

Estrategia de aprendizaje para lograr la comprensión lectora en estudiantes

AUTORES: María Elizabeth Rodríguez Arteaga¹

Oscar Elías Bolívar Chávez²

Juan Carlos Cruz Mendoza³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: luismarriot2011@hotmail.com

Fecha de recepción: 18 - 11 - 2020

Fecha de aceptación: 21 - 01 - 2021

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “estrategia de aprendizaje para lograr la comprensión lectora en los estudiantes” el cual para fines prácticos la observación fue realizada en los estudiantes del sexto año básico de la Unidad Educativa Fiscal Campozano de la parroquia Campozano, cantón Paján, pretendió evaluar el nivel de comprensión lectora de dichos estudiantes con la finalidad de establecer la necesidad de aplicar estrategias didácticas que permitan potenciar y así mejorar dichos resultados, al ser un trabajo de carácter no experimental, se concluye en la necesidad existente, y las estrategias que de acuerdo a otras investigaciones se proponen como efectivas, siendo las principales el juego dramático y el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

PALABRAS CLAVE: Estrategias didácticas; estrategias de aprendizaje; comprensión lectora.

LEARNING STRATEGY TO ACHIEVE READING COMPREHENSION IN STUDENTS

ABSTRACT

The present research work entitled "learning strategy to achieve reading comprehension in students" which, for practical purposes, the observation was carried out in the students of the sixth basic year of the Campozano Fiscal Educational Unit of Campozano parish, Paján canton, intended evaluate the level of reading comprehension of said students in order to establish the need to apply didactic strategies that allow to enhance and thus improve said results, being a non-experimental work, it is concluded in the existing need, and the strategies that de According to other research, they are proposed as

¹ Egresada del Instituto de Posgrado de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

² Doctor en Educación por la Universidad Autónoma de Madrid. Profesor Titular de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. E-mail: osckareillyrecords@hotmail.com

³ Magister en Educación y Desarrollo Social. Profesor Titular de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. E-mail: juan.cruz@utm.edu.ec

effective, the main ones being dramatic play and the use of information and communication technologies.

KEYWORDS: Didactic strategies; learning strategies; reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto. Dicho proceso, se desarrolla de forma distinta en cada lector, ya que cada individuo desarrolla esquemas diferentes y utiliza distintas habilidades y destrezas al momento de enfrentarse a un texto.

De acuerdo con Quijada Monroy (2016) con relación a la comprensión lectora, expone que:

En toda esta tarea de formar y desarrollar la comprensión lectora es importante la experiencia previa, pues serán determinantes en la cantidad de esquemas que posea el individuo. Si la experiencia es limitada, también lo serán los esquemas. En el caso que el lector no posea un esquema en relación con algún tema o concepto, puede formarse uno nuevo de acuerdo con la información proporcionada. De esta manera, a medida que el lector elabora nuevos conocimientos y los relaciona con la información que ha almacenado, los esquemas se amplían. (p. 74)

Bajo este contexto se determina que mientras más sea el conocimiento previo del lector, más probabilidades tiene de entender las palabras relevantes, realizar las inferencias correctas durante la lectura y elaborar correctamente los modelos de significado.

En virtud de lo expuesto, en relación con el estado actual del objeto de estudio, se puede establecer que la lectura comprensiva es la interpretación y comprensión crítica de un texto, extrayendo su mensaje para analizarlo y comprenderlo, es por esta razón que la investigación está enfocada en la lectura comprensiva de textos, ya que los niños de hoy en día leen cada vez menos y de una forma muy poco comprensiva, teniendo un vocabulario escaso y pobre; disminuyendo así el nivel de abstracción de párrafos o textos.

El estudiante a medida que va leyendo descubrirá nuevos estudios, nuevas temáticas y más complejas para obtener una buena memoria y alcanzar una comprensión lectora muy alta enriqueciendo así su léxico.

Uno de los obstáculos encontrados en la institución educativa es que los estudiantes de sexto año básico tienen dificultad para leer, además no interpretan lo que leen. Esto se debe a que no saben utilizar bien los signos de puntuación para que de esta manera puedan realizar una lectura de una forma correcta. Esto ayudará a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en todas las áreas de estudio y de su desenvolvimiento crítico.

La importancia de realizar este estudio se focaliza en que mediante este trabajo de investigación se pretende plantear una alternativa de solución al problema de la lectura y su comprensión, es decir, erradicar aquella práctica por la cual gran parte de los estudiantes no logran avanzar en cuanto al proceso de aprendizaje ya que no podrán descubrir el contenido de los textos que se utilizan dentro del aula de clase con las diferentes áreas a estudiar.

Fundamentalmente se ha identificado en los estudiantes del sexto año que el nivel de comprensión es muy bajo y no poseen un hábito de lectura, porque pasan horas en las redes sociales dejando a un lado la lectura comprensiva de textos en donde puedan analizar e interpretar y sobre todo interiorizar el conocimiento que deja una lectura.

Para ello se parte de tres momentos considerados en la enseñanza del proceso de aprendizaje de la comprensión lectora: actividades o estrategias de apoyo antes de iniciar la actividad lectora o fase de motivación y movilización de conocimientos previos; estrategias de apoyo durante la lectura para activar la percepción; y las estrategias de apoyo después de la lectura como control de lectura para estimular los procesos de pensamiento a nivel superior. Y para la consecución de un aprendizaje significativo, se suman tres factores elementales: la motivación; la actitud; y el afecto.

Con la finalidad de brindar un mayor sustento al desarrollo de este trabajo de investigación se realizó un sondeo bibliográfico para identificar investigaciones previas que se hayan desarrollado en torno a la temática planteada, constituyéndose estas como los antecedentes de la investigación, de lo cual se obtuvo lo siguiente:

De acuerdo con la investigación planteada por Montealegre & Forero (2016) sobre la lectoescritura, señala que “la lectura es un instrumento valiosísimo para el aprendizaje; ya que leer comprensivamente es indispensable para el estudiante, dado que en los avances de la evolución de la educación se ve la necesidad de la interdisciplinariedad.” (pág. 51) Se conoce que quien aprende a leer de una forma eficiente y eficaz, desarrolla además su pensamiento y otras habilidades de procesamiento cognitivo. Sin duda, resulta importante potenciar esta área fundamental, como eje de todos los demás aprendizajes, en todos los niños para contribuir en su formación de forma interdisciplinaria e integral.

Mientras que en el estudio expuesto por Calero (2014) señala: “la lectura es la destreza más importante en el área de Lengua y Literatura, pero además su práctica interrelaciona todas las habilidades comunicativas que se ponen en juego en otras áreas de aprendizaje.” (pág. 62) Por lo tanto, la comprensión lectora se considera una herramienta básica para el desarrollo del pensamiento y para acceder a la información, que es lo que se requiere en los estudiantes del sexto año de educación básica que tengan un pleno desarrollo de estas destrezas.

Reátegui & Vásquez (2014) en su trabajo distingue que “la lectura, como proceso psicológico y metodológico, debe ser potenciado a través de hábitos

lectores y de su valor práctico y cotidiano.” (pág. 71) Por tal motivo el aprendizaje de la lectura es una parte del desarrollo integral del lenguaje, y que existen factores que pueden influir negativamente en su desarrollo.

Si existiera dificultad para el aprendizaje de la lectura puede producirse un desajuste en el proceso educativo, porque la lectura es el eje y motor de los demás aprendizajes; es así que cuando no existe una comprensión lectora el estudiante carece de una herramienta fundamental en su formación y a falta de ella se puede producir la deserción escolar, es una de las consecuencias que justamente se desea evitar en la unidad educativa fiscal Campozano.

Otra conclusión de este mismo estudio señala “existe una relación significativa entre la motivación hacia la lectura y el hábito de lectura en los estudiantes del quinto grado de primaria” (Reátegui & Vásquez, 2014, pág. 71) esto es altamente coherente puesto que si no existe una motivación tampoco existirá un hábito y hay que destacar que en la actualidad es lo que se requiere formar un hábito, una predisposición y gusto hacia la lectura; más que todo en entornos más desfavorecidos a nivel socioeconómico como es el caso de la parroquia Campozano.

En el estudio presentado por Nevarez (2019) se distingue que el desarrollo de habilidades de lectura comprensiva, se lo plantea con la finalidad de dar a conocer las falencias académicas que tienen los estudiantes para una mejora en las habilidades de lectura comprensiva, la implementación de un software educativo que es una herramienta tecnológica y estrategia didáctica que tendrá los contenidos pragmáticos necesarios y componentes informáticos donde los estudiantes podrán aprender, reforzar, desarrollar con una mejor eficacia sus habilidades y actitudes al leer y comprender.

Esta investigación se apoya en una herramienta tecnológica para fomentar la lectura, por lo tanto, debemos señalar que las TIC direccionadas adecuadamente pueden y deben fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica.

Otra investigación es la presentada por Luque (2010) quien manifiesta dentro de sus conclusiones que el aplicar las técnicas activas para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes, se direcciona para lograr alcanzar el nivel elemental y medio, ya que en un nivel más alto los estudiantes lo lograrán con mayor dificultad para ello se estudiaron los niveles de comprensión: la primaria es cuando se basa a preguntas de acuerdo a un tema a tratar; la secundaria es la comprensión de los ejes argumentativos del autor, de sus afirmaciones principales, de sus fundamentos y de cómo se conectan las ideas. La profunda: es la comprensión que supera el texto, llegando a captar las implicaciones que el mismo tiene respecto del contexto de la lectura.

En realidad, es preciso ejercitar paulatinamente las destrezas de comprensión lectora desde las más sencillas hasta las más profundas a fin de que los estudiantes se vean empoderados de este proceso y puedan aplicarlo tanto en la vida cotidiana como en la vida académica propiciando herramientas

eficientes para adquirir una formación integral que tenga gran impacto en su vida.

En el estudio de Loor (2016) se identifican varias conclusiones entre las cuales resaltan las siguientes: “que los estudiantes se sienten motivados en las ocasiones que algunos maestros ponen en práctica las estrategias lúdicas dentro de la lectura comprensiva” (pág. 65), como se puede observar queda establecido que mediante la ejecución de alguna estrategia se puede llegar fácilmente a la motivación de los estudiantes y al desarrollo de destrezas fundamentales para la comprensión lectora.

Otra conclusión es “que la institución educativa no contaba con los recursos necesarios para la aplicación de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la comprensión lectora” (Loor, 2016, pág. 65) esta situación presupone que no existen bases materiales para crear la comprensión lectora en los estudiantes por lo cual es preciso considerar la debida provisión de recursos didácticos para ejecutar la estrategia de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora, esto se puede solventar a través de la creación de muy bien provisto rincón de lectura en las aulas de los estudiantes de la educación básica media.

De la misma manera se encuentra la investigación realizada por Rodríguez & Briones (2019) de la cual se destaca que los resultados de las evaluaciones de *la lectura en las escuelas ecuatorianas* se encuentran dentro del promedio regional, pero muy por debajo del ideal. A razón del hábito, expresado en 0.5 libros al año, se deben desarrollar nuevas estrategias en la escuela para fortalecer esta competencia.

Como se puede identificar en esta conclusión es sumamente importante la ejecución de acciones que permitan mejorar de continuamente este promedio tan bajo en la medición de la lectura que actualmente se ostenta en las escuelas ecuatorianas.

Así también los autores Rodríguez & Briones (2019) refieren que la lectura se ha definido como una práctica individual y social que implica el uso de formas múltiples y dinámicas de interactuar con el texto, según el género literario y la disciplina. Una persona que comprende lo leído, puede utilizar, reflexionar e interactuar con textos escritos. Para ello, se requiere el fortalecimiento de habilidades cognitivas, conocimientos socioculturales. La adquisición de la competencia lectora da como resultado el acceso a la cultura y la gestión positiva de relaciones sociales y funciones socio emotivas.

Es por lo tanto la lectura comprensiva una invaluable característica y competencia requerida para los estudiantes de educación básica.

En virtud de los antecedentes expuesto, para el desarrollo de esta investigación se procede con la formulación del problema a través de la siguiente interrogante: ¿Cómo incide la estrategia de aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto año básico de la Unidad Educativa Fiscal Campozano del cantón Paján?

Bajo este contexto, se plantea como objetivo general para el desarrollo del proceso investigativo: Implementar una estrategia de aprendizaje para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del sexto año básico de la Unidad Educativa Fiscal Campozano del cantón Paján.

DESARROLLO

Estrategia de aprendizaje

La estrategia se constituye en un proceso ordenado y sistematizado intencionado que consta de varias etapas y actividades las mismas que deben ser planificadas previamente y deben ser ejecutadas de la forma adecuada considerando para ello todos los recursos necesarios ya sean de orden material, didácticos, institucionales entre otros.

“Cuando se aplican las estrategias de aprendizaje se pueden llevar a cabo el desarrollo intencionado de destrezas y competencias específicas en las cuales se haya identificado debilidad y requieran ser fortalecidas” (Castejón & Navas, 2012), esta reflexión de Castejón es muy válida, sin embargo para llegar a ella es precisa la realización de una evaluación diagnóstica de forma periódica con la cual se identifiquen plenamente las debilidades existentes en cada una de las áreas de la educación básica, principalmente en las áreas de Lengua y Matemática que son en las que se evidencia más frustración por parte los estudiantes al momento de alcanzar las destrezas correspondientes.

Por otra parte, se han identificado cinco tipos de estrategias en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental y cognoscitiva del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta esta de apoyo al aprendizaje para que este se produzca en las mejores condiciones posibles.

Estrategia de ensayo: Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él, sin embargo no solo se trata de una continua repetición de las definiciones conceptuales relacionadas con los temas abordados en clase, “sino en una profundización estructurada mediante la cual se busca un proceso de aprendizaje de la temática una construcción real de los conocimientos” (Lipman, 2008), con ello el estudiante debe valorar la veracidad de la información que recibe, poder emitir criterio si está de acuerdo o no con lo analizado, llegando a conclusiones propias y a recomendaciones expresadas fruto de la correcta abstracción de los conocimientos.

Estrategia de elaboración: Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Se la lleva a cabo para parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir cómo se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Como lo señala Monereo (1994) “la estrategia de elaboración se constituye un aporte significativo al momento de interrelacionar la adquisición de nuevos conocimientos con aquellos que ya están interiorizados en el acervo cognoscitivo del estudiante” (p. 91), es en ese momento en el que se da el acomodamiento de la información, su interrelación y su aplicación en caso de ser necesario.

Estrategia de organización: “Este tipo de estrategia agrupa la información para que sea más fácil recordarla, Implican imponer estructura al contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías (Cohen, 2011, pág. 88)”, esta estrategia desarrolla habilidades orientadas a la clasificación de los elementos de estudio agrupación de conocimientos. La cuestión con el aprendizaje es que depende de la memoria cognitiva del estudiante la misma que funciona a través de relaciones de pensamiento lógico como lo son la agrupación, la relación y la clasificación.

Estrategia de control de la comprensión: Estas son las estrategias ligadas a la metacognición. Implica permanecer conscientes de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrando con ellas y adaptar la conducta en concordancia. Por lo tanto, si se utiliza la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actúan como el procesador central de ordenador. Estas estrategias serían el programa informático por el cual el procesador realiza el almacenamiento correcto de la información.

En otras palabras si no se ejecuta el aprendizaje mediante la utilización de estrategias de aprendizaje como es el caso de la estrategia de control y organización, “el aprendizaje no es real es únicamente transitorio, como cuando los estudiantes se preparan para rendir una evaluación, a menudo se preparan varias semanas para este fin memorizando las preguntas y sus respuestas con apoyo de la exposición magistral del docente” (Giménez & Muzás, 2017, pág. 115), pero después de unos cuantos días de haber rendido el examen el estudiante ya no recuerda nada de lo estudiado, finalmente estos aprendizajes son pasajeros.

Estrategia de juegos para mejorar las dificultades lectoras: Las estrategias basadas en juegos se utilizan con la finalidad de mejorar las dificultades lectoras y buscan incrementar las competencias y dominios en la lectura con niños de primaria. “Los lecto-juegos propician el interés de los niños en la lectura de una manera amena, con situaciones divertidas y creativas que entretienen mientras se aprende” (Swartz, 2010, pág. 42), se pueden utilizar en niños de cualquier edad; por lo que existirían variaciones en los materiales que se utilizan, éstos deben ser adecuados a la edad y a los gustos.

El juego como contenido y recurso educativo: El juego es una actividad de expansión necesaria en el individuo, adquiere relevante importancia en el desarrollo social y afectivo, permite conocer conductas sociales; “el juego es una herramienta necesaria y beneficiosa para conseguir y desarrollar las capacidades intelectuales” (Castillo, 2016, pág. 52).

Desde el punto de vista educativo se convierte en una importante herramienta para desarrollar y potenciar conceptos, valores y procedimientos. En esta práctica el docente debe considerar y examinar los diversos juegos para identificar las capacidades que los estudiantes pueden desarrollar a través de la práctica.

Desarrollo de la comprensión lectora

La enseñanza como apoyo fundamental y formadora de nuevas generaciones que va a encaminar a una población investiga a diario a mejorar la calidad de la enseñanza.

Por lo tanto, los educadores que son los mediadores en el desarrollo de la enseñanza se encuentran con estudiantes que tienen dificultad en las habilidades de la lectura comprensiva. Según la tesis “Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria” elaborada por Hoyos y Gallego (2017) “La idea de esta investigación fue fomentar las habilidades de comprensión lectora como un acceso de entrada para lograr una lectura con sentido formal y crítico” (pág. 25).

En el mencionado documento se planteó como metodología un estudio de corte cualitativo de tipo descriptivo, enmarcado en un estudio de caso con niños y niñas de edades comprendidas entre los siete y once años de edad, que se encontraban en la básica primaria, asistentes al Club de lectura, vinculando la biblioteca como espacio cultural, para ofrecer a través de diversas actividades de lectura, niveles altos de comprensión.

Con la finalidad de confortar los paradigmas actuales de la enseñanza que se emplean en la educación básica primaria y particularmente en el desarrollo de la lectura comprensiva, “incitando a los educadores a deshacer los paradigmas tradicionales de modo que se fomente la aplicación de estrategias lectoras, que posibilitan fortalecer la comprensión textual en niños de la básica primaria” (Hoyos & Gallegos, 2017, pág. 32).

A este respecto el término proceso de aprendizaje se utiliza para significar la cadena general de narcoactividades u operaciones mentales implicadas en el acto de aprender como, por ejemplo, la atención, la comprensión, la adquisición, la reproducción o transfer, o cualquiera de ellas por separado. Estas actividades son hipotéticas, encubiertas, poco visibles y difícilmente manipulables. “Por el contrario de las técnicas, por ejemplo, hacer un resumen o un esquema son actividades fácilmente visibles, operativas y manipulables que fácilmente se pueden emplear de forma constructiva en el desarrollo de la comprensión lectora” (Batista, 2017, pág. 43).

De tal manera que entre los procesos y las técnicas están las estrategias, éstas no son tan visibles como las técnicas ni tan encubiertas como los procesos, así, por ejemplo, “la organización de los datos informativos que el estudiante lleva a cabo para comprender el significado que estos esconden, no es tan visible como la técnica del resumen ni tan encubierta como el proceso de la comprensión”

(Beltrán, 2015); por lo tanto los distintos modelos desarrollados abordan el problema de la comprensión de la lectura coinciden en la consideración de esta como un proceso multinivel, esto es el texto debe ser analizado en varios niveles que van desde los grafemas hasta el texto como un todo, sus elementos explícitos e implícitos así como sus aplicaciones en situaciones de la vida académica y cotidiana.

Lectura comprensiva

La lectura es el instrumento indispensable para el desarrollo del ser humano por ser un medio de información, conocimiento e integración, además posibilita los aprendizajes, por lo tanto, “ésta se convierte en la actividad esencial para la adquisición de conocimientos y servir como guía en la construcción de valores” (Reinoso, 2016, pág. 21).

La lectura comprensiva, en consecuencia, es el proceso complejo mediante el cual el lector le da un sentido al texto que lee en virtud de una interpretación personal. La lectura puede ser más o menos fiel en la medida en que se aproxime al sentido original del emisor y podría ser aberrante si el sentido del lector se aleja mucho de la intención del autor. “En este caso se produciría una mala lectura o misreading” (Casas, 2014, pág. 27).

En general la lectura comprensiva ayuda a obtener una facilidad verbal, gestación de la criticidad, lo que facilita la ilustración de conocimiento, también favorece a una comprensión más clara y profunda, defendiendo el desenvolvimiento personal.

Importancia de la lectura comprensiva

Con respecto a leer comprensivamente Calvo (2015) distingue que:

Es fundamental para el estudiante, esto es algo que el mismo va descubriendo a lo largo que avanza en sus estudios en el nivel primario y en el nivel medio a veces alcanza con una comprensión mínima y una buena memoria para llegar a obtener altas calificaciones, especialmente si a ello se suma una buena conducta. (p. 44)

La comprensión lectora es la base principal en todo el proceso enseñanza-aprendizaje, siendo la misma, “la responsable de todos los procesos cognitivos que realiza el ser humano para desarrollarse dentro de un contexto social, donde es capaz de predecir, realizar y verificar hipótesis desde el marco de la comprensión global de los textos escritos” (Castillo, 2016, pág. 36).

Habilidades de lectura comprensiva

“La lectura como una compleja actividad mental supone de un supuesto estructural para el cumplimiento de su objetivo principal, la comprensión” (Hoyos & Gallegos, 2017, pág. 34).

En pocas palabras se puede determinar que la habilidad de lectura comprensiva es un proceso complejo que parte de una función visual: inicialmente, hay un reconocimiento visual de los símbolos y la agrupación de

los mismos con las palabras, para tener lugar a la relación de estas con las ideas.

A continuación, se presenta seis habilidades esenciales para una buena lectura comprensiva:

Decodificación: Paso principal en el proceso de leer, se basa en una habilidad del lenguaje llamada “conciencia fonética que permite escuchar separadamente los sonidos que forman las palabras (llamado también como fonemas)” (Ferreiro, 2017, pág. 67).

Fluidez: Lo primero que tienen es reconocer las palabras instantáneamente abarcando las que no saben cómo pronunciar. Es importante cuando se encuentran palabras irregulares que no siguen las reglas fonéticas de pronunciación. Una habilidad eficiente en el reconocimiento de palabras, que permite al lector construir el significado del texto. “La fluidez se manifiesta como una lectura oral segura, rápida y expresiva” (González, 2011, pág. 57).

Vocabulario: En un nivel fundamental –el de la palabra–, el vocabulario desempeña un papel esencial. Para comprender un texto es necesario comprender el significado de las palabras. “La investigación previa ha mostrado que no sólo la cantidad de palabras, sino también la profundidad de las relaciones semánticas que se han construido en relación con el significado” (Silva, 2014, pág. 94).

Construcción y “Cohesión” de oraciones: Es importante la coherencia y cohesión de oraciones a lo largo de sus construcciones textuales, precisamente en los párrafos de cada tipología textual escogida que puntualicen, aclaren y den sentido total de la temática estudiada y expuesta.

Razonamiento y conocimiento previo: Es importante tener experiencia o conocimiento previo del mundo cuando leen. También requiere poder leer entre líneas y extraer el significado, aunque no expone detalladamente.

La memoria funcional y la atención: Conocidas también como función ejecutiva, la atención permite captar información del texto que leen y la memoria funcional permite retener esa información y emplearla para entender el significado y adquirir conocimiento a partir de lo que han leído. Tener la habilidad de auto supervisarse mientras están leyendo de igual forma está unido a ella. “Los estudiantes necesitan ser capaces de reconocer cuando no entienden algo de lo leído” (Loor, 2016, pág. 45). Para ello necesitan frenar y comenzar a leer nuevamente para no tener confusión alguna.

Dificultades de lectura en niños de etapa escolar

“La lectura es un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado” (Zulma, 2016, pág. 117).

A partir de esta representación, el hecho de leer se convierte en una actividad compleja del ser humano en la que se mezclan todas sus facultades y que

incluye una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales que lo trasladan a crear una relación de significado específico con lo leído para lograr una nueva adquisición a nivel cognitivo. “Leer se convierte en una actividad particularmente social y primordial para conocer y afianzar los conocimientos y es una forma de enseñanza importante para que el individuo se forme una visión del mundo que lo rodea, dándole su propio significado” (Eurydice, 2011, pág. 59).

La enseñanza de la lectura es una de las etapas de mayor relevancia y complejidad para los niños durante su etapa escolar. Este aprendizaje implica la independencia necesaria para seguir con el proceso de aprendizaje a lo largo de la vida. “En los últimos años, una muestra evidenciable de escolares presenta dificultades en la adquisición de la lectura por lo tanto es importante su detección e intervención temprana para obtener beneficios académicos y emocionales” (Ferreiro, 2017, pág. 119). Se evidencia una dificultad hacia la lectura cuando un niño lee por debajo del nivel esperado según su edad o grado escolar; los niños que presentan un problema de lectura leen despacio, tienen conflictos para entender lo que leen y reconocer las palabras y también confunden palabras.

La lectura es una destreza que incluye procesos psicolingüísticos, como son el reconocimiento de las palabras directamente relacionados a la precisión-fluidez y la comprensión lectora. En la iniciación de la escolaridad el reconocimiento de palabras es lo más importante en las aulas educativas.

Para hacer una valoración exhaustiva de los métodos relacionados al reconocimiento lector, precisión y velocidad lectora, se requiere analizar cómo los estudiantes leen letras y palabras. Entre las causas que afectan el rendimiento lector se tienen: el contexto familiar, el nivel socioeconómico, desventajas sociales y patrones de crianza, cognitivos y lingüísticos, entre otros, que de alguna forma pueden influenciar en los procesos de aprendizaje de los alumnos en edades tempranas del desarrollo. “Considerándose a las dificultades de aprendizaje como un problema pedagógico que se identifica por problemas para adquirir nuevos conocimientos para la realización de tareas académicas, como la lectura y escritura” (Aguilera, 2014, pág. 74).

Actualmente el interés de indagación sobre cómo mejorar el rendimiento lector se ha reavivado debido al eminente porcentaje de estudiantes que presentan carencias lectoras. Leer es un proceso cognoscitivo que requiere la utilización de habilidades y destrezas de alto nivel. La comprensión como proceso de creación de significados requiere que los métodos de enseñanza se centren en la relación del lector con el texto como un proceso individual, lo que demanda la interacción con el contenido.

La comprensión lectora es una actividad compleja que involucra el uso de estrategias para poder reconstruir lo que el autor ha querido comunicar, juega un papel muy importante que tiene como finalidad la asimilación del texto. Es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto lo que significa que no se puede dar significados si no se sabe leer

ya que la base de la comprensión es la lectura, “se puede decir que se comprende cuando la persona que lee logra extraer sus propias conclusiones de lo leído, uniendo la información nueva con los conocimientos previos” (Elboj, Puigdemívol, Soler, & Valls, 2010, pág. 111).

La lectura es un instrumento fundamental para el aprendizaje y presenta variadas funciones que son: el desarrollo de procesos afectivos y cognitivos con la intención de comunicar una idea o varias ideas. Cuando los estudiantes comprenden lo que leen, significa que están aprendiendo significados por medio del proceso lector.

Por su parte Peña (2012) menciona nuevas ventajas:

- Los juegos son una fuente de desarrollo pedagógico porque ayudan a la concentración, mejoran la comprensión y la participación.
- Los juegos también desarrollan el pensamiento creativo y la planificación.
- Mejoran la rapidez en la toma de decisiones y la atención.
- Desarrollan el pensamiento estratégico.
- Gracias a los juegos también se desarrolla la capacidad para la multitarea.

Tipo de investigación:

Descriptiva. Este tipo se empleó para brindar la descripción del estado y dificultades identificados en el aprendizaje de los estudiantes de sexto año de educación básica, que a su vez permitió describir que existe dificultad en el desarrollo de la comprensión lectora esto debido a la utilización de un proceso tradicional en la educación y el desinterés de los estudiantes hacia la lectura; por lo cual es fundamental la aplicación de estrategias de aprendizaje que añadan interactividad al proceso de aprendizaje y desarrollo de la comprensión lectora.

Exploratoria: Empleado para establecer las causas, efectos y la manera de reproducir y medir ciertas variables del problema que se investiga. Este nivel, sirve para familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas del aprendizaje como lo es el escaso desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Campozano, situación que actúa en detrimento de sus capacidades cognoscitivas en todas las área de la educación básica.

Explicativa: Este nivel es base para la vinculación de la problemática observada, los elementos que en ella se incorporan y como esta se relaciona con la información de índole bibliográfico, para lo cual se atendieron especialmente a los criterios manifestados por el autores considerados en este proceso

investigativo y en su fundamento teórico conceptual que evidencie las características necesarias para por medio de la aplicación de una estrategia de aprendizaje llegar al desarrollo de la comprensión lectora.

En el desarrollo del estudio se utilizaron los siguientes métodos:

Analítico – Sintético. Mediante la aplicación de los instrumentos se condensaron los resultados recogidos y posteriormente se analizaron de forma inductiva parte por parte de manera crítica y estableciendo el vínculo correspondiente con las teorías de orden científico, profundizando en cada uno de los parámetros de acuerdo con las categorías observadas.

Una vez aplicado los instrumentos y realizado el análisis se procedió a la formulación de conclusiones que reúnen los aspectos más relevantes y generales de la investigación, esto es la unificación de los elementos que intervienen en el desarrollo de cada uno de los objetivos planteados y de los parámetros definidos en las variables y categorías de estudio.

Inductivo – deductivo. Ya que la aplicación de estrategias de aprendizaje así como el desarrollo de la comprensión lectora fueron analizadas como un todo para luego observar sus partes, posteriormente este proceso se revirtió a fin de tener un panorama completo de la situación que se presenta en los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Campozano, considerando que “La inducción es un procedimiento mediante el cual a partir de hechos singulares se pasa a proposiciones generales, lo que posibilita desempeñar un papel fundamental en la formulación de la hipótesis” (Barzaga, Zambrano, Quiroz, & Guzmán, 2020, pág. 92).

Población y muestra

Población. Para los efectos prácticos pertinentes, la población de la presente investigación está compuesta por los estudiantes del sexto año básico de la Unidad Educativa Fiscal Campozano de la parroquia Campozano, cantón Paján, los cuales de acuerdo con la secretaria de la institución son seis (6).

Muestra. Con la finalidad de obtener un alto grado de fiabilidad de los resultados, la muestra se constituye por el total de la población, esto es seis (6) estudiantes del sexto año básico de la Unidad Educativa Fiscal Campozano de la parroquia Campozano, cantón Paján.

También se empleó la técnica de la observación directa para ello se diseñó una ficha de observación con seis (6) ítems en relación con la comprensión lectora, esto con la finalidad de identificar la realidad del caso de estudio y así proporcionar el fundamento necesario para la realización de este trabajo de investigación.

Tabla 1. Resultados del diagnóstico realizado a los estudiantes

	Escala valorativa	Nunca	A veces	Siempre
		%	%	%
Destrezas				
Formula suposiciones sobre la lectura.		83.33	16.66	0

Lee con fluidez.	83.33	16.66	0
Lee con claridad y entonación.	83.33	16.66	0
Identifica los elementos explícitos del texto.	83.33	16.66	0
Relaciona el contenido del texto con la realidad.	83.33	16.66	0
Clasifica los elementos del texto mediante un criterio dado.	83.33	16.66	0

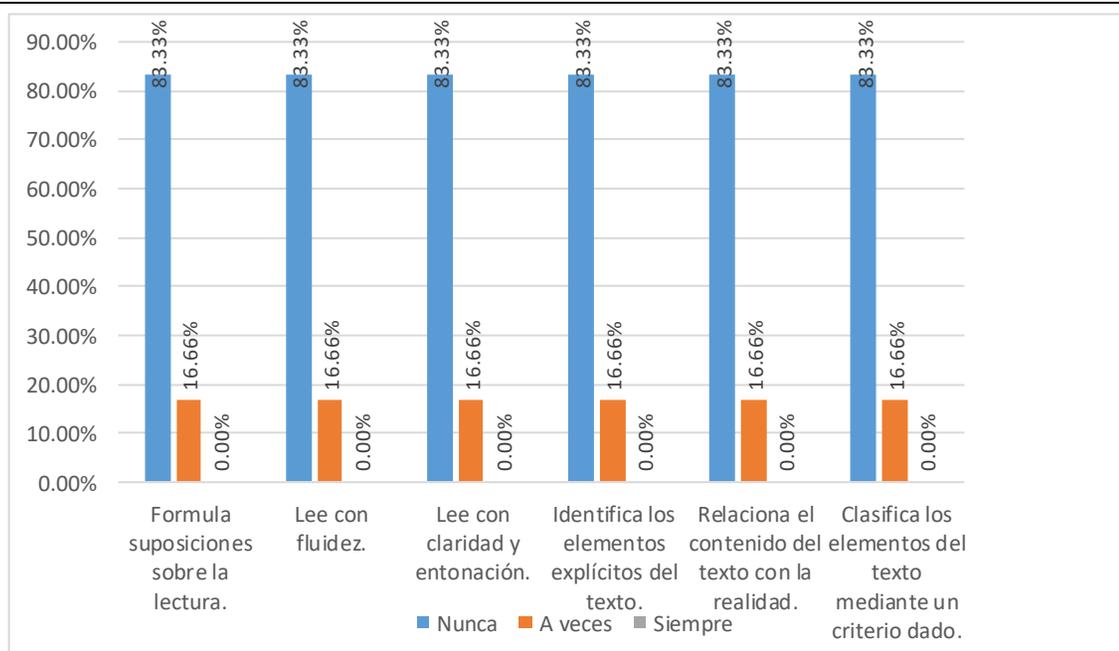


Gráfico 1. Resultados del diagnóstico realizado a los estudiantes

De acuerdo con el gráfico 1 mediante la aplicación de la respectiva ficha de observación a los estudiantes del sexto año básico de la Unidad Educativa Fiscal Campozano de la parroquia Campozano, cantón Paján, se identificó que el 83,33% de estos en todos los indicadores, es decir formula suposiciones sobre la lectura, lee con fluidez, lee con claridad y entonación, identifica los elementos explícitos del texto, relaciona el contenido del texto con la realidad y clasifica los elementos del texto mediante un criterio dado tienen una escala valorativa de nunca; no obstante el 16,66% ubica esta escala valorativa de acuerdo al instrumento en a veces.

En virtud de la información obtenida se establece que los estudiantes de sexto año básico de la referida institución educativa tienen un adecuado nivel de comprensión lectora, por tanto, se hace imperiosa la aplicación de una estrategia didáctica que los motive a la lectura y por ende a la comprensión de la misma.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se establece que los estudiantes del sexto año básico tienen un deficiente nivel de comprensión lectora; este resultado se relaciona con los obtenidos a través del estudio desarrollado por Alcarráz Ricaldi & Zamudio Romo (2015) en el cual manifiestan que los estudiantes de educación primaria se encuentran en el nivel literal, lo que concierne al inicio del proceso lector, no obstante las autoras realizan una

diferenciación entre instituciones públicas y privadas distinguiendo que los alumnos de las públicas presentan mayor rendimiento que aquellos de las privadas. Así además realizan una acotación en relación a que para el dominio de la comprensión lectora se deben dominar todos sus niveles, es decir el literal, el reorganizativo, el inferencial y el crítico, con la finalidad de comprender la información de diversos textos en las diferentes áreas de estudios.

Por otra parte de acuerdo a los resultados obtenidos, mismos que reflejan la deficiencia de la comprensión lectora de los estudiantes de la Unidad Educativa en referencia, se puede distinguir el estudio realizado por Llorens (2015) quien refiere que la falta de comprensión lectora y de atención por parte del alumnado influye en gran medida en los resultados académicos de los mismos pudiendo dicha falta de atención ser mejorada a través de ejercicios, actividades y juegos, así además se recomienda que la comprensión lectora puede verse mejorada a través de estrategias y principios constructivistas.

En virtud de lo expuesto es importante mencionar el trabajo realizado por Llanes Perea (2015) en el cual recomienda que a los alumnos hay que darles libertad para elegir sus lecturas y distintos tiempos para leer, en función de sus capacidades e intereses, así además el autor menciona que en relación con la preparación de la lectura, es muy importante que se cumpla una doble función: la de motivar y estimular al niño para la lectura del texto, y la de aclarar todos aquellos aspectos que puedan ofrecer dificultades para su comprensión.

Por último, Báez Forero, et al. (2017) en su trabajo de fin de máster propone como estrategia didáctica para motivar la comprensión lectora en los estudiantes el uso del juego dramático para asociar, interpretar, reflexionar y recrear realidades, transformando así el ejercicio profesional docente desde la causalidad circular. Mientras que Ballesta Julio, et al. (2015) propone el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) toda vez que los niños las conciben como una herramienta novedosa viéndolo como un juego interactivo brindándole así una forma agradable para aprender lo que a su vez motiva al estudiante a la lectura.

CONCLUSIONES

La comprensión lectora se concibe como la habilidad del ser humano para lograr un entendimiento de una manera versátil lo que está leyendo, así además poder inducir a criterios de valor en base a la lectura e incluso realizar contrastes con conocimiento previos que el individuo tenga con respecto al tema leído.

La comprensión lectora es importante desarrollarla dentro de los primeros niveles de escolaridad con la finalidad de lograr que los estudiantes resulten ser más críticos y asertivos no solo con respecto a un área en específico de conocimiento, sino que les permitirá tener un mejor rendimiento académico en las demás áreas.

La estrategia se constituye en un proceso ordenado y sistematizado intencionado que consta de varias etapas y actividades las mismas que deben ser planificadas previamente y deben ser ejecutadas de la forma adecuada considerando para ello todos los recursos necesarios ya sean de orden material, didácticos, institucionales entre otros.

De acuerdo con la investigación realizada es importante y necesario aplicar estrategias que permitan a los docentes brindar la motivación necesaria para que los estudiantes sientan atracción hacia la lectura y desarrollen un nivel adecuado de comprensión lectora, es así como de acuerdo con las investigaciones previas desarrolladas por otros autores dos estrategias con un alto grado de efectividad son el juego dramático y además el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilera, A. (2014). *Introducción a las dificultades del aprendizaje*. California: McGraw-Hill.

Alcarráz Ricaldi, D., & Zamudio Romo, S. M. (2015). *Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tuhán - Huancayo*. Recuperado el 28 de octubre de 2020, de Repositorio Digital de la Universidad Nacional del Centro del Perú: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2873/Alcarr%C3%A1z%20Ricaldi-Zamudio%20Romo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Báez Forero, T. L., Hurtado Hurtado, C. Y., & Tarquino Acosta, C. P. (2017). *Diseño didáctico para potencializar la comprensión lectora desde el juego dramático, en el primer ciclo de educación básica primaria, de la institución unidad educativa Apiay Villavicencio, Meta*. Recuperado el 20 de agosto de 2020, de Repositorio de la Universidad Santo Tomás: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10115/Baez2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ballesta Julio, J. L., Herazo Hoyos, A. B., & Sierra Montes, M. E. (2015). *Diseño e implementación de un Web para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de grado primero de la Institución Educativa Isabel La Católica*. Recuperado el 20 de agosto de 2020, de Repositorio de la Fundación Universitaria los Libertadores: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/515/BallestaJulioJaimeLu%C3%ADs.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Barzaga, O., Zambrano, Y., Quiroz, L., & Guzmán, R. (2020). *Guía metodológica para el desarrollo del proceso de titulación*. Portoviejo: Instituto de Posgrado de la Universidad Técnica de Manabí.

Batista, E. (2017). *Lineamientos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje*. Colombia: Universidad Colaborativa de Colombia.

Beltrán, R. (2015). *Las estrategias de aprendizaje. Revisión teórica y conceptual*. Colombia: Nuevo Horizontel del Saber. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>

Calero, F. (2014). *Fluidez lectora y evaluación formativa. Investigaciones sobre la lectura*. Colombia: Cosmo.

Calvo, A. (2015). Viaje a la escuela del siglo XXI: Así trabajan los colegios más innovadores. Madrid: Fundación Telefónica.

Casas, R. (2014). La inferencia en la comprensión lectora. La Habana: Universidad Casa Grande.

Castejón, J., & Navas, L. (2012). Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. Alivacante: Editorial Club Universitario.

Castillo, J. (2016). Nivel de habilidades lectora en los niños y niñas de la Educación Básica Media. Esmeralda - Ecuador: Universidad Vargas Torres.

Cohen, E. (2011). Evaluación de proyectos sociales. México: Siglo XXI editores SA.

Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M., & Valls, C. (2010). Comunidades de aprendizaje: Transformar la educación. Francia: Editorial Graó.

Eurydice. (2011). La enseñanza de la lectura en Europa: contextos, políticas y prácticas. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Ferreiro, E. (2017). Proceso de alfabetización, la alfabetización en proceso. Texas: Centro Editor de América Latina.

Giménez, M., & Muzás, M. (2017). Propuestas metodológicas para profesores reflexivos: Cómo trabajar con la diversidad en el aula. Madrid: NARCEA SA Ediciones.

González, C. (2011). Comprensión lectora en niños: Morfosintaxis y prosodia en acción. España: Editorial académica Española.

Hoyos, M. & Gallegos, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Lipman, M. (2008). La filosofía en el aula. España: Ediciones de la torre.

Llanes Perea, R. A. (2015). La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateo. Recuperado el 28 de octubre de 2020, de Repositorio Digital del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey: https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/568771/DocsTec_6536.pdf?sequ

Llorens, R. (2015). La comprensión lectora en educación primaria: importancia e influencia en los resultados académicos. Recuperado el 28 de octubre de 2020, de Repositorio Digital de la Universidad Internacional de La Rioja: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20ESTEVE%2C%20RUBEN.pdf?sequence=1>

Lloor, R. (2016). Estrategias lúdicas en la comprensión lectora de los estudiantes de básica media. Manta: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Luque, V. (2010). Técnicas activas para el mejoramiento de la comprensión lectora. Ecuador: Gea. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/763/1/EPS37.pdf>

Monereo, C. (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Ediciones Graó.

Montealegre, C., & Forero, J. (2016). Desarrollo de la Lectoescritura: adquisición y dominio. México: Gestion pedagógica. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>

Nevarez, J. (2019). Las tics en el desarrollo de habilidades de lectura comprensiva. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de file:///E:/UTM/compreesion%20lectora/tesis%20de%20compreesion%20lectora%20EJEMPL0.pdf

Peña, B. (2012). Innovación aplicada a la Didáctica de la Lengua y la Literatura. Madrid: ACCI Ediciones.

Quijada Monroy, V. d. (2016). Comprensión lectora. México: Editorial Digital UNID.

Reátegui, L., & Vásquez, L. (2014). Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to grado de primaria de las instituciones públicas de Punchana 2014. Perú: Universidad Nacional de la Amazonia Pruana Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Reinoso. (2016). Diseño de una estrategia didáctica para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de Educación Básica en el área de Estudios Sociales. Ambato: Universidad Estatal de Ambato.

Rodríguez, A., & Briones, N. (2019). La enseñanza de la lectura en el currículo de la carrera de Educación Básica. Manta: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Silva, P. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica necesidad de un enfoque en la comprensión. España: Educateca.

Swartz, S. (2010). Cada niño un lector: Estrategias innovadoras para enseñar a leer y escribir. Chile: Universidad Católica de Chile.

Zulma, M. (2016). El Aprendizaje Autorregulado: Enseñar a aprender en diferentes entornos educativos. México: Ensayos y Experiencias.