

Importancia del manejo de recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje no verbal en preparatoria: una revisión bibliográfica

Importancia del manejo de recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje no verbal en preparatoria

AUTORES: Adriana Maribel Pilco Guamarica¹

Jessica Carolina Analuisa Maiguashca²

David Esteban Galarza García³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: ampilco2@espe.edu.ec

Fecha de recepción: 17 - 11 - 2021

Fecha de aceptación: 22 - 02 - 2022

RESUMEN

Para lograr estimular las habilidades de los infantes en la educación es indispensable que los docentes se apoyen en diferentes medios y técnicas de aprendizaje. El propósito de este artículo es describir la importancia que tiene el manejo de recursos didácticos para desarrollar el lenguaje no verbal en preparatoria. Por medio de una revisión sistematizada de literatura realizando una búsqueda en las siguientes bases de datos: Dialnet, Elsevier, Scopus, Lilacs, Ibecs y Scielo en donde se encontró 128 artículos de los cuales solo 10 fueron escogidos para llevar a cabo la investigación. La información que se obtuvo fue acerca de la relevancia que tiene el lenguaje no verbal en niños de 3 a 7 años y lo indispensable de apoyar esta capacidad desde los primeros años de vida junto con recursos didácticos en las aulas de clase. Los resultados obtenidos fueron que los recursos pedagógicos que se pueden utilizar son canciones, ilustraciones y la semiótica del color, su efectividad fue demostrada por medio de estudios que se han ejecutado en el desarrollo del área lingüística no verbal y cognitiva.

PALABRAS CLAVE: Lingüística; desarrollo de la comunicación; capacidad; recursos educativos.

Importance of the management of teaching resources for the development of non-verbal language in high school: a bibliographic review

¹ Universidad de las Fuerzas Armadas. Ecuador. Código ORCID <https://orcid.org/0000-0003-2906-8992>

² Universidad de las Fuerzas Armadas. Ecuador. E-mail: jcanaluisa@espe.edu.ec Código ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9255-2747>

³ Instituto Tecnológico Quito Metropolitano. Ecuador. E-mail: dgalarza@itsqmet.edu.ec Código ORCID <https://orcid.org/0000-0003-1313-6786>

ABSTRACT

To stimulate the skills of infants in education, it is essential that teachers rely on different media and learning techniques. The purpose of this article is to describe the importance of the use of teaching resources to develop non-verbal language in high school. Through a systematic review of the literature, searching the following databases: Dialnet, Elsevier, Scopus, Lilacs, Ibecs and Scielo, where 128 articles were found, of which only 10 were chosen to carry out the research. The information obtained was about the relevance of non-verbal language in children from 3 to 7 years old and the essentials of supporting this ability from the first years of life together with teaching resources in classrooms. The results obtained were that the pedagogical resources that can be used are songs, illustrations and the semiotics of color, its effectiveness was demonstrated through studies that have been carried out in the development of the non-verbal and cognitive linguistic area.

KEYWORDS: Linguistics; communication development; capacity; educational resources.

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es una capacidad innata de los seres humanos. Es el medio por el cual las personas se comunican ya sea a través de gestos, conductas, expresiones corporales y verbales. De acuerdo con Zabaleta y Bausela (2017) el lenguaje no verbal es uno de los temas más importantes y poco estudiados en edades tempranas. Se conoce que los primeros indicios del desarrollo de esta habilidad empiezan desde los primeros meses de vida de un niño.

Zabaleta y Bausela (2017) mencionan que en el ámbito educativo el lenguaje no verbal cumple un rol indispensable. La importancia del área lingüística no verbal en el proceso de aprendizaje es inmensa, María Fernández (2016) defiende “El uso necesario de la imagen, pues «no hay nada en la mente que previamente no haya entrado por los sentidos...porque los sentidos buscan sus propios objetos [...] y si éstos no están presentes, se tornan vagos y desvarían”. Ha demostrado que el estímulo de la comunicación no verbal en los niños tiene un gran impacto en su desarrollo socio emocional, porque facilita al infante la manera de comunicarse por medio de gestos y expresiones corporales, logrando que pierda el miedo de poder transmitir un mensaje.

Francisco Moreno (2015) nos dice que los infantes aprenden de diferente forma y una de ellas es a través de la manipulación de los objetos que se encuentran en su entorno, sin embargo, un adulto intencionalmente puede construir un escenario, en donde utilice varios elementos con la finalidad de que el niño explore y conozca lo que exista a su alrededor.

Fernández y Alarcón (2020) afirman que “El lenguaje es una de las habilidades o destrezas cognitivas más relevantes en el desarrollo psicomotor de la infancia, y que su estimulación gatilla procesos sociocognitivos de alta complejidad”. Por lo tanto, los recursos didácticos son utilizados por la docente para facilitar el

proceso de enseñanza y lograr un aprendizaje significativo. Por otro parte, Francisco Moreno (2015) menciona que es vital incorporar diferentes recursos didácticos como: auditivos, de imagen fija, impresos y TIC en las horas de clases; para la selección de estos la docente debe analizar el contenido curricular que se está abordando de acuerdo con los objetivos planteados en la planificación

Por tal razón, el presente artículo tiene como finalidad describir la importancia del manejo de recursos didácticos adecuados para el desarrollo del lenguaje no verbal en los niños de 5 a 6 años mediante una revisión sistemática de literatura.

DESARROLLO

Lenguaje no verbal y su importancia en el desarrollo del niño

Ruiz et al. (2013) la comunicación no verbal que el ser humano manifiesta en una actividad como la conversación, es de un 65% versus el lenguaje verbal con un 35% siendo así que se transmite más información a través de gestos, movimientos, señales, etc. Por este motivo se debe prestar atención al desarrollo del niño en el área lingüística no verbal.

A continuación, en la tabla 1 se presenta las características del desarrollo del lenguaje no verbal en los niños de 6 meses hasta los 6 años.

Tabla 1. Principales indicadores del desarrollo del lenguaje no verbal.

Edad aproximada	Principales indicadores del desarrollo del lenguaje no verbal.
6 – 12 meses	✓ Expresa sus necesidades a través de gestos. ✓ Realiza ejercicios orofaciales.
1 - 2 años	✓ Realiza gestos y mímica para comunicarse.
2 - 4 años	✓ Imita o representa a través del juego simbólico. ✓ Describe pictogramas observados.
5 – 6 años	✓ Dramatiza cuentos narrados.

Fuente: Figueiras et al. (2011)

La importancia de la comunicación no verbal en el crecimiento del infante es crucial porque por medio de esta capacidad logra cumplir varias funciones como; enfatizar el lenguaje verbal, la expresión de sentimientos y emociones, sustitución de palabras, la orientación de la forma en la que el mensaje verbal debe ser interpretado, la posibilidad de contradecir la comunicación verbal y regular la comunicación como menciona Juan Muntaner (2019) “El lenguaje es, por lo tanto, un instrumento poderoso para favorecer la relación y el aprendizaje dentro del aula.” Por este motivo se debe desarrollar el área lingüística con los niños desde una temprana edad.

Recursos didácticos y lenguaje no verbal

Duran et al. (2014) dice que “Jugar es la principal actividad de la infancia y responde a la necesidad de los niños de mirar, curiosar, experimentar,

inventar, expresar, comunicar, sonar, es decir, actuar libremente con su propio cuerpo y hacer suyo el mundo que les rodea”. De esta forma existen diferentes recursos didácticos para desarrollar el lenguaje no verbal en estudiantes de preparatoria, uno de ellos son los juegos dirigidos donde se pone en práctica la mímica de esta manera el niño deberá trabajar su lenguaje corporal de igual manera menciona Ascencio, Garay y Seguic (2015) dice que las funciones de títeres o las dramatizaciones, la lectura sin palabras solo con imágenes de esta manera se estimulará esta capacidad en los niños.

Fernández (2016) realizó un estudio en España-Valladolid con una muestra de 65 niños, para verificar la eficacia de las composiciones literarias y planteó como recurso pedagógico al álbum ilustrado haciendo referencia en las imágenes, el autor menciona que tiene gran relación con el lenguaje no verbal y de igual forma ayuda a los niños a comprender un conjunto de signos predeterminados, obteniendo resultados positivos en la comunicación no verbal en los niños, esto en razón de que los infantes al momento de expresar sus emociones y sentimientos lo realizaron a través de movimientos gestuales.

Por su parte Vélez (2019) por medio de un estudio que llevó a cabo en aulas de España-Valencia en educación inicial hasta bachillerato con una población 70 alumnos aplicó actividades basadas en la semiótica del color, concluyendo que este es un gran recurso didáctico que apoya a la estimulación de la comunicación no verbal además de promover el razonamiento crítico en los educandos.

En Paraguay-Itauguá se realizó una investigación experimental dirigida por González y Taboada (2016) en un centro educativo de preescolar con una muestra de 55 niños con el objetivo de determinar el efecto que tiene la estimulación musical en el área lingüística no verbal, además se empleó ejercicios fonológicos que ayudaron al desenvolvimiento de la comunicación oral, los resultados fueron favorables al utilizar canciones infantiles en su enseñanza porque los niños a través de lo que escuchaban expresaban sus emociones.

En la presente investigación se empleó un enfoque cualitativo mediante un análisis sistemático de la literatura científica para realizar un estudio descriptivo realizando una recolección de información de forma independiente o agrupada sobre las variables definidas indagando varios estudios referentes al tema planteado (Sampieri, 2018).

Para la selección de artículos referentes al estudio de investigación se establecieron criterios de selección, que posibilitaron la búsqueda de información. En la tabla 2 se establecen los criterios incluyentes y excluyentes utilizados durante el estudio.

Tabla 2. Criterios incluyentes y excluyentes.

Criterios Incluyentes	Criterios excluyentes
Estudios según la importancia del tema. Estudios publicados en revistas de educación, psicología. Estudios del año 2010 hasta 2020. Estudio en diferentes idiomas español e inglés.	Estudios basados en adolescentes. Estudios con poca revisión bibliográfica Estudios publicados antes del año 2010

Fuente: Autoría Propia

Bases de datos y ecuaciones de investigación

La investigación se efectuó tomando en cuenta las siguientes variables de análisis cualitativo-descriptivo. Para esto se realizó una revisión bibliográfica de la literatura en la cual se analizó diferentes puntos de vista según el tema definido.

La información se obtuvo de los siguientes buscadores: Dialnet, Elsevier, Scopus, Lilacs, Ibecs y Scielo. Para realizar la búsqueda se determinó las palabras claves y se efectuó 11 ecuaciones para la ejecución de este proceso, los cuales se dividieron en tres niveles: primer nivel, X^* =relación entre recursos didácticos y el lenguaje no verbal, segundo nivel Y^* =relación entre materiales didácticos y educación preparatoria y tercer nivel, Z^* = relación entre el desarrollo de la comunicación y el lenguaje en el niño.

Se utilizó comillas para dar importancia a los términos centrales del estudio de investigación, la combinación “AND” y “+” se usó para adicionar dos temas y efectuar un enlace, se empleó la búsqueda tanto en inglés como en español, por otro lado, el código “OR” se estableció para que el navegador elija una terminación u otra, ver tabla 3.

Tabla 3. Términos de búsqueda

Primer Nivel (X)	X1 “recursos didácticos” + “lenguaje no verbal”	X2 "teaching resources" + "non-verbal language"	X3 “recursos didácticos” AND “language”	X4 “recursos didácticos”AND “comunicación”
Segundo Nivel (Y)	Y1 “materiales didácticos” + “educación preparatoria”	Y2 "Didactic materials" + "preparatory education"	Y3 “material didáctico”AND “preparatoria”	Y4 “importancia del material didáctico” OR “nivel preparatorio”
Tercer nivel (Z)	Z1 “desarrollo de la comunicación” + “lenguaje en el niño”	Z2 “Development of communication” + "language in the child"	Z3 “Importancia de la comunicación” OR “lenguaje no verbal en niños”	

Fuente: Autoría propia

Administración de resultados de búsqueda

Con base a las ecuaciones establecidas para realizar la indagación de la literatura en los buscadores de datos seleccionados se obtuvieron los siguientes resultados, los cuáles se evidencia en la tabla 3. Se obtuvo un total de 128 artículos, de los cuales la mayor cantidad pertenecen al motor de búsqueda Scielo con 35 artículos, el siguiente navegador es Ibecs con 28, después tenemos a Dialnet con 23 resultados encontrados, continua Lilacs con 19 por otro lado, Elsevier con 15 y como último tenemos a Scopus con 8 documentos encontrados siendo el buscador donde se encontró menos información.

Tabla 4. Resultados obtenidos de los artículos en general

Base de datos	Resultados de búsqueda
Dialnet	23
Elsevier	15
Scopus	8
Lilacs	19
Ibecs	28
Scielo	35
Total de artículos encontrados	128

Fuente. Autoría propia

Selección de artículos

Para el proceso de selección de artículos y llevar a cabo el análisis de información se utilizó los criterios de selección establecidos en la tabla 2. Los estudios seleccionados se pueden visualizar en la tabla 5, donde se clasificaron con base a las siguientes categorías: autor y año de publicación, el título y el objetivo planteado de cada estudio, en algunos casos se establece la muestra e intervención, el método de análisis de la investigación implementada, al igual que los resultados y hallazgos encontrados.

Tabla 5. Listado de artículos.

Codificación	Autor y año	Título	Objetivo	Muestra	Intervención	Método de análisis	Resultados
x ¹	Pérez M. et al 2015	Lenguaje infantil y medidas de desarrollo verbal.	Valorar el desarrollo del lenguaje.			Transversal	Pautas de estimación de destrezas verbales
x ²	Zabaleta L. y Bausela E al	Comunicación no verbal en la	Describir el desarrollo de la	40 escolares	4 y 6 años	No experimental	Diferencias en algunos aspectos de la

	2017	infancia; estudio comparativo infantes 4 años versus 6 años.	comunicación no verbal.				comunicación no verbal entre infantes.
x ³	Marta G, Reyes A y Porras M. al 2010	Intervención temprana en comunicación y lenguaje: colaboración con las educadoras y familias de dos niños	Presentar una breve revisión sobre las tendencias actuales en intervención temprana en relación con el ámbito de la comunicación y el lenguaje.	2 niños		Experimental	Se observó un incremento significativo del desempeño de los estudiantes en léxico pasivo, conciencia fonológica, comprensión y producción de narraciones.
x ⁴	Fernández M, 2016	La didáctica de la literatura a través de la conjunción del lenguaje verbal y visual: el álbum ilustrado	Potenciar la creatividad y fomentar la lectura.			Transversal	Integración de los contenidos y competencias del lenguaje y literatura con las de las otras áreas.
x ⁵	Palacio M, et al 2019	Influencia de un programa de estimulación temprana en el desarrollo	Determinar el impacto de un programa de estimulación temprana	58 niños	3 a 5 años	Experimental	Se demostró que el programa de estimulación diseñado y ejecutado

		lingüístico de niños de Sincelejo	en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años del municipio de Sincelejo				en este estudio fue efectivo, permitiendo que los niños mejorarán sus habilidades de lenguaje
x ⁶	Vélez A, 2019	El lenguaje del color. Aplicación de la semiótica del color cinematográfico en las aulas.	Proponer una serie de actividades didácticas que se pueden realizar en clase, contemplando su implementación en el futuro.			Transversal	Adaptabilidad pedagógica, la variedad temática en las aulas o la utilidad para la adquisición de un pensamiento crítico.
x ⁷	Ascencio P, Garay M y Seguic E. 2015	Utilización de Estrategias y Recursos Didácticos Incorporados en el Plan de Mejoramiento en las Asignaturas de Lenguaje y Matemática en una Escuela Municipal de Punta Arenas.	Identificar los recursos didácticos que se han adquirido a través de la Ley SEP y que han sido incorporados en el plan de mejoramiento, como también las estrategias metodológicas utilizadas	Tipo estratificada 114		Exploratorio	El conocimiento y la implementación permanente de los recursos didácticos, particularmente, de la pizarra digital interactiva.

			por los docentes.				
x ⁸	González G y Taboada M. 2016	Efecto de una estimulación musical en el desarrollo fonológico del lenguaje en niños del nivel preescolar.	Determinar el efecto de la estimulación musical con canciones infantiles en el desarrollo del aspecto fonológico del lenguaje de los alumnos.	55 niños	1-6 años	Experimental	Reducción significativa de la media de los procesos de estructura silábica y de los procesos de sustitución
x ⁹	Serrano R, Puyuelo M y Salaveira C. 2011	Música y lenguaje	Diseñar y analizar un contexto educativo que facilitara el proceso de enseñanza - aprendizaje globalizado del hecho lingüístico	20 alumnos	5 a 6 años	Investigación-acción	Evolución lingüística que partió de un proceso de enseñanza - aprendizaje basado en la vivencia física de los contenidos que llevaron a etapas reflexivas cada vez más amplias y profundas.
x ¹⁰	Durán et al 2014	Estudio piloto sobre la implementación de un programa	estimular el lenguaje de niños de último curso de educación	25 alumnos	5 a 6 años	Experimental	reflejan diferencias estadísticamente significativas en la mayoría de

		lúdico en el contexto escolar para la estimulación del lenguaje.	infantil con y sin dificultad específica				las variables objeto de intervención.
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

Fuente: Autoría propia

Resultados

Durante el proceso de búsqueda y recolección se encontró 128 artículos relacionados con el tema de investigación. Posterior a la recopilación de la literatura en la base de datos se realizó una filtración de artículos con base a los criterios de selección establecidos en la tabla 2, los mismos que son provenientes de los buscadores académicos Dialnet, Elsevier, Lilacs y Ibecs.

En los artículos x¹, x⁵ se habla acerca de la importancia del lenguaje y se mencionan pautas para una adecuada estimulación en la primera infancia, se resalta el trabajo que deben efectuar los docentes y padres de familia en el crecimiento de los pequeños se enfatiza que los primeros años de vida son cruciales para potencializar las habilidades lingüísticas. Por otro lado, se plantean actividades y ejercicios para desarrollar el lenguaje que ayudan al niño a comunicarse con el mundo de manera verbal y no verbal, además que se logra evidenciar a tiempo problemas verbales que se pueden corregir a tiempo.

Los artículos x³, x⁷ exponen estudios acerca de recursos pedagógicas que ayuden en el desarrollo del lenguaje del niño, dando como resultado que las herramientas tecnológicas como la pizarra digital interactiva cubre las necesidades e intereses de los educandos siendo un gran apoyo para el proceso de enseñanza en este caso ayudan a su estimulación verbal, así mismo actividades planteadas para fomentar el léxico pasivo, conciencia fonológica, comprensión y producción de narraciones.

Los artículos x⁴, x⁶ mencionan recursos pedagógicos como el álbum ilustrado para el lenguaje y creatividad donde a través de ilustraciones los infantes van adquiriendo nuevos aprendizajes y van desarrollando su lenguaje abstracto, logrando así que cada uno se comuniquen de la forma más agradable para ellos. Asimismo, el lenguaje del color es un recurso que mejora las habilidades de comunicación de los niños por medio del cine, el lenguaje audiovisual y la semiótica del color.

En los artículos x⁸, x⁹ nos hablan acerca de un enfoque diferente dentro del aprendizaje a los niños en la primera infancia y es emplear la música como recurso pedagógico para estimular el área lingüística. Las canciones infantiles ayudan en el ámbito auditivo y cognitivo del infante de esta manera por medio del cuerpo puede expresar lo que escucha y siente empleando mímicas, gestos y emociones.

La comunicación en los niños se desarrolla de diferentes formas por esta razón es indispensable que en los primeros años se estimule tanto el lenguaje verbal como el no verbal, empleando recursos pedagógicos para facilitar este propósito en cada uno de los niños.

Un 80% de los artículos seleccionados recalca la importancia de implementar un recurso pedagógico para el desarrollo del lenguaje no verbal en la primera infancia en este caso en la etapa de preparatoria. En la figura 1, se indica los porcentajes obtenidos de los artículos seleccionados.



Figura 1. Porcentaje de artículos seleccionados

Fuente: Autoría propia

A continuación, se elabora una corta descripción de los rasgos característicos de los artículos seleccionados por medio de la selección de criterios.

Según Zabaleta y Bausela (2017) dicen que el lenguaje no verbal es la primera destreza demostrada por el niño, pues en sus primeros meses de vida él se comunica por medio de gestos y emociones, a partir de los 3 años empiezan a comunicarse de manera oral, aunque su vocabulario no sea fluido y no se entienda a la perfección sus ideas lo acompañan con mímicas y expresiones corporales para poder ser comprendidos. En el ámbito educativo en las etapas de inicial y preparatoria la comunicación no verbal es más significativa pues los pequeños interactúan espontáneamente y sin temor, manifestando sus pensamientos.

Fernández (2015) hace referencia a la importancia de los estímulos en la primera infancia además menciona que el entorno donde se desenvuelve el niño es uno de los aspectos que se debe tener en cuenta para comprender el crecimiento del pequeño, así se logra establecer la forma de intervenir en sus habilidades lingüísticas verbales y no verbal. Por otro lado, recalca que el infante por naturaleza tiende a desarrollar sus capacidades verbales, y lo que se debe realizar en las aulas de clase es potencializar a través de actividades lúdicas.

Palacio et al. (2017) nos dicen que la estimulación puede prevenir problemas en el desarrollo del lenguaje y por esta razón es crucial emplearlo desde los 6

meses de vida hasta los 6 años porque en este rango se puede evidenciar se existe alguna deficiencia en el crecimiento del infante interviniendo de manera inmediata sin perjudicar su crecimiento, los logros que se llegan alcanzar son lingüísticos y cognitivos.

Cuevas et al. (2019) establecen una serie de actividades basadas en las áreas de conciencia fonológica, léxico pasivo, producción y comprensión de cuentos a través de un estudio llevado a cabo con niños de 5 años teniendo en cuenta los objetivos planteados en el currículo, los resultados son satisfactorios en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal pues los niños emplean la comunicación de una forma natural.

Fernández (2016) menciona el álbum ilustrado como recurso pedagógico para el desarrollo lingüístico, este material didáctico trata de enseñar por medio de imágenes, logrando que el infante capte la idea desde su punto de vista y por medio de su destreza verbal o no verbal exprese lo que observó, el objetivo de emplear este recurso innovador es potencializar el lenguaje, la creatividad en los estudiantes y se pretende explotar su imaginación.

Vélez (2019) propone el lenguaje del color como un recurso pedagógico para estimular el área lingüística en los alumnos, por el cual pueden transmitir pensamientos y conocimientos. Al emplear este medio, el aprendizaje se vuelve más interactivo y moderno atendiendo así las necesidades de los infantes. La investigación que se llevó a cabo fue planteada en base a la semiótica del color, la cual además de ayudar en el lenguaje también ayuda que los niños tengan un criterio crítico de todo lo que va aprendiendo.

Ascencio, Garay y Seguic. (2015) mencionan que los recursos pedagógicos en la educación tienen dos objetivos: el primero optimizar la enseñanza de los infantes y el segundo crear situaciones donde el educando y el educador interactúen de una manera favorable. Para esto han realizado un estudio para identificar qué tipos de recursos apoyan en la estimulación de la comunicación verbal y no verbal además de señalar la relevancia que tiene emplearlos en la educación de una manera pertinente y teniendo en cuenta los intereses de los educandos, los recursos fueron, pictogramas, canciones, teatro de títeres, lecturas y trabajos en grupos.

González y Taboada. (2016) llevaron a cabo una investigación en la cual determinaron a la música como un recurso esencial para en el área del lenguaje en los infantes, pues a través de canciones los niños aprenden y adquieren nuevos conocimientos además que por medio de expresiones corporales como mímicas y gestos pueden expresar sus ideas y emociones. Así mismo se estimula el lenguaje hablado en niños que empiezan a desarrollar esta habilidad siendo una de las complicadas por la dificultad en su vocabulario.

El desarrollo del lenguaje es una de las capacidades que se deben estimular y potencializar desde temprana edad en los infantes por medio de recursos pedagógicos que serán de apoyo en su aprendizaje. A pesar de que no existen estudios acerca del tema del lenguaje no verbal en varios artículos publicados

se habla de la importancia que se debe dar a esta destreza y se señalan puntos de alerta a los cuales hay que poner atención en el crecimiento del niño en su área lingüística.

Serrano, Puyuelo y Salaver (2011) manifiestan que tanto la música y el lenguaje son capacidades globales que constan de códigos lingüísticos por ende en este procedimiento se implica el aparato fonador, respiratorio y auditivo, para la manifestación y comprensión el niño utiliza todo su cuerpo el cual funciona como medio comunicativo, además tiene una relación con el aprendizaje pues al trabajar mutuamente con estos aspectos se obtiene un gran resultado en el campo de la comunicación no verbal. Al implementar esta nueva forma de enseñanza aparte de estimular el lenguaje se desarrollan las competencias vocales y auditivas en el niño.

Discusión

El objetivo de esta investigación fue describir la importancia del manejo de recursos didácticos adecuados para el desarrollo del lenguaje no verbal en niños de preparatoria mediante una revisión sistemática de literatura, es así que tenemos a Zabaleta y Bausela (2017) mencionan que el lenguaje no verbal es la primera destreza demostrada por el niño, pues en sus primeros meses de vida él se comunica por medio de gestos y emociones. Por otro lado, Fernández. (2015) hace referencia a la importancia de los estímulos en la primera infancia y recalca que a pesar de que el lenguaje verbal y no verbal sean capacidades innatas del ser humano deben ser estimuladas con el objetivo de potencializar estas destrezas en la primera etapa de crecimiento del niño.

Ascencio, Garay y Seguic. (2015) mencionan que los recursos pedagógicos en la educación tienen dos objetivos: el primero optimizar la enseñanza de los infantes y el segundo crear situaciones donde el educando y el educador interactúen de una manera favorable. Según Zabaleta y Bausela (2017) consideran que en el ámbito educativo en las etapas de inicial y preparatoria la comunicación no verbal es más significativa por esta razón es importante crear momentos donde los pequeños interactúen espontáneamente y sin temor, manifestando sus pensamientos.

Por otra parte, Palacio et al. (2017) nos dicen que la estimulación puede prevenir problemas en el desarrollo del lenguaje y por esta razón es crucial emplearlo desde los 6 meses de vida hasta los 6 años, pero Cuevas et al (2019) establecen una serie de actividades basadas en las áreas de conciencia fonológica, léxico pasivo, producción y comprensión de cuentos, y lo plantean con la finalidad de potencializar la capacidad lingüística no verbal y no determinan estos ejercicios como pautas de análisis para prevenir dificultades en la comunicación verbal y no verbal del infante.

Los recursos pedagógicos para desarrollar el lenguaje no verbal pueden variar según el interés y necesidad del estudiante, Fernández (2016) menciona que el álbum ilustrado ayuda en el desarrollo lingüístico no verbal, este material didáctico trata de enseñar por medio de imágenes, logrando que el infante capte

la idea desde su punto de vista, en cambio González y Taboada. (2016) determinan que la música es el mejor recurso para estimular el área del lenguaje en los infantes, pues a través de canciones los niños aprenden y adquieren nuevos conocimientos además que por medio de expresiones corporales como mímicas y gestos pueden expresar sus ideas y emociones.

CONCLUSIONES

Al realizar la investigación de la revisión bibliográfica sistematizada acerca de la importancia del manejo de recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje no verbal en preparatoria concluimos que la comunicación no verbal debe estimularse desde los primeros meses de vida del infante pues esta es la primera forma de comunicación que tienen los bebés pues a través de sus gestos y expresión corporal indican su desagrado o dolencia en alguna situación.

Es necesario desarrollar un adecuado lenguaje no verbal en los pequeños pues esto conlleva al habla oral en su crecimiento óptimo, al igual que se logra que el infante utilice otras maneras de comunicación

Para desarrollar el lenguaje no verbal en los niños es importante que los docentes empleen recursos pedagógicos que apoyen y faciliten este proceso, pero es necesario saber cuál de estos es el adecuado tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes.

Los recursos pedagógicos que se pueden utilizar son las canciones, ilustraciones, la semiótica del color, por medio de estudios que se han ejecutado se ha demostrado su efectividad en el desarrollo del área lingüística y cognitiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barbosa, C., Dias, N., Luxo, G., & Gotuzo, A. (2018). Funciones ejecutivas en niños preescolares: desarrollo y relaciones con lenguaje y comportamiento. *Revista Psico*, 20 (3), 121-137.

Batista, T., Martins, N., Assis, C., & Gotuzo, A. (2020). Predicción de la lectura y escritura en los primeros años de la Educación Infantil. *Revista de Psicología: Ciencia y profesión*, 40, 1-12.

Claros, F., Olmedo, F., Ibáñez, M., & Muñoz, L. (2020). Repercusiones Multiculturales en el Desarrollo Lingüístico: Efectos en el Rendimiento. *Revista Psico USF*, 25 (2), 331-342.

Cuevas, C., López, M., Valenzuela, M., Cares, J., & Quintanilla, T. (2019). Experiencia de aplicación de un programa de estimulación del lenguaje realizado en aulas inclusivas de kinder. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 39, 129-140.

Dias, N., Santos, J., Pontes, J., & Pontrelli, T. (2019). Lenguaje oral y escrito en la educación infantil: relación con variables ambientales. *Revista Abrapee*, 23, 1-11.

Durán, M., Osuna, A., Fernández, J., Fernández, M., & García, S. (2014). Estudio piloto sobre la implementación de un programa lúdico en el contexto escolar para la estimulación del lenguaje. *Revista de logopedia, foniatría y audiología*, 34, 171-179.

Esteves, Z., Garcés, N., Toala, V., & Poveda, E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *Revista INNOVA*, 3 (6), 168-176.

Fernández, F., & Alarcón, A. (2020). Prácticas y creencias de enseñanza y estimulación del lenguaje desde la Cultura. *Revista chilena de pediatría*, 91 (1), 1-9.

Fernández, M. (2016). La didáctica de la literatura a través de la conjunción del lenguaje verbal y visual: el álbum ilustrado. *Revista de Cedro*, 667-674.

Fragoso, T., Lima, R., Ferreira, T., & Ciasca, S. (2018). Construcción de un instrumento para evaluar la comprensión del lenguaje oral en niños de 2 a 6 años. *Revista Artigos*, 30 (1), 158-169.

Fróis, E. (2020). La construcción de la expresión de género en la infancia: del gesto a la palabra. *Revista Pesquisas e Práticas Psicossociais.*, 1-12.

González, G., & Taboada, M. (2016). Efecto de una estimulación musical en el desarrollo fonológico del lenguaje en niños del nivel preescolar. *Rev Nac*, 8 (1), 24-32.

Moreno, F. (2015). La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil. *Revista Serbiluz*, 31 (2), 772-789.

Mourão, J., Alvarenga, A., Gonzalez, A., Gonçalves, S., Figueiredo, L., & Aguiar, S. (2017). Asociación entre desarrollo del lenguaje y ambiente escolar en niños de educación infantil. *Revista Artigos*, 29 (2), 342-353.

Muntaner, J. (2019). Consideraciones para la intervención de los apoyos de la comunicación y el lenguaje en la escuela inclusiva. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 39, 41-48.

Nóro, L., Alves, Y., Simoni, N., Leonardi, P., Wietahn, F., & Mota, H. (2018). El uso de verbos en pre-escolares con desarrollo típico del lenguaje. *Revista Artigos*, 30 (2), 225-233.

Palacio, M., Álvarez, Y., Gómez, A., Hernández, M., Blanco, P., & Fuentes, J. (2019). Influencia de un programa de estimulación temprana en el desarrollo lingüístico de niños de Sincelejo. *Revista colombiana de rehabilitación*, 18 (1), 29-41.

Pérez, M. (2015). Lenguaje infantil y medidas de desarrollo verbal. *Revista de la facultad de educación de Albacete*, 30 (2), 53-69.

Reyes, M., & Porras, M. (2010). Intervención temprana en comunicación y lenguaje: colaboración con las educadoras y familias de dos niños. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 30 (4), 186-195.

Salinas, Z., & Alvarado, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Revista Ciencia UNEMI*, 8 (15), 110-118.

Satico, A., & Santos, A. (2019). Comprensión de lectura y conciencia morfológica en la enseñanza fundamental. *Revista estudios interdisciplinarios en psicología*, 10 (2), 3-19.

Serrano, R., Puyuelo, M., & Salavera, C. (2011). Música y lenguaje. *Boletín de Aelfa*, 45-53.

Vargas, G., Guadarrama, J., Rizzoli, A., Narcizo, F., Medrano, G., Aceves, D., . . . Muñoz, O. (2016). Análisis y comparación curricular de las estrategias o programas

para el desarrollo infantil temprano en México. *Revista Boletín médico del hospital infantil de México*, 11 (2), 1-15.

Vélez, A. (2019). El lenguaje del color. Aplicación de la semiótica del color cinematográfico en las aulas. *Revista EARI*, 314-327.

Zabaleta, L., & Bausela, E. (2017). Comunicación no verbal en la infancia; estudios comparativo infantes 4 años versus 6 años. *Indivisa. Boletín de estudios e investigación*, 17, 9-43.