

B-learning como estrategia para mejorar el aprendizaje de un idioma extranjero en estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Jean Piaget

B-learning como estrategia para mejorar el aprendizaje de un idioma extranjero en estudiantes de Educación Básica

AUTORES: Eliana Melissa Castillo Medranda¹

María Elena Tubay Álvarez²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: melicastillo96@gmail.com

Fecha de recepción: 30 - 09 - 2020

Fecha de aceptación: 09 - 11 - 2020

RESUMEN

El aprendizaje de un idioma extranjero forma parte importante en la formación integral de los educandos y se lleva a la práctica dentro del aula de clases, por lo que el estudiante tiene la oportunidad de su formación en una lengua ajena a la materna en un espacio y tiempo limitado, restringiéndose su práctica fuera del aula. Desde la noción precedente se planteó como objetivo general, determinar la influencia del método Blended-learning al mejoramiento del aprendizaje de un idioma extranjero en estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Jean Piaget. 2019, para dar cumplimiento a lo propuesto se utilizó un tipo de investigación mixta, con técnicas cualitativas, aplicación de un diagnóstico FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas), y cuantitativas con encuesta online. Entre las principales conclusiones se destaca que el análisis FODA, aplicado a la Unidad Educativa Jean Piaget y la encuesta online a los estudiantes, sirvieron de base para comprender como influyen las TIC, en los procesos de enseñanza aprendizaje, y debido a que los estudiantes son considerados como una generación de nativos digitales, están predispuestos a utilizar herramientas tecnológicas como el B-learning, con el fin de obtener más y mejores competencias en el aprendizaje de un idioma extranjero.

PALABRAS CLAVE: Idioma extranjero; herramientas tecnológicas; estudiantes; TIC; b-learning.

¹ Egresada Carrera de Idiomas y Lingüística Mención Inglés-Español. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: melicastillo96@gmail.com

² Licenciada en Ciencias de la Educación. Especialidad Idiomas y Lingüística por la Universidad Técnica de Manabí y Magister en Educación y Desarrollo Social por la Universidad Tecnológica Equinoccial. Docente y Vicedecana de Estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: maria.tubay@utm.edu.ec

B-learning as a strategy to improve the learning of a foreign language in Basic Education students of the Jean Piaget Educational Unit

ABSTRACT

The learning of a foreign language is an important part of the comprehensive training of students and is put into practice in the classroom, so that the student can learn in a foreign language to the mother tongue in a space and limited time, restricting their practice outside the classroom. From the previous notion, the general objective was to determine the influence of the Blended-learning method to improve the learning of a foreign language in basic education students of the Jean Piaget Educational Unit. 2019, to comply with the proposal, a type of mixed research was used, with qualitative techniques, application of a SWOT diagnosis (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats), and quantitative techniques with an online survey. Among the main conclusions, it is highlighted that the SWOT analysis, applied to the Jean Piaget Educational Unit and the online survey of students, served as the basis for understanding how ICTs influence the teaching-learning processes, and because students are considered as a generation of digital natives, they are predisposed to use technological tools such as B-learning, to obtain more and better skills in learning a foreign language.

KEYWORDS: Foreign language; technological tools; student; TIC; b-learning.

INTRODUCCIÓN

El uso y evolución de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC en adelante) ha ido de la mano con el adelanto y globalización de los pueblos, impactado en ámbitos muy importantes como el social, económico, formativo y cultural, favoreciendo de manera especial la formación académica desde el nivel básico hasta el superior, sus grandes recursos y herramientas tecnológicas, hoy más que nunca permiten adquirir y perfeccionar conocimientos. A lo descrito, añade Torres, (2014), que “las tecnologías han abierto un camino que la educación puede transitar si está a la altura de lo que estos cambios implican, y si se adecuan a este escenario que no corresponde a los típicos escolares” (p 88).

En el mundo entero, la educación se encuentra en pleno proceso de innovación, en las instituciones educativas se están implantando nuevos modelos pedagógicos, donde se utiliza la tecnología digital como motivación a permanecer más atentos dentro y fuera del aula de clases, lo que da como resultado un aprendizaje más significativo, y enriquecedor que se aplica de acuerdo al contexto de cada estudiante y va en función de lo que al mismo le llama la atención, motiva o anima (Rodríguez, 2017).

En Latinoamérica se hacen esfuerzos, para dar cumplimiento a diversos retos, para que los estudiantes puedan mejorar en el aprendizaje de otros idiomas, especialmente del inglés, incluyendo este idioma en los currículos, pues se

considera es un idioma fundamental de interacción económico social en el mundo. En Ecuador no es diferente, en los últimos años se ha implementado un sistema educativo favorable para la enseñanza aprendizaje de otros idiomas, dando prioridad al idioma inglés (Cronquist y Fiszbein, 2017).

Por otra parte, en el entorno académico se reconoce que “las TIC contribuyen a la adquisición de lenguas extranjeras, promoviendo el trabajo colaborativo entre profesor y estudiantes, fomentando el desarrollo de las competencias comunicativas de los aprendientes (Lizasoain, Zárate, y Mansilla, 2018, p 2)”

Vinculado a las TIC y a la educación, se encuentra el blended learning o b-learning. Esta estrategia de enseñanza aprendizaje, a pesar de ser relativamente reciente, se la utiliza ampliamente, “la modalidad b-learning se la concibe como la combinación del modo e-learning (on-line, páginas web, foros de discusión, entre otros) con procedimientos tradicionales de enseñanza (seminarios, conferencias, tutorías etc.), que permite la superación de barreras temporo-espaciales” (Gebera, 2013, p 3).

Estudios realizados por Ruiz, León, Moreno, Segura, y Yanicelli, (2017); Aldana, Osorio, y Rengifo, (2016) concuerdan en que la metodología b-learning, “aporta en los estudiantes con el desarrollo de habilidades cognitivas, competitivas, pensamiento crítico y constructivo para la resolución de problemas” (p 144).

Desde la noción anterior, la relevancia del presente estudio tiene que ver con la utilización de la metodología b-learning como estrategia de apoyo, que permita el pleno desarrollo de sus capacidades; brindando a la vez oportunidad a los estudiantes nativos digitales de utilizar herramientas e interfaces dinámicas y amigables, que contribuyan a un mejor aprendizaje del idioma extranjero.

El desarrollo del trabajo es viable porque se obtuvo el permiso del director de la Unidad Educativa, así como de los padres de familia para recopilar la información necesaria, además se cuenta con recursos humanos, materiales y financieros, y se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador (2008), puntualmente en el artículo 343 que corresponde a los derechos del Buen Vivir, donde se describe que la educación es un derecho ciudadano, la calidad y autonomía una competencia, que el estado debe asegurar, teniendo como centro de atención a quien aprende.

De igual manera, la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2017), en el art. 22 dispone la necesidad que la Autoridad Educativa Nacional, como rectora del Sistema Nacional de Educación formule políticas innovadoras con estándares de calidad y gestión educativa para desarrollar el talento humano, además en los art. 6 y 43 el mismo cuerpo de Ley se establece la promoción y desarrollo de las capacidades de los estudiantes, por medio de tecnologías que ubiquen a la comunidad educativa en el modelo pedagógico de la actualidad.

Por tal razón, en el contexto educativo ecuatoriano, el aprendizaje de una lengua extranjera, es obligatoria en el currículo, por lo que se le destina al igual que otras materias un número determinado de horas, circunscribiéndose el

aprendizaje exclusivamente al aula de clases, de manera que escasamente el estudiante tendrá la oportunidad de practicarlo en otro ámbito, dado que se reduce la cantidad de horas que el estudiante practica la lengua extranjera, por lo que es muy difícil que pueda llegar a comunicarse fluidamente en esa lengua que es diferente a la materna.

La problemática más relevante, radica en que, a pesar, que globalmente y en Latinoamérica, se implementan nuevas formas de aprendizaje fundamentadas en tecnología de última generación, en muchas instituciones educativas del país y en Manabí, se siguen modelos tradicionales de enseñanza, y a pesar del esfuerzo del maestro, dado los cambios de mentalidad presentes en el siglo de la información, la adquisición de conocimientos no es totalmente favorable. Este análisis permitió plantear el objetivo general; determinar la influencia del método b-learning al mejoramiento del aprendizaje de un idioma extranjero en estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Jean Piaget. 2019.

DESARROLLO

El trabajo se fundamentó en un enfoque de carácter mixto (cuantitativo – cualitativo), debido a que se manejó información cualitativa en el diagnóstico DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades), aplicada a la Unidad Educativa Jean Piaget y datos cuantitativos en la encuesta vía online efectuada a estudiantes, para tal efecto, se diseñó un cuestionario utilizando el modelo escala de Likert, (Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo), esta encuesta estructurada (Sampieri, Collado, y Lucio, 2014), fue sometida a juicio de expertos, “método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación” (Rojas, 2015, p 1) con el cual se pudo valorar la fiabilidad y validez del cuestionario.

Se manejaron varios métodos de investigación; como el método científico que permite observar detenida y rigurosamente el objeto y campo de investigación, para luego explicar lo observado, se compone de etapas a seguir en forma ordenada (Maya, 2014), contribuyó para conocer la influencia del método b-learning en el aprendizaje de un idioma extranjero. El método lógico deductivo, procedimiento que va de lo general a lo particular (Bastar, 2012), el método deductivo aportó en la comprensión de la influencia de la tecnología en el aprendizaje de un idioma extranjero, y el método analítico sintético, que se encarga de analizar y sintetizar la información recopilada, lo que permite estructurar las ideas. Permitted procesar la información recabada en la institución educativa y de los estudiantes para luego redactar la discusión y conclusiones de investigación.

Técnicas e instrumento de recolección de datos

Encuesta. Permitted extraer información primaria de los estudiantes.

Análisis DAFO. Se identificó el contexto en que se maneja la institución educativa en referencia a las tecnologías educativas. Como instrumento se utilizó un cuestionario online.

La población corresponde a todos los estudiantes de la Unidad Educativa Jean Piaget en el año 2019, la muestra de estudio se la escogió por medio de un muestreo no probabilístico por conveniencia, se seleccionó a 267 estudiantes pertenecientes a educación básica de la institución educativa durante el año 2019.

Presentación de resultados

Para presentar este diagnóstico se remitió la información, que reposa en los archivos de la institución educativa.

Análisis estratégico FODA

Fortalezas:

- Recursos informáticos suficientes
- Fácil acceso a tecnología e internet
- Docentes de idiomas extranjeros especializados en TIC
- Los estudiantes cuentan con smartphones y demás dispositivos electrónicos

Oportunidades:

- Marco legal que favorece uso de TIC
- Comunidad educativa que se proyecta a la innovación
- Apoyo de organismos oficiales al uso de las TIC
- Buena comunicación de los docentes de la institución con padres de familia

Debilidades:

- Escasa experiencia en el uso de plataformas informáticas
- Desconocimiento en las ventajas de los tics en los docentes y estudiantes
- Un 45 % de estudiantes tienen dificultades en acceso a internet
- Enseñanza tradicional de algunos docentes

Amenazas:

- 55% de los padres de familia tienen desconocimiento de tecnología
- Inexperiencia en las ventajas de las TIC
- Peligro de uso lúdico de las TIC en vez de formativo
- Resistencia al cambio e innovación

En el análisis FODA que se aplicó, para conocer el contexto en que se desenvuelve el aprendizaje de idioma extranjero de los estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa Jean Piaget, resaltaron varios indicadores en el contexto de amenazas y debilidades, así como en las fortalezas y oportunidades. Como debilidades más importantes están, que, en

la institución educativa, la mayor parte de docentes se inclinan por la enseñanza tradicional del idioma extranjero, en vez de utilizar herramientas informáticas, pese a que se cuenta con grandes oportunidades como tener un laboratorio informático en óptimas condiciones para implementar un modelo de enseñanza de una educación 3.0.

De igual manera, entre las amenazas destaca el potencial peligro de que los estudiantes hagan uso lúdico de las TIC en vez de formativo, aunque se puede contrarrestar con el aporte de los padres de familia, al efectuar un estricto control del tiempo en que los estudiantes pasan frente al computador. Entre las fortalezas, la más relevante corresponde a que los docentes si se encuentran preparados en el uso de herramientas TIC, y sobre todo se cuenta con el respaldo de padres de familia y el director de la institución educativa para la implementación de la plataforma b-learning, para utilizarla en la enseñanza aprendizaje de idiomas extranjeros.

Definitivamente los resultados provenientes del diagnóstico aplicado, se inclinan positivamente, a que en la Unidad Educativa Jean Piaget, se encuentran las condiciones idóneas para implementar estrategias de innovación educativa como el B-learning, que utiliza la tecnología por medio del uso de aplicaciones, para facilitar y mejorar la enseñanza de idiomas extranjeros, porque permite la adquisición de nuevos conocimientos desde un modo dinámico y entretenido (combinado las clases presenciales con las remotas de la plataforma b-learning)

Encuesta online a estudiantes

Para presentar estos resultados se realizó una encuesta online dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa *Jean Piaget*.

¿Le gustaría que en su institución educativa se impulse el uso de las TIC?

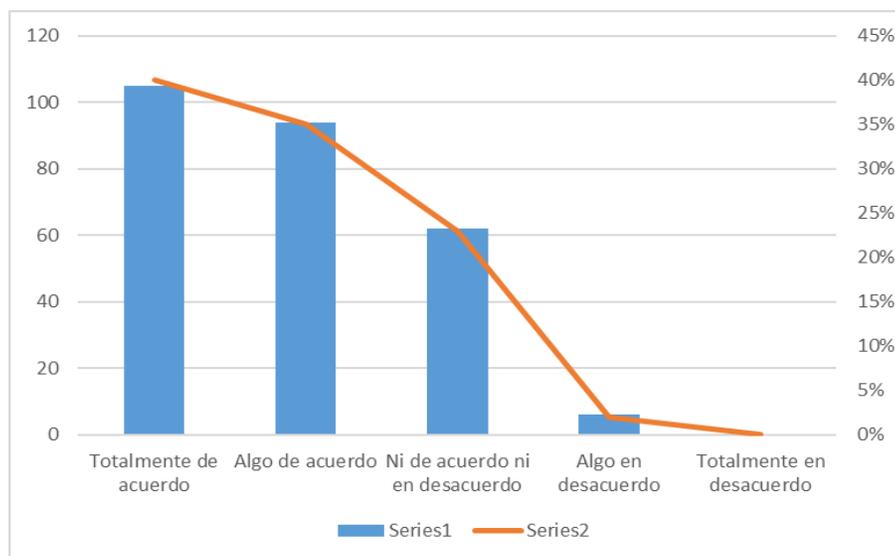


Figura 1. Uso de TIC. Elaboración propia (2020)

Las respuestas de los estudiantes relacionados al uso de las TIC en su institución educativa se inclinaron hacia las opciones positivas, debido a que un 43% de los estudiantes se encuentran totalmente de acuerdo en que en su institución educativa se incentive el uso de las TIC, un 37% se encuentran algo de acuerdo, y un 20% son neutrales, debido a que se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que las opciones negativas obtuvieron 0% de respuestas. Los resultados confirman que a los estudiantes entrevistados les gustaría que en su institución educativa se impulse el uso de las TIC.

¿Utilizaría recursos tecnológicos, como apoyo para aprender lengua extranjera?

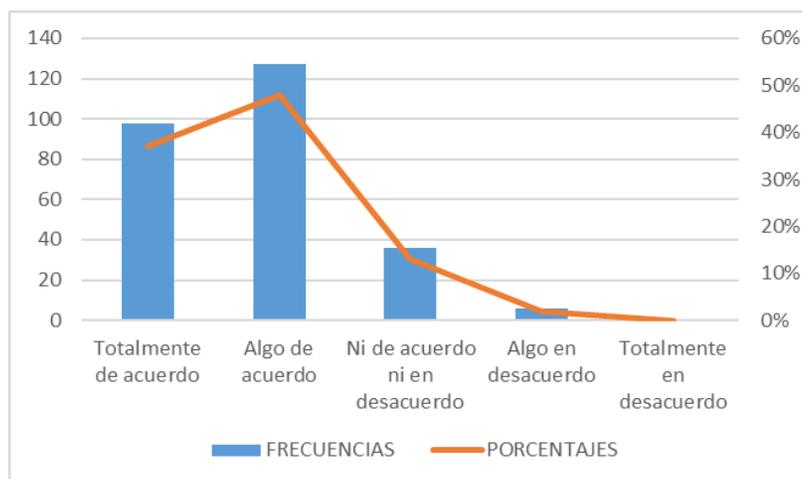


Figura 2. Recursos tecnológicos como apoyo en el aprendizaje. Elaboración propia (2020)

Un 37% de estudiantes se encuentran totalmente de acuerdo con la interrogante planteada, un 48 expresó encontrarse algo de acuerdo, el 13% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, y un mínimo porcentaje del 2% dijeron estar algo en desacuerdo, de lo que se desprende que la mayor parte de los estudiantes encuestados si utilizarían recursos tecnológicos, como apoyo para aprender lengua extranjera.

¿Su dominio en el manejo de las TIC es: Nulo, suficiente, bueno, excelente

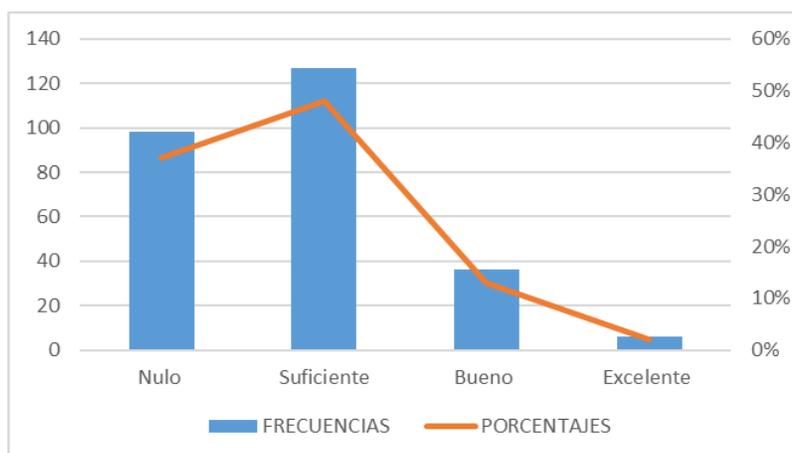


Figura 3. Dominio y manejo de TIC. Elaboración propia (2020)

Del total de estudiantes a los que se aplicó la encuesta, un 37 % indicó que sus manejos de TIC son nulos, un 47 % especificó que suficiente, el 13% que bueno, y un mínimo del 2 % se describió como excelente. De los resultados se deriva que los estudiantes manejan adecuadamente las TIC.

¿El uso de la plataforma B-learning promueve su interés por el estudio?

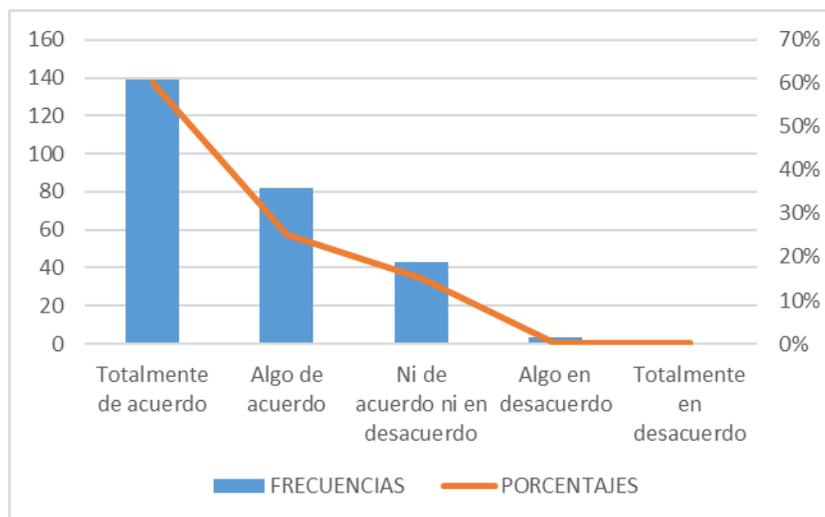


Figura 4. Uso de la plataforma B-learning. Elaboración propia (2020)

En la formulación de la interrogante se logró obtener que un 60% de los estudiantes se encuentran de acuerdo, el 25% algo de acuerdo, el 15% de estudiante son neutrales con la respuesta ni de acuerdo ni en desacuerdo, las otras opciones obtuvieron 0% de respuestas. De los resultados precedentes se deduce que la plataforma B-learning promueve el interés de los estudiantes por el aprendizaje.

¿Utilizar la plataforma b-learning le ayudará a mejorar el aprendizaje del idioma extranjero?

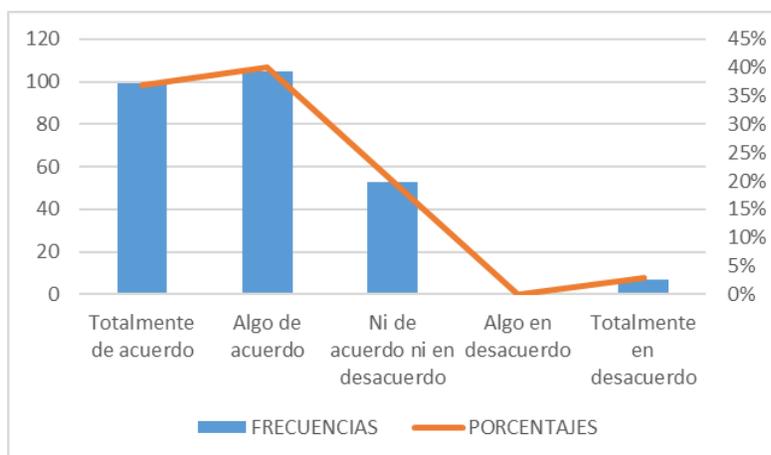


Figura 5. Mejorar el aprendizaje del idioma extranjero. Elaboración propia (2020)

Las respuestas provenientes de los estudiantes encuestados sobre la utilización de la plataforma b-learning, dio como resultado que un porcentaje de 37% se encuentran totalmente de acuerdo, el 40% indicó encontrarse algo de acuerdo, un 20% contestaron la categoría ni de acuerdo ni en desacuerdo, y apenas un 3% estuvieron totalmente en desacuerdo. Por lo que se deduce que la utilización de la plataforma b-learning por parte de los estudiantes les aportará en el mejoramiento del aprendizaje de un idioma extranjero.

CONCLUSIONES

Las teorías y conceptos consultados en la bibliografía especializada, así como el análisis DAFO, aplicado a la Unidad Educativa Jean Piaget en relación al potencial que tienen las TIC, sirvieron de base para determinar la influencia el método b-learning al mejoramiento del aprendizaje de un idioma extranjero.

Los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Jean Piaget a quienes, se aplicó la encuesta vía online, en un porcentaje bastante alto estuvieron de acuerdo en que en su institución educativa se impulse el uso de las TIC; así mismo se encuentran predispuestos al uso de recursos tecnológicos, como apoyo para el aprendizaje de lengua extranjera, muy a pesar de que en la interrogante para conocer si dominan el manejo de las TIC una alta proporción se inclinó por decir que su conocimiento solo era suficiente, situación que es este caso no es elemento de preocupación debido a que esta generación de estudiantes son nativos digitales, quienes se acostumbran y aprenden rápidamente el uso de herramientas TIC, ya que se encuentran en permanente uso del entorno informático.

De forma semejante, se pudo establecer que el uso de la plataforma B-learning promueve el interés por el estudio y por consiguiente a mejorar el aprendizaje en la materia de idioma extranjero, ya que un alto porcentaje de estudiantes encuestados se inclinó positivamente por estas alternativas planteadas.

Por lo expuesto, se concluye que el aprendizaje de idioma extranjero es fundamental para la formación y futuro profesional de los estudiantes. Si se toma en consideración que por lo general una gran cantidad de estudiantes demuestran desmotivación y hasta problemas por aprenderlo, es necesario y urgente que las instituciones educativas encuentren alternativas de enseñanza aprendizaje novedosas, entre las que se encuentran las TIC, y como en el presente caso, se propone integrar el modelo de enseñanza B-learning como estrategia para mejorar el aprendizaje de un idioma extranjero.

Se suma a lo anteriormente descrito, la idoneidad de lo propuesto, debido a que las actuales generaciones de nativos digitales se encuentran dispuestos a utilizarlas. Considerándose que el uso de herramientas tecnológicas es fundamental para adquirir nuevas competencias y acceso a la información, así como en la construcción del aprendizaje de un idioma extranjero y demás asignaturas. Sobre todo, a los educandos pertenecientes a países emergentes como Ecuador, se los debe incorporar a los estándares de la sociedad del

conocimiento global, debiendo tener, padres y maestros el debido cuidado en el manejo controlado de las TIC.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aldana, M. A., Osorio, K. V., & Rengifo, Y. P. (2016). Aplicación de las TIC en modelos educativos blended learning: una revisión sistemática de literatura. *Sophia*, 13 (1)144-154. doi: <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.13v.1i.364>

Bastar, S. G. (2012). Metodología de la investigación. RED TERCER MILENIO S.C. Recuperado el 29 de 7 de 2020, de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf

Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). Asamblea Constituyente. Recuperado el 29 de 7 de 2020, de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina. Obtenido de <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingles-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>

Gebera, O. T. (2013). Perspectiva de la convergencia pedagógica y tecnológica en la modalidad blended learning. *Revista de Educación a Distancia*, (39),89-103.

Ley Orgánica de educación intercultural LOEI. (2017). At. 23. Asamblea Nacional. Obtenido de https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf

Lizasoain, A., Zárate, A. O., & Mansilla, C. B. (2018). Utilización de una herramienta TIC para la enseñanza del inglés en un contexto rural. *Educación Pesqui*, 44, 167454. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201844167454>

Maya, E. (2014). Métodos y técnicas de investigación. Recuperado el 29 de 7 de 2020, de https://arquitectura.unam.mx/uploads/8/1/1/0/8110907/metodos_y_tecnicas.pdf

Rojas, P. R. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*, 12 (1) 18.

Ruiz, C. A., León, A. M., Moreno, I. M., Segura, M. d., & Yanicelli, C. C. (2017). El modelo Flipped Classroom. *Revista de Psicología INFAD*, 4 (1) 261-266. doi:<https://doi.org/10.17060/ijodaep>

Sampieri, D. R., Collado, D. C., & Lucio, D. M. (2014). Metodología de la investigación. MCGRAW-HILL. Recuperado el 29 de 7 de 2020, de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacio>

Torres, C. I. (2014). El B-learning: un acercamiento al estado del conocimiento en Iberoamérica. *Apertura*. doi:<http://dx.doi.org/articulo.oa?id=68831999008>