

Dispositivos móviles en los trastornos de conductas de los niños de 0 a 3 años

AUTORES: Maryori Katiуска Bailón Mezones¹

Mónica Elva Vaca-Cárdenas²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: mbailon8843@utm.edu.ec

Fecha de recepción: 10 - 03 - 2021

Fecha de aceptación: 14 - 05 - 2021

RESUMEN

Los dispositivos móviles han causado gran impacto en la sociedad, convirtiéndose en un verdadero atractivo para los más pequeños. Sin embargo, su alto nivel de disponibilidad y el fácil acceso a los contenidos han desarrollado consecuencias negativas y desfavorables en los niños, por cuanto dichos dispositivos móviles son utilizados por periodos prolongados y sin fines educativos. El presente trabajo tuvo como objetivo principal, identificar la influencia que tiene el uso de los dispositivos móviles en los trastornos de conductas de los niños de 0 a 3 años del Centro Creciendo con Nuestros Hijos en su entorno familiar se realizó una investigación bibliográfica y de campo, de nivel explicativo con un diseño no probabilístico de corte transversal. Para la recolección de información se aplicó una encuesta a padres de familia del Centro Creciendo con Nuestros Hijos y una guía de observación a niños de 0 a 3 años, con un total de muestra de 90 miembros de la comunidad educativa. Mediante esta investigación se evidenció que el uso del dispositivo móvil afecta de manera significativa el aprendizaje y el comportamiento de los niños/as. la permisividad de los padres a que los niños utilicen los dispositivos móviles desde temprana edad ha causado que, los niños desarrollen una serie de conductas negativas por la falta de control en el uso de estos medios.

PALABRAS CLAVE: Nuevas tecnologías; dispositivos móviles; trastornos de conductas; enseñanza aprendizaje; entorno familiar.

Mobile devices in behavioral disorders in children from 0 to 3 years old

¹ Licenciada de la Facultad Ciencia de la Educación. Mención Educación Parvularia de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. Maestrante/Estudiante del programa de Maestría en Pedagogía, mención Docencia e Innovación Educativa del Instituto de Posgrado, Universidad Técnica de Manabí. E-mail mbailon8843@utm.edu.ec <https://orcid.org/0000-0001-9087-0170>

² Doctora en lenguas Mención Cooperación Internacional, Diploma superior en Metodología para la Enseñanza del Idioma Inglés, Magister en Lingüística Aplicada al aprendizaje del inglés, Doctor of Philosophy Curriculum And Instruction. Docente de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. E-mail monica.vaca@utm.edu.ec <https://orcid.org/0000-0001-6436-3538>

ABSTRACT

Mobile devices have had a great impact on society, becoming a real attraction for little children. However, its high level of availability and easy access to content have developed negative and unfavorable consequences for children as these mobile devices are used for long periods of time and without educational purposes. The main objective of this work was to identify the influence that the use of mobile devices has on behavioral disorders in children from 0 to 3 years of old at the Center “Creciendo con Nuestros Hijos” in their family environment. A bibliographic and field research was carried out. The investigation was at an explanatory level with a non-probabilistic, cross-sectional design. For data collection, a survey was applied to parents and one teacher of the Center, and an observation guide applied to children from 0 to 3 years old: with a total sample of 91 members of the educational community. This research showed that the use of the mobile devices significantly affects the learning and behavior of children. The permissiveness of parents for children to use mobile devices from an early age has caused children to develop a series of negative behaviors due to the lack of control in the use of these devices.

KEYWORDS: New technologies; mobile devices; behavioral disorders; teaching and learning; familiar environment.

INTRODUCCIÓN

La tecnología avanza día a día y cada vez es más indispensable para el ser humano. Los dispositivos móviles están en constante innovación, por esta razón se ha convertido en una herramienta indispensable debido a su funcionalidad con las que cuenta en el ámbito educativo y laboral. Son utilizados sistemáticamente, puede verificar, procesos y resultados de forma eficiente dependiendo de la utilización que cada individuo le dé. Autores como Basante et al, (2017) hacen referencia a la importancia de incluir medios tecnológicos en los aprendizajes de los estudiantes los cuales se caracterizan por el rápido desarrollo en la producción de los conocimientos. Para Castro & Gonzalez, (2016) los medios digitales han penetrado profundamente en los hogares absorbidos por la tecnología, entre estas el uso de los dispositivos móviles, un medio atractivo en la vida familiar en especial para los más pequeños que manejan con facilidad estas herramientas sea estas de manera consciente o inconsciente, en su desarrollo. (Nogueira & Ceinos, 2015)

El rápido crecimiento de la tecnología se denota en los dispositivos móviles, que en los últimos años han transformado al ser humano en especial, la forma de socializar de los hijos con sus padres. Ruiz, Sánchez & Trujillo, (2016). Los dispositivos móviles son muy llamativos por su portabilidad y la comodidad de los padres para entretener a sus hijos mientras realizan sus labores cotidianas Waisman, Hidalgo, & Rossi, (2018). Pero, la accesibilidad de estos medios en los niños, están provocando que se sientan atraído a estas pantallas durante varias horas al día. Motivo que causa intranquilidad, por los efectos que pueden

ocasionar en el desarrollo del niño producido por el uso excesivo de estos medios. (Nogueira & Ceinos, 2015).

Pero lo cierto es que estos dispositivos son utilizados cada vez más en edades tempranas, siendo los infantes de 2 a 3 años que acceden a estas herramientas por consentimiento de los padres, los mismos que manipulan diversas aplicaciones para su distracción (Cánova 2014). Es así, que la exposición temprana provoca en los niños adicción y cuanto más pronto accedan a contenidos, mas dificultoso será controlar su uso (Fernandez, 2017). Esta exposición en los infantes trae desventajas como: problemas en la salud y en el comportamiento del niño, sedentarismo, falta de sueño, trastornos de conductas negativas, etc. (Waisman, Hidalgo, & Rossi, 2018)

La teoría menciona que las familias no toman conciencia de los peligros que ocasionan estas herramientas en sus pequeños. Los mismos, que aceleran su utilización y conectividad al internet (Besoli, Palomas, & Chamarro, 2018). Carrasco et, al (2017) refieren que los dispositivos móviles son aparato de pequeño tamaño que se utiliza para diversas necesidades e intereses de las personas que orienta a los usuarios, convirtiéndolos dependiente de estos medios que son utilizados para adquirir, recopilar y transferir información (Rodríguez & Estrada, 2019).

Según resultados. En España El 99,5% de los hogares dispone de teléfono (fijo o móvil) El 83,4% tiene acceso a la red y el 69,1% de los menores entre 10 y 15 años disponen de teléfono móvil (Instituto Nacional de Estadística, 2017). Su uso excesivo desarrolla conductas desadaptativas debido a su facilidad de conexión y acceso (Sanz, Sabater, Tarín, & Romero, 2017). Ecuador se fortalece fuertemente en el uso de los dispositivos móviles representando un 25.9% del comercio total de Internet y generando la necesidad de adaptarse a las actuales tecnologías. (Teran, Oña, Cobos, & Danilo, 2019).

En el Cantón Montecristi sector Bajo la Palma se evidencio, que los niños menores de 3 años utilizan dispositivos móviles, observando programas que no son educativos por varias horas al día y que al sustraerles muestran variaciones de conductas. Por consiguiente, el objetivo de esta investigación es: Identificar la influencia que tiene el uso de los dispositivos móviles en los trastornos de conductas de los niños de 0 a 3 años del Centro Creciendo con Nuestros Hijos, en su entorno familiar.

DESARROLLO

La investigación pretende llegar a un conocimiento más profundo que ayude a identificar las conductas de los niños con los dispositivos móviles y conocer las afecciones más frecuentes que estos provocan por su uso excesivo.

Los dispositivos móviles, son medios que interactúan en las personas, son los principales impulsores del cambio en las últimas décadas, por tanto, son herramientas que forman parte de las personas para conocer el mundo que los rodea, convirtiéndolos en seres humanos activos en el proceso y construcción

del conocimiento sin importar el lugar donde se encuentren (Gonzales, Salcines, & Ramirez, 2018).

Son pequeños aparatos que se pueden movilizar con gran facilidad, debido a su fácil acceso es de uso individual que se puede configurar al gusto de cada persona (Jaramillo, Navia, & Camacho, 2017) se lo define como un objeto abierto a las necesidades del ser humano, los mismos que son dependientes y controlados por la tecnología (Carrasco et al. 2017). Los dispositivos móviles, se han convertido en una de las herramientas más potentes utilizadas por los padres, que convierten a los infantes en usuarios permanentes de estos instrumentos. (Fombona & Roza, 2016)

Uso de dispositivos móviles en la primera infancia

El uso de los dispositivos móviles en la primera infancia ha tenido una penetración amplia, muy constante en la vida del ser humano en especial a los más pequeños, quienes se sienten atraídos por su portabilidad y su facilidad de uso. Desde pequeños ellos conocen el funcionamiento de estas herramientas tecnológicas por lo tanto se acostumbran a siempre utilizarlos. (Castro & Caldeiro, 2018).

Autores refieren que el uso de los dispositivos móviles hoy en día va en aumento especialmente en menores de 2 a 3 años que manipulan estos medios para manejar diferentes aplicaciones. Pero que no existe una apreciación completa acerca de la relación que existe entre el infante y estas herramientas tecnológicas. Por lo que se acuña el término móvil como chupete electrónico al indicar que son utilizados para calmar a los pequeños para que los padres disfruten de sus tiempos libres. (Castro & Caldeiro, 2018).

Abuso de dispositivos en la infancia

Con la aparición de los dispositivos móviles y su rápida generalización en nuestro medio han provocado grandes cambios, en especial a las nuevas generaciones que hoy en día son llamados nativos digitales ya que nacieron y se desarrollaron con las tecnologías, evitando reforzar y ampliar su campo de interacción social. El primer foco rojo proviene del tiempo de dedicación que les dan a estos medios, que están absorbiendo el tiempo que puede ocuparse en otras actividades. Probablemente el mayor riesgo que estos dispositivos móviles desarrollan es que pueden generar adicción excesiva y cambios en la conducta y es probable que se desarrolle más en la adolescencia que en los adultos debido a que su corteza prefrontal se encuentra aún inmadura. (Gómez, Giuliani, & Monteiro, 2019)

Normas de uso

Las normas sobre el uso de los dispositivos móviles son determinadas por los padres, aunque en ocasiones son los mismos niños los que regulan su interacción con los medios tecnológicos. Quienes no disponen de un dispositivo móvil piden prestado a sus progenitores, mientras que los que si poseen un

dispositivo móvil lo hacen demasiado tiempo lo cual limita el acceso a actividades físicas (Carrasco et al, 2017).

Los dispositivos móviles desde un punto de vista responsable no deberían acarrear ningún problema. Sin embargo, no es difícil que lo que comienza como un uso racional, termine convirtiéndose adicción la Sociedad Canadiense de Pediatría (Canadian Paediatric Society, 2017) citado en (Kriscautzky, 2019, p. 10) recomienda limitar el tiempo de uso de medios digitales para los niños de menos de 5 años como:

- Evitar la exposición a las pantallas para los niños de menos de 2 años.
- Menos de una hora al día para los niños de entre 2 y 5 años.
- Evitar la exposición a las pantallas una hora antes de ir a la cama.
- Evitar la exposición pasiva a las pantallas en los parvularios.
- Concretar tiempos libres de pantalla durante las comidas y durante el tiempo de lectura.

Trastornos de conducta

Los problemas de conductas en la edad infantil son una de las lamentaciones diarias por parte de los padres. Son dificultades que se desarrollan en el niño para acatar las normas que rigen los padres, las mismas que se manifiestan con agresividad iras y rabietas en niños, jóvenes.

En muchos casos las rabietas alcanzan una duración más severa, pueden causar un deterioro de la familia y la sociedad donde se desarrolla el problema (Luengo, 2014). Hoy en día los problemas de conducta que se observan en los infantes son muy común, sobre todo en los hogares, pero esta conducta no nos da la certeza de que sea un problema de diagnóstico porque pueden variar con el pasar de los meses dependiendo de la atención que brinden los padres hacia sus hijos, pero, de no ser así se verá reflejada con mayor peso en la adolescencia (Bisetto, Latorre, & Teruel, 2010).

Los problemas de conductas son llamadas también conductas desadaptativas que se desarrollan en la infancia y empiezan con manifestaciones acompañadas de agresividad, que en la mayoría de los casos se presentan como parte del desarrollo evolutivo del infante. Las mismas, que son identificadas y controladas de forma adecuada, lo que evidencia que estos síntomas se manifiestan por algún malestar o son los resultados de factores contextual. (Castillo, Chávez, & Zoller, 2019). Cuando estos problemas de conductas son continuos generalmente desarrollan frustración en el infante causando generalmente rechazo. Los principales influentes de estas son el entorno y la cultura debido a que el infante replica todo lo que observa a su alrededor.

La familia y el uso de los dispositivos móviles

El teléfono móvil conquistó una parte del tiempo de las familias y sus hijos, desarrollando en ellos una participación con las nuevas tecnologías y

estableciendo nuevos estándares de comunicación entre padres e hijos (Verza & Wagner, 2010). Pero estudios demuestran que la exposición excesiva a estas pantallas en el hogar arroja mayor índice de problemas tanto de salud como el comportamiento, afectando el funcionamiento del cerebro. Estos problemas pueden ser ocasionados por que los padres hoy en día no disponen de tiempo para sus hijos, ocupación que consumen el día a día. Ante esto, resulta más fácil y provechoso para los infantes permanecer frente a estas pantallas en los hogares consumiendo su tiempo, observando contenidos de acuerdo a su gusto y sin control alguno. (Fernández, 2017)

Hoy en día, limitar el uso de los dispositivos móviles en los niños ayuda a fomentar la relación cara a cara con las demás personas para realizar diferentes actividades y que no sean absorbidos por la tecnología. Otras actividades pueden estimular la relación, comunicación y el diálogo con la familia. Ante las diferentes interrogantes sobre las consecuencias en el uso excesivo de las nuevas tecnologías, los padres de familia deben estar atentos y no excluir los problemas que pueden presentarse generalmente como las dificultades de comunicación y el cambio en su comportamiento. (Valencia, Garcés, & González, 2015. Algunas de las consecuencias que ocasionan la dependencia del móvil son: privación del sueño por permanecer en las pantallas y descuido de las actividades diarias. Por tanto, la educación familiar juega un papel importante en el uso adecuado de estas herramientas. (Díaz & Alandro, 2016)

A continuación, se plantean los elementos metodológicos desarrollados en este trabajo, se detalla el enfoque y diseño de la investigación aplicada.

MATERIALES Y MÉTODOS

Los criterios de inclusión aplicados manifiestan que, la investigación solo se la realizó a las personas que firmasen el consentimiento informado y que estuviesen legalmente inscritos en el Centro Creciendo con Nuestros hijos- Misión Ternura Bajo la Palma del Cantón Montecristi, también se incluyó a la docente y padres de familia.

En base a los criterios de exclusión no se incluyeron en la investigación a quienes no pertenecían a Centro Creciendo con Nuestros hijos- Misión Ternura Bajo la Palma del Cantón Montecristi y a quienes no firmaron el consentimiento informado.

Se realizó la recolección de información por medio de los instrumentos como son la encuesta y la observación. La información obtenida se la colocó en una base de datos del programa Excel, se utilizó una codificación de números y el almacenamiento de los formularios y datos, en la cual se hizo el análisis correspondiente a través de tablas de frecuencias con gráficos e interpretaciones de resultados.

La investigación fue de diseño no experimental de corte transversal, debido a que no se manipularon las variables, es decir, que se observa el fenómeno, tal y

como se da en su contexto natural, y en un tiempo determinado (Hernández & Mendoza, 2018). La investigación fue de nivel explicativo en la que se centra en explicar cómo se manifiesta un fenómeno. Se utilizó el método deductivo para indagar por medio de la observación los hechos que ocurrieron en un determinado lugar, la misma que me permitió obtener los resultados (Narvaez, 2016).

La población se la define como un grupo de personas que se considera como el total de individuos para un trabajo investigativo (Hernandez & Mendoza, 2018) en este se toma la población del Centro Creciendo con Nuestros hijos- Misión Ternura Bajo la Palma del Cantón Montecristi, la constituye un total de 90 miembros de la comunidad educativa.

La muestra por ser una población pequeña se toma el total de la población y, en esta investigación la conforman los niños, representantes legales, docente parvulario del CNH “Bajo la Palma” así como se detallan a continuación:

- 45 niños de 0 a 36 meses.
- 45 representantes legales.

Se utilizó la técnica de la encuesta a los representantes legales de los niños/as del Centro Creciendo con Nuestros Hijos Bajo la Palma del Cantón Montecristi. Así mismo una guía de observación a los niños para evaluar y establecer los fenómenos de estudios, con el fin de tener información necesaria sobre el tema, se realizó un formulario con preguntas cerradas para obtener resultados específicos de la indagación.

Resultados

En esta fase se sistematiza el trabajo mediante encuestas a los representantes legales de los niños/as del Centro Creciendo con Nuestros Hijos del Bajo de la Palma del Cantón Montecristi y posteriormente con la ficha de observación, evaluar los fenómenos para verificar las conductas que presentan los niños/as.

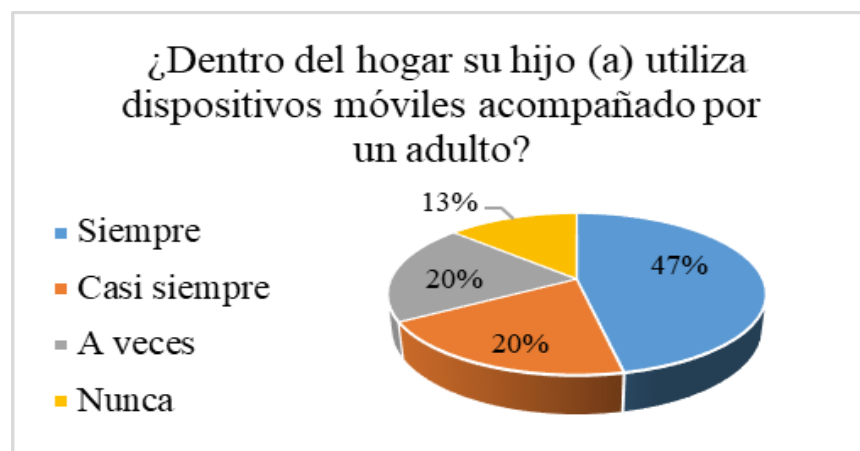


Gráfico 1. ¿Dentro del hogar su hijo/a utiliza dispositivos móviles acompañado por un adulto?

Fuente: Bailón Mezones Maryori

En el grafico N° 1, en su gran mayoría 47% y el 20% utilizan dispositivos móviles con la supervisión de sus padres mientras que el otro 20% y el 13% de padres de familia le presta poca atención al uso de la tecnología de los niños/as, lo que corrobora los análisis teóricos de la investigación del impacto que causan los teléfonos móviles en los infantes.

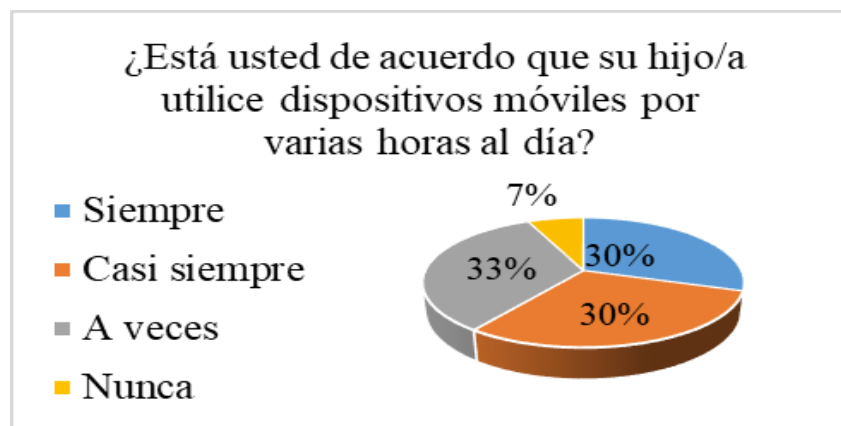


Gráfico 2. ¿Está usted de acuerdo que su hijo/a utilice dispositivos móviles por varias horas al día?

Fuente: Bailón Mezones Maryori

Ante esta pregunta planteada los encuestados facilitaron las siguientes respuestas que el 30% siempre y casi siempre el otro 30% están de acuerdo, en que los niños utilicen prolongadamente el teléfono sin darse cuenta el daño que se está causando al menor, el 33% a veces y el 7% nunca, le daría un teléfono móvil su hijo.

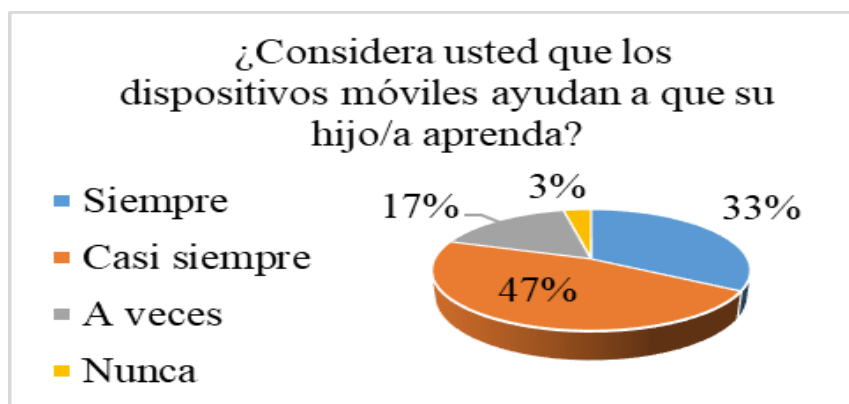


Gráfico 3. ¿Considera usted que los dispositivos móviles ayudan a que su hijo/a aprenda?

Fuente: Bailón Mezones Maryori

Las respuestas son relativas por una parte la gran mayoría manifestó: siempre con el 33% y casi siempre con el 47% están de acuerdo, con la utilización de los dispositivos móviles si se puede aprender, cuando es supervisada con contenido que le ayude a desarrollar su intelecto y por la otra parte dice que con el 17% y el 3% no consideran que su hijo pueda aprender con un dispositivo inteligente.

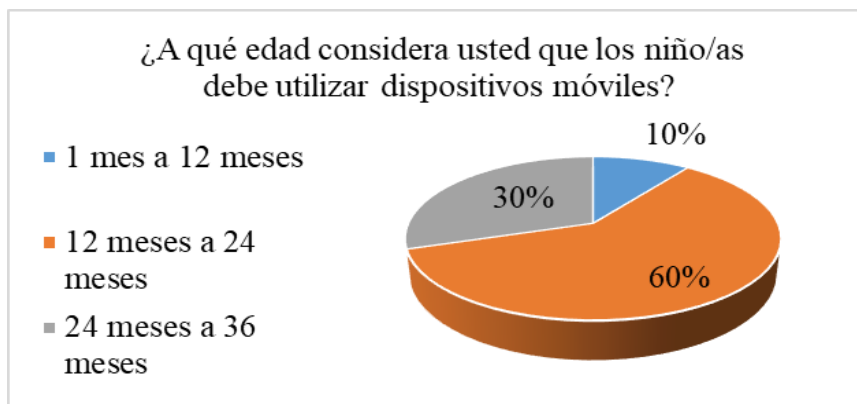


Gráfico 4. ¿A qué edad considera usted que los niño/as debe utilizar dispositivos móviles?

Fuente: Bailón Mezones Maryori

Los encuestados respecto a esta pregunta consideran que al primer año con el 10% brindarían por primera vez un dispositivo móvil, el 60% de padres de familia mencionaron que después 12 meses a 24 meses, mientras que el 30% después de 24 meses a 36 meses. No existe edad límite para utilizarlo, pero su excesivo uso puede causar problemas en su comportamiento de los pequeños.

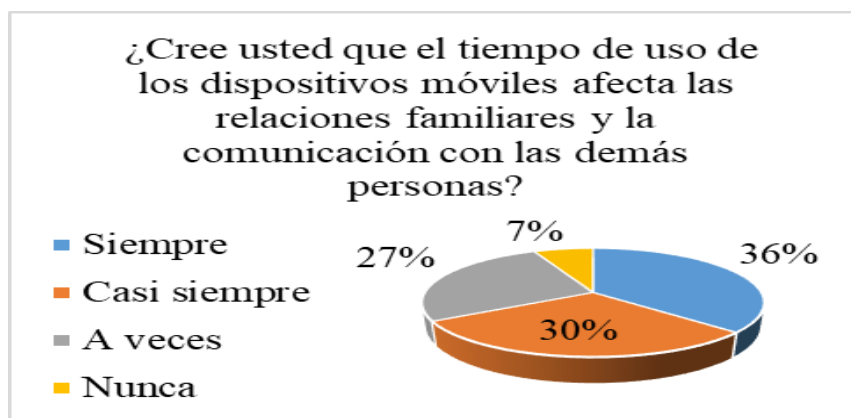


Gráfico 5. ¿Cree usted que el tiempo de uso de los dispositivos móviles afecta las relaciones familiares y la comunicación con las demás personas?

Fuente: Bailón Mezones Maryori

Los encuestados respondieron que, si afecta las relaciones familiares, siempre con el 36% y casi siempre con el 30,00%, A veces con el 27% y nunca con el 7%. El dialogo es fundamental entre todos los miembros de la familia, pero el uso excesivo de los dispositivos móviles no lo permite.

Sobre el uso excesivo de los dispositivos manifestaron los encuestados que: siempre con el 56,00% y casi siempre con el 27,00% declararon que los problemas de salud son evidentes cuando el uso de dispositivos móviles es 17% excesivos, A veces con el 0% creen que en parte causa daño en la salud del niño/a.

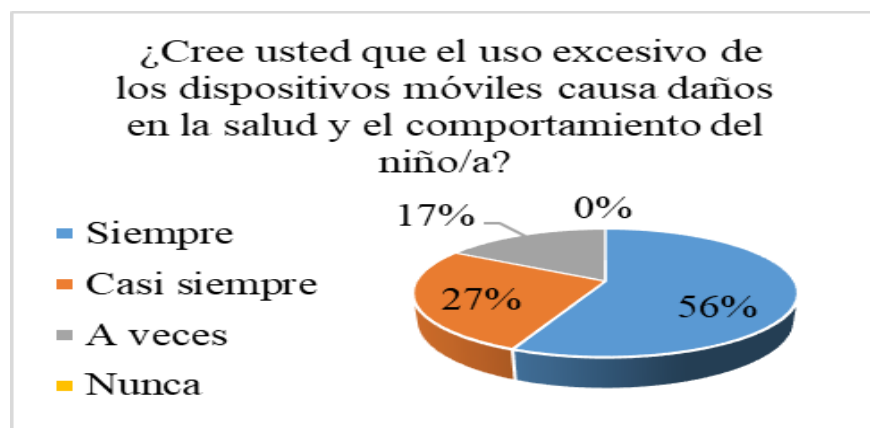


Gráfico 6. ¿Cree usted que el uso excesivo de los dispositivos móviles causa daños en la salud y el comportamiento del niño/a?

Fuente: Bailón Mezones Maryori

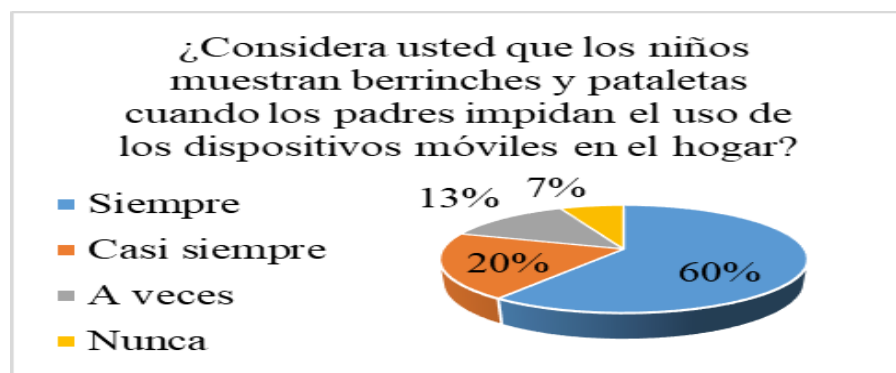


Gráfico 7. ¿Considera usted que los niños muestran berrinches y pataletas cuando los padres impidan el uso de los dispositivos móviles en el hogar?

Fuente: Bailón Mezones Maryori

Ante esta interrogante Siempre con el 60% y casi siempre con el 20% de los encuestados respondieron que si los niños/as, desarrollan una conducta inadecuada al despojarlos de los dispositivos, mientras que a veces con el 13% creen que afecta parcialmente y nunca con el 7% no consideran que afecte el comportamiento del niño.

Ficha de observación aplicada a los niños de 2 a 3 años del centro creciendo con Nuestros Hijos del Bajo de la Palma del Cantón Montecristi

Si siempre con el 60% y casi siempre con 13,33% utilizan dispositivos móviles en la mayoría de las actividades, A veces con el 26,67% interactúan con clases dinámicas.

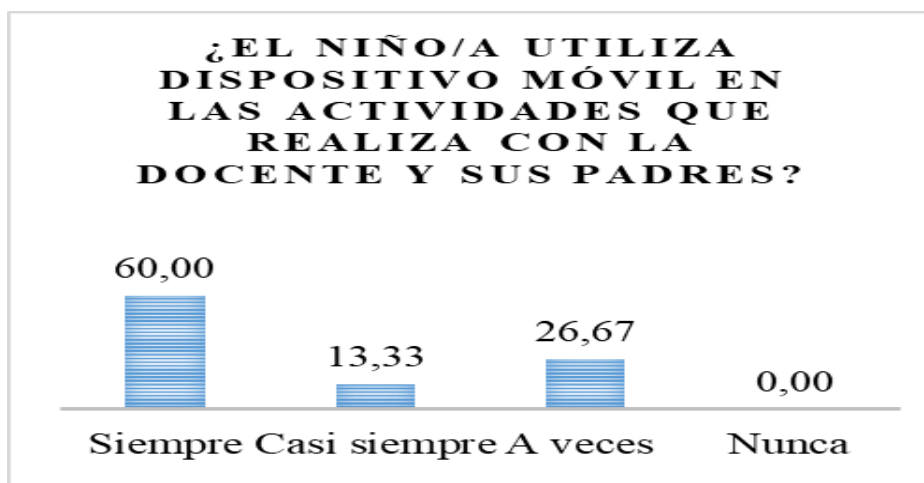


Gráfico 8. ¿El niño/a utiliza dispositivo móvil en las actividades que realiza con la docente y sus padres?

Fuente: Bailón Mezones Maryori.

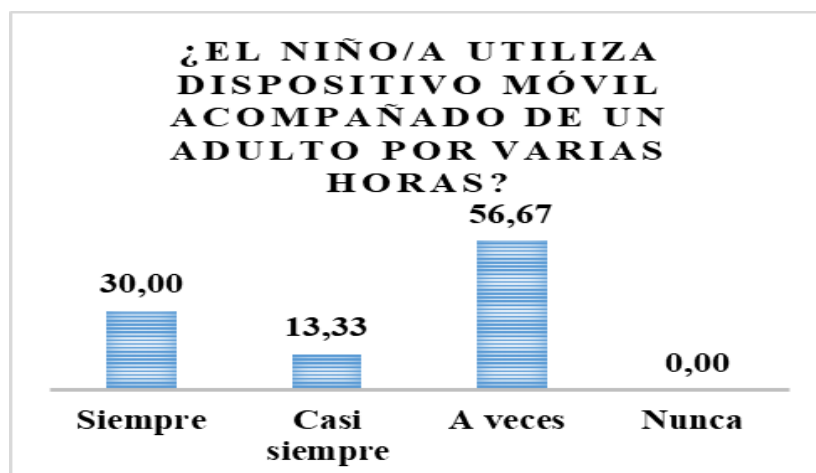


Gráfico 9. ¿El niño/a utiliza dispositivo móvil acompañado de un adulto por varias horas?

Fuente: Bailón Mezones Maryori

Respecto a la utilización de los dispositivos móviles bajo la supervisión de un adulto siempre con el 30% y casi siempre con el 13,33% están pendientes del contenido que se adquiere en un dispositivo móvil, el 56,67% le presta poca importancia sin supervisar y controlar lo que el niño observa.

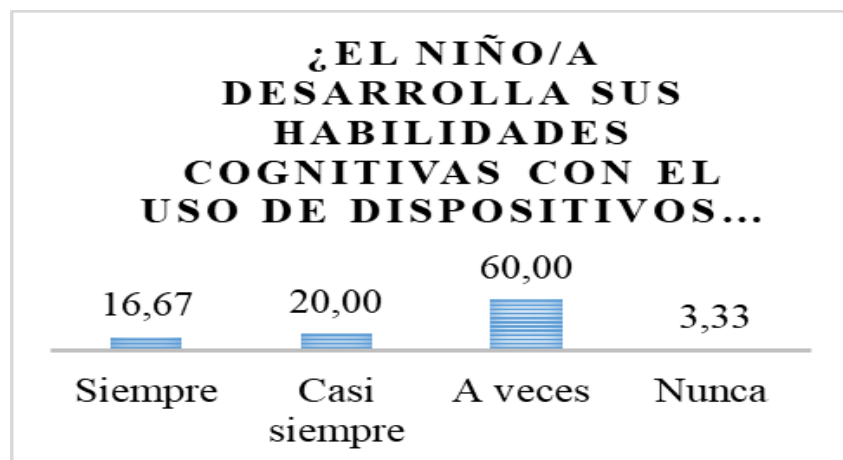


Gráfico. 10. ¿El niño/a desarrolla sus habilidades cognitivas con el uso de dispositivos móviles?

Fuente: Bailón Mezones Maryori

Esta pregunta es relevante para identificar las habilidades y el conocimiento, se observa que siempre con el 16,67% y casi siempre con el 20% pueden desarrollar el intelecto del niño, pero parcialmente, mientras que, A veces con el 60% presentan distracciones por los dispositivos móviles y Nunca con el 3,33% creen que los niños no desarrollan habilidades cognitivas con el uso de los dispositivos móviles.

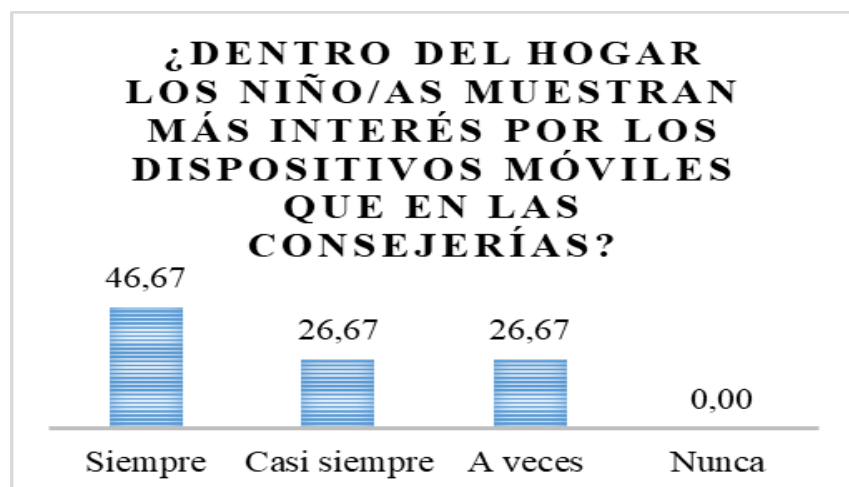


Gráfico 11. ¿Dentro del hogar los niño/as muestran más interés por los dispositivos móviles que en las consejerías?

Fuente: Bailón Mezones Maryori.

El interés por los dispositivos es evidente siempre con el 46,67% y casi siempre con el 26,67% se observa que dentro del hogar los niños muestran interés total en utilizar los dispositivos móviles, A veces con el 26,67% utilizan dispositivos, pero de forma mínima.

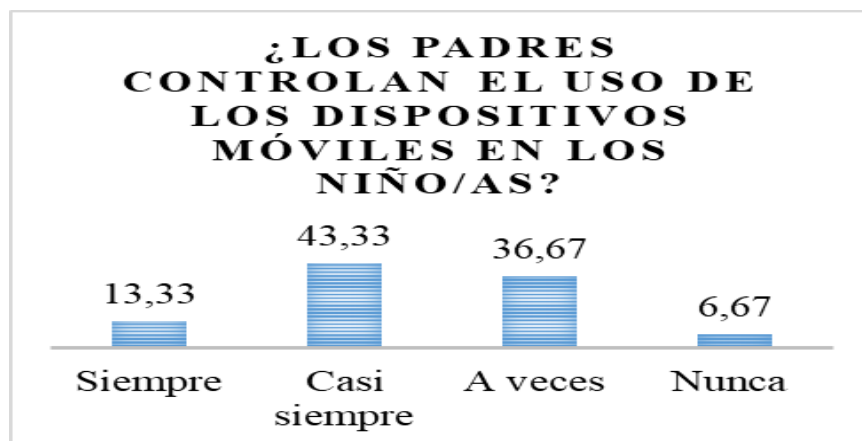


Gráfico 12. ¿Los padres controlan el uso de los dispositivos móviles en los niño/as?

Fuente: Bailón Mezones Maryori

El control de los padres de familia debe ser indispensable. Se observa que únicamente 4 padres de familia, lo que corresponde al 13,33% siempre controlan el uso de los dispositivos móviles en los niños/as y casi siempre con el 43,33% hacen énfasis en controlarles su uso adecuado, A veces con el 36,67% controlan y le restan importancia a esto, mientras que, Nunca con el 6,67% no controlan la utilización de los dispositivos móviles y los contenidos que observan sus hijos.

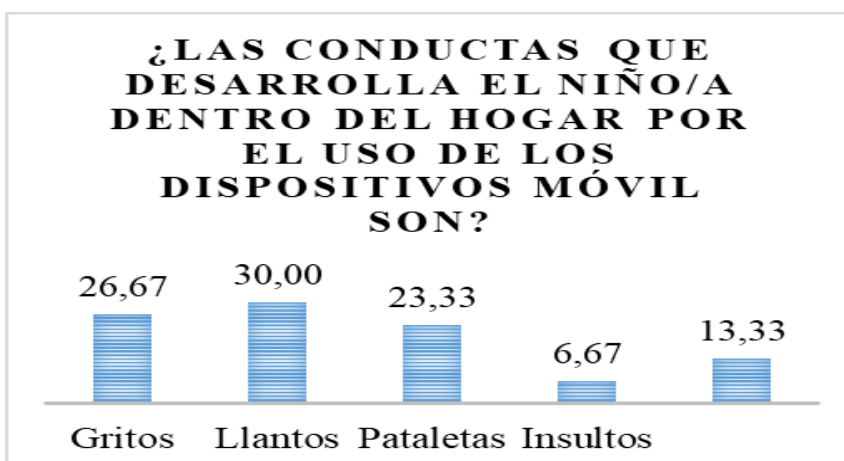


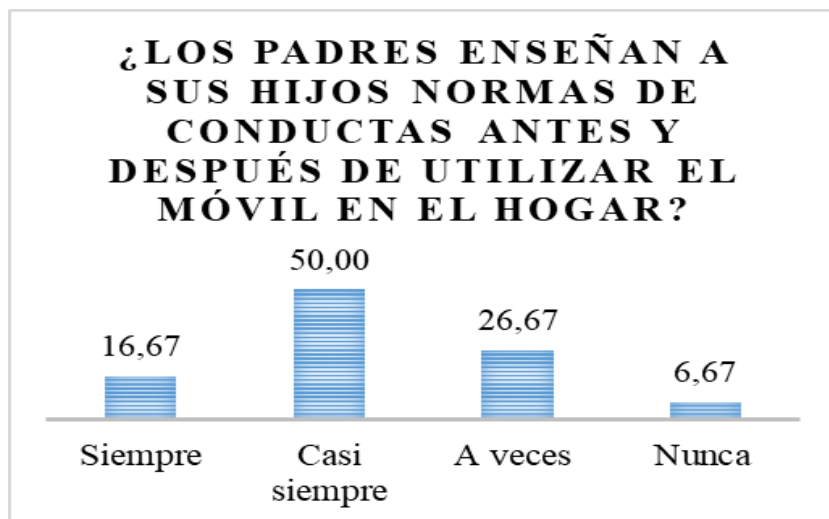
Gráfico 13. ¿Las conductas que desarrolla el niño/a dentro del hogar al despojarle del uso de los dispositivos móvil son?

Fuente: Bailón Mezones Maryori

Esta pregunta es esencial porque demuestra el comportamiento inapropiado de los niños. Los gritos con el 26,67% y los llantos con el 30% son los principales

cambios conductuales que desarrolla el niño, seguido por las pataletas con el 23,33% y lanzar objetos con el 13,33%, terminando con los insultos con el 6,67%. Todo esto refleja el cambio de conducta que produce la mala utilización del dispositivo móvil.

Tabla 14. ¿Los padres enseñan a sus hijos normas de conductas antes y después de utilizar el móvil en el hogar?



Fuente: Bailón Mezones Maryori

En cuanto a la enseñanza de los padres de familia y las buenas practicas al utilizar los dispositivos móviles se denota que siempre con el 16,67% y casi siempre con el 50%, mantienen normas en sus hijos, por otra parte, A veces con el 26,67% y mientras que con el 6,67% Nunca enseñan a sus hijos normas de conductas antes y después de utilizar los dispositivos móviles. Es en este aspecto donde se debe hacer énfasis y es por ello que se desarrolla esta investigación para tratar de corregir desde el inicio estos problemas.

DISCUSIÓN

Luego de haber realizado la encuesta a los padres de familia y ejecutada la ficha de observación a los niños/as; esta investigación realizada en el Centro Creciendo con Nuestros Hijos deja los siguientes desenlaces.

Mediante la investigación realizada se pudo comprobar que el 60% de los encuestados manifestaron que los infantes desarrollan habilidades cognitivas mediante el uso de los dispositivos móviles, de la misma manera Merelo Ronquillo (2018), determinó en su investigación que el 67% de los niños desarrollan habilidades cognitivas mediante el uso de los dispositivos a muy temprana edad, comprobando que los dispositivos moviles ayudan a desarrollar las habilidades y capacidades de los niños, siempre y cuando sea de manera responsable.

Sin embargo, se puedo evidenciar que el 60% de los encuestados expresaron que los infantes presentan diferentes cambios en su comportamiento ante la negativa de sus padres en brindarles un dispositivo móvil. Merelo Ronquillo

(2018), revelo que la habilidad mas afectada con el uso de los dispositivos móviles es la socioafectiva debido a que no tienen la capacidad de resolver y enfrentar conflictos de manera pacífica, esto se debe al uso prolongado de los dispositivos moviles, lo que les impide mantener buenas relaciones interpersonales con las personas de su circulo familiar y social.

Las relaciones sociales son muy importantes para que los niños/as entren en un mundo de independencia ante las personas que los rodean, los padres manifiestan según la encuesta aplicada que sus hijos tienen poca comunicación con ellos por la utilización de los dispositivos móviles.

El tiempo del uso de los dispositivos móviles en casa por parte de los estudiantes es excesivo y por lo que preocupa al docentes y representantes legales. De los resultados obtenidos reflejan que los niños/as del Centro Creciendo con Nuestros Hijos pasan más de una hora diaria utilizando los diferentes dispositivos móviles que existen actualmente.

Aunque en la actualidad el uso de los dispositivos móviles es prioritario por las clases escolares, pero con la supervisión de los padres de familia y la guía del docente para la realización de tareas enviadas a través de plataformas digitales o también por redes sociales. Los medios más comunes son Facebook, WhatsApp, Zoom.

Sin embargo, debido a que los estudiantes permanecen por más de 2 horas utilizando los dispositivos móviles es necesario hacer énfasis en llevar un control en casa por parte de los padres de familia en el uso del teléfono móvil que es el utilizado por los niños/as.

Describiendo las conductas que los estudiantes del Centro Creciendo con Nuestros Hijos presentan cuando utilizan los dispositivos móviles durante y después son los siguientes:

En la tabla 13 de la ficha de observación se muestra que los gritos con el 26,67%, llantos 30%, pataletas 23,33%, lanza objetos 13,33% insultos 6,67% son los principales malos hábitos de los niños al quitarles un dispositivo móvil.

Estas actitudes son demostradas ante la negativa de sus padres al prestarle cualquier dispositivo móvil. Los niños tienden a cambiar su comportamiento habitual por un comportamiento ofensivo.

Los resultados de la tabla 7, en el que los niños presentan berrinches y pataletas ante el uso de los dispositivos móviles podría deberse a que los padres no establecieron reglas de uso y conductas desde el principio como refleja los resultados de la tabla 14. Gran parte de los niños/as pierde el nivel de poder comunicarse libremente de esta forma rompe el nexo afectivo en el hogar.

La encuesta en la pregunta 5 a los representantes legales también confirma que el utilizar dispositivos móviles en sus hijos incide en la falta de comunicación entre ellos y generan un comportamiento no adecuado.

Ante lo expuesto anteriormente se denota que los niños pueden aprender a manejar un dispositivo móvil fácilmente, lo que conlleva que su presencia en el hogar sea un distractor en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así mismo provocándole cambios en su comportamiento ante la negativa de brindarles un teléfono inteligente.

Definitivamente el uso de los dispositivos móviles incide en todas las actividades diarias de los niños de 2 a 3 años del Centro Creciendo con Nuestros Hijos. Sin embargo, podría ser provechoso tomando medidas responsables respecto a la forma de usar la tecnología.

Su uso de manera responsable permite que el infante se adapte a las nuevas tecnologías, así mismo pueda desarrollar su intelecto, aprovechando al máximo los beneficios que tiene su utilización, siempre y cuando sea bajo la supervisión de un adulto, evitando que se generen efectos negativos como, las conductas adictas y los trastornos de conducta por el mal uso de los dispositivos móviles en niños/as.

CONCLUSIONES

Los resultados de esta investigación evidencian que el uso de los dispositivos móviles sin un control adecuado y de forma irresponsable, afectan las conductas de los niños de 0 a 3 años del Centro Creciendo con Nuestros Hijos-Misión Ternura Bajo de la Palma del Cantón Montecristi.

Además, la interacción con los dispositivos móviles es repetitiva lo que incide en la creación de barreras físicas y psicológicas que provocan que el niño/a, presente dificultades para poder socializar y participar en diálogos.

El uso excesivo de los diferentes dispositivos móviles influye en la comunicación porque cuando se utiliza la tecnología se pierde y resta importancia al dialogo familiar que es necesario para fortalecer aún más las relaciones de los padres a sus hijos de poder inculcar buenos hábitos y valores como el respeto y la responsabilidad.

Por tal motivo las familias del Centro Creciendo con Nuestros Hijos deben hacer énfasis en brindarles buenas prácticas a sus hijos en cuanto a la utilización de los dispositivos móviles. Así mismo, la edad es relevante y depende de los padres de familia quienes son los principales responsables de cómo sus hijos utilicen los dispositivos móviles, ya sea para jugar videojuegos por periodos largos o para sacar provecho con contenido que le ayude a aprender y desarrollar sus habilidades y, conocimientos-

RECOMENDACIONES

Disminuir el uso de los dispositivos móviles en los infantes con la finalidad de evitar los trastornos de conductas desde su entorno familiar. Por tanto, se evitará consecuencias negativas en los infantes que podrían generarse por periodos prolongados. Concientizar a los padres de familia y docente sobre el buen uso de los dispositivos móviles para evitar problemas de conductas desde

la primera infancia. Realizar talleres de capacitación constantes a padres y docente sobre las conductas infantiles por el uso de estas herramientas tecnológicas con el fin de evitar problemas familiares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Besoli, G., Palomas, N., & Chamarro, A. (2018). Uso del móvil en padres, niños y adolescentes: Creencias acerca de sus riesgos y beneficios. *Aloma Revista de Psicología*, 29- 39.

Barrios, D., Bejar, V., & Cauchos, V. (2017). Uso excesivo de Smartphones/ teléfonos celulares: Phubbing y Nomofobia. *REV CHIL NEURO-PSIQUIAT*, 205 . 206.

Basante, A., Naranjo, M., Gallegos , M., & Benítez, N. (2017). Los Dispositivos Móviles en el Proceso de Aprendizaje de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador Vol. 10(2), . *Los Dispositivos Móviles e*, 79-88N doi: 10.4067/S0718-50062017000200009.

Bisetto , D., Latorre, A., & Teruel, J. (2010). *David Bisetto, Ángel Latorre, Jerónima Teruel*. Valencia .

Cánova, G. (2014). Menores de Edad y Conectividad Móvil en España: Tablets y Smartphones. *Centro de Seguridad en Internet para los Menores en España: PROTEGELES*, 3.

Carrasco , F., Driguett, R., Huaquilil, D., Navarrete, A., Quiroz, M., & Binimelis, H. (2017). El uso de dispositivos móviles por niños: Entre el consumo y el cuidado familiar. *Cultura-hombre-sociedad* 27(1), 27, 112 doi 10.7770/CUHSO-V27N1.

Castillo, K., Chávez, P., & Zoller, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Revista de investigacion de Ciencia sociales y de humanidadesAcademo vol 6 (2)*, 124 - 134 <http://dx.doi.org/10.30545/academo>.

Castro, A., & Caldeiro, M. (2018). Mòviles y primera infancia: Analisis de una convivencia determinada por la cotidianeidad. En P. y. De Casa, D. Casa, Paramio, & Castro (Edits.), *Educación y Comunicación mediada por las tecnologías: tendencias y retos de investigacion* (págs. 16 - 18). Egregius.

Castro, P., & Gonzalez, I. (2016). Percepción de Estudiantes de Psicología sobre el Uso de Facebook para Desarrollar Pensamiento Crítico Vol. 9(1). *Formación Universitaria*, 45-56 doi: 10.4067/S0718-50062016000100006.

Diaz, R., & Alandro, M. (2016). Relación entre uso de las nuevas tecnologías y sobrepeso infantil, como problema de salud pública. . *RqR Enfermería Comunitaria (Revista de SEAPA)* . , 46-51.

Fernandez, A. (2017). Las nuevas tecnologías en la primera infancia (Tesis de maestría). *repositorio institucional*. Universidad de Cádiz, Epaña.

Fombona, J., & Roza, P. (2016). Uso de los dispositivos móviles en educación infantil. *Revista de Educación Mediática y TIC*, 158-181 .

Gil, M. (2018). *Primera Infancia: Veinte preguntas para orientar la paternidad y la maternidad*. Colombia: Universidad la Sabana.

Gomez, E., Giuliani, A., & Monteiro , T. (2019). El impacto de las tic en el millennial. *Facultad de ciencias economicas y empresariales* 19(1), 19(1), 98 - 108 .

Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Iinvestigación la Ruta Cualitativa, Cuantitativa y Mixta*. México: Mexicana Reg. N° 736.

- Instituto Nacional de Estadística. (2017). Encuesta sobre equipamiento y uso de tecnologías de información y. *Instituto Nacional de Estadística.*, 1-10.
- Jaramillo, K., Navia, F., & Camacho, W. (2017). Niños y adolescente su dependencia de la tecnología. . *Revista Pertinencia Academica*, 57 - 68.
- Kriscautzky, M. (2019). Lectura y tecnologías de información y comunicación en la primera infancia. En CERLALC, *Lectura digital de la primera infancia* (pág. 10). CERLALC.
- Luengo, A. (2014). Como intervenir en los problemas de conducta infantil. *Orientación educativa*, 37-43.
- Manabí Noticias*. (31 de 05 de 2019). Obtenido de <https://manabinoticias.com/63-054-ninos-usaron-un-smartphone-en-ecuador-segun-inec/>
- Merelo Ronquillo, F. (2018). *El uso de la Tecnologia y su influencia en el desarrollo socio- afectivo de niños de 3 a 4 años dentro del Centro de Educación Inicial particular Iliniza Sur, durante el periodo lectivo 2017-2018*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte.
- Narvaez, D. (2016). *Tipos de Investigación y Productividad*. Obtenido de Scielos: <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v14n1/v14n1a11.pdf><http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v14n1/v14n1a11.pdf><http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v14n1/v14n1a11.pdf><http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v14n1/v14n1a11.pdf>
- Nogueira, & Ceinos. (2015). Influencia de la Tablet en el desarrollo infantil: perspectivas y recomendaciones a tener en cuenta en la orientación familiar. *Tendencia Pedagógica*(26), 38 - 39. Obtenido de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2120>
- Rodríguez Sas, O., & Estrada, L. (2019). Comunicación familiar en la era del vacío: nuevas patologías asociadas al uso problemático del móvil. *Revista de Psicología*, 18(2), 105 - 123 doi: 10.24215/2422572Xe040C.
- Ruiz, J., Sanchez, J., & Trujillo, J. (2016). Utilización de Internet y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 14, 1357-1369.
- Sanz, S., Sabater, M., Tarín, A., & Romero, A. (2017). INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL USO PROBLEMÁTICO DEL TELÉFONO MÓVIL/SMART PHONE. *Salud y drogas*, vol. 17,, 5-14.
- Teran, G., Oña, V., Cobos, J., & Danilo, M. (2019). Incidencia de dispositivos Moviles en la educación en el Ecuador. *Cincia digital*, 64- 74.
- Valencia, A., Garcés, J., & González, M. (2015). Vínculos en red: reflexiones desde la presencialidad. 30. *Revista Poiésis*, 131-137.
- Verza, F., & Wagner, A. (2010). Uso del Teléfono Móvil, Juventud y Familia: Un Panorama de la Realidad Brasileña. *Psychosocial Intervention*, 57-71 DOI: 10.5093/in2010v19n1a6.
- Waisman, I., Hidalgo, E., & Rossi, M. (2018). Uso de la pantalla en niños pequeños en una ciudad de Argentina. *Arch Argent Pediatr* 116(2), :e186-e195.