

LIDERAZGO DE LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN EN LOS PROYECTOS DE VINCULACIÓN INTERCULTURALES

LIDERAZGO DE LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN EN LOS PROYECTOS INTERCULTURALES

AUTORAS: Elvia Valencia Medina¹

Hipatia Meza Intriago²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: evalenciam@unemi.edu.ec

Fecha de recepción: 22 - 01 - 2017

Fecha de aceptación: 14 - 03 - 2017

RESUMEN

Las Universidades del Ecuador de acuerdo a la Conferencia de la Educación Superior del 2009 tiene un alto reto: Cumplir con la Docencia, Investigación y Vinculación con la colectividad, estas funciones están normadas también en la Ley Orgánica de Educación Superior. Al respecto La Universidad Estatal de Milagro ubicada en la Zona 5 del Ecuador, lidera proyectos de investigación y vinculación en los sectores vulnerables de Milagro y cantones de influencia. Las autoridades de las Facultades Académicas y docentes de las Facultades según el Área de conocimiento involucran a estudiantes en el diseño de Proyectos de Vinculación. Estos proyectos están enmarcados en Programas de Extensión Universitaria y formaron parte del Plan Estratégico 2012 – 2017. El objetivo de este artículo es exponer los resultados de los proyectos desarrollados por las Carreras de Educación en los sectores de alta vulnerabilidad. La metodología predominante fue cualitativa y mediante el método etnográfico se logró recolectar información significativa de problemáticas y falencias en aplicabilidad de un enfoque intercultural en la población. Los resultados evidencian un 1549 de beneficiarios. Los informes de los proyectos fueron presentados al término de cada Proyecto anual, según parámetros delineados por el CEAACES. Los estudiantes fortalecieron sus competencias, se generó transformación social evidenciada en una mejor convivencia coherente con una educación intercultural liderada por la Educación Superior. Los estudiantes pusieron en práctica los conocimientos adquiridos en las aulas universitarias y cumplieron con sus prácticas pre-profesionales y servicio comunitario.

PALABRAS CLAVE: Proyectos de Vinculación; servicio comunitario; educación intercultural.

¹ Docente de la Universidad Estatal de Milagro. Ecuador.

² Docente de la Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo. Ecuador. E-mail: hipatia_meza@hotmail.es

HIGHER EDUCATION IN THE LEADERSHIP OF LINKAGE PROJECTS WITH AN INTERCULTURAL APPROACH

ABSTRACT

The Universities of Ecuador according to the Higher Education Conference of 2009 has a high challenge: To comply with Teaching, Research and Linkage with the community, these functions are also regulated in the Organic Law of Higher Education. In this respect, the State University of Miracle located in Zone 5 of Ecuador, leads research and linkage projects in the vulnerable sectors of Miracle and cantons of influence. The authorities of the Faculties Academics and teachers of the Faculties according to the Area of knowledge involve students in the design of Projects of Linkage. These projects are framed in University Extension Programs and were part of the Strategic Plan 2012-2017. The objective of this article is to present the results of the projects developed by the Education Careers in the high vulnerability sectors. The predominant methodology was qualitative and through the ethnographic method it was possible to collect significant information of problems and shortcomings in the applicability of an intercultural approach in the population. The results show 1549 beneficiaries. Project reports were submitted at the end of each annual Project, according to parameters outlined by CEAACES. The students strengthened their competences, generated social transformation evidenced in a better coexistence coherent with an intercultural education led by Higher Education. The students put into practice the skills acquired in the university classrooms and fulfilled their pre-professional practices and community service.

KEYWORDS: Linking projects; community service; intercultural education.

INTRODUCCIÓN

La Universidad de Milagro, ubicada en la Provincia del Guayas, Zona 5 del Ecuador en el año 2013 fue acreditada por el Consejo de Calidad y Aseguramiento de Calidad de la Educación Superior del Ecuador, lo que produjo inmensa satisfacción a la Comunidad Universitaria y Sociedad en General. Los resultados fueron producto de un gran esfuerzo y despliegue de un buen desempeño de los docentes desde las funciones de la Academia, Investigación y Vinculación con la Colectividad.

El diseño de Programas y Proyectos de Vinculación, de acuerdo al diagnóstico de necesidades en los sectores vulnerables y correlacionados con los objetivos del Plan del Buen Vivir, se constituyeron en línea base para que docentes y estudiantes de la Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia desde la visión antropológica sociocultural, contribuyeran a la solución de problemas.

La metodología aplicada en cada uno de los proyectos fue de tipo cualitativo, la metodología etnográfica aportó de forma efectiva para recolectar información significativa, permitió detectar la problemática

La intervención oportuna por parte de los estudiantes conjuntamente con la orientación de los docentes tutores aportó al desarrollo de capacidades, mejoró la convivencia social cuyo resultado fue ambientes armónicos coherentes con la filosofía del buen vivir y la interculturalidad.

La Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia aportó de forma significativa desde el 2012 con los diseños de los Proyectos “Liderazgo Educativo en el Desarrollo Comunitario” hasta el 2015. Al término de cada año se presentó sus resultados finales, con anexos en los que se evidencia reportes de satisfacción de los beneficiarios de cada uno de los sectores en los que se desarrollaron docentes y estudiantes, con alto sentido de responsabilidad social.

Cynthia Martínez de Carrasquero, Ramón J. Mavárez, Ligibther A. Rojas, P. y Belkis Carvallo afirman: Los dos principales propósitos de la Universidad son ante todo la formación humana y profesional (propósito académico) y la construcción-creación de nuevos conocimientos (propósito de investigación), sabiendo que estos dos fines se relacionan estrechamente. (p 353)

Al respecto, cabe indicar que en el desarrollo de los proyectos de intervención en la comunidad, con la metodología cualitativa de la investigación fue el punto clave para ir percibir necesidades, problemas, dificultades y a la vez generar acciones ciudadanas.

El Estado del Ecuador, de forma muy atinada contribuyó con normativas que direccionaron el desenvolvimiento de las funciones en las Universidades del país, los documentos legales se los detalla a continuación:

La Constitución de la República del Ecuador, el Plan Nacional del Buen Vivir, La Ley orgánica de Educación Superior, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento de Régimen Académico, estos instrumentos legales involucran artículos que enfocan la importancia de una educación basada en el principio de la interculturalidad y la valoración a los saberes ancestrales, el requerimiento del trabajo comunitario, cuyos beneficiarios sean la población de los sectores vulnerables.

Los docentes, líderes de la Facultad de Educación Semipresencial, embebidos de un espíritu de servicio, humanista y con alto empoderamiento de la interculturalidad procedieron a capacitar a los y las estudiantes con metodologías de aprendizaje dinámicas, se involucraron también técnicas antropológicas, entre las cuales se mencionan: La etnografía, técnica de observación directa, la investigación acción – participativa, investigación bibliográfica y documental.

Los proyectos de vinculación se desarrollaron desde el 2012 a 2016, se los detalla a continuación: En el año 2012 en la ciudadela Huancavilca; en el 2013, en las ciudadelas Los Vergeles y Los Troncos; en el 2014 en Las ciudadelas Elvia María y El Porvenir y en el 2015 en el Recinto Puente Río Chimbo y

Ciudadela Las Mercedes, en el 2016 el trabajo comunitario estuvo centrado en el Sector de vulnerabilidad del Cantón Simón Bolívar y Mariscal Sucre.

Al comparar y analizar los problemas detectados en los diferentes sectores el equipo docente y estudiantil involucrados en Proyectos Institucionales de Vinculación determinó que entre los problemas similares que se presentaron estuvieron presentes: La dificultad en la integración y trabajo cooperativo de las personas de la comunidad, en forma específica apatía en la participación directa en actividades socioeducativas, indiferencia hacia la protección de los bienes patrimoniales de la comunidad y bajo interés por temas inherentes al proceso educativo de sus hijos.

La técnica del árbol de problema, complementó el diagnóstico de necesidades en el trabajo de campo, la apertura necesaria en la comunidad se logró de parte de los representantes de las Instituciones Educativas del Sector y de los Presidentes de Comité Pro-mejoras.

El desarrollo de los proyectos año a año estuvo complementado con la aplicación del método etnográfico, fortaleza que facilitó el contacto con la realidad. Ramírez (2011) dice: “La investigación etnográfica pertenece a la investigación cualitativa y constituye un modo particular de acercarse a la realidad. Nos permite acceder a una comprensión más global e integradora de la realidad”

La etnografía conocida como investigación cualitativa, permite la identificación análisis y solución de problemas de la educación. Este enfoque pedagógico surge en la década del 70, en países como gran Bretaña, Estados Unidos y Australia y se expande Latinoamérica con el fin de mejorar la calidad de educación y resolver los diferentes problemas que la afectan. Investigar cualitativamente la educación implica desarrollar una sensibilidad especial dirigida a la calidad educativa en función de la calidad humana (Ramírez, 2011 p.86)

El objetivo 5 del Buen Vivir que especifica la necesidad de crear espacios interculturales de encuentro común expone:

“La construcción colectiva del espacio público, como lugar de encuentro común, es fundamental para sustituir las formas de convivencia autoritarias y violentas por formas de cohabitación que puedan dirimir la conflictividad social y construir una cultura libre y pacífica de diálogo intercultural”. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013)

La Universidad Estatal de Milagro, en el Proyecto Liderazgo Educativo en el Desarrollo Comunitario, direccionó la creación de espacios interculturales mediante la estrategia de Casas Abiertas, los estudiantes de las Carreras de Educación Inicial, Básica e Informática estructurados en Grupos Cooperativos, a los que denominamos “Brigadas” cumplieron el servicio comunitario. Las Brigadas de Educación y cultura, Brigada de Recreación y Deportes; Brigada de Emprendimiento cultural y Brigada de Servicio computacional socializaron

conocimientos teóricos y prácticos con el propósito de aportar al mejoramiento de la calidad de vida.

Respecto a calidad de vida, Bortesi (2011) afirma: “La necesidad que ocupa la primera prioridad es la de la educación en el sentido que una adecuada formación integral constituye un factor clave que permitirá el desarrollo y la realización personal a lo largo de la vida...” (p.36).

Las autoras de esta obra coinciden con el pensamiento de Bortesi, la educación es la mejor herencia que se le puede dar a los hijos, y en otro escenario; la difusión de un enfoque intercultural es el legado que la Educación Superior proporcione a la sociedad, con una asertiva difusión.

En cuanto al aporte que los estudiantes de Informática y Programación, dieron a la comunidad mediante la brigada de servicio computacional, Carrasquero afirma: *“Reducir la brecha digital de las nuevas generaciones y compensar la situación de desventaja de aquellos que no tienen la oportunidad de acceder a las tic en sus hogares, exige democratizar el acceso a las mismas en la escuela”*.

La interculturalidad es un principio de relevancia que debe ser practicado por los ciudadanos del Ecuador, la Educación Superior según lo estipulan las normativas del Ecuador tiene un alto grado de corresponsabilidad en la aplicabilidad en cada uno de los espacios educativos comenzando por el de la universidad, aunque se pregona mucho este término interculturalidad todavía se visualiza actitudes cargadas de conflicto, discriminación y escasa inclusión. La universidad Estatal de Milagro, desde las Carreras de Educación principalmente se lidera proyectos con enfoque intercultural.

El Reglamento de Régimen Académico en el Artículo 50, literal a) dispone “Contextualización de los aprendizajes a través de metodologías educativas que promuevan el reconocimiento de la diversidad cultural y el diálogo de saberes” El equipo de docente líderes y promotores de proyecto con una orientación sustentable desde las aulas dirigieron formas de difusión de este principio en las comunidades educativas y comunitarias.

Los estudiantes al cumplir las 160 horas como requisito de graduación en el servicio comunitario aplicaron acciones ciudadanas, desarrollaron talleres y exposiciones conjuntas en casa abierta para fortalecer la interculturalidad.

El Artículo 94, respecto a la realización de las prácticas pre profesionales, expone:

Las actividades de servicio a la comunidad contempladas en los artículos 87 y 88 de la LOES serán consideradas como prácticas pre profesionales. Para el efecto, se organizarán programas y proyectos académicos que deberán ejecutarse en sectores urbano-marginales y rurales. (Registro Oficial, 2013)

Mediante el desarrollo de las funciones: Docencia, investigación y extensión, la calidad de la educación de acuerdo a lo que manifiesta la UNESCO(1995) en las Conferencias Mundiales de Educación Superior y el Estado en leyes específicas

regulan el funcionamiento de estos niveles de educación en los que la Educación Superior tiene influencia por tal razón al formar docentes para los diversos niveles se tiene la oportunidad de aportar a la transferencias de conocimientos y transformar la realidad y general una sociedad más integrada en la que gobierne la solidaridad, la inclusión, la democracia y principalmente el respecto a los derechos humanos que son indicadores de una educación intercultural.

En las Universidades del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Superior (2010), al referirse a las funciones de la Educación Superior también enfatiza la importancia de la práctica de la interculturalidad. En el artículo 8 en el literal g) estipula: “Constituir espacios para el fortalecimiento del Estado Constitucional, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico”. Este instrumento legal, confirma la corresponsabilidad de la universidad hacia la sociedad.

La formación de profesionales de la educación que egresan de la Universidad Estatal de Milagro, ubicada en la Zona 5 del país tiene un alto impacto ante la sociedad, porque este talento humano estará al frente de instituciones educativas en funciones de dirección, como líder de las aulas ante estudiantes de nivel inicial y básica , y frente a padres de familia lo que representará un significativo impacto positivo en la zona geográfica que sean ubicados por el Ministerio de Educación, como producto de la participación en el Concurso Quiero ser Maestro; la ciudadanía será la principal beneficiaria. Al respecto cabe traer este pensamiento:

El docente de la escuela inclusiva necesita conocer la naturaleza de la cultura que enseña, ser consciente de lo que significa una escuela inclusiva, ser crítico, autónomo y responsable, saber analizar, y en base a todo esto tomar decisiones, resulta obvio que necesita una formación que se mueva dentro del paradigma reflexivo. (Henández, 2012).

La Universidad del Siglo XXI, es este caso quienes están empoderados de una alta responsabilidad social, una educación con enfoque intercultural debe poseer conocimientos, habilidades y actitudes, complementados de valores que su misión sea el servicio a la sociedad. Al respecto es pertinente acoger el criterio de Echeida (2006) porque al paradigma Socio-crítico se complementó con los siguientes aportes:

La Pedagogía de la complejidad, perspectivas constructivistas, las aportaciones de la concepción constructivista, como el triángulo interactivo, la construcción del conocimiento o los mecanismos de influencia educativa, fueron instrumentos útiles. Se aplicó un desarrollo integrado por cuanto se potencializó las inteligencias múltiples, especialmente la interpersonal e intrapersonal y con mucho énfasis el trabajo colaborativo. La diversidad y la educación inclusiva cultural se constituyeron en fuentes de enriquecimiento y de estímulo para la innovación.

La meta final de la educación intercultural es transformar la sociedad en un medio más justo y democrático.

Es importante hacer hincapié en la pertinencia de la aplicación de la Antropología Cultural, por su carácter holístico, interdisciplinario permitió preparar a los estudiantes principalmente de Educación Básica en temas coherentes con el manejo de la temática de la interculturalidad, liderazgo, objetivos del buen vivir, emprendimiento y temáticas relacionadas a la investigación de campo lo que aseguró un buen desempeño de los estudiantes en cada uno de los espacios educativos y comunitarios.

El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter auto-reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. (García, 2008)

(Olmos, 2008) Respecto a la Teoría Crítica que fundamenta el Paradigma Socio-Crítica dice en cuanto a sus principios: La Relación Teórica y Práctica, la Racionalidad Crítica Dialéctica, la Contextualización, la Investigación- Acción deliberativa colaborativa y la Finalidad Ética, forjan un perfil de profesionales de la educación con mente de liberación.

La participación de estudiantes y docentes de las Carreras de Educación cumplen con la misión de la universidad. López, F. (2005, p. 143) manifiesta: La universidad debe cumplir la función social que espera la sociedad de ella, no sólo en equidad de acceso, sino también a la contribución del estado del arte en conocimientos, informaciones, propuestas de soluciones para un sostenible desarrollo humano y social.

El fortalecimiento de competencias en los estudiantes universitarios que realizan las prácticas pre-profesionales, y en este caso en el servicio comunitario incluye el saber decir, saber hacer y querer pensar, decir y hacer. Según Pérez Ángel y Pérez Laura afirman que: Las competencias se ponen en juego en las situaciones en las que se pretende actuar, diseñar, planificar, desarrollar y evaluar los modos concretos de actuación. (p. 70).

DESARROLLO

La forma como se llevó a cabo la etnografía en el sector de investigación, los estudiantes se desplazaron al sitio de estudio, en donde procedieron a interactuar con las personas de la comunidad, ubicaron a los líderes de las ciudadelas inmersas. Luego de contactar a las personas representativas del lugar, concertaron reuniones las sedes del sector comunitario y educativo, que sirvieron de base para crear ambientes armónicos y cooperativos para el trabajo de campo.

Es menester compartir que mientras aplicaron las técnicas inherentes a la etnografía también realizaron sesiones de aprendizaje en los que se

desarrollaron capacitaciones, actividades ciudadanas debidamente monitoreadas.

En forma simultánea con la realización de las actividades planificadas de cada brigada, se aplicaron técnicas de observación mediante guías, entrevistas lo que permitió ir evaluando la calidad de actividades y el desempeño de los estudiantes en la investigación y vinculación de servicio a la comunidad. Respecto a la importancia de la evaluación en el proceso del proyecto, se acoge el siguiente aporte: *“Este enfoque de calidad requiere de una toma de decisiones ágil respecto de los objetivos que se persiguen para el logro de calidad. Esto se hace mediante una autoevaluación periódica para detectar avances y debilidades, una gestión de la calidad obligatoria de cada escuela e instancia administrativa de soporte, involucrando a todos los actores”*.

A continuación se presenta la estadística de los beneficiarios en los diferentes periodos anuales de aplicación de los proyectos liderados por los estudiantes de las Carreras de Educación Semipresencial y a Distancia que cumplieron el servicio comunitario. En esta estadística evidencia beneficiarios directos de la población del sector involucrados ciento por ciento, sin incluir a los estudiantes y docentes de los planteles educativos que también participaron en actividades interculturales y capacitación desarrollados por las brigadas.

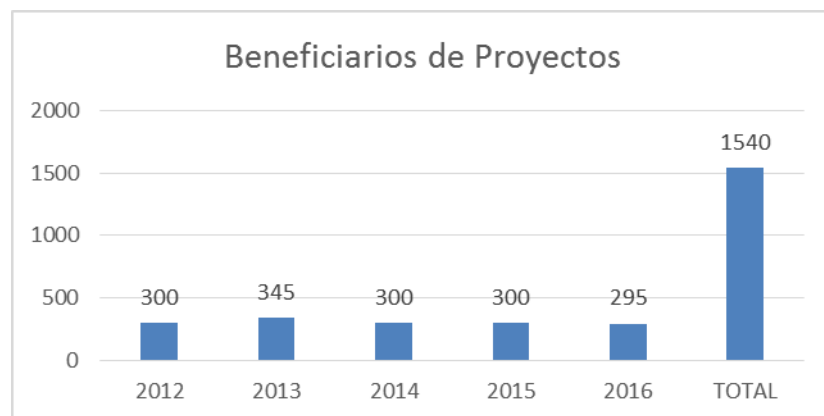


Figura 1. Beneficiarios directos

Los beneficiarios directos del proyecto se evidencian en cuadro y gráfico respectivo.

Los beneficiarios indirectos entre los que conforman las familias de los participantes directos 4. 620 en los sectores de vulnerabilidad.

Entre los logros cualitativos están:

- a) Aplicación de técnicas efectivas de comunicación con los líderes educativos e integrantes de la comunidad: Diálogo y utilización de técnicas audiovisuales
- b) Estructura de 4 Brigadas que potenciaron desarrollo de capacidades.

- c) Desarrollo de 20 talleres de Capacitación dirigidos a docentes, estudiantes y personas de la comunidad, aplicado en aulas de Instituciones Educativas, Parques y Casas Comunales
- d) Diseño maquetas del sector beneficiado elaborado por estudiantes.
- e) Redacción de la Historia de las Comunidades involucradas en los proyectos
- f) Aprendieron a confeccionar artesanías representativas del lugar.
- g) Se generó ambientes armónicos en los Comité Pro-mejoras en los que se incrementó la participación y la cohesión social.

Los resultados obtenidos en cada uno de los años 2012 al 2016 obtenidos en los Proyectos “Liderazgo Educativo en el Desarrollo Comunitario con enfoque Intercultural” enfatizó el desarrollo comunitario, para mejor comprensión del término, se expone lo siguiente:

Según Ramos, Sánchez y Blanco (2013) *“El propósito fundamental del desarrollo comunitario, fue contribuir a fortalecer la democracia natural, a fin de que los integrantes del sector beneficiario restauren su poder de decisión y se conviertan en gestores de la participación”*

Los docentes y estudiantes líderes de la Universidad lograron aportar al desarrollo comunitario mediante la generación de cohesión social, educación inclusiva y democrática porque se dio paso a una mejor participación, trabajo compartido entre la escuela y comunidad a través de sus líderes, producto de capacitación significativa relacionada a liderazgo. Cabe indicar que los estudiantes de la Universidad tomaron como sede de su proyecto los espacios estratégicos del sector, en las Instituciones Educativas, por supuesto con el consentimiento de la Líder Educativa, al respecto:

La escuela como espacio, no sólo de cohabitación sino de convivencia, ha de ser construido con el propósito de generar la participación de los actores en la modificación de su circunstancialidad desde el ejercicio de la ciudadanía individual, colectiva o multicultural para permitir el encuentro de los actores, grupos o colectivos y favorecer una relación equivalencial, para que las demandas se reconozcan como legítimas generando la acción colectiva en la negociación con base en la alianza, diálogo y respeto. Aguilar (2012, p 58)

CONCLUSIONES

Los informes entregados en el Departamentos de Extensión Universitaria de la Universidad Estatal de Milagro, en los años desde el 2012 hasta el 2015 confirman los resultados de satisfacción de beneficiarios de los Proyectos “Liderazgo Educativo en el Desarrollo Comunitario con Enfoque Intercultural”.

Los estudiantes aplicaron acciones ciudadanas coherente con la educación intercultural.

Las competencias del perfil profesional de los futuros docentes del país se fortalecieron en las prácticas pre-profesionales, en la ejecución de proyecto de vinculación, en el servicio comunitario, fortalecieron sus competencias del perfil profesional

Por el contacto que lideraron docentes y estudiantes y el trabajo colaborativo, con enfoque humanista, docentes y estudiantes representaron de forma eficiente a la Universidad Estatal de Milagro, en coherencia con su misión de servir a la colectividad y consecuentemente con los objetivos 2, 4 y 5 del Plan del Buen Vivir.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, J. (2012). Modelo de Gestión de Calidad Académica para la Educación Superior *Revista. Calidad en la Educación Superior. Costa Rica* 3(1), 157-184
- Aguilar, M. (2013). Educación, Diversidad e Inclusión, la Educación Intercultural en Perspectiva. *Revista Ra Ximhai de México*, 9(1), 49-59.
- García, L.A. (2008). Características más relevantes del Paradigma Sociocrítico: Su Aplicación en investigaciones de educación ambiental, de enseñanza de ciencias realizado en el Doctorado del Instituto Pedagógica de Caracas. *Revista Universitaria*, 9(2).
- Hernández, J. L. (2012). La Educación Inclusiva en la Universidad del Siglo XXI: Un proceso permanente de cambio. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 8(3), 41-62
- Martínez de Carrasquero, Cynthia, Mavárez, Ramón J, Rojas, P, Ligibther A, & Carvallo, Belkis. (2008). La responsabilidad social universitaria como estrategia de vinculación con su entorno social. *Frónesis*, 15(3), 81-103.
- Martínez, C. (2013). Responsabilidad Social Universitaria Transferencia Tecnológica en su Vinculación con el Entorno Social. *Revista Dialnet* 28(68), 351-366.
- Meléndez-Ferrer, Luis, & Canquiz, Liliana. (2003). La actitud del profesor universitario desde una perspectiva pedagógica, en el marco de la relación universidad-empresa. *Revista de Pedagogía*, 24(71), 417-445.
- Miller, B. (2011) Antropología Cultural. España. PEARSON EDUCACIÓN S.A.
- Olmos. (2008). La Pedagogía Crítica y la Interdisciplinariedad en la formación del docente. Redalyc,
- [Pérez Gómez, Ángel. \(2011\) CAPITULO II ¿Competencias o pensamiento práctico? La construcción de los significados de representación y de acción. Sinectica, \(36\), 59-64.](#)
- Ramírez, E. (2011). La Investigación cualitativa en Educación. RIEP, 81-91
- Ramírez, R. (2010). *Transformar para Transformar la Sociedad Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo la Universidad Transformar para Transformar la Sociedad*. Quito. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo
- Ramos F. Sánchez, P. B. (2013). *Desarrollo Comunitario basado en Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Castilla: Universidad de Castilla.
- Registro Oficial. (2013). Reglamento de Régimen Académico.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017. Quito. SENPLADES