

Tendencias profesionalizantes en los jóvenes de la región Altos Norte de Jalisco, México

AUTORES: María Teresa Solorio Núñez¹

Carmen Elizabeth Rivera Orozco²

Jorge Hernández Contreras³

María del Rocío Ramírez Jiménez⁴

Gabriela Tabares Ruíz⁵

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: soloriomt@lagos.udg.mx

Fecha de recepción: 22 - 10 - 2020

Fecha de aceptación: 12 - 08 - 2021

RESUMEN

La competitividad de México depende de un buen nivel educativo que posibilite el desarrollo de competencias en los estudiantes y contribuya al descubrimiento de sus habilidades para lograr potenciarlas, garantizando un buen desempeño laboral que tenga una contribución social, el cual impulse el desarrollo político, social y económico del país. Sin duda la inversión en competencias es símbolo de aprovechamiento de las tendencias actuales y así como de las futuras en los ámbitos mencionados y de esta manera proporcionar oportunidades a los jóvenes para que aprovechen las oportunidades de los cambios que se desarrollan en cada momento de la vida. La Educación Media Superior en el estado de Jalisco es liderada por la Universidad de Guadalajara (UDG), cuyo modelo educativo cambió de objetivos a competencias con la finalidad de garantizar un enfoque acorde con las necesidades actuales.

¹ Universidad de Guadalajara: Licenciatura en Psicología; Universidad De La Salle Bajío Maestría en Psicología Humanista; Técnico Académico, responsable del Módulo de Orientación contra la Violencia Intrafamiliar (MOVI) Profesora de la Licenciatura en Psicología Centro Universitario de los Lagos de la Universidad de Guadalajara. México. E-mail: soloriomt@lagos.udg.mx ORCID <http://orcid.org/0000-0001-7696-1295>

² Universidad de Guadalajara: Licenciatura en Informática; Universidad de León: Maestra en Dirección Estratégica en Tecnologías de la Información; Profesor Docente Asociado "C" Centro Universitario de los Lagos de la Universidad de Guadalajara. México. E-mail: carmen.rivera@lagos.udg.mx ORCID <http://orcid.org/0000-0001-6588-6779>

³ Colegio Decroly: Licenciatura en Educación Primaria. Universidad de Guadalajara Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje; Profesor Docente Titular "A" del Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras del Centro Universitario de los Lagos de la Universidad de Guadalajara. México. E-mail: jorge.hcontreras@academicos.udg.mx ORCID <http://orcid.org/0000-0001-5290-7307>

⁴ Universidad de Guadalajara: Licenciatura en Informática; Universidad De La Salle Bajío Maestría en Educación; Profesora de la Licenciatura en Tecnologías de la información Centro Universitario de los Lagos de la Universidad de Guadalajara. México. E-mail: ramirez@academicos.udg.mx ORCID <http://orcid.org/0000-0003-1709-5539>

⁵ Universidad de Guadalajara: Licenciatura en Informática; Técnico Académico del Departamento en Ciencias Exactas y Tecnología del Centro Universitario de los Lagos del Centro Universitario de los Lagos de la Universidad de Guadalajara. México. E-mail: Gaby_tr@lagos.udg.mx ORCID <http://orcid.org/0000-0003-4984-3458>

Implementando talleres donde los estudiantes cuentan con mayor capacitación y a su vez con una especialización para incorporarse al ámbito laboral, con la intención de generar la pertinencia social. En este proyecto se analizó la preferencia de los estudiantes de Bachillerato que aspiran ingresar al nivel superior, basándose en un instrumento llamado Inventario de interés ocupacional de autor Belarmino Rimada el cual maneja un enfoque con base en procesos cognitivos – perceptuales (Rimada, 2012) y consta de 130 preguntas, del cual existen como respuestas desde me gusta mucho a me desagrada totalmente en una escala likert de 5 respuestas que van en relación a la que responde mejor a sus intereses y clasificándolos.

PALABRAS CLAVE: innovación; jóvenes; profesiones; talento; tendencias.

Professionalizing trends in young people in the Region Altos Norte of Jalisco, Mexico

ABSTRACT

Mexico's competitiveness depends on a good educational level that enables the development of competencies in students and contributes to the discovery of their abilities to achieve enhancement, guaranteeing good work performance that has a social contribution, which promotes political, social and economic of the country. Undoubtedly, investment in skills is a symbol of taking advantage of current and future trends in the aforementioned areas and in this way providing opportunities for young people to take advantage of the opportunities of the changes that take place in each moment of life. Higher education in the state of Jalisco is led by the University of Guadalajara (UDG), whose educational model changed from objectives to competencies in order to guarantee an approach in accordance with current needs. Implementing workshops where students have more training and in turn with a specialization to enter the workplace, with the intention of generating social relevance. In this project, the preference of high school students who aspire to enter the higher level was analyzed, based on an instrument called Inventory of occupational interest by author Belarmino Rimada which handles an approach based on cognitive-perceptual processes (Rimada, 2012) and It consists of 130 questions, of which there are answers ranging from I like a lot to I totally dislike them on a likert scale of 5 answers that are related to the one that best responds to their interests and classifying them.

KEYWORDS: innovation; young people; professions; talent; trends.

INTRODUCCIÓN

La Región Altos Norte de Jalisco se caracteriza por pertenecer al corredor industrial del bajío el cual ha tenido una gran migración, movimiento social y económico.

En particular en la Localidad de Lagos de Moreno, Jalisco, la cual se ha llamado “El corazón del corredor industrial” por su ubicación geográfica, proyecta la operación de un Parque Industrial con más de 40 empresas ubicado en la carretera Lagos de Moreno – San Luis Potosí, conectando con las ciudades de León y Aguascalientes.

La innovación hoy en día es una tendencia en muchas organizaciones e instituciones, lo que da lugar a que se realicen cambios, que se trabaje bajo esquemas diferentes, variados, y permitiendo que las diversas profesiones puedan ser incluidas en este proceso de innovación.

Este importante desarrollo en la Región Altos Norte de Jalisco permite preparar alumnos no convencionales e innovadores que podrán contribuir con el crecimiento en la región, permitiendo el desarrollo acorde y planeado dentro de los esquemas Universidad – Sociedad – Empresas – Gobierno acercando oportunidades de empleo y crecimiento profesional a los jóvenes.

DESARROLLO

Tendencias de formación por competencias

En México el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 (2007) en su Eje 3. “Igualdad de Oportunidades”, Objetivo 9 “Elevar la calidad educativa”, Estrategia 9.3 establece la necesidad de actualizar los programas de estudio, sus contenidos, materiales y métodos para elevar su pertinencia y relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes, y fomentar en éstos el desarrollo de valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad y competitividad al insertarse en la vida económica.

La cobertura y la calidad en la Educación Media Superior se han formulado para que el país pueda dar respuesta a los desafíos que presenta la economía globalizada. Los propósitos del sistema basado en competencias, permite que los estudiantes puedan responder mejor a las demandas del sector productivo y tengan mayores posibilidades de éxito, dado que la competitividad de México depende en buena medida del desarrollo de este nivel educativo por competencias que permite: mayor transparencia a los perfiles profesionales de los programas de estudio y enfatiza los resultados del aprendizaje; mayor acercamiento del aprendiz al proceso educativo; una necesidad de niveles más altos de empleabilidad y de formación; un lenguaje, compartido para todos los participantes; habilidades pre-establecidas por áreas funcionales; integrar la teoría y la práctica, el trabajo manual y el trabajo intelectual; promover la autonomía del individuo; la capacitación continua y alterna con programas de estudio con unidades de aprendizaje y procesos de aprendizaje más flexibles y diversificados; contenidos con referencia a condiciones que operan en la realidad, relevantes y significativos con elementos particulares de la competencia: saberes teóricos, prácticos/técnicos, metodológicos y sociales.

La Educación Media Superior en el estado de Jalisco actualmente se encuentra liderada por la Universidad de Guadalajara (UDG) con la incorporación de sus planteles al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) con 66% de sus preparatorias inscritas (Zuñiga, 2017, p.1) dicha incorporación ha permitido que su modelo educativo de trabajo cambie de objetivos a competencias y talleres donde los alumnos cuenten con mayor capacitación y a su vez con una especialización para incorporarse al ámbito laboral. En Lagos de Moreno la

Preparatoria de la UDG ha obtenido el reconocimiento del Sistema Nacional de Bachillerato y ha impulsado nuevos cambios.

Evaluación de preferencias de profesionalización de los jóvenes

La educación superior en la Región Altos Norte de Jalisco se ha preocupado por acercarse a las empresas creando un vínculo denominado cuádruple hélice donde: Sociedad – Gobierno – Universidades y Empresas se ha visto representadas, en reuniones iniciadas por el gobierno municipal ya que desde el 2012 comenzó la proyección del Parque Industrial Colinas de Lagos en Lagos de Moreno, Jalisco, donde se comenzó a configurar los perfiles de puesto, habilidades, aptitudes, procesos de contratación, expectativas de las empresas y universidades, etc. que se ha reforzado por el reclutamiento masivo justificado al tener una oferta diversa por el crecimiento exponencial de las empresas.

Lo anterior ha obligado a las universidades a centrar algunos de sus conocimientos en las necesidades laborales recientes modificando y actualizando planes de estudio, permitiendo a los aspirantes a ingresar a la educación superior visualicen su futuro y el posible campo laboral en relación a la decisión que se tome para continuar su educación profesionalizante de acuerdo a la oferta educativa de la región.

Los aspectos para considerar en este análisis permitirán conocer cuál es la preferencia de los estudiantes de Bachillerato que aspiran ingresar al nivel superior. El instrumento aplicado es el Inventario de interés ocupacional de autor Belarmino Rimada que maneja un enfoque en base a procesos cognitivo – perceptuales (Rimada, 2012) y consta de 130 preguntas, de las cuales tienen que elegir de la escala likert de 5 opciones de respuesta que van desde me gusta mucho a me desagrada totalmente en relación a la que responde mejor a sus intereses y clasificándolos en:

Cálculo: este interés se manifiesta con personas que prefieren resolver problemas numéricos, planear problemas, aplicar fórmulas. Las profesiones relativas a este interés son: ingeniero civil, ingeniero mecánico, licenciado en matemáticas, actuario, contador, licenciado en finanzas, etc.

Campestres: son aquellas personas que tienen un interés predominante en las montañas, los bosques, el mar, los desiertos, en pocas palabras la vida campesina la fuente de disfrute. Las ocupaciones aunadas a ello biólogos, geofísicos, ingeniero agrónomo, veterinario, geólogo, arqueólogo, entre otras.

Científico: Les gusta observar, y de ellos trabajar con hipótesis, leyes, principios y aplicaciones sobre ciertos fenómenos. Las profesionales relacionadas son la bioquímica la química, medicina, biología, etc.

Mecánicos: son personas que su interés está en motores de combustión interna, herramientas y maquinaria en general, instalaciones, el diseño y la compostura de artefactos mecánicos, electrónicos y eléctricos. Las ocupaciones

relativas a ello son el ingeniero mecánico, en sistemas electrónicos o en sistema computacional, entre otras.

Social: las personas con este interés prefieren ayudar y asistir a otros, encuentran satisfactorio el servicio humanitario. Las profesiones indicadas son educador, trabajo social, psicólogo, comunicólogo, sociólogo, abogado, etc.

Literarios: son personas a las que les gusta escribir leer, redacción la literatura, y materias como el español, etc. Las profesiones unidas a este interés son periodismo, licenciado en letras, traductor de textos, etc.

Artístico – Plástico: su interés está en dibujar, decorar, pintar, crear escenografías o maquetas, realizar artesanías con diferentes materiales. Las profesiones ligadas a ello son: licenciado en artes visuales, diseño, arquitectura, fotografía, decoración.

Musical: Les gusta apreciar, criticar y escuchar música. Dentro de las profesiones se encuentran: licenciado en instrumentista, licenciado en piano, licenciado en canto, etc.

Geofísicos: su interés se centra en estudiar fenómenos tales como: terremotos, maremotos, volcanes, etc. Está relacionada con geólogos, arqueólogo, etc.

Biológicos: el gusto por conocer seres vivos, el cuerpo humano, plantas, animales marinos, enfermedades, etc. Las profesionales que lo acompañan son: veterinario, nutriólogo, medico, enfermera, agrónomo, dentista, etc.

Contabilidad: les gusta llevar controles de gastos, financieros, administrar los recursos económicos en tesorerías o clubes. Las profesiones que hacen alusión a ello son: contador, economista, administrador de empresas, etc.

Persuasivo: son personas que les gusta estar en público y vender. Las profesiones aunadas son: psicólogo, mercadólogo, politólogo, encargado de ventas, abogado, etc.

Organización: son personas organizadas, llevando estadísticas, archivos, datos de información de empresas u organizaciones. Las profesiones de este perfil son: informático, archivista, biblioteconomía, etc. (Rimada, 2012: 49 – 50).

El Inventario fue aplicado antes del ingreso a la Educación Superior, a alumnos de 4°, 5° y 6° de Preparatoria, se ofrece de forma voluntaria en los meses de Febrero y Septiembre previo al registro y complementario a ellos se proporciona información sobre las carreras que ofrece la institución.

Durante la recopilación de datos fue un criterio fundamental, el garantizar la confidencialidad de la información; por ello, se comentó de manera directa a los participantes que los datos serían utilizados de manera anónima y únicamente con el fin de obtener conclusiones en cuanto a las preferencias de las carreras.

Con lo anterior se visualiza los campos de la industria en que podrían incursionar y representa los intereses de los egresados de preparatoria.

La aplicación se realizó en Febrero de 2015 y concluyó en Febrero 2018 teniendo una población de 1,160 estudiantes de educación media superior de los cuales son mujeres 597 y 563 hombres.

La distribución de edades está como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1. Distribución de edades

Edad	Hombres	%	Mujeres	%	Total	Porcentaje
15 años	3	0.25%	1	0.09%	4	0.34%
16 años	27	2.37%	42	3.62%	69	5.95%
17 años	305	26.29%	354	30.52%	659	56.81%
18 años	159	13.70%	147	12.67%	306	26.38%
19 años	47	4.05%	31	2.67%	78	6.72%
20 años	10	0.86%	13	1.12%	23	1.99%
21 años	6	0.51%	5	0.43%	11	0.95%
22 años	2	0.17%	3	0.25%	5	0.43%
23 años	4	0.34%	1	0.09%	5	0.43%
Totales	563	48.54%	597	51.46%	1160	100%

Se encontró que dentro de los 4 principales intereses están:

13.36% CAMPESTRE, 12.01% SOCIAL, 10.59% BIOLÓGICO y 9.60% MECANICO.

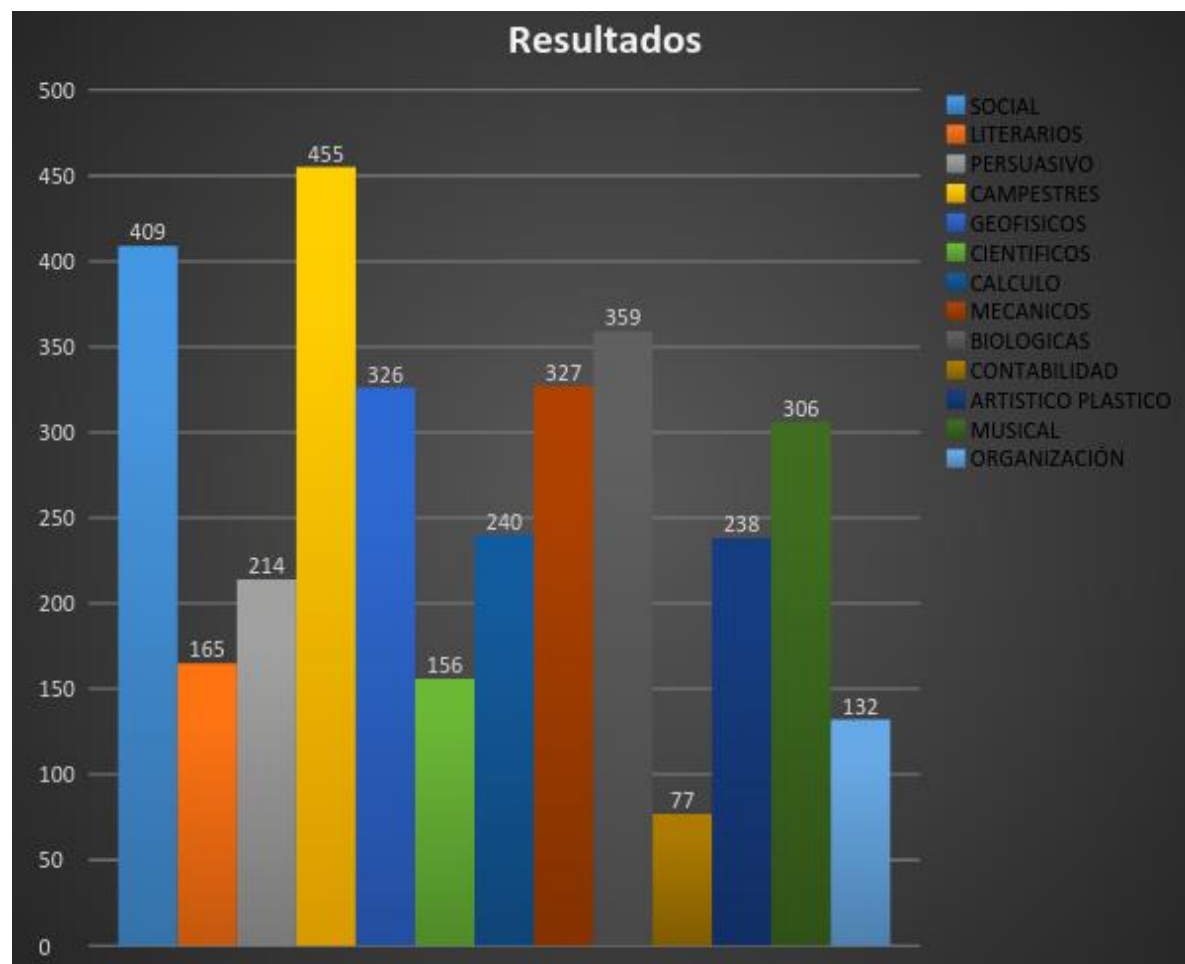
Dentro de los porcentajes medios se encuentran:

9.57% GEOFÍSICOS, 8.98% MUSICAL, 7.06% CALCULO y 6.99% ARTISTICO.

Dentro de los puntajes más bajos están:

6.29% PERSUASIVO, 4.85% LITERARIOS, 4.58% CIENTÍFICOS, 3.88% ORGANIZACIÓN y 2.27% CONTABILIDAD.

La gráfica muestra a continuación los resultados:



Gráfica 1. Resultados obtenidos.

A continuación, se muestran a manera de tabla los intereses de los bachilleres.

Tabla 2. Distribución de puntaje y porcentajes de acuerdo con intereses

N°	Puntaje	Porcentaje	Perfil
1	455	13.37 %	CAMPESTRE
2	409	12.01 %	SOCIAL
3	359	10.55 %	BIOLÓGICAS
4	327	9.60 %	MECANICOS
5	326	9.57 %	GEOFÍSICOS
6	306	8.98 %	MUSICAL
7	240	7.06 %	CALCULO
8	238	6.99 %	ARTISTICO
9	214	6.29 %	PERSUASIVO
10	165	4.85 %	LITERARIOS

11	156	4.58 %	CIENTÍFICOS
12	132	3.88 %	ORGANIZACIÓN
13	77	2.27 %	CONTABILIDAD

Los resultados sugieren que los jóvenes se inclinan a las áreas sociales y biológicas predominantemente, y pareciera que tienen aversión a las áreas de cálculo, científicas, mecánicas y la contabilidad. Todas ellas con una carga importante de asignaturas relacionadas con las matemáticas, en las que los estudiantes de bachillerato de la región presentan dificultades.

CONCLUSIONES

En muchas empresas se ha desarrollado el fenómeno del reloj de arena: donde las personas que son contratadas en último lugar abandonan sus puestos en un periodo de 3 a 5 años en busca de mejores oportunidades mientras que los trabajadores más veteranos permanecen fieles a la firma.

Derivado de lo antes expuesto es necesario reflexionar que las tendencias profesionalizantes están en constante evolución, por ello se sugiere en lo sucesivo considerar:

- Que el desarrollo económico de la región debe proyectarse directamente con la oferta profesionalizante ofrecida por las instituciones educativas, establecidas en la región.
- Que el sistema educativo refuerce los currículos escolares en los niveles básicos y medio superior. Propiciando con actividades el fomento a la destreza e interés por las habilidades lógico-matemático, con la intención de impulsar a las carreras de ingeniería.
- Que frecuentemente se está expuesto a la migración del talento a nivel nacional e internacional. En la propia región de los Altos de Jalisco, para las empresas establecidas en el parque Industrial de la región y en los estados aledaños se está experimentando insuficiencia de mano de obra calificada.
- Que es necesario trabajar con organizaciones no gubernamentales e instituciones educativas y empresariales para identificar sus necesidades de profesionales y áreas con mayor demanda. Lo anterior con la intención de crear políticas de mercado laboral y educativo que potencien el talento regional y nacional con las habilidades formativas necesarias, así como en la formación continua para aquellos que ya han egresado y requieren actualizarse.
- Que existe la necesidad de fomentar la educación y la formación continua, que pueda certificar las competencias y con ello poder obtener la acreditación de estas, promoviendo la oferta laboral demandada por los diferentes giros industriales.

Por último, es importante que las empresas apoyen el desarrollo de los talentos permitiéndoles ganar experiencia, mediante la combinación del conocimiento, las habilidades y las competencias adquiridas durante la vida académica y puestas en práctica en el ámbito laboral.

Además, el desarrollar la creatividad, la adaptabilidad y el rendimiento, del talento es algo digno de destacar, su valor es inherente; y cada vez con más frecuencia las personas constatan su importancia y más aún en la industria de autopartes del sector automotriz, empresas establecidas dentro del llamado “El corazón del corredor industrial” establecido en la región.

Dado que en la Región Altos Norte del estado de Jalisco es evidente la escasez significativa de estos talentos, las instituciones de educación superior de la citada región tienen el compromiso preparar alumnos que destaquen por su formación y que sean innovadores. Qué de ser así podrán contribuir con el crecimiento en la región, permitiendo el desarrollo acorde y planeado dentro de los esquemas Universidad – Sociedad – Empresas – Gobierno acercando oportunidades de empleo y crecimiento profesional a los jóvenes.

Por ello es importante trabajar en la oferta de nuevas carreras (de Técnico Superior Universitario y Licenciaturas), además de más variedad de programas de educación continua (cursos, talleres y diplomados) y oferta de posgrados profesionalizantes (maestrías y doctorados). El reto es grande, debido a que es una necesidad importante focalizar y encaminar a más jóvenes talentos en las áreas tecnológico-científico-matemáticas, pues estas son las que en la actualidad tienen una mayor demanda por la industria establecida y por la revolución tecnológica e industrial hacia donde las tendencias apuntan, sin embargo, existen condiciones para afrontarlo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

H. Ayuntamiento de Lagos de Moreno. Desarrollo Económico (2017): Parque Industrial Colinas de Lagos. Disponible en: <http://lagos.gob.mx/parque-industrial-colinas-de-lagos/> [Consultado el 10 de febrero de 2020]

Jansa, S. (2010): Resumen del Manual de Oslo sobre Innovación. Disponible en: http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/LAUNIVERSIDAD/VICERRECTORADOS/INVESTIGACION/O.T.R.I/DEDUCCIONES%20FISCALES%20POR%20INNOVACION/RESUMEN%20MANUAL%20DE%20OSLO/RESUMEN%20DEL%20MANUAL%20DE%20OSLO%20SOBRE%20INNOVACION%20C3%93N4.PDF [Consultado el 12 de febrero de 2020]

Plan de Nacional de Desarrollo 2007–2012 (2007): “Descripción de los 5 ejes”. Disponible en:

<http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/index.php?page=descripcion-de-los-cinco-ejes> [Consultado el 19 de junio de 2020]

Rodríguez, M. Ramírez, P. (1996): “Psicología del Mexicano en el trabajo”. Editorial Mc Graw Hill, México.

Rosales, P. (2017). Las 12 ataduras de la innovación corporativa. Disponible en: <https://inusual.com/blog/las-12-ataduras-la-innovacion->

[corporativa?utm_medium=push_notification&utm_source=rss&utm_campaign=rss_pus
hcrew#.WJyAKUP39uU.facebook](#) [Consultado el 11 de febrero de 2020]

Rimada, B. (2012): “Manual de Orientación Profesional Universitaria”. Editorial Trillas, México.

Rimada Peña, Belarmino (2002). Inventarios de orientación profesional universitaria 2a ed. México: Editorial Trillas.

Secretaría de Economía (SIEM) (2017): “Listado de empresas de Lagos de Moreno”. Disponible en: <https://www.siem.gob.mx/siem/portal/consultas/respuesta.asp?estado=14&municipio=053&consultaporliga=1> [Consultado el 12 de febrero de 2020]

Simoes, Ch. (2017). “Una cuestión de gravedad”. Disponible en: [https://inusual.com/blog/una-cuestion-gravitacional?utm_medium=push_notification&utm_source=rss&utm_campaign=rss_p
ushcrew#.WJyAOePV7Us.facebook](https://inusual.com/blog/una-cuestion-gravitacional?utm_medium=push_notification&utm_source=rss&utm_campaign=rss_p
ushcrew#.WJyAOePV7Us.facebook) [Consultado el 11 de febrero de 2020]

Zuñiga, A. (2017): “UdeG es líder en preparatorias inscritas en el SNB”. Disponible en: <http://www.unionjalisco.mx/articulo/2017/02/09/educacion/udeg-es-lider-en-preparatorias-inscritas-en-el-snb> [Consultado el 11 de febrero de 2020]