

### **Calidad de enseñanza docente y nivel de rendimiento académico en lectoescritura en la Escuela José María Huerta**

AUTORES: Nancy Dolores Bailón Panta<sup>1</sup>

Grey Zita Zambrano Intriago<sup>2</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [nancydol@hotmail.com](mailto:nancydol@hotmail.com)

Fecha de recepción: 11 - 02 - 2021

Fecha de aceptación: 24 - 04 - 2021

#### RESUMEN

El analfabetismo y déficit de profesionales son factores que llevan a un país a la pobreza, la falta de seriedad y capacidad para enseñar por parte de los docentes de escuela es muy notoria, y es que el nivel de calidad de enseñanza especialmente en escuelas rurales es baja; a pesar de que muchos estudiantes asisten a clases, la mayoría no saben leer y escribir bien, esta es la razón por la cual la presente investigación se titula “Calidad de enseñanza docente y nivel de rendimiento académico en lectoescritura en la escuela José María Huerta”; su finalidad fue determinar tanto el antes como el después el nivel de rendimiento académico en lectoescritura de los alumnos de la básica superior de acuerdo a la calidad de enseñanza docente. A partir del muestreo de poblaciones finitas, estratificado y aleatorio, se escogió el 95% de nivel de confianza con un error del 5% como muestra de estudio, aplicándose al 41% de la población total (67 personas); se enfocó en una investigación experimental utilizando encuestas y fichas de observación científica, se implementaron estrategias pedagógicas en el aula. Finalmente se comparó el estudio del inicio con el final. Con un Grado de Libertad de 4 y 95% de confianza para chi cuadrado, se demostró que  $X^2$  calculado 20,67 fue mayor que  $X^2$  tabulado 9,48; por lo tanto, se rechazó hipótesis nula y se aceptó la alternativa de que si existe calidad de enseñanza docente el rendimiento académico en lectoescritura sí se incrementa.

**PALABRAS CLAVE:** Calidad de enseñanza; rendimiento académico; lectoescritura; estrategias didácticas.

### **QUALITY OF TEACHING AND LEVEL OF ACADEMIC PERFORMANCE IN LITERACY AT THE JOSÉ MARÍA HUERTA SCHOOL**

#### ABSTRACT

Illiteracy and lack of professionals are factors that lead a country to poverty, the lack of seriousness and ability to teach by school teachers is very noticeable, and is that the level of quality of teaching especially in rural schools

---

<sup>1</sup> Ingeniera con mención especial en Administración Pública. Estudiante de Maestría de Investigación en Educación mención Enseñanza Básica. Instituto de Posgrado. Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo Ecuador.

<sup>2</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Principal Titular. Decana de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo. Manabí. Ecuador. E-mail: [gracezitz@yahoo.es](mailto:gracezitz@yahoo.es)

is come down; Despite the fact that many students attend classes, most do not know how to read and write well, this is the reason why this research is entitled "Quality of teaching and level of academic performance in literacy at José María Huerta school" ; Its purpose was to determine both the before and after the level of academic performance in literacy of the students of the upper basic according to the quality of teaching. From the sampling of finite, stratified and random populations, the 95% confidence level was chosen with an error of 5% as the study sample, applying it to 41% of the total population (67 people); focused on an experimental investigation using surveys and scientific observation cards, pedagogical strategies were implemented in the classroom. Finally, the study from the beginning to the end was compared. With a Degree of Freedom of 4 and 95% confidence for chi square, it was shown that  $X^2$  calculated 20.67 was greater than  $X^2$  tabulated 9.48; therefore, the null hypothesis was rejected, and the alternative was accepted that if there is quality of teaching, academic performance in literacy does increase.

**KEYWORDS:** Teaching quality; academic performance; literacy; teaching strategies.

## INTRODUCCIÓN

Rueda y Torquemada (2004), señalan que “la docencia se caracteriza por ser una actividad que se desarrolla, en el contexto educativo, a partir de la interacción entre profesores y estudiantes y que se rige por una serie de reglas explícitas e implícitas determinadas por la institución y la interacción entre los individuos (Flores, Sánchez y Martínez, 2016).

Montenegro (2003) citado en Flores et ál. (2016) manifiesta que “este proceso puede considerarse una estrategia de mejoramiento de la educación que, entre sus funciones, pretende realimentar a los profesores y ofrece una visión complementaria del desempeño que favorece la reflexión continua y promueve el desarrollo de sus integrantes”.

Es importante realizar este tipo de procedimientos en las escuelas educativas, ya que se ha visto afectado el nivel de conocimientos adquiridos de los estudiantes de manera negativa, los rendimientos académicos de los educandos tienden a disminuir por varios factores y uno de ellos es la calidad de enseñanza aprendizaje en las escuelas.

Flores (2012) dice que, “actualmente, se puede considerar que el desempeño docente constituye uno de los principales factores de calidad del sistema educativo, motivo por el cual es prioritario contar con una visión clara del mismo y al menos con un perfil que integre las competencias básicas y específicas de los profesores” (Flores et ál. 2016).

La OCDE (2001) citado por Martínez, Guevara, y Valles (2016), en el estudio denominado “Schooling for tomorrow: Trends and scenarios”, define “una educación de calidad como aquella que asegura todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para

equiparles para la vida adulta”, en otro orden de cosas, ORELAC-UNESCO (2007) citado por (Martínez et ál., 2016), sostiene que la educación de calidad es un derecho fundamental de todos los individuos, cuyas características principales son el respeto a los derechos, la equidad, la relevancia y la pertinencia, además de dos componentes de carácter operativo: la eficacia y la eficiencia. Por lo tanto, una educación de calidad debe de considerar un mayor nivel educativo para el desarrollo humano del país.

La educación debe someterse a constante evaluación, para generar educación de calidad y calidez para los estudiantes, debe de ser vigilada de manera que cumplan con los requisitos establecidos en la institución para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes.

La evaluación docente empezó a tener un papel estratégico dentro del Sistema Educativo Nacional, por ello, Ponce (2005) citado por Martínez et ál., (2016), dice que, el desempeño profesional docente es la actuación del profesor de acuerdo a sus competencias pedagógicas para poder orientar, guiar, y evaluar el proceso de aprendizaje del alumno, para lo cual se debe tener el dominio de tareas y funciones específicas para la función docente.

El Ecuador hizo el lanzamiento de estándares de calidad en noviembre de 2012 mediante el Acuerdo Ministerial 482, pero hasta la presente fecha no existe una verdadera aplicación ni evaluación, a lo mejor la intención es muy buena, pero el proceso no es el correcto, porque no hay un verdadero diagnóstico de la calidad de nuestra educación, no hay datos relevantes que se indique cual es la cruda realidad de los aprendizajes y no existe el compromiso de muchos docentes (Barrera, Barragán y Ortega, 2017).

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2012) citado en Barrera et ál., (2017) dice que “el principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua. Por otro lado, de acuerdo con los resultados generales emitidos por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa “INEVAL” (2017), en el ciclo 2016-2017 se evaluaron a 182141 estudiantes, de los cuales 89051 son hombres y 93090 son mujeres que pertenecen a 1909 instituciones fiscales. El promedio obtenido no llegó más de 7,5 puntos.

El promedio obtenido por los estudiantes no llega a 8 puntos, los estudiantes no han rendido académicamente como se esperaba, y lo que se esperaba era un puntaje de entre 9 y 10, con esto se analiza que el rendimiento académico depende de la calidad de enseñanza de los docentes.

El rendimiento académico de los estudiantes es algo que debe de tomarse muy en cuenta, es por eso que Montoya, Oropeza y Ávalos (2019) mencionan que el rendimiento académico es un indicador importante de la calidad educativa, ya que es un predictor de éxito o fracaso escolar, y debe ser analizado a la par de las diversas variables que influyen en los procesos de aprendizaje, por ello es considerado un problema de relevancia dentro del sistema educativo y de todos sus actores que trasciende el contexto escolar.

En otras palabras, Montero, Villalobos y Valverde (2007) citado por Montoya, et ál., (2019), entienden el concepto de rendimiento académico como el resultado del aprendizaje, promovido por la intervención pedagógica de los profesores y producido en el alumno. El rendimiento académico tiene una gran importancia en ámbitos educativos, por lo que ha sido objeto de interés para investigadores de distintas disciplinas, y es que el rendimiento académico se relaciona con varios factores que lo afectan positiva o negativamente.

La calidad de educación está en peligro especialmente en las escuelas rurales, una de ellas, es la Escuela “José María Huerta” ubicada en el sitio El Tambo del cantón Tosagua, provincia de Manabí. En el año 2019 se realizaron pruebas de diagnóstico a los estudiantes de la Básica Superior en todas las áreas de conocimiento, también se diagnosticaron las destrezas en lectura y escritura, en donde los resultados fueron preocupantes; se pudo deducir que gran parte de los niños de este nivel no sabían leer y escribir bien estando ya en niveles superiores, razón por la cual la investigación se centró en la relación existente entre la calidad de enseñanza docente y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la básica superior.

En años anteriores, un número representativo de estudiantes fueron pasados de año sin siquiera haber tenido los conocimientos previos y suficientes para avanzar al siguiente nivel, por eso, una vez que llegaron al octavo, noveno y décimo grado se han encontrado con la problemática de bajo desempeño académico especialmente en lectoescritura, por eso, es importante relacionar ambas variables (calidad de enseñanza y rendimiento académico en lectoescritura) para medir la factibilidad de la enseñanza docente mediante el nivel de éxito alcanzado en el aprendizaje de los alumnos. Para que la educación sea factible, se implementó una serie de estrategias didácticas dentro del aula y estrategias de cambio que hicieron posible que el docente cumpla con su rol de buen maestro que debe ser.

En otros criterios, se han desarrollado a lo largo del tiempo múltiples investigaciones relacionadas con este tema a nivel internacional, nacional y local. Montoya, et ál., (2019), en su artículo “Rendimiento académico y prácticas artísticas extracurriculares en estudiantes de bachillerato”, analizaron las diferencias entre el rendimiento académico y el tipo de práctica artística extracurricular. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre el rendimiento académico y la práctica de las artes, siendo los participantes que practican actividades artísticas los de mejor rendimiento académico, sobre todo en las asignaturas de español y Literatura.

En el mismo contexto, Caro y Núñez (2017), muestran en su artículo titulado “El desempeño académico y su influencia en índices de eficiencia y calidad educativa en el Municipio de Santa Fe de Antioquia, Colombia” un análisis de la relación existente entre prácticas de aula, desempeño académico e indicadores de eficiencia y calidad educativa, enmarcados en políticas educativas del Ministerio de Educación Nacional sobre Eficiencia Escolar, los resultados

arrojaron un bajo desempeño académico influenciado por el contexto y las prácticas de aula.

Por otro lado, Díaz, Llamas, y López (2016) en su investigación “Relación entre creatividad, inteligencias múltiples y rendimiento académico en alumnos de enseñanza media técnico profesional del área gráfica”, en Chile establecieron si existe relación entre tres variables que son; creatividad, inteligencias múltiples y rendimiento académico, investigación que aplicaron a 73 alumnos de 3° año, y lo que encontraron fue que las tres variables sí estaban relacionadas, pero no abordaron el criterio - destreza lectura escritura.

En contextos nacionales, Muñoz (2017), en su tesis de la Universidad Andina Simón Bolívar con sede en Ecuador, titulada “Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017”, aportaron con un análisis de información cuya problemática se replica en otras instituciones del país puesto que las características socio culturales tienen mucha similitud.

En ámbitos locales, Ortiz, Peñafiel, Torres, Delgado y Bautista (2018) en su artículo “Calidad educativa, entorno familiar y su relación con el rendimiento académico de la enseñanza secundaria en centros educativos de la provincia de Manabí durante año 2017 -2018” comprueba la relación existente entre las variables: calidad educativa, entorno familiar y rendimiento académico. La misma se realizó en cinco escuelas secundarias de la provincia de Manabí.

Todas las investigaciones antes mencionadas aplicaron estudios comparativos, pero no, entre calidad de enseñanza docente y rendimiento académico en lectoescritura de adolescentes, porque si bien es cierto, a pesar de ser estudiantes de avanzado nivel, aún existen muchos analfabetos que aún asistiendo a las escuelas, no tienen bien desarrolladas estas destrezas, también cabe mencionar que, estos no perfeccionaron la gestión del ente directivo, tampoco llevaron un control o evaluación interna del docente y su forma de trabajar en el aula, no desarrollaron un estudio antes y después de aplicar estrategias didácticas de mejoramiento en lectoescritura y estrategias de cambio para el control y cumplimiento del trabajo docente en vías del mejoramiento de la calidad educativa.

Es por eso que, la Escuela José María Huerta fue monitoreada, en ella se recopilaron las notas de octavo, noveno y décimo grado a través de una evaluación diagnóstica al principio del año lectivo 2019-2020, se demostró que existe un problema representativo en cuanto a lectura y escritura, sobre todo en Octavo año de Educación General Básica paralelo A, los estudiantes no presentaban tareas porque no sabían cómo hacerlo puesto que no tenían estas habilidades bien adquiridas, su lectoescritura era mala, por lo tanto, no podían ir al mismo ritmo que el resto de sus compañeros, no hacían las tareas, no venían preparados para una lección oral o escrita, no comprendían ni analizan

los contenidos de los textos y de las clases planificadas por el docente; todo esto hacía que obtuvieran bajas calificaciones.

En líneas generales, para evitar esto, se les solicitó a los docentes que no abandonaran a los estudiantes que no sabían leer y escribir correctamente, sino que más bien, se les pidió que mejoren su desempeño como maestros, se exigió que ubiquen las notas reales a los estudiantes, se les dio estrategias didácticas en lectoescritura para que las apliquen en el aula y se hizo un monitoreo constante para ver si cumplían con su trabajo, los docentes tenían que estar predispuestos y comprometidos a cumplir con estas nuevas normas de cambio, implementar las estrategias didácticas otorgadas y seguir las instrucciones de sus superiores, mismas que fueron dadas en capacitaciones para asumir compromisos de mejora académica, ya que estaban siendo recibiendo visitas repentinas al aula para acompañar la práctica pedagógica así como las evaluaciones diagnósticas mensuales o semanales a estudiantes.

Y, es que, su objetivo principal fue determinar tanto el antes como el después el nivel de rendimiento académico en lectoescritura de los alumnos de la básica superior de acuerdo con la calidad de enseñanza docente. Para lograrlo fue necesario dar cumplimiento con los siguientes objetivos específicos:

1. Determinar con resultados estadísticos la incidencia de la calidad de enseñanza docente en el nivel de rendimiento académico en lectoescritura antes de la implementación de las estrategias didácticas.
2. Establecer estrategias didácticas en lectoescritura y estrategias de cambio optimizando los niveles de dirección y monitoreo a docentes y estudiantes.
3. Socializar las estrategias didácticas en lectoescritura y estrategias de control.
4. Monitorear el trabajo del docente mediante visitas repentinas en el aula.
5. Demostrar con resultados estadísticos la incidencia de la calidad de enseñanza docente en el nivel de rendimiento académico en lectoescritura después de la implementación de las estrategias didácticas.

Por consiguiente, la investigación fue importante porque permitió el mejoramiento del desempeño de los maestros y el fortalecimiento de la calidad educativa pedagógica, demostrando que la calidad de enseñanza docente sí se relaciona significativamente con el nivel académico de los estudiantes que aprenden de docentes excelentes.

## DESARROLLO

Se propuso un estudio descriptivo experimental sobre la gestión de la calidad educativa y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel superior. El tipo de investigación fue experimental, descriptivo, cuantitativo y longitudinal.

Se trabajó con el tipo de muestreo de poblaciones finitas, aleatorio estratificado, se decidió escoger el 95% de nivel de confianza con un margen de error del 5% lo que arrojó como resultado que la investigación tenía que ser aplicada al 41%

de la población total que corresponde a 67 personas tomadas como muestra de estudio de la comunidad educativa, la investigación fue aplicada a 20 estudiantes de Octavo Año paralelo A, 30 de Noveno Año paralelo A y 14 de Décimo Año paralelo A, en total 63 estudiantes, también se aplicó a 4 maestros que imparten clases en la Básica Superior que sumados con los 63 estudiantes da como resultado 67 personas como muestra escogida para medir dos variables, Gestión de la Calidad Educativa y nivel de rendimiento académico en lectoescritura, misma que se hizo en dos momentos:

Primer momento: antes de la implementación de las estrategias se utilizaron dos cuestionarios, uno para padres y otro para estudiantes; también se utilizaron fichas de observación científica para estudiantes y docentes.

Se establecieron las estrategias para ser implementadas en el aula, estas las desarrollaron el personal docente que conforman el Consejo Ejecutivo del establecimiento para ponerlas en práctica, una vez establecidas fueron socializadas a los docentes a los que se les dio a conocer las nuevas reglas de trabajo.

Segundo momento: Las estrategias se implementaron y se dio seguimiento a los docentes, para ello se utilizaron dos fichas de observación científica, una para los estudiantes y otra para los docentes. Con el sistema SPSS 10.0 se logró comparar ambos resultados, uno del inicio y otro del final, esto permitió demostrar que la calidad de enseñanza docente tuvo un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes especialmente en la destreza mencionada (lectoescritura).

Se utilizó la prueba del Chi-cuadrado con 4 grados de libertad y un nivel de confianza del 95%, la prueba Chi cuadrado permitió evidenciar significativamente la relación directa que existe entre una variable con la otra.

Se realizó una encuesta aplicada a los padres de familia que quisieron colaborar voluntariamente, y otra para los estudiantes, objeto de la muestra, para ello se utilizaron tablas y gráficos con un indicador de escala, los resultados se presentan a continuación:

Tabla # 1. Incidencia de una mala lectoescritura en el desempeño escolar de los estudiantes de la básica superior.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
Si estoy de acuerdo	33	52	52
Estoy medianamente de acuerdo	28	44	97
No estoy de acuerdo	2	3	100
TOTAL	63	100	

Elaboración: Bailón Nancy, Zambrano Grey

Fuente: Encuestas directas padres de familia

Los resultados presentados en la tabla # 1 indican que el 52% de los padres de familia opinaron que sí existen problemas en lectoescritura que incide en el

desempeño escolar de los estudiantes de la básica superior, esto se debe a que los estudiantes no tuvieron una enseñanza de calidad en años anteriores, también es necesario resaltar que otro grupo de estudiantes provinieron de otra institución educativa que cerró y se fusionó con la escuela José María Huerta, gran parte de esos vinieron con un enorme déficit de desempeño escolar, los docentes prefirieron pasarlos de año sin importar que la mayoría de niños no sabían leer y escribir. Un 44% estuvieron medianamente de acuerdo y tan sólo un 3%, es decir, 2 padres de familia manifestaron que el déficit en lectoescritura no incide en el desempeño escolar.

Tabla # 2. Estudiantes con problemas en lectoescritura.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
Si estoy de acuerdo	33	52	52
Estoy medianamente de acuerdo	20	32	84
No estoy de acuerdo	10	16	100
TOTAL	63	100	

Elaboración: Bailón Nancy, Zambrano Grey

Fuente: Encuestas directas padres de familia

La tabla # 2 proporciona información acerca de los representados en la que los padres manifestaron lo siguiente: un 52% correspondiente a 33 padres de familia confirmaron que sus hijos sí tienen problema en lectoescritura, apenas un 16% es decir, 10 padres ratificaron lo contrario.

Tabla # 3. Bajo rendimiento académico menor a 7 puntos supletorio.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
Si estoy de acuerdo	34	54	54
Estoy medianamente de acuerdo	19	30	84
No estoy de acuerdo	10	16	100
TOTAL	63	100	

Elaboración: Bailón Nancy, Zambrano Grey

Fuente: Encuestas directas padres de familia

La tabla # 3 indica el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, el 54% de los padres corroboraron que sus representados sí han tenido bajo rendimiento académico menor a 7 puntos por lo que se han quedado supletorio, pues en la básica superior los lineamientos educacionales son más estrictos que en otros niveles, se sigue el debido procedimiento para que un estudiante que incumple con sus tareas diarias o tiene déficit de aprendizaje posiblemente se quede de año, por eso es necesario aplicar estrategias didácticas para que se motiven y aprendan mejor de manera que haya aprendizaje significativo, sólo

un 16% es decir, 10 padres dijeron que sus hijos no han tenido bajo rendimiento académico porque son buenos estudiantes y saben leer y escribir muy bien.

Tabla # 4. Bajo rendimiento académico de los estudiantes en lectoescritura debido a una mala calidad de enseñanza docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
Si estoy de acuerdo	32	51	51
Estoy medianamente de acuerdo	21	33	84
No estoy de acuerdo	10	16	100
TOTAL	63	100	

Elaboración: Bailón Nancy, Zambrano Grey

Fuente: Encuestas directas a padres de familia

Como se muestra en la tabla # 4, el 51% de los padres, es decir, la mayoría juzgan que el bajo rendimiento de sus hijos en lectoescritura se debe a que estos no saben leer y escribir, por lo tanto, no entienden las tareas asignadas por el maestro, no pueden escribir correctamente un párrafo y no saben analizar un contenido, por ende, no responden académicamente y obtienen una nota baja, 21 padres correspondiente al 33% están medianamente de acuerdo con esta teoría y un 16% que son 10 padres vuelven a insistir que sus hijos no tienen ese problema por ser excelentes alumnos.

Tabla # 5. Estrategias didácticas adecuadas en lectoescritura para que los estudiantes aprendan a leer y escribir mejor

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
Si estoy de acuerdo	30	48	48
Estoy medianamente de acuerdo	21	33	81
No estoy de acuerdo	12	19	100
TOTAL	63	100	

Elaboración: Bailón Nancy, Zambrano Grey

Fuente: Encuestas directas a padres de familia

Los resultados que se reportan en la tabla 5 indican que el 48% de los padres asumen que sus hijos no saben leer y escribir bien porque los docentes no han utilizado las estrategias didácticas adecuadas para la enseñanza aprendizaje de sus hijos, no utilizan las tarjetas de letras, ni hacen lectura diario ni dictado, utilizan un método tradicional que no con todos los niños funciona porque hay ciertos grupos que no pueden avanzar en un análisis de un párrafo y se pierde mucho tiempo, lo dicen porque sus hijos le expresan sus sentimientos cuando llegan a casa, también manifiestan que el docente hace una misma clase para todos y no una diferente para niños con Necesidades Educativas no asociadas a discapacidad, en otras palabras el docente no enseña en base a la diversidad, por otro lado, el 33% de los padres estuvieron dudosos porque revelaron que

estaban medianamente de acuerdo, el 19% no estuvieron de acuerdo de que esto sea cierto, ya que sus hijos no tienen este tipo de problemas dado de que son excelentes estudiantes, por lo tanto no han tenido ningún tipo de dificultad, razón por la cual piensan que no están de acuerdo.

Tabla # 6. Mejoramiento en rendimiento académico en lectoescritura después de la implementación de estrategias didácticas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
Si estoy de acuerdo	33	52	52
Estoy medianamente de acuerdo	26	42	94
No estoy de acuerdo	4	6	100
TOTAL	63	100	

Elaboración: Bailón Nancy, Zambrano Grey

Fuente: Encuestas directas padres de familia

En la tabla # 6 se reportan los resultados de la implementación de las estrategias didácticas adecuadas en lectoescritura que tenían que ser aplicadas por los docentes a sus estudiantes, la mayoría indicaron que, con la implementación de estas estrategias y las estrategias de cambio, sus hijos sí mejorarían su lectura y escritura y por ende su rendimiento académico en estas dos destrezas, sólo un 6% de los padres encuestados no estuvieron convencidos de que estas estrategias fueran a funcionar.

Tabla # 7. Tabla resumen de la ficha de observación científica a estudiantes para chi cuadrado

CALIDAD DE ENSEÑANZA DOCENTE Y NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LECTOESCRITURA (ESTUDIANTES)			
INDICADORES	SI	CRITERIO MEDIANO	NO
Puede reconocer las formas que componen las letras.	50	13	0
Puede pronunciar las vocales y consonantes correctamente al leerlas.	53	8	2
Puede escribir letras y/o palabras que le son dictadas.	54	9	0
Puede mantener su atención cuando intenta leer.	45	14	4
Puede escribir la respuesta de una pregunta realizada sobre un texto leído.	44	17	2
Conoce la forma correcta de utilizar las palabras.	44	17	2
Presenta más facilidad al leer que antes y gusto por leer.	55	6	2
Puede expresar ideas o hechos a través de oraciones de forma escrita	50	11	2
Puede hacer un resumen a través de párrafos	51	10	2
Puede hacer una lectura comprensiva y análisis propio.	54	7	2
Ha aumentado su desempeño académico en el aula	53	8	2
Se siente motivado por la enseñanza del docente	50	12	1
TOTAL	603	132	21

Elaboración: Bailón Nancy, Zambrano Grey

Fuente: Ficha de observación científica estudiantes

En la tabla # 7 de resumen de la ficha de observación a estudiantes para el cálculo del chi cuadrado, los resultados fueron que la mayoría de los estudiantes lograron mejorar su lectoescritura, aumentaron su desempeño académico en el aula, se sienten más motivados por la enseñanza del docente, pueden hacer ya una lectura comprensiva y un análisis propio y presentan más facilidad al leer y escribir, solo falta trabajar un poco más con 4 estudiantes que todavía inciden en el problema, con ellos, así como el resto de estudiantes se continuará aplicando estas estrategias.

Tabla # 8. Tabla resumen de la ficha de observación científica a docentes para chi cuadrado.

CALIDAD DE ENSEÑANZA DOCENTE Y NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LECTOESCRITURA (DOCENTES)			
INDICADORES	SI	CRITERIO MEDIANO	NO
Hace planificaciones	4	0	0
Realiza adaptaciones curriculares	4	0	0
Se nota que viene preparado de casa antes de dar una clase	3	1	0
Aplica lo mismo que está escrito en las planificaciones y adaptaciones curriculares dentro de la clase	3	1	0
Se preocupa por los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad	3	1	0
Tiene estudiantes con deficiencias en lectura y escritura	0	2	2
Se preocupa por enseñar a leer y escribir a los estudiantes que tienen deficiencias en estas destrezas.	3	1	0
Enseña a los estudiantes utilizando el método tradicional o enfoque conductista	3	1	0
Motiva al estudiante utilizando un enfoque constructivista	4	0	0
Hace que el estudiante desarrolle habilidades de síntesis y segmentación fonética	2	1	1
Utiliza las tarjetas de letras y vocales	2	1	1
Hace y manda dictado diario a los estudiantes de palabras, oraciones cortas, oraciones largas e ideas en párrafos.	2	1	1
Hace y manda lectura diaria a los estudiantes de palabras, oraciones cortas, oraciones largas e ideas en párrafos	2	1	1
Hace rincones de lectura	2	1	1
Hace que el estudiante encuentre palabras con la sopa de letras	1	1	2
Implementa otras estrategias innovadoras en lectoescritura	2	1	1
Tiene pedagogía para enseñar y se da a entender frente a los estudiantes	3	1	0
Se gana la empatía de los estudiantes	4	0	0
Se siente presionado por la directora o autoridades superiores en la revisión y supervisión del trabajo como docente	3	1	0
Los niveles de dirección y control han mejorado	3	1	0
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>17</b>	<b>10</b>

Elaboración: Bailón Nancy, Zambrano Grey.

Fuente: Ficha de observación científica docentes

En la tabla # 8 de resumen de la ficha de observación a docentes para el cálculo del chi cuadrado muestra que los niveles de dirección y control mejoraron, los docentes se sienten más comprometidos con su trabajo porque se sienten supervisados, a parte su empatía con los estudiantes ha mejorado mucho, explican mucho mejor las clases y han demostrado que tienen capacidad y pedagogía por enseñar, utilizan un método tradicional y conductista a la vez lo que es muy beneficioso a la hora de enseñar y aprender, la cantidad de estudiantes con deficiencias en lectoescritura ha disminuido, los docentes a menudo desarrollan adaptaciones curriculares para cada niño diferente, el Consejo Ejecutivo realiza memorandos a quienes no hacen su trabajo como debe de ser.

Tabla # 9. Frecuencia observada

	SI	CRITERIO MEDIANO	NO	TOTAL
DOCENTES	53	17	10	80
ESTUDIANTES	603	132	21	756
TOTAL	656	149	31	836

Elaboración: Bailón Nancy, Zambrano Grey Fuente: Ficha de observación científica FO

Tal como se presenta en la tabla # 9 e la frecuencia observada esta muestra la suma de los resultados totales para ser comparados con la muestra esperada.

Tabla # 10. Frecuencia Esperada

	SI	CRITERIO MEDIANO	NO	TOTAL
DOCENTES	62,78	14,26	2,97	80,01
ESTUDIANTES	593,22	134,74	28,03	755,99
TOTAL	656	149	31	836

Elaboración: Bailón Nancy, Zambrano Grey. Fuente: Ficha de observación científica FE

En la tabla # 10 de la frecuencia esperada se sacaron los resultados para comparar las variables calidad de enseñanza docente y nivel de rendimiento académico en lectoescritura y poder desarrollar la tabla del chi cuadrado que es la tabla # 11.

Tal como se muestra en la tabla # 11, el chi cuadrado calculado 20,67 es mayor que el tabulado 9,48. Como  $X^2 20,67 > X^2 9,48$  se rechazó la hipótesis nula  $H_0$  (si hay buen establecimiento de estrategias didácticas en lectoescritura y estrategias de cambio para mejorar la calidad de enseñanza docente, predisposición por enseñar, socialización e implementación de estrategias, excelentes niveles de dirección y monitoreo constantemente a docentes y

estudiantes entonces esto no afecta positivamente el rendimiento académico de los estudiantes en lectoescritura).

Tabla # 11. Chi cuadrado

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> / E
53	62,78	- 9,78	95,65	1,52
17	14,26	2,74	7,51	0,53
10	2,97	7,03	49,42	16,64
603	593,22	9,78	95,65	0,16
132	134,74	-2,74	7,51	0,06
21	28,03	-7,03	49,42	1,76
			X <sup>2</sup> calculado	20,67
			X <sup>2</sup> tabulado	9,48

Elaboración: Bailón Nancy, Zambrano Grey

Fuente: Ficha de observación científica

Por lo que se aceptó la hipótesis alternativa H<sub>1</sub> (si hay buen establecimiento de estrategias didácticas en lectoescritura y estrategias de cambio para mejorar la calidad de enseñanza docente, predisposición por enseñar, socialización e implementación de estrategias, excelentes niveles de dirección y monitoreo constantemente a docentes y estudiantes entonces esto afecta sí afecta positivamente el rendimiento académico de los estudiantes en lectoescritura) en tal virtud se demuestra que el rendimiento académico en lectoescritura depende de la calidad de enseñanza docente.

## CONCLUSIONES

En la actualidad, la educación en la escuela José María Huerta está mucho mejor que años anteriores, esto se debe a que existe un buen establecimiento de estrategias didácticas no solo en lectoescritura sino también en la administración y eficientes niveles de dirección por parte del líder educativo de la institución y de la comisión técnico pedagógica y Comisión Académica, se han hecho estrategias de cambio para el mejoramiento de la calidad de enseñanza, estas se han socializado, implementado y evaluado, la evaluación implicó el trabajo de docentes y estudiantes también ha surgido una alta predisposición de los docentes por enseñar, esto se debe al monitoreo constante que se ha realizado en últimas instancias, todo esto ha incidido positivamente en el nivel de rendimiento académico en lectoescritura de los estudiantes de la Básica Superior, por lo tanto calidad de enseñanza docente y rendimiento académico son dos variables que están estrechamente relacionadas y queda demostrada en esta presente investigación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barrera, H., Barragán, T., y Ortega, G. (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. (En línea). Disponible en: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2317/1/Realidad.pdf>

Caro, F. y Núñez, C. (2017). El desempeño académico y su influencia en índices de eficiencia y calidad educativa en el Municipio de Santa Fe de Antioquia, Colombia. *Revista Espacios*. Vol. 39, 39(15), 15.

Díaz, C., Llamas, F. y López, V. (2016). “Relación entre creatividad, inteligencias múltiples y rendimiento académico en alumnos de enseñanza media técnico profesional del área gráfica. Programa de intervención neuropsicológico utilizando las TIC”. *Revista Academia y Virtualidad*, 9, (2), 41-58.

Flores, F., Sánchez, M., y Martínez, A. (2016). Modelo de predicción del rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico de la carrera de medicina a partir de la evaluación del desempeño docente. (En línea). Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n70/1405-6666-rmie-21-70-00975.pdf>

Martínez, G., Guevara, A., y Valles, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. (En línea). Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>

Montoya, G., Oropeza, R., y Ávalos, M. (2019). Rendimiento académico y prácticas artísticas extracurriculares en estudiantes de bachillerato. (En línea). Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v21/1607-4041-redie-21-e13.pdf>

Muñoz, G. (2017). Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017. Samborondón. Ecuador.

Ortiz, M., Peñafiel, J., Torres, G., Delgado, D. y Bautista, E. (2018). Calidad educativa, entorno familiar y su relación con el rendimiento académico de la enseñanza secundaria en centros educativos de la provincia de Manabí durante año 2017 -2018. *Revista Científica de Investigación actualización del mundo de las Ciencias*. Vol. 3(2).