

ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA (EFL) EN EL DESARROLLO DE LA DESTREZA SPEAKING A TRAVÉS DE CLASES VIRTUALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

DESARROLLO DE LA DESTREZA SPEAKING A TRAVÉS DE CLASES VIRTUALES

AUTORAS: Karlita Genyfer Cevallos Vélez¹
María Antonieta Palma Cedeño²
Kenia Monserrate Cevallos Vélez³
Gema Valentina Baquezea Ponce⁴

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: karlagenyfer11@hotmail.com

Fecha de recepción: 09 - 06 - 2020

Fecha de aceptación: 27 - 07 - 2020

RESUMEN

Los entornos educativos virtuales en la educación superior brindan la oportunidad tanto a los estudiantes como a los docentes de poder conectarse desde cualquier lugar y en cualquier momento, permitiendo potenciar la destreza del speaking en el aprendizaje del idioma inglés. La enseñanza online puede reducir significativamente el efecto que tiene la ansiedad en los estudiantes a lo largo del proceso de aprendizaje. El desarrollo de la habilidad del speaking con la utilización de las herramientas tecnológicas brinda a los docentes y estudiantes un entorno educativo inclusivo con contenidos acorde a la vanguardia tecnológica que vivimos más aún ante la emergencia sanitaria que vivimos a causa del Covid-19. La realización de la presente investigación permitió determinar cuáles son los beneficios de las clases virtuales en la enseñanza del idioma inglés con la finalidad de evidenciar sus ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para el desarrollo del presente artículo se empleó el método cuantitativo y a partir de una revisión minuciosa

¹ Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Inglés, Magíster en Gerencia Educativa, Docente Contratada Tiempo Completo del Instituto de Lenguas Modernas de la Universidad Técnica de Manabí. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.

² Licenciada en Inglés, Magíster en Docencia Investigativa, Docente Auxiliar Tiempo Completo del Instituto de Lenguas Modernas de la Universidad Técnica de Manabí. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: mapalma@utm.edu.ec

³ Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Inglés, Idioma Electivo y Español, Magíster Educación Bilingüe, Docente Contratada Tiempo Completo de Instituto de Lenguas Modernas de la Universidad Técnica de Manabí. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: kenia2004@live.com

⁴ Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Inglés Español, Docente Contratada Tiempo Completo de Instituto de Lenguas Modernas de la Universidad Técnica de Manabí. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: velentina_ema@hotmail.com

bibliográfica, acompañado de la aplicación de encuestas online, a los estudiantes que cursan las asignaturas de suficiencia en inglés I y II, de la Universidad Técnica de Manabí, facilitaron el análisis y discusión de la temática.

PALABRAS CLAVE: Inglés como Lengua Extranjera: speaking; clases virtuales; aprendizaje cooperativo; habilidad; aprendizaje.

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE (EFL) IN THE DEVELOPMENT OF SPEAKING SKILL THROUGH VIRTUAL CLASSES IN HIGHER EDUCATION

ABSTRACT

Virtual educational environments in higher education provide the opportunity for both students and teachers to connect from anywhere, anytime, empowering speaking skills in English language learning. Online teaching can significantly reduce the effect that anxiety has on students throughout the learning process. The development of speaking skills with the use of technological tools provides teachers and students with an inclusive educational environment with content according to the technological vanguard that we live even more in the face of the health emergency that we experience due to Covid-19. This research allowed us to determine what are the benefits of virtual classes in teaching the English language in order to demonstrate its advantages in the teaching-learning process. For the development of this article, the qualitative method was used and from a thorough bibliographic review, accompanied by the application of personalized interviews, they facilitated the analysis and discussion of the subject.

KEYWORDS: English as a Foreign Language (EFL); speaking; virtual classes; cooperative learning; skill; learning.

INTRODUCCIÓN

La presencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación del siglo XXI es una realidad que trae consigo una serie de retos tanto para educadores como educandos; sin embargo, las ventajas y los beneficios de la explotación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje son incalculables y, ante tal perspectiva los docentes y pedagogos no podemos quedarnos indiferentes. Desde su aparición, las TIC han abierto nuevas formas para la enseñanza y el aprendizaje, evidenciando su gran potencial en la posibilidad de interacción, comunicación y acceso a la información.

Para Salinas la enseñanza virtual representa grandes oportunidades para los docentes-estudiantes de la educación superior y, sobre todo, para los estudiantes en términos de accesibilidad, flexibilidad de tiempo, espacio, ritmo, horarios; y en algunos casos de costos. “Estos entornos cada día adquieren más importancia, porque para ser activo en el nuevo espacio social se requieren

nuevos conocimientos y destrezas que habrán de ser aprendidos en los procesos educativos” (2005, p. 15)⁵.

Es evidente entonces, que el idioma inglés es un proceso de expansión adherido al fenómeno conocido mundialmente como globalización, cada vez es mayor el número de personas que aprenden a hablar este idioma, y cada vez son más las personas que dependen de ello para obtener un empleo (Chávez Zambano et al., 2017)⁶.

En efecto, el uso de una lengua extranjera, con énfasis en inglés, ha pasado de ser un privilegio a ser una necesidad en los diferentes sectores productivos. “El proceso de globalización ha sido el principal motivo por el cual el inglés ha adquirido importancia a nivel mundial, hasta el punto de considerarse hoy en día como el idioma universal de los negocios” (Biava & Segura, 2010)⁷.

Con referencia a lo anterior, el speaking es considerada una herramienta indispensable, pues facilita la comunicación entre países que se dedican a la importación y exportación de bienes o servicios, por tal razón contar con profesionales que puedan leer, escribir e interpretar este idioma, permite el crecimiento y fortalecimiento de la economía a través el comercio internacional; también es necesario enfatizar que el desarrollo organizacional se enfoca en generar un cambio en la institución centrada en la calidad de las relaciones humanas y el desarrollo holístico del personal dando mayor productividad beneficiaria de sus colaboradores en ámbito laboral y profesional (León, 2006)⁸.

DESARROLLO

Enseñanza EFL

ELF es un acrónimo de English as a Foreign Language y su significado es el uso del idioma inglés como un medio común de comunicación para hablantes de diferentes idiomas (Camara Bilbao Idiomas, 2019)⁹.

Con referencia a lo anterior, el inglés se ha convertido en la lengua hegemónica para negocios y en el mundo empresarial, cuando hay más de un país involucrado en una transacción, utiliza el inglés como lenguaje natural.

Es ese mismo sentido, el inglés es considerado la lengua franca global del siglo XXI, su origen surgió la necesidad de crear una unificación del idioma, que convirtió a ELF en una lengua franca única debido a su propagación global, su

⁵ Salinas, J. (2005). La gestión de los Entornos Virtuales de Formación. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.4634.5041>

⁶ Chávez Zambano, M., Saltos Vivas, M., & Saltos Dueñas, C. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Dominio de Las Ciencias*, 3(3), 759–771.

⁷ Biava, M. L., & Segura, A. L. (2010). ¿Por qué es importante saber el idioma inglés? Córdoba, Argentina C. <https://karinarodrojas.files.wordpress.com/2014/09/por-que-es-importante-saber-inglc3a9s.pdf%0Ahttp://cepjuanxxiii.edu.ar/wp-content/uploads/2010/07/por-que-es-importante-saber-inglés.pdf>

⁸ León Manjarrés, C. (2006). Importancia del dominio del idioma inglés en el desempeño del profesional en áreas administrativas, contables y económicas de Bogotá.

⁹ Cámara Bilbao Idiomas. (2019). ¿Cuáles son las diferencias entre EFL y EUROINGLES? - Escuela de Idioma de la Cámara de Comercio de Bilbao. <https://camarabilbaoidiomas.com/cuales-las-diferencias-efl-euroingles/>

naturaleza altamente diversa y sus interacciones que incluyen hablantes nativos (Freire, 2016)¹⁰.

Después de las consideraciones anteriores, el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera es un proceso muy complejo en el que intervienen factores cognitivos, afectivos y sociales que determinan su desarrollo y el aprendizaje de la escritura se fundamenta en ellos (Sánchez, 2010)¹¹.

Hecha la observación anterior, aprender a hablar en la lengua materna o en una segunda lengua es un proceso dificultoso y lento, provocando incluso ansiedad y frustración en los estudiantes pues demanda transmitir información correcta de forma efectiva y apropiada (Macías, 2017)¹².

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, problemas como dislexia (alteración en la capacidad de leer o el orden de palabras o sílabas), escolalia (repetición de palabras), disprosodia (alteración de habla al volverse monótona y sin melodía), disgrafía (trastorno en la capacidad de escribir acentuado más en niños que en niñas), afasias (producidas por accidentes cerebrovasculares), anomonía (dificultad de reconocer o recordar nombres), o el agramatismo, que es dificultad en el uso de palabras gramaticales o la construcción de oraciones, al no tener en cuenta las reglas de la sintaxis; eliminación de los morfemas gramaticales, pérdida de las flexiones verbales, con el consiguiente uso generalizado del infinitivo, o la reducción y simplificación de las estructuras sintácticas.

Con los antecedentes antes expuestos y entorno a la emergencia sanitaria que vivimos por el Coronavirus, la educación se ha tornado online, es por esta razón que los docentes son los encargados de facilitar el proceso de aprendizaje de la destreza speaking en nuestros estudiantes, conociendo los factores cognitivos que lo dificultan y los métodos necesarios para ayudar a enfrentarlos.

Speaking

Ornelas, (2017)¹³ afirma que “Speaking es una destreza productiva que incluye el usar el lenguaje para comunicarse con otras personas”.

Después de lo anterior expuesto, la destreza oral (speaking) que es una de las habilidades de la lengua que surge del proceso de la interacción de individuos o

¹⁰ Freire Latorre, C. (2016). La importancia del inglés en el comercio internacional. Revista Empresarial, ISSN 1390-3748, Vol. 10, No. 40, 2016 (Ejemplar Dedicado a: Octubre - Diciembre, 2016), Págs. 51-57, 10(40), 51-57. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5924583>

¹¹ Sánchez Benítez, G. (2010). Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico. MarcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, 11.

¹² Macías Mendoza, F. (2017). Estrategias metodológicas para mejorar las habilidades de speaking y listening en idioma ingles en la escuela de educación básica de universidad laica Eloy Alfaro de Manabí. Dominio de Las Ciencias, 3(4), 588. <https://doi.org/10.23857/dc.v3i4.714>

¹³ Ornelas, V. (2017). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Editorial Pax.

alguna intervención oral mostrando que el individuo ha adquirido habilidades en el desarrollo de una lengua (Luz & Montealegre, 2006)¹⁴.

En este orden y dirección el desarrollo del lenguaje oral, tiene un importante papel la expresión oral, que contempla un conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse oralmente con efectividad, o sea, es la forma de expresar sin obstáculos lo que se piensa, porque se emplea cotidianamente, la mayoría de las personas no le conceden al lenguaje la importancia que tiene en todos los sentidos, por lo que muchas veces, se utiliza incorrectamente, en ocasiones no se percatan de que es susceptible de mejoramiento continuo, empleando la práctica sistemática, orientada y consciente (González Jaimes et al., 2011)¹⁵.

Por tal razón, es importante transmitir un mensaje con fluidez (sin excesivos titubeos, pausas, falsos comienzos, corrección: fonética, gramatical y léxica y precisión: conceptual, léxica); adecuarse a la situación en la que se desarrolla el discurso (tono, registro, tema, aclarar, ampliar, resumir y valorar).

Según se ha citado, la estrategia metodológica sustentada en la música y películas para desarrollar la comprensión oral en inglés, es un tema actual ya que la importancia de la comunicación es de tal magnitud que la historia de la vida humana no se hubiera dado sin el lenguaje; no hubiera existido posibilidad de la memoria, de las relaciones, de las sociedades, no habría humanidad, como la conocemos, es de vital necesidad estudiar a los individuos en su rol de hablantes de una lengua (Rico Yate et al., 2016)¹⁶.

Dentro de las distintas habilidades que se manejan en el aprendizaje del idioma inglés se encuentra la de “speaking” que en español se traduce como “comprensión oral”, la cual forma parte muy importante del proceso de comunicación en el que estamos constantemente involucrados en nuestra sociedad. Cabe mencionar que esta habilidad no puede ser separada de las demás habilidades involucradas en la enseñanza de lenguas como son el listening, que es una habilidad muy buena que hace al escuchar sea eficaz, writing, que hace que potenciemos nuestro escrito, Reading, hace que nuestra lectura es más eficaz y entendible ya que siempre existe una estrecha relación entre ellas (Nieto & Salazar, 2019)¹⁷.

Existen varios aspectos que se deben tomar en cuenta para que una intervención oral sea efectiva. En la siguiente figura se pueden observar los mismos:

¹⁴ Luz, A., & Montealegre, R. (2006). Desarrollo de la Lectoescritura: Adquisición y dominio.

¹⁵ González Jaimes, E. I., Hernández Prieto, M. de L., & Márquez Zea, J. (2011). La oralidad y la escritura en el proceso de aprendizaje Aplicación del método aprende a escuchar, pensar y escribir. 58(2), 261–278.

¹⁶ Rico Yate, J. P., Ramírez Montoya, M. S., & Montiel Bautista, S. (2016). Desarrollo de la competencia oral del inglés mediante recursos educativos abiertos Development of oral competence through the use of Open. 8, 1–15.

¹⁷ Nieto Pachón, M. C., & Salazar Cortés, L. P. (2019). Desarrollo de la habilidad oral en inglés en los niños de cuarto grado mediante la lúdica como herramienta de aprendizaje. https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/854

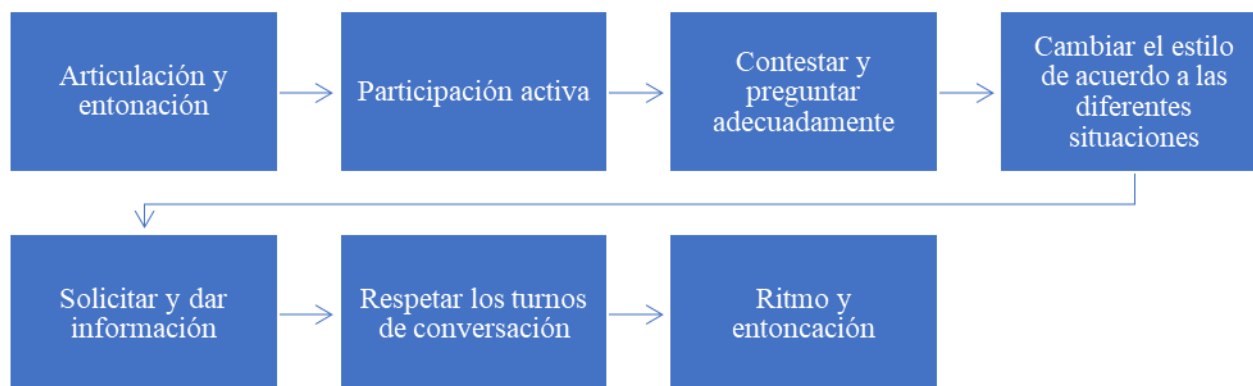


Gráfico 1 Aspectos para una investigación oral

Elaborado por: autoras de la investigación

Según se observa en el gráfico anterior, entre los importantes aspectos a considerar para una efectiva intervención oral, es la articulación y entonación. Esta enfatiza las frases y oraciones para que la comprensión sea segura. También tiene que haber un gran alto grado de participación ya que esta incluye la forma en la que se desarrolla la intervención oral, tomando turnos preguntando y respondiendo adecuadamente. Según el contexto, el individuo debe utilizar un registro de acuerdo a la situación presentada. En resumen, la entonación, los turnos en la conversación y la forma en la que se solicita información son primordiales para que la conversación entre individuos sea claro, concisa y sobre todo efectiva.

Por lo que se hace imprescindible para los educadores el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes porque vivimos hablando, solicitando y dando informaciones, opinando, discutiendo, comentando, conversando. Mediante la comunicación oral se satisfacen las necesidades elementales del ser humano, tanto materiales, como espirituales.

Cabe agregar que en el campo educativo los estudiantes pueden toparse con diferentes barreras que les impiden expresarse oralmente en una lengua extranjera, entre ellas se pueden encontrar problemas con la pronunciación, el miedo a equivocarse en público o el más común que es el no participar por desconocimiento. Para evitar todo esto, se pueden crear estrategias para que el aprendizaje sea más interactivo que del mismo modo ayude a desarrollar la competencia comunicativa y así el desarrollo de la destreza oral de una forma exitosa la misma que ayuda al individuo a poder expresar ideas en situaciones reales y cotidianas.

MATERIALES Y MÉTODOS

En lo concerniente a los materiales y métodos empleados en la ejecución del presente artículo científico, con la ayuda de la plataforma educativa Moodle se realizaron encuestas virtuales a los estudiantes que cursan la asignatura de suficiencia inglés I y II del Instituto de Lenguas de la Universidad Técnica de Manabí, tomándose una muestra representativa de 200 estudiantes.

Con referencia al instrumento empleado fue la recolección de datos por medio de encuestas online realizadas a la muestra de estudiantes en la asignatura antes mencionada.

Se utilizó el método descriptivo, el mismo que busca un conocimiento inicial de la realidad que se produce de la observación directa del investigador y del conocimiento que se obtiene mediante la lectura o estudio de las informaciones aportadas por otros autores.

RESULTADOS

De las encuestas aplicadas a los estudiantes que cursan las asignaturas de suficiencia en inglés I y II, para su desarrollo se enviaron dichas encuestas a través de la herramienta tecnológica Moodle, la misma que se emplea actualmente en la Universidad Técnica de Manabí, para impartir clases no presenciales por la emergencia sanitaria que atravesamos a nivel mundial a causa del Coronavirus, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 1. Te gusta el inglés

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>Si</i>	150	75%
<i>No</i>	50	25%
<i>Total</i>	200	100%

En su gran mayoría un 75% de la población estudiantil objeto de la presente investigación respondieron que, si les gusta el inglés, en virtud de que sus estudios lo realizan en el Instituto de Lenguas de la Universidad Técnica de Manabí y cerca de un 25% a pesar de realizar sus estudios en dicho instituto no les gusta esta lengua extranjera.

Tabla 2. ¿Cómo calificas al inglés?

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>Fácil</i>	60	30%
<i>Difícil</i>	140	70%
<i>Total</i>	100	100%

Los estudiantes que cursan las asignaturas de suficiencia en inglés I y II de la Universidad Técnica de Manabí, mencionaron en un 70% que al ser el inglés una lengua extranjera de habla no hispana su aprendizaje se torna difícil, en cambio el restante 30% considera un idioma fácil de aprender.

Tabla 3. ¿Qué es lo más difícil del inglés?

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>Leer</i>	40	20%
<i>Escribir</i>	60	30%
<i>Escuchar</i>	20	10%
<i>Hablar</i>	80	40%
<i>Total</i>	200	100%

En relación con la preguntar anterior, evidenciamos que de la población estudiantil encuestada alrededor del 40% tiene problemas con el “speaking”, en segundo lugar, encontramos el “write” con un 30%, en tercer lugar, hallamos el “read” y en último lugar el “listening” con un 10%.

Tabla 4. Las estrategias empleadas por el docente de inglés son apropiadas para mejorar la comprensión oral (speaking)

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>Si</i>	170	85%
<i>No</i>	30	15%
<i>Total</i>	200	100%

Al consultar a la población estudiantil universitaria objeto de la investigación, se evidencia que en su gran mayoría alrededor del 85% consideran que la metodología de enseñanza del idioma inglés es apropiada para desarrollar la habilidad de comprensión oral (speaking), mientras que un 15% considera necesario implementar nuevas estrategias de aprendizaje.

Tabla 5. Considera importante el uso de plataformas virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>Si</i>	200	100%
<i>No</i>	0	0%
<i>Total</i>	200	100%

Con respecto a los resultados obtenidos al consultar a los estudiantes universitarios sobre la importancia del uso de las plataformas tecnológicas para la enseñanza del idioma inglés, el 100% respondió de forma afirmativa a la pregunta en mención.

Tabla 6. El centro de enseñanza universitaria cuenta por plataformas virtuales para fortalecer la comprensión oral del idioma inglés

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>Si</i>	200	100%
<i>No</i>	0	0%
<i>Total</i>	200	100%

En concordancia con la pregunta anterior, el 100% de los encuestados manifestaron que el Instituto de Lenguas de la Universidad Técnica de Manabí, cuenta actualmente con la herramienta tecnológica Moodle para impartir clases no presenciales a sus alumnos, por está razón existe un compromiso de este centro de enseñanza por estar a la vanguardia de los avances tecnológicos, para que sus estudiantes estén mejor preparados para su inserción en el mundo laboral.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos de la aplicación de las encuestas, evidencian que la mayor dificultad que tienen los estudiantes para aprender inglés, está relacionada con la habilidad de la expresión oral (speaking), además se evidencia un compromiso de la universidad por emplear metodologías de enseñanzas acorde a las exigencias tecnológicas que vivimos en este mundo globalizado.

Con referencia a lo anterior, la creencia de que la educación tradicional enseña a los alumnos a leer y escribir y se da por sentado que ya saben hablar. Por ende, la habilidad de producción o expresión oral ha estado algo olvidada. La única forma en que se valora el hablar de forma correcta y se recuerda que es una habilidad esencial y básica en la formación de los estudiantes, es cuando uno de ellos tiene una deficiencia muy marcada, un ejemplo de ellos son los problemas al pronunciar la r, la d o la letra s (Deleg, 2017)¹⁸.

Dadas las condiciones que anteceden, la Universidad Técnica de Manabí en su afán de brindar una educación inclusiva, ha implementado la herramienta tecnológica Moodle para brindar un sistema de enseñanza-aprendizaje capaz de promover el aprendizaje acorde a las necesidades de los estudiantes, docentes y administradores.

Ante esta situación planteada, en la creación de las aulas virtuales en la plataforma Moodle, el docente juega un rol predominante, en este contexto no basta con que las aulas virtuales luzcan atractivas al usuario, sino que deben contar con actividades ricas en contenido, pero depende del docente

¹⁸ Deleg Guazha, R. M. (2017). Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades lingüísticas basadas en la promoción lectora, en los estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica Julio María Matovelle, del cantón Cuenca, en el período 2016-2017. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14693/1/UPS-CT007220.pdf>

seleccionarlas según el nivel de los estudiantes, sus intereses, edad, entorno socioeconómico, entre otros (Martínez, 1978)¹⁹.

En efecto, el uso de las plataformas educativas es una práctica cada vez más común en la educación media y superior, donde la tecnología de la información y comunicación (TICS) ofrece a los docentes la posibilidad de replantear las actividades tradicionales de enseñanza para ampliarlas y complementarlas con nuevas actividades y recursos de aprendizaje.

Dadas las condiciones que anteceden, hoy en día tenemos claro que el aprendizaje y el contenido del mismo debe variar acorde cada grupo de trabajo para que exista un aprendizaje significativo, es por eso que a través de una estrategia tecnológica grupal se puede encontrar una variedad de herramientas las cuales aportan con el desarrollo de competencias en los estudiantes de una forma dinámica e inclusiva para que los resultados de su aprendizaje sean más productivos.

CONCLUSIONES

En concordancia con los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas, se evidencia que la comprensión oral (speaking) es la mayor problemática que manifiestan los estudiantes tener en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

En este propósito, el desarrollo de la comprensión oral (speaking) en el inglés requiere estrategias especiales para su aprendizaje, las habilidades de expresión oral necesitan una serie de actividades de aprendizaje comunicativas, como el completar espacios vacíos, los juegos, los rompecabezas, la resolución de problemas, las actuaciones, escuchar música en inglés, ver películas en inglés, entre otras.

Por lo tanto, queda evidenciado que las aulas virtuales permiten emplear todo tipo de conocimiento, técnica o actividad, solamente requiere el dominio de las herramientas tecnológicas, además de permitir la creación de espacios tecnológicos con innovación educativa, análisis de actividades sobre los contenidos, participación activa y creativa de los estudiantes, potenciando el aprendizaje, la cooperación y la creación de nuevas iniciativas, con resultados altamente positivos.

A manera de resumen final, se considera importante emplear el pensamiento en voz alta como una técnica mediante la cual el estudiante pueda mejorar la comprensión oral, permitiendo expresar oralmente sus pensamientos y con ello promover la práctica del speaking.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Biava, M. L., & Segura, A. L. (2010). ¿Por qué es importante saber el idioma inglés? *Córdoba, Argentina C.* <https://karinarodrojas.files.wordpress.com/2014/09/por-que-es-importante-saber-ingles.pdf?0Ahttp://cepjuanxxiii.edu.ar/wp->

¹⁹ Martínez de Lahidalga, I. R. (1978). Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar. 1–12.

content/uploads/2010/07/Por-que-es-importante-saber-inglés.pdf

Cámara Bilbao Idiomas. (2019). *¿Cuáles son las diferencias entre EFL y EUROINGLES? - Escuela de Idioma de la Cámara de Comercio de Bilbao*. <https://camarabilbaoidiomas.com/cuales-las-diferencias-efl-euroingles/>

Chávez Zambano, M., Saltos Vivas, M., & Saltos Dueñas, C. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Dominio de Las Ciencias*, 3(3), 759–771.

Deleg Guazha, R. M. (2017). *Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades lingüísticas basadas en la promoción lectora, en los estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica Julio María Matovelle, del cantón Cuenca, en el período 2016-2017*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14693/1/UPS-CT007220.pdf>

Freire Latorre, C. (2016). La importancia del inglés en el comercio internacional. *Revista Empresarial*, ISSN 1390-3748, Vol. 10, Nº. 40, 2016 (Ejemplar Dedicado a: Octubre - Diciembre, 2016), Págs. 51-57, 10(40), 51–57. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5924583>

González Jaimes, E. I., Hernández Prieto, M. de L., & Márquez Zea, J. (2011). *La oralidad y la escritura en el proceso de aprendizaje Aplicación del método aprende a escuchar, pensar y escribir*. 58(2), 261–278.

León Manjarrés, C. (2006). *Importancia del dominio del idioma inglés en el desempeño del profesional en áreas administrativas, contables y económicas de Bogotá*.

Luz, A., & Montealegre, R. (2006). *Desarrollo de la Lectoescritura: Adquisición y dominio*.

Macías Mendoza, F. (2017). Estrategias metodológicas para mejorar las habilidades de speaking y listening en idioma ingles en la escuela de educación básica de universidad laica Eloy Alfaro de Manabí. *Dominio de Las Ciencias*, 3(4), 588. <https://doi.org/10.23857/dc.v3i4.714>

Martinez de Lahidalga, I. R. (1978). *Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar*. 1–12.

Nieto Pachón, M. C., & Salazar Cortés, L. P. (2019). *Desarrollo de la habilidad oral en inglés en los niños de cuarto grado mediante la lúdica como herramienta de aprendizaje*. https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/854

Ornelas, V. (2017). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Editorial Pax.

Rico Yate, J. P., Ramírez Montoya, M. S., & Montiel Bautista, S. (2016). *Desarrollo de la competencia oral del inglés mediante recursos educativos abiertos Development of oral competence through the use of Open*. 8, 1–15.

Salinas, J. (2005). *La gestión de los Entornos Virtuales de Formación*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.4634.5041>

Sánchez Benítez, G. (2010). Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico. *MarcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 11.

