

Diagnóstico exploratorio del nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Franklin Delano Roosevelt

AUTORAS: María Vanesa Zamora Lucas¹

María Dolores Chávez Loor²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: mzamora0631@utm.edu.ec

Fecha de recepción: 17 - 01 - 2021

Fecha de aceptación: 11 - 03 - 2021

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, se ha diseñado con la finalidad de diagnosticar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes de educación básica elemental de la Unidad Educativa Franklin Delano Roosevelt, razón por la cual como población de estudio se escogió a los niños y niñas del cuarto año básico de la referida institución, a este respecto se realizó una revisión documental en torno a otras investigaciones desarrolladas en base las deficiencias existentes en cuanto a la comprensión lectora, en las que se distinguen la necesidad de implementar estrategias que permitan motivar al alumnado no solo a leer sino además a comprender la lectura, para conseguir aumentar la creatividad y emisión de criterios en base a lo leído. Para el desarrollo del proceso investigativo, el tipo de investigación empleado fue el descriptivo, con enfoque cuali-cuantitativo no experimental, esto en virtud de que se realizó un análisis sobre la realidad de la comprensión lectora de los estudiantes mencionados a través de la aplicación de una encuesta, y obtenidos los resultados se construyeron las respectivas conclusiones sin que se haya aplicado reactivo alguno que modifique las variables principales que componen el tema.

PALABRAS CLAVE: Comprensión lectora; educación básica elemental; estrategias; creatividad.

Exploratory diagnosis of reading comprehension in elementary basic education students of the Franklin Delano Roosevelt Educational Unit

ABSTRACT

The present research work has been designed in order to diagnose the level of reading comprehension that students of basic elementary education have at the

¹ Licenciada. Estudiante del Instituto de Posgrado. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.

² Licenciada. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4001-2888> E-mail: maria.chavez01@utm.edu.ec

Franklin Delano Roosevelt Educational Unit, which is why the study population was chosen for boys and girls of the fourth basic year of the aforementioned institution, in this regard a documentary review was carried out around other investigations developed based on the existing deficiencies in terms of reading comprehension, in which the need to implement strategies that allow students to be motivated are distinguished not only to read but also to understand reading, in order to increase creativity and issue criteria based on what has been read. For the development of the research process, the type of research used was descriptive, with a non-experimental qualitative-quantitative approach, this by the fact that an analysis was carried out on the reality of the reading comprehension of the aforementioned students through the application of a survey, and the results obtained, the respective conclusions were constructed without any reagent applied to modify the main variables that make up the topic.

KEYWORDS: Reading comprehension; elementary basic education; strategies; creativity.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, de acuerdo con lo expuesto por Álvarez Pincay (2018) se determina que la educación presenta una serie de falencias en cuanto a la calidad educativa que debe transmitir a sus estudiantes y una de estas debilidades se enfoca en la comprensión lectora; este problema pedagógico ha surgido debido a diversos factores, que se han ocurrido a través de los años, tales como la práctica de políticas educativas deficientes, desmotivación por la lectura por parte de los actores educativos, como son los docentes y estudiantes, pocos hábitos de lectura por parte de los estudiantes, e insuficientes estrategias aplicadas para el desarrollo de la comprensión lectora, todo lo cual han mermado el desarrollo que deben alcanzar los niños, niñas y jóvenes en torno a la comprensión de textos en los niveles educativos respectivos.

Aunado a lo anterior, hoy en día “Ecuador se coloca en uno de los últimos puestos entre aquellos países en que sus ciudadanos no practican el hábito de la lectura, según estadísticas del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe.” (Criollo, 2017, pág. 1), En base a lo expuesto se distingue que el hábito de lectura en Ecuador es de 0,5 libros al año por persona, lo cual se corresponde con aproximadamente medio libro por año, lo cual se muestra deficiente frente a los 5,4 libros por persona que se leen en Chile.

De acuerdo con Aspiazú Cevallos (2016) se identifica que durante los 2 y 4 años los niños toman conciencia de lo que es un libro, diferenciándolo como tal, por lo tanto, es indispensable la guía docente para apreciar los elementos que se muestran para el aprendizaje. Desde los 4 a los 7 años se da inicio al desarrollo de la identidad, siendo esta una etapa fundamental para la creatividad y la imaginación lo que les permite familiarizarse con el texto y el mensaje que el

autor profesa dentro de este. Entre los 7 a os 9 años surgen los pensamientos interrogativos acerca del contenido de los textos, por lo cual es primordial la tutela del docente para enriquecer la apreciación de los estudiantes por la lectura dispersando las dudas que surjan.

Conforme el antecedente expuesto, en virtud de que es en edades tempranas donde se induce la motivación y apreciación por el hábito lector, se determina que el problema es observable en los niños de básica elemental, la cifra oficial que se expone conmina a entender que en el Ecuador no se ha inculcado una cultura hacia la lectura, a este respecto, se tiene que, la práctica docente no se ha centrado en el desarrollo de esta destreza y lo único que se ha logrado es seguir normas y conductas tradicionales carentes de innovación y predisposición al cambio de esquemas en relación al desarrollo de la comprensión.

En el año 2013, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) realizó una encuesta, en la que se registró que el 27% de los ecuatorianos no tiene el hábito de leer, de los cuales al 56,8% no le interesa la lectura, mientras que el 31,7% no lo hace por falta de tiempo. (Cordero, 2014). Estas cifras dan cuenta de que más de un cuarto de la población no ha desarrollado el hábito de la lectura, dejando en evidencia como lo distingue Paredes Escobar (2018), en su artículo que existe un desfase entre el hábito cultural de la lectura de la población y el modelo educativo, especialmente las prácticas pedagógicas por las cuales transcurren los estudiantes del nivel básico elemental.

Por otra parte, de acuerdo con Heredia (2018) en el año 2017 el Ecuador participó en las pruebas PISA-D (Evaluación Internacional de Estudiantes para el Desarrollo), en la cual se tomó una muestra de 6.100 estudiantes ecuatorianos de 15 años, a los que se les evaluó en las áreas de Lectura, Ciencias y Matemática; obteniendo en la primera un puntaje de 409, acercándose al desempeño de estudiantes de países de ingreso medio alto, distinguiendo que estos son capaces de ver la información y reconocer la idea principal, comprender relaciones o interpretar su significado de forma básica; es decir que, los educandos se ubicaron en el primer nivel de la escala lo que implica que son capaces de emplear conocimientos básicos; no obstante, Diario El Universo (2019) distingue que “todos los países latinoamericanos evaluados obtuvieron una clasificación inferior a la del promedio de países de la OCDE, el denominado «club de los países más ricos del mundo» al que pertenecen Chile y México.”, razón por la cual se identifica que aun cuando la calificación obtenida se encuentra aceptable dentro de la media de los países latinoamericanos, esta se muestra deficiente para alcanzar niveles óptimos.

En la provincia de Manabí, de acuerdo con Freile Zambrano (2016) se evidencia un nivel deficiente de la comprensión lectora, en cuyo contexto, en las instituciones educativas se enseña a leer, pero no a comprender textos. De tal forma que, el hábito de la lectura, se considera como un factor determinante para desarrollar la capacidad para la comprensión de textos, favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico, que muchas veces ha sido desplazado por

otras actividades como ver la televisión, el uso de la tecnología, la práctica de algún deporte sin límite de tiempo principalmente, el uso de los teléfonos móviles, en los cuales, los jóvenes tienen acceso a un sinnúmero de pasatiempos digitales que han ido mitigando el tiempo que se debería dedicar a la lectura como práctica cultural.

Conforme los antecedentes expuestos, la importancia de realizar este trabajo de investigación se sustenta en que todos los seres humanos tienen la capacidad de pensar y la posibilidad de poder desarrollar su comprensión para poder tomar decisiones y actuar en la vida cotidiana con respecto a problemas que se presentan, es por ello, que la educación toma un papel muy relevante en la formación de la comprensión lectora y para ello debe aunar esfuerzos por centrarse en el desarrollo del mismo, para propiciar espacios donde el estudiante pueda exponer sus ideas, reflexionar, visualizar su pensamiento, argumentar, ordenar de forma coherente y autónoma, situaciones que se le presente y pueda desde la cotidianidad tomar decisiones y acercarse a resolver problemas. Para este caso, desde los juegos, se puede fomentar un adecuado hábito de lectura en los estudiantes y desde este enfoque proponer soluciones para que sean activos en su proceso de construcción de significados que le faciliten la comprensión de lo leído.

En base a este contexto, con la finalidad de otorgar un fundamento práctico a la problemática en estudio, se procedió a analizar la realidad de los estudiantes del cuarto año básico de la Unidad Educativa Franklin Delano Roosevelt, mediante la aplicación de una encuesta, con lo cual se evidenció que los niños y niñas muestran un deficiente nivel de comprensión lectora, toda vez que, si bien los docentes hacen lo posible por incentivar la lectura, se nota el desinterés de los estudiantes, ya que realizan una lectura mecánica, que hace caso omiso de los signos de puntuación, de las pausas, además no emiten un criterio valorativo de la lectura y todo esto conlleva hacia un aprendizaje insuficiente y de poco nivel; trayendo como una de sus consecuencias más acuciantes el bajo rendimiento académico y un desarrollo personal condicionado, con respecto al nivel de desarrollo de los hábitos de lectura.

Dados los antecedentes, la interrogante en base a la cual se desarrolla este trabajo de investigación, corresponde a: ¿Cuál es la realidad sobre el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Franklin Delano Roosevelt?; razón por la cual el objetivo general constituido para este fin es: Desarrollar un diagnóstico exploratorio sobre el nivel de la comprensión lectora que tienen los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Franklin Delano Roosevelt.

DESARROLLO

Este trabajo de investigación es de tipo descriptivo, en virtud de que se realiza un análisis diagnóstico de la realidad de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año básico de la Unidad Educativa Franklin Delano Roosevelt, para lo cual se aplicó la técnica de la encuesta a este grupo

poblacional, mismo que de acuerdo con los registros de inscripción constan los siguientes:

Tabla 1. Registro de estudiantes de cuarto año básico.

#	Institución Educativa	Cant. de áreas	Cant. De estudiantes
1	U.E. Franklin Delano Roosevelt	2	74
	Total	2	74

Fuente: Investigación de campo, (2020)

Elaborado por: Zamora Lucas María Vanesa

Para la ejecución de esta investigación y debido a obtener información con un alto nivel de confiabilidad la muestra seleccionada corresponde a los estudiantes del cuarto año básico de la Unidad Educativa Franklin Delano Roosevelt, constituyéndose estos por setenta y cuatro (74) alumnos, aplicándose a estos los formularios de encuesta para identificar la realidad en torno a la comprensión lectora.

Dentro del proceso investigativo, fueron empleados métodos teóricos como son el inductivo – deductivo y analítico; así como también el método empírico que corresponde al estadístico, utilizado para el procesamiento e interpretación de la información recolectada a través de la técnica de la encuesta.

Los métodos inductivo – deductivo permitieron establecer de forma general los aspectos pedagógicos de la comprensión lectora en estudiantes de subnivel básico elemental, así como identificar factores específicos de los estudiantes sobre la comprensión lectora; lo cual permitió identificar estrategias metodológicas en relación a la realidad de los estudiantes de cuarto año básico de la Unidad Educativa Franklin Delano Roosevelt para potenciar la comprensión lectora.

Así además con el empleo del método analítico se realizó un estudio teórico, el cual sustenta los resultados obtenidos, mediante la aplicación de los instrumentos de investigación estableciendo la realidad de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año básico de la Unidad Educativa Franklin Delano Roosevelt.

A través de la aplicación del método estadístico se desarrollaron las correspondientes tabulaciones, mismas que permitieron realizar los análisis e interpretaciones respectivos, en relación al formulario de encuesta dispuesto para el análisis de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año básico de la Unidad Educativa Franklin Delano Roosevelt.

Mediante la utilización de la técnica de la encuesta, se diseñó un cuestionario con preguntas estructuradas con la finalidad de diagnosticar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año básico de la Unidad Educativa Franklin Delano Roosevelt.

El instrumento diseñado consta de diez (10) preguntas estructuradas en relación con cuatro dimensiones: 1) Motivación por la lectura; 2) Competencia

interpretativa; 3) Competencia propositiva; y, 4) Competencia argumentativa. Es así como mediante estas se diagnosticó en base a la percepción propia de los estudiantes de cuarto año básico de la Unidad Educativa Franklin Delano Roosevelt, la comprensión lectora que estos tienen.

RESULTADOS

Los resultados que a continuación se exponen fueron obtenidos a través de la técnica de la encuesta, cuyo instrumento se diseñó con diez (10) preguntas las cuales fueron respondidas por los estudiantes de cuarto año básico de la Unidad Educativa Franklin Delano Roosevelt, exponiendo la percepción propia que estos tienen en torno a su comprensión lectora, abordando 4 dimensiones que son: 1) Motivación por la lectura; 2) Competencia interpretativa; 3) Competencia propositiva; y, 4) Competencia argumentativa.

Pregunta 1.- Indique ¿por cuál de las siguientes razones usted decide leer un libro?

Tabla 2. Razón para leer un libro

Alternativa	Frec.	%
Obligación	12	16.22%
Interés	14	18.92%
Entretenimiento	29	39.19%
Curiosidad	18	24.32%
Otro	1	1.35%
Total	74	100.00%

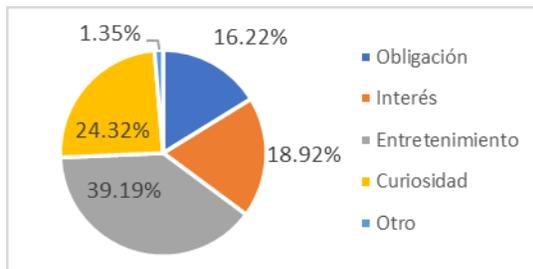


Gráfico 1. Razón para leer un libro

Fuente: Investigación de campo (2020)

Elaborado por: Zamora Lucas María Vanesa

Mediante el gráfico 1 se determina que el 39,19% de los estudiantes objeto de estudio lee un libro por entretenimiento; el 24,32% lo hace por curiosidad; el 18,92% lo hace por interés; mientras que el 16,22% realiza una lectura por obligación; y por último, el 1,35% indicó la opción de otro, manifestando que no lee por motivo de tener dislexia.

A través de la información recolectada, se determina que la mayoría de los estudiantes optan por leer un libro por entretenimiento, lo cual se puede considerar como un factor motivador para comprender la lectura que se está leyendo.

Pregunta 2.- ¿Qué le motiva al leer un libro?

A través del gráfico 2 se denota que el 33,70% de las respuestas muestran que la principal motivación para leer un libro son las imágenes; el 28,26% refieren que se trata del contenido; el 16,30% indica que se trata del título; mientras que el 13,04% lo hace por obligación; y por último, el 8,70% refiere que son todas las anteriores, es decir, el título, el contenido y las imágenes. Cabe indicar que esta pregunta es de opciones de respuesta múltiples, razón por la cual la frecuencia excede a la población en estudio.

Tabla 3. Motivación para leer un libro

Alternativa	Frec.	%
El título	15	16.30%
El contenido	26	28.26%
Las imágenes	31	33.70%
Todas las anteriores	8	8.70%
Por obligación	12	13.04%
Total	92	100.00%

Fuente: Investigación de campo (2020)

Elaborado por: Zamora Lucas María Vanesa

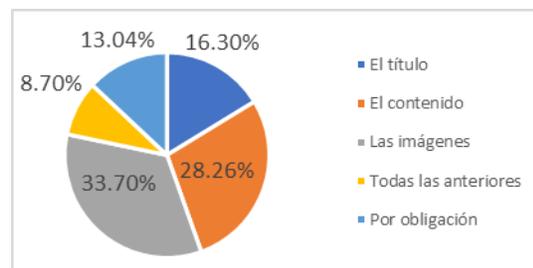


Gráfico 2. Motivación para leer un libro

Fuente: Investigación de campo (2020)

Elaborado por: Zamora Lucas María Vanesa

De acuerdo con la información suministrada se destaca como principal motivación para leer un libro las imágenes que este contenga; no obstante, los estudiantes en su mayoría tienen aprecio por la lectura, aunque los aspectos que les motivan a leer son variados.

Pregunta 3.- ¿Con qué frecuencia lee un libro?

Tabla 4. Frecuencia de leer un libro

Alternativa	Frec.	%
Diariamente	16	21.62%
Pasando un día	14	18.92%
Dos veces por semana	18	24.32%
Una vez por semana	22	29.73%
Otro	4	5.41%
Total	74	100.00%

Fuente: Investigación de campo (2020)

Elaborado por: Zamora Lucas María Vanesa

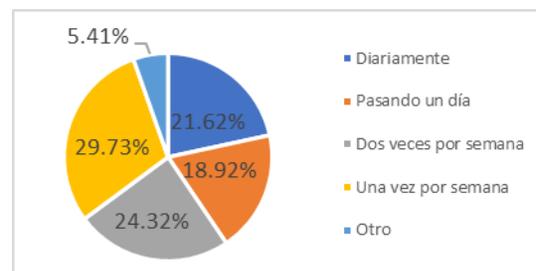


Gráfico 3. Frecuencia de leer un libro

Fuente: Investigación de campo (2020)

Elaborado por: Zamora Lucas María Vanesa

Mediante el gráfico 3 se determina que el 29,73% de los estudiantes objeto de estudio practican la lectura una vez por semana; el 24,32% lo realiza dos veces por semana; el 21,62% realiza esta acción de forma diaria; mientras que 18,92% lo hace pasando un día; y por último, el 5,41% escogió la opción de otro.

En base a la información suministrada se establece que la mayoría de los estudiantes tienen un hábito de lectura de una vez por semana.

Pregunta 4.- ¿Qué tipo de libro le gusta leer?

De acuerdo con el gráfico 4, se determina que el 36,45% de los estudiantes tienen preferencia por los cuentos; el 16,82% tienen mayor agrado a las leyendas; el 15,89% refiere que son las fábulas; el 12,15% posee predilección por los mitos; mientras que el 7,48% les agrada más los trabalenguas; y por último las opciones de poesías y rimas obtuvieron un 5,61% cada uno. Cabe indicar que esta pregunta es de opciones de respuesta múltiples, razón por la cual la frecuencia excede a la población en estudio.

Tabla 5. Tipo de libro

Alternativa	Frec.	%
Poesía	6	5.61%
Rimas	6	5.61%
Trabalengua	8	7.48%
Retahílas	0	0.00%
Cuentos	39	36.45%
Mitos	13	12.15%
Leyendas	18	16.82%
Novelas	0	0.00%
Fábula	17	15.89%
Total	107	100.00%

Fuente: Investigación de campo (2020)

Elaborado por: Zamora Lucas María Vanesa

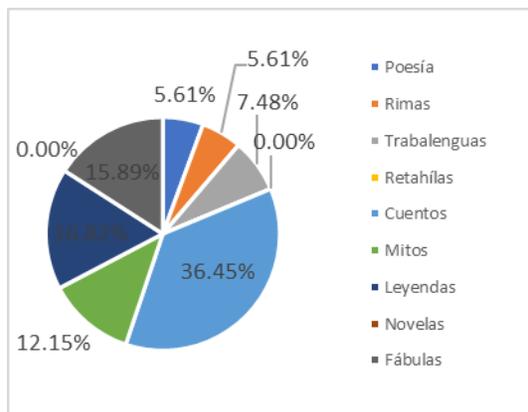


Gráfico 4. Tipo de libro

Fuente: Investigación de campo (2020)

Elaborado por: Zamora Lucas María Vanesa

Mediante la información recolectada se establece que la mayoría de la población en estudio tiene mayor predilección por los cuentos como material de lectura.

Pregunta 5.- ¿Reconoce los personajes de una lectura?

Tabla 6. Reconocimiento de personajes

Alternativa	Frec.	%
Siempre	34	45.95%
A veces	40	54.05%
Nunca	0	0.00%
Total	74	100.00%

Fuente: Investigación de campo (2020)

Elaborado por: Zamora Lucas María Vanesa

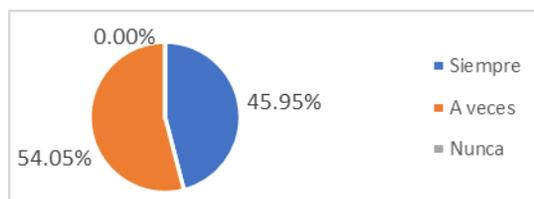


Gráfico 5. Reconocimiento de personajes

Fuente: Investigación de campo (2020)

Elaborado por: Zamora Lucas María Vanesa

A través del gráfico 5 se denota que el 54,05% de los estudiantes objeto de estudio a veces reconocen los personajes de la lectura; mientras que el 45,95% siempre lo hacen.

De acuerdo con la información suministrada se establece que la mayoría de los estudiantes a veces reconocen los personajes de una lectura, lo que deriva en la prevalencia de una deficiencia en el nivel de comprensión lectora de estos.

Pregunta 6.- ¿Al realizar una lectura interpreta la idea principal con facilidad?

Tabla 7. Interpreta la idea principal

Alternativa	Frec.	%
Siempre	29	39.19%
A veces	45	60.81%
Nunca	0	0.00%
Total	74	100.00%

Fuente: Investigación de campo (2020)

Elaborado por: Zamora Lucas María Vanesa

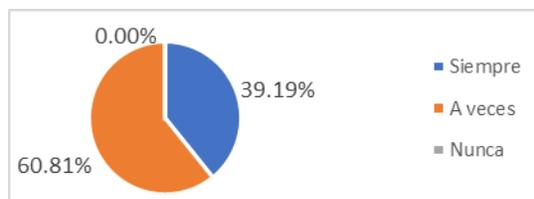


Gráfico 6. Interpreta la idea principal

Fuente: Investigación de campo (2020)

Elaborado por: Zamora Lucas María Vanesa

Mediante el gráfico 6 se establece que el 60,81% de los estudiantes objeto de estudio a veces reconoce con facilidad la idea principal de la lectura; mientras que el 39,19% siempre lo hace.

Conforme los resultados obtenidos, se determina que la mayoría de estudiantes a veces reconoce con facilidad la idea principal de la lectura, lo cual denota una deficiencia en cuanto al nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes.

Pregunta 7.- ¿Cuántas veces necesita leer un libro para comprender la lectura?

Tabla 8. Veces necesarias de leer para comprender la lectura

Alternativa	Frec.	%
Una vez	23	31.08%
Dos veces	32	43.24%
Tres veces	18	24.32%
Más de cuatro veces	1	1.35%
Total	74	100.00%

Fuente: Investigación de campo (2020)
Elaborado por: Zamora Lucas María Vanesa

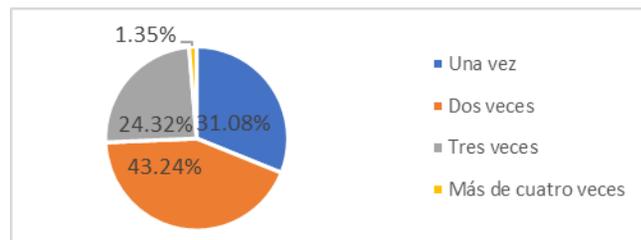


Gráfico 7. Veces necesarias de leer para comprender la lectura

Fuente: Investigación de campo (2020)
Elaborado por: Zamora Lucas María Vanesa

De acuerdo con el gráfico 7 se determina que el 43,24% de los estudiantes en análisis requieren de leer dos veces para comprender la lectura; el 31,08% logra la comprensión de lo leído con una sola vez; mientras que el 24,32% requiere de leer tres veces; y por último, el 1,35% necesita leer más de cuatro veces.

Conforme los resultados obtenidos, se establece que la mayoría de los estudiantes requieren leer dos veces una lectura para comprender su contenido.

Pregunta 8.- ¿Tiene dificultad para comprender el significado de ciertas palabras durante la lectura?

Tabla 9. Dificultad para comprender ciertas palabras

Alternativa	Frec.	%
Siempre	9	12.16%
A veces	52	70.27%
Nunca	13	17.57%
Total	74	100.00%

Fuente: Investigación de campo (2020)
Elaborado por: Zamora Lucas María Vanesa

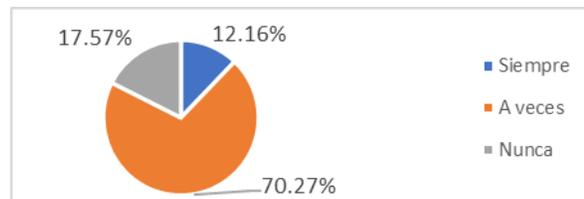


Gráfico 8. Dificultad para comprender ciertas palabras
Fuente: Investigación de campo (2020)
Elaborado por: Zamora Lucas María Vanesa

De acuerdo con el gráfico 8 se identifica que el 70,27% de los estudiantes objeto de estudio a veces presentan dificultad para comprender el significado de ciertas palabras durante la lectura; mientras que el 17,57% nunca tienen dificultad para comprender las palabras de la lectura; y por último, el 12,16% siempre manifiesta dificultad para comprender ciertas palabras.

De acuerdo con la información suministrada, se establece que la mayoría de los estudiantes a veces manifiesta dificultad para la comprensión de ciertas palabras durante la lectura, esta situación conlleva a una deficiencia de la comprensión lectora de estos.

Pregunta 9.- ¿Participas en clases indicando respuestas a las preguntas que hace el profesor sobre una lectura?

Tabla 10. Participación en clase

Alternativa	Frec.	%
Siempre	27	36.49%
A veces	43	58.11%
Nunca	4	5.41%
Total	74	100.00%

Fuente: Investigación de campo (2020)

Elaborado por: Zamora Lucas María Vanesa

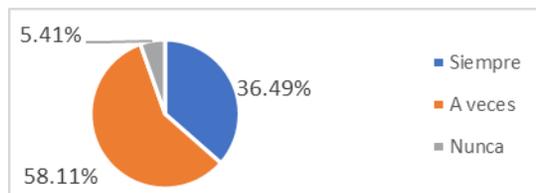


Gráfico 9. Participación en clase

Fuente: Investigación de campo (2020)

Elaborado por: Zamora Lucas María Vanesa

De acuerdo con el gráfico 9 se determina que el 58,11% de los estudiantes objeto de estudio a veces participan en clases respondiendo las preguntas que realiza el profesor en relación a una lectura; mientras que el 36,49% siempre participa en clase; y por último, el 5,41% nunca lo hace.

Conforme lo resultados obtenidos, se establece que la mayoría de los estudiantes a veces participa en clase brindando respuestas ante las preguntas que el profesor realiza en relación con una lectura, esta situación se concatena con los aspectos anteriores en los que se determina que existe una deficiencia en cuanto a la comprensión lectora de los estudiantes.

Pregunta 10.- ¿Argumenta y defiende su opinión de acuerdo con la comprensión de la lectura de un libro?

Tabla 11. Argumenta y defiende su opinión de acuerdo a la comprensión de la lectura

Alternativa	Frec.	%
Siempre	27	36.49%
A veces	43	58.11%
Nunca	4	5.41%
Total	74	100.00%

Fuente: Investigación de campo (2020)

Elaborado por: Zamora Lucas María Vanesa

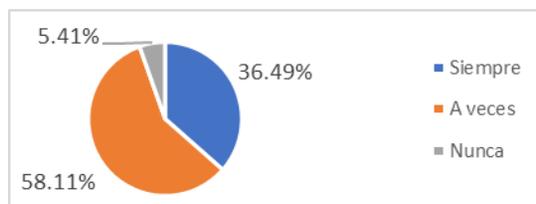


Gráfico 10. Argumenta y defiende su opinión de acuerdo a la comprensión de la lectura

Fuente: Investigación de campo (2020)

Elaborado por: Zamora Lucas María Vanesa

A través del gráfico 10 se identifica que el 58,11% de los estudiantes en análisis a veces emite argumentos y defiende su opinión en relación a la comprensión de la lectura de un libro; mientras que el 36,49% siempre lo hace; y por último, el 5,41% nunca lo hace.

Conforme la información suministrada, se establece que la mayoría de los estudiantes a veces emiten argumentos y defienden su opinión con respecto a la lectura de un libro, lo cual se relación con el análisis anterior en que la mayoría de estos a veces participa en clase.

DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los estudiantes del cuarto año básico de la Unidad Educativa Franklin Delano Roosevelt se establece que existe una deficiencia en la comprensión lectora de los mismos, razón por la cual es importante el desarrollo de nuevas estrategias que motiven los adecuados hábitos de lectura en los niños y niñas y a su vez potenciar la comprensión lectora de estos; este resultado es fundamentado con

el diagnóstico realizado por Chachapoya Correa (2015) en el cual se refleja que durante los períodos desde el 2011 hasta el 2014 el promedio general de calificaciones en Lengua y Literatura es de 8,55 lo que pone de manifiesto que los estudiantes alcanzan el aprendizaje sin dominarlo ni superarlo, es decir, alcanzan para el momento la comprensión de la materia sin profundizar en los contenidos.

Mediante la información obtenida a través de la encuesta aplicada, se identifica que la mayoría de los estudiantes a veces son participativos en clases argumentando y defendiendo sus ideas con respecto a las preguntas que realiza el docente sobre una lectura, así como además suelen manifestar dificultad para la comprensión de ciertas palabras durante la lectura, esta situación en su conjunto conlleva a una deficiencia de la comprensión lectora de estos.

CONCLUSIONES

Mediante el diagnóstico efectuado a través de la encuesta, la cual para fundamento práctico se aplicó a los estudiantes del cuarto año básico de la Unidad Educativa Franklin Delano Roosevelt, se logró identificar que si bien la mayoría tienen motivación por la lectura sea por entretenimiento (39,19%), interés (18,92%) y curiosidad (24,32%) existe una minoría que lo hace por obligación (16,22%); así también se muestra que dentro de los aspectos que los estudiantes consideran más relevantes para sentir motivación por leer un libro se tiene el título, el contenido, las imágenes e incluso hay estudiantes que refieren que todos estos aspectos en su conjunto les motivan a la lectura. Con respecto a la frecuencia que estos dedican a leer, en su mayoría lo hacen una vez por semana (29,73%), siendo los de mayor predilección los cuentos (36,45%). Sin embargo, entre los estudiantes la mayoría manifiestan una deficiencia en la comprensión lectora en virtud de que a veces reconocen los personajes de la lectura (54,05%), así como además a veces identifican la idea principal con facilidad (60,81%), por otra parte requieren leer un texto dos veces (43,24%), e incluso a veces suelen ser participativos en clase (70,27%) así como a veces son argumentativos en base a una lectura respondiendo a las interrogantes que realiza el docente en relación a un texto (58,11%). Bajo este contexto surge la necesidad de implementar estrategias metodológicas que potencien la comprensión lectora en los estudiantes motivando además un adecuado hábito de lectura.

A través del análisis realizado, se destaca que existe deficiencia en el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes objeto de este estudio, razón por la cual, la gestión docente se debe encaminar a la implementación de estrategias metodológicas que propicien un adecuado hábito de lectura, a través de la participación del alumnado, promoviendo la creatividad y criticidad, potenciando de esta manera la comprensión lectora. A este respecto, dentro de dichas estrategias se pueden considerar la utilización del juego dramático, guías con contenido didáctico participativo y el uso de las TIC como medio motivacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez Pincay, L. d. (2018). *Comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de los terceros y cuartos años de básica de la Unidad Educativa "Matovelle" de la parroquia El Quinche, cantón Quito, provincia de Pichincha*. Recuperado el 15 de enero de 2021, de Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Ambato:

<http://192.188.46.193/bitstream/123456789/5806/1/Tesis%20laura%20Alvarez.pdf>

Aspiazu Cevallos, L. L. (2016). *Comprensión lectora y su incidencia en el pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela Particular Cristiana "Yireh" del cantón Ventanas, provincia Los Ríos*. Recuperado el 15 de enero de 2021, de Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Babahoyo:

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1567/T-UTB-FCJSE-SECED-ED-BAS-000021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chachapoya Correa, E. M. (2015). *Diseño de una estrategia interactiva para mejorar la comprensión lectora en el nivel de educación básica elemental del sector rural*. Recuperado el 20 de agosto de 2020, de Repositorio Digital de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato:

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1209/1/75712.pdf>

Criollo, F. (2017). *La lectura es un hábito en construcción en el Ecuador*. Recuperado el 15 de enero de 2021, de Sitio Web del diario El Comercio: <https://www.elcomercio.com/tendencias/lectura-ecuador-libro-habitos-cultura.html>

Diario El Universo. (2019). *Los resultados PISA para latinoamérica y el Ecuador*. Recuperado el 20 de agosto de 2020, de Sitio Web de Diario El Universo: <https://www.pressreader.com/>

Freile Zambrano, S. E. (2016). *La comprensión lectora en el aprendizaje significativo de la educación básica*. Recuperado el 20 de agosto de 2020, de Repositorio Digital de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, extensión Chone: <https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/1773/1/ULEAM-PRIM-0033.pdf>

Heredia, V. (2018). *Resultados de la evaluación PISA-D plantean varios retos en educación*. Recuperado el 20 de agosto de 2020, de Diario El Comercio: <https://www.elcomercio.com/actualidad/resultados-evaluacion-pisa-retos-educacion.html>

Paredes Escobar, M. (2018). *Niveles de lectura comprensiva de los estudiantes de los primeros semestres de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad Central del Ecuador*. Recuperado el 20 de agosto de 2020, de Revista Científica Retos de la Ciencia: <https://retosdelaciencia.com/Revistas/index.php/retos/article/view/217>