

## IMPORTANCIA DE LA LECTURA INFANTIL EN LOS CENTROS HOSPITALARIOS: CASO HOSPITAL VERDI CEVALLOS BALDA PORTOVIEJO, MANABÍ, ECUADOR

IMPORTANCIA DE LA LECTURA INFANTIL EN LOS CENTROS HOSPITALARIOS

AUTORES: Andrea Carolina Macías Macías<sup>1</sup>

Edison Zambrano Cedeño<sup>2</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [andreitamacias\\_1997@hotmail.com](mailto:andreitamacias_1997@hotmail.com)

Fecha de recepción: 30 - 05 - 2020

Fecha de aceptación: 17 - 07 - 2020

### RESUMEN

El siguiente artículo se centra esencialmente en el estudio de la importancia que tiene la lectura infantil caso: Hospital “Dr. Verdi Cevallos Balda” en los niños que se encuentran hospitalizados en el mismo, siendo este un importante medio, para la evolución y el progreso en el desarrollo de los niños/as internados en el área de pediatría y así lograr mejorar su calidad de vida. El trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar la importancia que tiene la lectura infantil, en los centros hospitalarios caso: Hospital “Dr. Verdi Cevallos Balda”, Portoviejo, Manabí, Ecuador, este propósito trae consigo como objetivos específicos el de fomentar el valor que tiene la lectura infantil para la creatividad, imaginación y recreación de los niños/as hospitalizados, además enfatizar el rol que cumplen los bibliotecarios en los centros hospitalarios y por último promover en los niños el hábito e interés por la lectura infantil. Esta investigación se desarrolló mediante la metodología descriptiva, con un enfoque cuali-cuantitativo. A su vez se empleó la técnica del análisis documental pertinente para fundamentar las bases teóricas de la importancia de la lectura infantil y también se aplicó la técnica de la encuesta e historia de vida. Esta investigación dio resultados sumamente importantes para dar a conocer a la comunidad hospitalaria lo indispensable que es brindar este tipo de servicio y/o metodología a los niños hospitalizados tomando en cuenta que esto les permitirá mejorar su estado anímico siempre y cuando se tomen las medidas correctas para aplicarlo de una manera efectiva y productiva.

**PALABRAS CLAVE:** Lectura infantil hospitalaria; Centros hospitalarios y lectura; lectura y pediatría; lectura y calidad de vida infantil.

<sup>1</sup> Egresada carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información. Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales. Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo. Ecuador.

<sup>2</sup> Doctor en Educación. Docente principal de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales. Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador. E-mail: [erzambrano@utm.edu.ec](mailto:erzambrano@utm.edu.ec)

## **IMPORTANCE OF CHILD READING IN HOSPITAL CENTERS: CASE HOSPITAL VERDI CEVALLOS BALDA PORTOVIEJO, MANABI, ECUADOR**

### **ABSTRACT**

The following article focuses essentially on the study of the importance of children's case reading: Hospital "Dr. Verdi Cevallos Balda" in children who are hospitalized in it, this being an important means for the evolution and progress in the development of children admitted to the pediatric area in order to improve their quality of life. The main objective of the research work is to determine the importance of children's reading in the hospital centers, case: "Dr. Verdi Cevallos Balda" Hospital, Portoviejo, Manabí, Ecuador. Furthermore, this purpose pursues as specific objectives: to emphasize the value that it has children's reading for the creativity, imagination and recreation of hospitalized children, in addition to promoting hospital services for library services related to children's reading and as a last objective to stimulate the habit and interest in children's reading. This research was developed using descriptive methodology, with a qualitative-quantitative approach. In turn, the pertinent documentary analysis technique was used to support the theoretical bases of the importance of children's reading, and the survey and life history technique was also applied. This research gave extremely important results to make the hospital community aware of how essential it is to provide this type of service and / or methodology to hospitalized children, taking into account that this will allow them to improve their mood as long as the correct measures are taken. to apply it in an effective and productive way.

**KEYWORDS:** Hospital children's reading; Hospital centers and reading; reading and pediatrics; reading and children's quality of life.

### **INTRODUCCIÓN**

La presente investigación se plasmó con el fin de dar a conocer y enfatizar lo importante que es la lectura infantil en los centros hospitalarios, tomando en cuenta que enseñar el valor de la lectura desde la primera infancia es fundamental, pues se sostiene la idea de que existen múltiples modalidades de lectura, siendo necesario realizar una aproximación a ella desde una edad temprana, con la firme convicción de configurar en el niño el deseo y entusiasmo para abordar la lectura como un fenómeno que ofrece la posibilidad de encontrarse y transformarse continuamente.

Existen experiencias realizadas a lo largo de todo el mundo que demuestran que el libro y la lectura sirven como una ayuda terapéutica para mejorar la calidad de vida de personas que se encuentran hospitalizadas.

La familia y los primeros educadores formales son las personas que deben promover e incentivar el origen y el deseo por la lectura; este es un camino esencial para formar niños competentes y activos en la sociedad, en el que se resalte el desarrollo de la lectura como una forma de expresión, que permita

dar a conocer los pensamientos, sentimientos y emociones de una manera en la que el diálogo y la reflexión se implementen como la forma más acertada para conciliarlas diferencias y proponer las soluciones a cada una de las problemáticas que aparecen en la cotidianidad de los seres humanos.

Mejía (2010) establece que: “Un buen inicio para la lectura son los libros ilustrados, complementados con una buena narración en las que se les dé a las palabras el tono, la cadencia y en donde se le dé a la voz las inflexiones correspondientes a su mensaje y significado” (p.879).

Este trabajo propone, metodologías y herramientas que deben ser aplicadas en el contexto del sistema hospitalario y de la comunidad para fortalecer el estado emocional de los niños y niñas del Hospital “Dr. Verdi Cevallos Balda”, un lugar que por lo general acoge a muchos pacientes presentando diversas situaciones en su estado de salud donde deben ser atendidas de una manera muy especial y que más significativo los bibliotecarios puedan brindarles este servicio de lectura infantil a cada uno de ellos logrando a que se vuelvan más activos y competentes en la solución de su problemática respecto a su estado de salud que presenta.

## DESARROLLO

### *La lectura infantil. Definiciones*

Para Bejar & Berrocal (2009): “La lectura es un mundo de posibilidades abierto en el que están presentes personajes, historias, mundos distintos, lugares, sueños, etc. ; esto conlleva a que los pacientes al entrar en contacto con los libros puedan hallar momentos de distracción y ocio, identificarse con los personajes, lograr vencer y/o disminuir sus temores y miedos, disminuir su ansiedad, olvidarse de su condición física o de pacientes internados (dolencias físicas) lo cual favorece su desenvolvimiento en el proceso de recuperación y/o restablecimiento”, (p.7).

La concepción de lectura en Reyes (1999) se propone como un proceso que se desarrolla desde el primer año de vida, la autora reconoce que el proceso de interacción entre el infante y su madre demuestra que ella ha leído una sucesión de manifestaciones del niño que lo inscriben en un mundo simbólico, del cual se extraen infinitud de significados que pretenden responder a los llamados del niño; según Reyes, así se muestran los primeros rasgos y manifestación de la lectura, en este caso vista como un proceso de interpretación de necesidades.

Reyes establece que en la primera infancia aparece un primer libro que no posee una existencia como tal, pero que trae consigo un mensaje que se sostiene por décadas y que se transmite oralmente, son aquellas expresiones que emergen alrededor de las palabras e historias sosteniendo un significado que comunica y empieza a edificar al sujeto, elementos que vienen de las narraciones propias de una cultura.

A medida que el tiempo avanza y el niño crece aparece dentro del contexto familiar otra modalidad de lectura, que consiste particularmente en leer imágenes con diferentes expresiones y tonalidades, de las cuales es posible narrar historias en relación con la secuencia de las imágenes, ofreciendo la posibilidad de construir significados compartidos. Este aspecto es fundamental debido a que se convierte en una forma de empezar configurar el proceso de lectura, lo que da origen a interactuar con un mundo estructurado en relación con lo simbólico en el cual se pueden acceder a mundos sorprendentes.

Es así que leer antes de poder realizar una lectura autónoma, o en palabras de Vasco (2000) “leer sin saber leer”, es el camino que permite al sujeto encontrar en la lectura un espacio en el cual no sólo puede aprender, sino que es una fuente que permite disfrutar trasegando por ideas, historias y mundos fantástico que dan otra noción de lo que cada uno en un determinado momento llamará su realidad o que también podrá posibilitar en algunos casos la configuración y transformación de la identidad el lector ,que vienen desde las voces de los textos y las narraciones hechas por las personas que acompañan el proceso de lectura.

Por ello, la lectura en la primera infancia se debe considerar como la caja de herramientas que para algunos podrá ser la fuente principal de la construcción de una identidad, expuesta a un constante movimiento que proporciona un sentido de vida que nace a partir de la interacción y el diálogo con las palabras; de ahí se debe considerar la importancia y la pertinencia que trae consigo potenciar la competencia lectora desde el mismo nacimiento.

Otra de las funciones resaltadas por Durán (2002) que permiten realizar una lectura significativa en la primera infancia se refiere a la “identificación del niño consigo mismo”, esto permite vincular emociones y sentimientos que llevan al sujeto a ver en los personajes de un cuento o en las imágenes de un libro la muestra recreada de la felicidad, la ira o la tristeza como fenómenos que no son ajenos a cada uno y a las situaciones que vivirán en algún momento.

Para ello, es de suma importancia que el adulto se acerque, perciba y muestre que entiende el sentimiento que emerge del niño, con la intención de que configure la idea que la realidad está impresa en un mundo simbólico y que desde él se puede empezar a trasegar y a comprenderse, lo que permitirá constituir el “sentido primordial” engendrando el amor y la pasión por la lectura.

De acuerdo con esto, es posible mencionar otra de las funciones indispensables que el niño alcanzará con la ayuda y atención de un adulto o par más capacitado; esta función se refiere a la imaginación, entendida como la capacidad que adquiere un sujeto para representar situaciones que un signo icónico o lingüístico no muestran explícitamente; sin embargo, es posible realizar una representación mental que interrelaciona conocimientos y vivencias que permiten dar cuenta de nuevas situaciones que no están evidenciadas en una escena, dibujo o de manera alfabética.

Por ello, Durán (2002) manifiesta que a la hora de ofrecer un libro a un niño se debe hacer de una forma especial, ya que no se puede creer que las imágenes y los colores llamativos son suficientes y pertinentes para dar a conocer o imaginar la realidad, que trae consigo una infinidad y variedad de mensajes; por ello, un libro para niños debe poseer desde los colores más llamativos y resplandecientes hasta los más oscuros y rústicos, pues en la cotidianidad ellos aparecen con mucha frecuencia.

La lectura es la llave prodigiosa de la información, de la cultura, del mundo de la ficción, de la fantasía. Conseguirla no es tan sencillo: está al alcance de todos los niños, pero hay que saber impulsarles para que puedan llegar hasta ella.

La importancia de la lectura en los niños es tal que, sus beneficios se reflejan a la hora de estudiar y adquirir conocimientos. La colaboración de los padres es necesaria para impulsar el proceso de aprendizaje y para lograr que los niños se acerquen con gusto a los niños, para que, en definitiva, aprendan cuál es el placer de leer.

#### *Claves de la importancia de la lectura en los niños*

Hay una labor familiar de preparación extremadamente importante antes de que los niños aprendan a leer, y de seguimiento, después. Aunque resulte increíble, se recomienda poner a los niños en contacto con la lectura a partir de un año aproximadamente.

En este caso, hablamos de cuentos con grandes imágenes y poco texto, que se irán complicando y ampliando a la medida del lector. Merece la pena "perder el tiempo" con los niños leyéndoles y contándoles historias porque los efectos pueden ser muy positivos. A corto plazo, medio y largo plazo, la importancia de la lectura en los niños es esta:

#### 1. La lectura enriquecer la relación adulto-niño

En esta relación mágica, niño-adulto-libro, el padre y la madre son los encargados de maravillarse a su hijo con el libro y de descubrirle el mundo sorprendente que guarda. Estos momentos de lectura son muy gratificantes, porque están, además, envueltos en afectividad. Podéis reservar unos minutos antes de ir a dormir, para abrir las páginas de un libro y enseñarles a tus hijos la magia que encierra.

#### 2.-Familiarizar al niño con los textos

- Debemos acercar los libros al niño, acostumbrándole al objeto: al niño le gusta imitar a sus padres.
- Podemos mostrarle que los pequeños signos negros tienen un significado.
- Hacerle experimentar la permanencia de la palabra escrita. Cuando llegue al colegio, la lectura le parecerá una actividad necesaria e interesante.

#### 3. Ampliar y organizar el universo del niño

Tanto las imágenes como los textos de los libros y cuentos que lea le ayudarán a:

- Conocer el mundo que le rodea.
- Conocerse a sí mismo.
- Dominar el entorno real. Los textos le adelantarán, además, futuras experiencias.

#### 4. Desarrollar las capacidades mentales del niño

- Memoria. El niño podrá contar el cuento que le ha leído, incluso si todavía no sabe leer, las imágenes le ayudarán a recordar la historia y a poder relatarla.
- Lenguaje. A través de la lectura oída, el pequeño ampliará su vocabulario y aprenderá frases cada vez más complicadas. Debemos, por lo tanto, leer a nuestros hijos en voz alta, interpretando el texto.
- Capacidad de abstracción. El niño establece la relación entre los objetos que ha visto en la realidad y la representación de los mismos en las ilustraciones. Pasa, en consecuencia, a un nivel de abstracción.
- Imaginación. A partir de la imagen y del texto, el niño comienza a construir su propia representación, a crear una realidad en su mente.

#### *Centros hospitalarios. Definición*

Por definición, una institución hospitalaria atiende a individuos que no gozan de una vida normal porque padecen una enfermedad. Son éstos quienes justifican la existencia de los hospitales y sus objetivos. Sin embargo, de modo velado, los procedimientos institucionales terapéuticos del hospital se realizan identificando la humanidad del paciente con su enfermedad, a pesar de ser tratada de modo altamente especializado.

Panella (2000, pp. 9-10) señala que en el año 1919 la Cruz Roja y la biblioteca del hospital de la Orden de St. John notaron la importancia que representaba la lectura para las personas hospitalizadas.

La lectura y las bibliotecas desde la antigüedad, han sido importantes como ayuda terapéutica para las personas que padecían algún tipo de trastorno de salud mental, psíquica o física. En Egipto las bibliotecas eran llamadas “salas de vida” y se creía que los libros podían ayudar a las personas aun en su muerte, preparándose para la otra vida.

El ingreso hospitalario en niños y niñas conlleva en muchas ocasiones una serie de desajustes sociales, familiares, emocionales y educativos. Cuando éste es prolongado, suele traer consigo una ruptura con su entorno social, con la familia extensa, con sus amigos cercanos y compañeros de clase, etc. Rompe de forma temporal con lo que constituye su ritmo de vida cotidiano.

Una persona hospitalizada pierde la noción de espacio y privacidad, las condiciones de las habitaciones no son lo mejor, por lo general en una sola habitación deben permanecer más de una persona, esto sumado a los acompañantes, médicos y enfermeras que continuamente están monitoreando a los pacientes, esta situación hace que los pacientes no tengan su propio espacio y privacidad.

Gran parte de la fortaleza de un hospital pediátrico es su población y por ello debe de contar con un espacio destinado específicamente al juego: una ludoteca en la que se les apoye y se les comprenda. Con las ludotecas el hospital pediátrico completa plenamente su justificación, tarea, funciones y compromiso con la infancia.

#### *Servicios de lectura en el hospital. Lectura en sala*

Este servicio es de los más importantes de la biblioteca, porque permite a los usuarios contar con un espacio adecuado para la lectura; los puntos de lectura deben estar destinados tanto a los usuarios adultos como a los niños. En este caso, el espacio para los niños debe contar con la posibilidad de que estos exploren los libros en mesas a su altura o en un espacio abierto con cojines para su estancia. Los pacientes que se desplacen hasta las instalaciones de la biblioteca, pueden hacer uso de la sala de lectura, siempre orientados por el equipo encargado de la biblioteca.

#### *Lectura en las habitaciones*

El servicio de lectura y circulación de libros en las habitaciones es uno de los principales objetivos de la biblioteca hospitalaria. Este servicio tiene diferentes posibilidades de ser prestado. En primera medida a través de la circulación de libros en las habitaciones y el préstamo a los pacientes para que puedan realizar su lectura de manera autónoma. En segundo lugar, especialmente en los pabellones infantiles el servicio de lectura en habitaciones supone un proceso de promoción de lectura en el que los responsables de la biblioteca, funcionarios del hospital o voluntarios, realizan jornadas de lectura en voz alta para los pacientes, cama por cama o en las habitaciones según el caso y con la autorización del personal médico. Por último, este servicio puede ser prestado a través de sesiones de biblioterapia, de acuerdo al proceso determinado para los pacientes.

#### *Entrega de material bibliográfico en las habitaciones*

Para los pacientes que así lo requieran, se debe tener un carro donde se transporten libros, revistas, periódicos, etc., para ser prestados al personal hospitalario como a los pacientes que por su condición de salud no pueden desplazarse hasta la biblioteca, además, los pacientes tendrán la posibilidad de solicitar vía telefónica desde la habitación el material bibliográfico que deseen. El material en préstamo debe estar inventariado, debidamente identificado y por medio de una planilla llevar el control de préstamo, donde los usuarios podrán firmar el recibido con fecha de entrega y de devolución.

### *Metodología*

Esta investigación se desarrolló mediante la metodología descriptiva, con un enfoque cuali-cuantitativo. A su vez se empleó la técnica del análisis documental pertinente para fundamentar las bases teóricas de la importancia de la lectura infantil en los centros hospitalarios, además se aplicará la técnica de la encuesta e historia de vida cuyo instrumento será una guía de preguntas estructuradas y el diario de campo durante 3 semanas en el mes de diciembre.

La población fue 50 niños ingresados en el área de pediatría y su muestra será estratificada e intencional. Se realizó un seguimiento durante el mes de diciembre a los 15 niños de un rango de 5 a 10 años que estuvieron internados en el área de pediatría del hospital Verdi Cevallos Balda. Los elementos de seguimiento como la ficha de diario de campo de historia de vida de los niños internados, más otros elementos fueron de apoyo en esta instancia para observar y evaluar el interés de la lectura en los niños hospitalizados; Eventualmente se realizó entrevistas con los padres para profundizar en su punto de vista u opinión respecto al trabajo realizado.

### *Análisis de los resultados de la historia de vida*

Se establecieron días y un horario específico para realizar las actividades, de lunes a viernes de 2 a 4 pm para la posterior promoción de lectura en las salas del hospital, específicamente en el área de pediatría a los niños de un rango entre 5 a 10 años, con ellos se realizó la recreación con hojas de cuentos mediante el uso de dibujos relacionados a la lectura, posteriormente se ejecutó la promoción de la lectura con los padres, integrándolos con sus hijos. Después se realizaba la organización y ejecución de los talleres de comprensión lectora que se daban posteriores a la lectura del cuento y por último la aplicación de fichas de evaluación para poder predecir el interés por la lectura de los niños y así a través de ello poder deducir el seguimiento de la situación en que se encuentran.

Dando como resultado una acogida positiva hacia el trabajo de investigación se logró denotar el interés de los niños por las actividades de promoción a la lectura ejecutadas a pesar de su estado de salud y/o su estado de ánimo de algunos niños internados en dicho hospital por diversas situaciones y/o enfermedades. Otro de los resultados obtenidos fue que nos encontramos con situaciones muy difíciles de manejar como estados de salud de niños/as con retrasos mentales y con problemas de labio leporino por lo cual lo más satisfactorio fue poder buscar la manera de socializar con dichos casos que se presentaron a lo largo de la investigación ,pero lo más importante es el resultado que se obtenía en ese momento lo cual era la escucha activa que presentaban los niños/as al momento que se iba planteando la actividad y luego de que trataran de responder los talleres de preguntas de comprensión lectora obteniendo resultados sumamente asombrosos y satisfactorios.

### Resultados

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta realizada a los familiares de los niños que se encontraban hospitalizados, en un total de 15 personas.

Tabla N°1. Conocimiento sobre la lectura infantil

Opciones	Personas	Porcentaje
Mucho	6	40%
Poco	8	53%
Nada	1	10%

Fuente: Familiares de los niños que se encuentran hospitalizados

Elaborado por: Los autores

De acuerdo a los datos recopilados en la tabla anterior establecemos que el 53% de las personas establecen que tienen poco conocimiento sobre la lectura infantil; seguido del 40% las cuales expresan que conocen mucho y un 7% dice no saber nada sobre dicha lectura.

Para Haro (2014) La lectura es un proceso cognoscitivo consistente en la interpretación de signos mediante la imaginación a una realidad que no se ve. A lo cual menciona es importante ejercitar, aun considerando que dicha capacidad de la imaginación es nata del ser humano, más, sin embargo, se trata de una función cerebral y al no ser ejercitada antes de los catorce años, el niño no se habría acostumbrado a leer, por tanto, da lugar a perder el interés y la lectura se vuelve una actividad negativa.

Relacionando el criterio de este autor se establece que todos debemos tener clara la definición de la lectura ,por lo contrario al no tener conocimiento de esta puede traer consecuencias negativas al momento de impulsar el habito lector del niño/a ,por ello es indispensable que a temprana edad y como lo menciona el autor que antes de los catorce años ya se tiene que haber acostumbrado a tener este habito para que así no se vuelva una actividad de poco interés ,es por esto que no solo los profesionales como docentes o bibliotecarios son los únicos que deben instruirlos en el camino de la lectura sino que los padres deben ser los precursores que desde casa adquieran dicho proceso para que posteriormente, los niños aprendan a comprender lo que leen, alcanzando así una comprensión lectora, reflexiva y crítica.

### *Importancia de la lectura infantil en los niños/as que se encuentran internados en el Hospital Verdi Cevallos Balda*

Tabla N° 2

Opciones	Personas	Porcentaje
Si	15	100%

No 0 0%

Fuente: Familiares de los niños que se encuentran hospitalizados. Elaborado por: Los autores

Con respecto a la pregunta anterior el 100% de las personas encuestadas respondieron que sí es importante la lectura infantil en los niños/as que se encuentran internados en el Hospital Verdi Cevallos Balda.

Es importante que los niños a edades tempranas, al iniciar la educación primaria, una vez concretado el proceso de lectura, sean conducidos hacia el hábito de la lectura de manera agradable y fascinante, para que desarrolle habilidades importantes que lo conduzcan al éxito escolar posterior. (Ortiz, 2017).

Coincidiendo con el autor determinamos la importancia que tiene la lectura infantil, la cual esta permite que el niño/a hospitalizado a pesar de no estar en un lugar donde pueda adquirir nuevos conocimientos este podrá lograr un habito de la lectura de forma creativa para que de esta manera desarrolle sus nuevas habilidades y nuevos aprendizajes a través de las estrategias de comprensión lectura impartidas a lo largo de su tiempo transcurrido en el hospital es decir que no solo se convierta en horas de desesperación o aburrimiento sino que más bien sean horas productivas con la ayuda de lecturas dirigidas hacia los niños/as.

*Indispensabilidad que los centros hospitalarios logren enfatizar el valor que tiene la lectura infantil para los niños hospitalizados*

Tabla N° 3

Opciones	Personas	Porcentaje
Muy indispensable	14	93%
Poco indispensable	1	7%
Nada indispensable	0	0%

Fuente: familiares de los niños que se encuentran hospitalizados

Elaborado por: los autores

De acuerdo a los resultados de esta pregunta podemos ver que un 93% establece que es muy indispensable que los centros hospitalarios logren enfatizar el valor que tiene la lectura infantil para los niños hospitalizados, y un 7% expreso que es poco indispensable sin justificación alguna.

La hospitalización extrae al niño de su medio habitual para ponerlo en otro desconocido. lo aísla. el hospital es un ambiente inusual para el niño, que altera su vida cotidiana y la de la familia. Interrumpe de forma breve o prolongada su escolaridad, viéndose obligado a dejar por un tiempo variable sus estudios y la escuela. También restringe su tiempo libre y su vida social. El niño experimenta, así, una ruptura con su medio, lo que define un estado emocional particular que puede o no favorecer la recuperación de su enfermedad (Méndez y Ortigosa, 2000).

De acuerdo con los autores relacionado este texto como una de tantas consecuencias por las cuales se debe enfatizar el valor de la lectura infantil en los niños hospitalizados como podemos darnos cuentas el hospital es un lugar que le impide muchas cosas a los niños entre ellas su estado emocional e integral cambia por completo ,por lo cual juega un papel importante la lectura impulsado a que el niño despeje su mente e actividades que le brinde un aprendizaje, o ya sean nuevos conocimientos logrando la creatividad y entretenimiento en ellos/as.

*Importancia al realizarse un seguimiento a los niños/as para ver su desarrollo emocional e intelectual a través de la lectura*

Tabla N°4

Opciones	Personas	Porcentaje
Muy importante	15	100%
Importante	0	0%
Poco importante	0	0%

Fuente: familiares de los niños que se encuentran hospitalizados

Elaborado por: los autores

El 100% de los familiares encuestados consideran muy importante que se realice un seguimiento a los niños/as para ver su desarrollo emocional e intelectual a través de la lectura.

Es de suma importancia realizar un seguimiento a los niños/as para ver su desarrollo emocional e intelectual a través de la lectura, por lo cual a través de este se podrá determinar como ha venido evolucionando y cuáles son los cambios que ha obtenido a través de las diferentes estrategias o metodologías que se apliquen a medida que se va recuperando en el paciente ,logrando enfatizar que es indispensable que el niño/a mantenga despejada su mente de ciertas preocupaciones que le causen en esos momentos.

*Recomendaciones a los centros hospitalarios*

Tabla N°5

Opciones	Personas	Porcentaje
Promover servicios bibliotecarios relacionados con la lectura infantil.	2	13%
Estimulación al hábito e interés de la lectura a toda la comunidad hospitalaria.	4	27%
Implementación de una biblioteca infantil para la recreación ,imaginación ,creatividad ,y motivación de los niños hospitalizados	9	60%

Fuente: Familiares de los niños que se encuentran hospitalizados

Elaborado por: Los autores

Un 60% recomiendan a los centros hospitalarios en este caso al Hospital Verdi Cevallos Balda que se implemente una biblioteca infantil para la recreación,

imaginación, creatividad, y motivación de los niños hospitalizados, a diferencia de un 27% que recomienda que se estimule al hábito e interés de la lectura a toda una comunidad hospitalaria y un 13% establece que se deberían promover servicios bibliotecarios relacionados con la lectura infantil. Actualmente las aulas hospitalarias en todos los hospitales españoles con un cierto número de camas pediátricas respaldando la Carta Europea de los derechos de los niños hospitalizados, aprobada por el parlamento europeo en 1986, cuyo punto dieciocho constata:

*“Derecho del niño a seguir formación escolar durante su permanencia en el hospital y a beneficiarse de las enseñanzas de los maestros y del material didáctico que las autoridades escolares pongan a su disposición, en particular en el caso de una hospitalización prolongada “*

Con respecto a este acuerdo rectifico que es aquí cuando el papel del maestro no es el único que debe sobresalir sino más bien otros profesionales como lo es el rol de bibliotecario el cual debe ser el encargado de prolongar a que el niño debe tener la disposición de adquirir y obtener juguetes ,libros, cuentos ,audiovisuales y cualquier otro material didáctico que sirva para la continuidad educativa del niño hospitalizado Cuando el niño(a) se introduce en el mundo de la lectura en cualquier actividad obtiene placer y aumenta su autoestima. Esto contribuye a darle recursos para mejorar su calidad de vida, favorecer su desarrollo global y soportar las incomodidades de su estado de salud y los tratamientos que conllevan en el hospital.

## CONCLUSIONES

Se pudo constatar que la lectura infantil es una de las herramientas que puede lograr ser un núcleo transformador para mejorar la calidad de vida de los niños hospitalizados desarrollando en ellos nuevas destrezas y conocimientos que serán adquiridas a lo largo de su rehabilitación o recuperación en el hospital es por ello que es de suma importante establecer actividades lúdicas para generar momentos de distracción y entretenimiento de los niños y su grupo familiar.

La comunidad hospitalaria se ve beneficiada con este tipo de proyectos relacionados a la lectura o implementación de bibliotecas, de manera que estos permiten generar un espacio o un momento recreativo con actividades conjuntas, en el que se fortalezca el vínculo de apego entre los niños y las personas significativas de su entorno cotidiano logrando así fomentar el valor de las mismas.

La elección de esta temática permite resaltar que en la actualidad, la imagen o el rol del bibliotecario es multidimensional es decir que podemos desarrollar nuestra profesión en varios entornos como son los hospitales, ONG, escuelas hospitalarias, o cualquier otra institución donde se pueda brindar este tipo de servicios; además es conveniente trabajar de la mano con otros profesionales para ayudar a las personas hospitalizadas en este caso a los niños a mejorar su estado emocional e integral a través de la lectura.

Esta investigación ha demostrado que para alcanzar y complementar un efecto óptimo en la aplicación de esta estrategia de comprensión lectora en los hospitales se requiere de la influencia combinada tanto de un apoyo familiar de calidad y de una experiencia de calidad en el centro educativo, de manera que exista una continuidad y una complementariedad entre ambos contextos reconociendo que la motivación e incentivación de la lectura debe ser impulsada para generar un hábito lector.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bejar, T. R. & Berrocal, L. (2009). Bibliotecario de hospital ¿una posibilidad en el Perú?, 41ª Reunión Nacional De Bibliotecarios; "Bibliotecas: Puentes Hacia Universos Culturales Más Amplios", 1-19. Recuperado de: [http://www.abgra.org.ar/documentos/pdf/Bibliotecario\\_de\\_hospital.pdf](http://www.abgra.org.ar/documentos/pdf/Bibliotecario_de_hospital.pdf) el 21 de Abril de 2017.

CARTA EUROPEA DE LOS NIÑOS HOSPITALIZADOS. Diario oficial de las comunidades europeas. n° 148/37

Durán, T. (2002). Cuando leer es comprender la representación. En: Leer antes de leer. Madrid: Anaya. Pp.39-51

González, P. (2018). Niños Hospitalizados: impacto físico, psíquico y social. Madrid-España. <https://www.efesalud.com/ninos-hospitalizados-impacto-humanizacion>

Haro, S. (2014). La Importancia de la Lectura. Escritores.org..

Hernández. (2014) La función del juego en el ambiente hospitalario. Instituto Nacional de Pediatría, México N° 35; 93-95. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/apm/v35n2/v35n2a1.pdf>

Mejía, D. (2010). Lectura en pañales para llegar a la escuela. En: Revista LatinoamericanadeCienciasSociales, Niñez y Juventud 8, (2), pp.873-883.

Ortiz, M. (2017). La importancia del hábito por la lectura en niños de primaria menor. *Glosa Revista de Divulgación*, 5(9), 1-2.

Ortigosa, J & Méndez, F. (2000) "La hospitalización infantil". En Ortigosa Quiles, Juan Manuel y Francisco Xavier Méndez Carrillo, (coords.). Hospitalización infantil. Repercusiones psicológicas. Madrid: Biblioteca Nueva.

Panella, N. (2000). Pautas para Bibliotecas al Servicio de Pacientes de Hospital. Ancianos y Discapacitados en Centros de atención de larga duración. (Documento n° 69). La Haya: IFLA Professional Reports. Recuperado el 3 de agosto de 2013 de [www.ifla.org/files/assets/hq/publications/professional-report/69.pdf](http://www.ifla.org/files/assets/hq/publications/professional-report/69.pdf)

Peña, E. (2017). Bibliotecas hospitalarias, ámbito de acción y biblioterapia: lineamientos para la creación de una biblioteca hospitalaria. Tesis de grado. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/36206/1.pdf?sequence=3>

Ramírez, C & Daza, D. (2013). La lectura en la primera infancia. Grafías Disciplinadas de la UCP, Pereira Colombia N° 20 ; 7-21 .

Reyes, Y. (1999). Animación a la lectura y literatura infantil y juvenil. Trabajo presentado en la Jornada Anzuelos para pescar lectores. Bogotá.

Stefanizzi, R. (2014). La función de la lectura y del bibliotecario en las bibliotecashospitalarias especializadas en la atención de niños [en línea]. Tesis de grado.Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1045/te.1045.pdf>

Vasco, I. (2000).Leer sin saber leer Revista de literatura infantil, 3, Disponible en [http://www.cuatrogatos.org/articuloleersinsa\\_berleer.html](http://www.cuatrogatos.org/articuloleersinsa_berleer.html)