

ESCUCHAR A LOS ESTUDIANTES, A SUS FAMILIAS Y COMUNIDADES. UN IMPERATIVO PARA LA ACCIÓN EDUCATIVA*

TO LISTEN TO STUDENTS, TO THEIR FAMILIES AND COMMUNITIES. AN IMPERATIVE FOR THE EDUCATIVE ACTION

AUTOR: Horacio Ademar Ferreyra¹

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: hferreyra@coopmorteros.com.ar

Fecha de recepción: 10 - 03 - 2017

Fecha de aceptación: 20 - 03 - 2017

COMENTARIO

He aquí, tal vez, la primera misión de la educación de estos días: escuchar. Escuchar no sólo a los niños, niñas y jóvenes que pueblan la escuela, sino también a sus familias y a las comunidades -todos sujetos de derecho y actores de la educación-.

¿Y qué significa *escuchar*? En primer lugar, poner el oído alerta, por tanto, mucho más que simplemente oír, lo que conllevará una serie de acciones relacionadas con el reconocimiento y la validación de todos los saberes que circulan por la escuela. Y resulta ineludible indagar con qué conocimientos llegan a ella, los estudiantes, para anclar, en ese bagaje, el desarrollo del proceso educativo.

Sin duda alguna, la escuela está hoy atravesada por múltiples procesos vinculados con las transformaciones en el mundo laboral, en el rol del Estado, en las configuraciones familiares... (Jara, Pignedoli y Gangitano, 2011). Se enfrenta también al imperativo de hacer lugar a las diversas maneras de “ser niño”, “ser niña” y de “ser joven”, y a los cambios en los modos y contextos de producción y circulación del saber, generados por la fuerte presencia de los medios de comunicación y las TIC.

* A partir del presente número de Cognosis publicaremos una serie de cuatro comentarios del mismo autor en torno a la **Primera Clave de la Educación** (IDEP, 2013).

¹ Doctor y Licenciado en Ciencias de la Educación (UCC- Arg.). Especialista en Currículo y Prácticas en Contexto (FLACSO-Arg.). Magister en Educación para la Formación Profesional (ITEC.Méx.). Posdoctorado en Ciencias Sociales (CEA-UNC-Arg. Y UAMx- Méx.). Realizó estancias investigación. (UCM y UO, España y UDG GDL Méx.). Docente e investigador en la UCC y la UNVM -Arg-. Profesor Invitado de Universidad de Colombia, México, Paraguay y Chile. Director del Equipo de Investigación de Educación de adolescentes y jóvenes FE - UCC (Unidad Asociada CONICET Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas de la Rep. Arg). Publicó más de 100 artículos, libros, capítulos en libros, documentos y ensayos. Recibió 11 distinciones por sus tareas de docencia e investigación. Dirección electrónica Url Equipo de Investigación: <https://equipodeinvestigacioneduayj.com/> y www.horacioaferreyra.com.ar

Como señala Martín-Barbero (2003), estas transformaciones influyen notablemente en los cambios de la sociedad. El saber, cada vez más disperso y fragmentado, se aleja de los sitios de donde emanaba y de quienes lo detentaban y administraban. Descentramiento, deslocalización, desanclaje y destemporalización son los cambios claves: el saber “se sale” del eje letrado de la cultura (los libros y la escuela) y excede los lugares y los tiempos, socialmente legitimados, para su distribución y el aprendizaje. Ante esto - propone el autor- “la única salida se halla en la articulación de conocimientos especializados con aquellos otros que provienen de la experiencia social y de las memorias colectivas” (p.20).

La acción de escuchar amplía el derecho a la educación más allá de la institución -ya que implica la participación de distintos agentes- y garantiza el derecho a una formación transformadora. En consecuencia, el proceso educativo adquiere una sensible legitimidad social.

La *Actitud de escucha*, como clave de la educación, se constituye así en “puerta de entrada” para construir la mejor educación posible, para todos y entre todos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Instituto para la Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico de Colombia (IDEP) (2013). Cinco claves para la educación. En Aula Urbana Especial. Recuperado el 22 de febrero de 2014, de <http://issuu.com/idepbogota/docs/130820-mau-especial-pantallafinal>

Jara, A. J., Pignedoli, M. L. y Gangitano, J. A. (2011). Los distintos saberes que circulan en la escuela media argentina: ¿alternativas para su inclusión? En *La letra inversa*. Publicación del Instituto de Formación Docente Continua Villa Mercedes, N° 3. Recuperado el 22 de febrero de 2014, de <http://www.letrainversa.com.ar/li/lectura-escritura-y-ensenanza/94-los-distintos-saberes-que-circulan-en-la-escuela-media-argentina-ialternativas-para-su-inclusion.html>

Martín-Barbero, J. (2003). Saberes hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades. En *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 32, 17-34. Recuperado el 22 de febrero de 2014, de <http://www.rieoei.org/rie32a01.pdf>