factores que influyen en el desarrollo y el rendimiento escolar en los jóvenes de secundaria. *Revista Colombiana de Psicología*, 25 (1), 63-82.

González-Pienda, J. A. (2003). El rendimiento escolar: Un análisis de las variables que lo condicionan.

Hernández, G y Castro. A. (2014). Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de los grados 8° y 9°

del Instituto Promoción Social Del Norte De Bucaramanga (Tesis de maestría). Universidad Del Tolima. Colombia.

Imbernón, F. (1996). Brújula de la educación. Memorias, 64.

Imbernón, F. (Junio/septiembre de 2018). Jornada Pedagógica: Educación y Currículo. Obtenido de Conferencia Pedagógica: https://educar.ec/jornada/1s-2s-2018/CONGRESO2SEMESTRE2018-ISSN-2602-8514_signed.pdf

Jiménez, G. y López, M. Hábitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo, Pe. (agosto de 2015). <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v19n2/a13v19n2.pdf>.

Kohler, J. (2013). Kohler, J. Rendimiento Académico, habilidades intelectuales y estrategias de aprendizaje en universitarios de Lima. Liberabit. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v19n2/a13v19n2.pdf>. Liberabit, 19(2), 277-288.

Lan Fuentes, Blandón Restrepo, Rodríguez Valencia y Vásquez Raigoza. (2013). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>.

López Mero, Barreto Pico, Mendoza Rodríguez y Del Salto Bello. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. Mi SciELO, pp.1163-1166.

Malacaria, M. Estilos de enseñanza, estilos de aprendizaje y desempeño académico, Universidad FASTA, Mar de Plata, Argentina. (2010). Obtenido de http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/587/2009_P_004.pdf?sequence=1.

Moreira. T. ((2009).). Factores Endógenos y Exógenos asociados al rendimiento académico en matemática: un análisis multinivel. Educación, 33(2), 61-80. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44012058005.pdf>.

(Ortega, V. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. , s.f.)

Ortiz Zurita, M. J., Peñafiel León, J. J., Torres Jara, G. N., Delgado Campuzano, D. V., & Bautista Guaranda, E. M. (2019). (2019). Calidad educativa, entorno familiar y su relación con el rendimiento académico de la enseñanza secundaria en centros educativos de Manabí durante el año 2017-2018. RECIAMUC, 116-142.

Romero Ramírez, Gueto Rocha, González, Ricardo Villadiego y Suárez Oviedo. (2008).

Salinas F, Bodensiek A. (2010). Estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar.

Schunk, D (2012). Teorías del aprendizaje- una perspectiva educativa (6a. ed.). México: Pearson Educación. Recuperado de http://www.visam.edu.mx/archivos/_LIBRO%206xta_Edicion_TEORIAS_DEL_APRENDIZAJE%20-%20DALE%20H%20SCHUNK.pdf. (s.f.).

Solernou Mesa IA. La familia y su participación en la universalización de la Educación Superior. Educ Med Super. (3 de agosto de 2015). Obtenido de Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/115/70>.

Velez, E., Schiefelbein, E., & Valenzuela, J. (1994.). Factores que Afectan el Rendimiento Académico en la Educación. Revista latinoamericana de Innovaciones Educativas. Argentina, No. 17, No. 17.