

### **Importancia de la estrategia educativa para fortalecer el desarrollo de habilidades de trabajo autónomo en los estudiantes**

Estrategia educativa para fortalecer el desarrollo de habilidades de trabajo autónomo en los estudiantes

AUTORES: Luis Alberto Tuárez Valencia<sup>1</sup>

Antonio Clarencio Guzmán Ramírez<sup>2</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [tuarez2011@hotmail.es](mailto:tuarez2011@hotmail.es)

Fecha de recepción: 10 - 08 - 2020

Fecha de aceptación: 20 - 10 - 2020

#### **RESUMEN**

El presente estudio hizo énfasis en la importancia de que los estudiantes sean autónomos en el contexto escolar, entendiéndose esto como ser constructores de su propio aprendizaje a través del análisis y criticidad de los contenidos. Desde el punto de vista metodológico la investigación realizada se sustenta en el paradigma constructivista, como parte de proceso investigativo se aplicaron los métodos analítico-sintético e inductivo-deductivo y técnicas, la encuesta a los representantes de estudiantes del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa María Piedad Castillo de Leví para identificar si los docentes del establecimiento educativo aplican estrategias que permitan fortalecer el trabajo autónomo en los educandos; tal como lo indica Carreño “las habilidades del trabajo autónomo son parte de las competencias emocionales destinadas a formar y fortalecer el carácter”. Mediante este estudio se permitió construir la respectiva discusión de resultados y a la vez instruir las correspondientes conclusiones llegando a identificar la necesidad de incrementar acciones educativas en pro del desarrollo de las habilidades de trabajo autónomo en los estudiantes, y se realizan mejoras curriculares en base a las necesidades de los estudiantes direccionados a contenidos cognitivos por encima de los contenidos afectivos, la memorización de los contenidos y la autonomía. Finalmente existe la necesidad de que los docentes se capaciten en el desarrollo de las habilidades de trabajo autónomo en los estudiantes contribuyendo a su formación integral.

<sup>1</sup> Licenciado en Ciencias de la educación, Mención Educación General Básica. Estudiante de la Maestría de Investigación En Educación, Mención Enseñanza Básica. Instituto de Posgrado. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. E-mail: [ltuarez9375@utm.edu.ec](mailto:ltuarez9375@utm.edu.ec) Código ORCID <https://orcid.org/0009-0009-5995-0821>

<sup>2</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas, Magister en Investigación Educativa, Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Historia, Profesor Titular del Instituto de Posgrado de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. E-mail: [aguzmanramirez7@gmail.com](mailto:aguzmanramirez7@gmail.com) Código ORCID <https://orcid.org/0000-0002-8169-2090>

**PALABRAS CLAVE:** Competencias emocionales; autonomía de aprendizaje; estrategia educativa; habilidades de trabajo autónomo.

### **Importance of the educational strategy to strengthen the development of autonomous work skills in students**

#### **ABSTRACT**

The present study emphasized the importance of students being autonomous in the school context, understanding this as being builders of their own learning through the analysis and criticality of the contents. From the methodological point of view, the research carried out is based on the constructivist paradigm. As part of the research process, the analytical-synthetic and inductive-deductive methods and techniques were applied, the survey of the representatives of students of the fifth year of basic education of the Unit Educativa María Piedad Castillo de Levi to identify if the teachers of the educational establishment apply strategies that allow to strengthen the autonomous work in the students; As Carreño indicates, "autonomous work skills are part of the emotional competencies designed to form and strengthen character." Through this study, it was possible to construct the respective discussion of results and at the same time instruct the corresponding conclusions, identifying the need to increase educational actions in favor of the development of autonomous work skills in students, and curricular improvements are made based on the needs of students directed to cognitive content over affective content, memorization of content and autonomy. Finally, there is a need for teachers to be trained in the development of autonomous work skills in students, contributing to their comprehensive training.

**KEYWORDS:** Emotional competences; learning autonomy; educational strategy; self-employment skills.

#### **INTRODUCCIÓN**

El desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural. Por lo tanto, se distingue que un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido.

De acuerdo con Smyth (2016, pág. 13) se establece que los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. De ahí la importancia de su desarrollo, en virtud de que normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y en la relación interpersonal con los demás.

Bajo este contexto, en relación al objeto de estudio mismo que corresponde a los estudiantes del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa

Fiscal María Piedad Castillo de Levi, del cantón Paján, se ha identificado que la mayoría de estos muestran falta de autonomía, acompañada de un bajo nivel de autoestima y falta de motivación, lo que conlleva a ahondar en la búsqueda de soluciones poniendo un especial énfasis en el campo de la Psicología y la Educación, con el fin de mejorar la toma de decisiones, autocontrol y deseos de superación.

Proyectarse desde la edad escolar resulta idóneo para fijar metas y objetivos concretos que permitan al estudiante: ser, aprender hacer, y aprender a aprender, con una visión de bienestar y capacidad para manejar la realidad en la que se desenvuelve, siendo esta una herramienta que contribuye a un buen desarrollo académico, así como también a una adecuada formación social y afectiva.

Por lo tanto, para prevenir consecuencias negativas que deterioran, obstaculizan y alteran el desarrollo integral en los estudiantes; se pone en marcha la propuesta basada en el desarrollo de habilidades de trabajo autónomo las cuales pueden resultar valiosas para hacer frente a esta realidad que día a día limita a los jóvenes y entidades que imparten educación.

La importancia de la ejecución del presente trabajo, se denota en que el desarrollo de la autonomía ofrece al estudiante la capacidad de ser propositivo e independiente en la construcción de su conocimiento dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Esta independencia forma estudiantes capaces de actuar con mayor éxito en la vida escolar, así como en su interacción social dentro y fuera de la institución educativa, contribuyendo al fortalecimiento de la personalidad, elemento de sustancial en la actualidad en la que se vive una problemática de orden social muy aguda con problemas de delincuencia juvenil, violencia intrafamiliar, así como exposición al mundo de la drogadicción y la pornografía. Por ello la fundamental trascendencia de este estudio que se realizó en beneficio tanto de los estudiantes del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa María Piedad Castillo de Levi, así como a los docentes y padres de familia, lo que a su vez tendrá efectos y repercusiones positivas en toda la comunidad educativa del cantón Paján.

La importancia teórica de este trabajo radica en las teorías dispuesta para el respectivo fundamento del estudio, así como los antecedentes que respaldan el proceso investigativo el cual busca desarrollar la autonomía de los estudiantes en etapa escolar para lograr un adecuado rendimiento académico y el fortalecimiento de los aspectos sociales y afectivos de los mismos.

La relevancia práctica de este estudio se refleja en la ejecución de la respectiva investigación de campo, la cual para efectos prácticos se llevó a cabo en los estudiantes del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa María Piedad Castillo de Levi del cantón Paján, así como también con los docentes y padres de familia, lo cual otorga fidelidad a los resultados expuestos, mismos que se ven fundamentados con las teorías y estudios previos debidamente citados.

Dada las connotaciones que la autonomía tiene en la vida escolar de los estudiantes así como en el ámbito social y afectivo de los mismos, y en virtud de que existe una falta de autonomía, acompañada de un bajo nivel de autoestima y falta de motivación entre los estudiantes del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa María Piedad Castillo de Leví del cantón Paján, se denota la necesidad de realizar el presente estudio basado en la autonomía con la finalidad de hacer frente a la problemática planteada.

De acuerdo al trabajo realizado por Quiroga, et al. (2016, pág. 67) “los estudiantes asimilaron el entrenamiento en habilidades socioemocionales permitiendo así adquirir conocimientos favorables para la vida escolar, generando espacios de autorreflexión; si estas competencias y habilidades para el desarrollo de la autonomía”.

Por su parte Pedrera (2017, pág. 18) “manifiesta que conforme su investigación el alumnado en general muestra una alta adquisición de competencias emocionales, no obstante, de las estudiadas no todas se encuentran desarrolladas en la media. Así también indica que la habilidad intrapersonal en el alumnado es manifestada por el alumnado de manera equilibrada en los distintos sexos, siendo este factor no influyente para el desarrollo de esta competencia”.

Oriola (2017, pág. 24) distingue que “las agrupaciones musicales contribuyen al desarrollo de las competencias socioemocionales, es decir, este tipo de asociaciones son atrayentes no solo por el tipo de actividad que desarrollan sino además por las relaciones sociales que en ellas se manifiestan”.

Figueroa (2012) dentro de su investigación asegura que la autonomía consiste en “la capacidad del estudiante de buscar una solución de forma eficiente haciendo uso de sus propios talentos y habilidades sin necesidad de ayuda de otras personas, siendo capaz de tomar decisiones y aceptar las consecuencias de sus actos” (p. 22)

Mediante este criterio se puntualiza la importancia de formar la autonomía en los estudiantes para que estos puedan tomar decisiones y afrontar las consecuencias que esto le pueda generar; esta situación lamentablemente en el ámbito ecuatoriano no es algo común, ya que siempre las personas buscan dar excusas y pretextos ante sus faltas e incluso llegan a culpar a otras personas para librarse de afrontar la responsabilidad por sus actos.

Carreño (2013) por su parte en su trabajo de investigación sostiene que “las competencias emocionales se constituyen en un conjunto de cualidades psicoafectivas que fortalecen el carácter brindan aplomo y seguridad en el desenvolvimiento del estudiante” (p. 16) Este argumento respalda la motivación de realizar este trabajo, toda vez que se busca fortalecer la autonomía escolar de los estudiantes.

En virtud de los antecedentes expuestos, y con la finalidad de desarrollar el respectivo proceso investigativo se establece la interrogante que corresponde a

la formulación del problema misma que versa: ¿cómo desarrollar las habilidades de trabajo autónomo en los estudiantes de la unidad educativa María Piedad Castillo de Leví?

## DESARROLLO

### *Estrategia Educativa basada en las Competencias Emocionales*

Se entiende por Estrategia Educativa como “el conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento, son tácticas y maniobras ordenadas con el fin de alcanzar el objetivo en el contexto educativo y formativo, se reajustan progresivamente para obtener un alto grado de cumplimiento” (Vázquez, 2011, pág. 40)

De igual manera Batista (2017) menciona que:

La estrategia educativa promueve que el problema educativo sea afrontado y concientizado por la comunidad educativa de una manera práctica y participativa, por ende, sea asumida por los involucrados, es decir que los actores puedan posicionarse críticamente frente al problema, y contribuir con las acciones educativas de solución. (p. 36)

Hernández (2015) señala como estrategia educativa al conjunto de elementos de carácter educativo y formativo que nacen a partir de la necesidad de brindar solución a un problema de naturaleza educativa que afecta el normal desarrollo de los estudiantes, la misma que se ejecuta de manera planificada e instrumentada con los recursos necesarios para cumplir un objetivo académico en bien de los estudiantes.

En cuanto a la definición de competencia emocional se encuentra un referente al libro de Psicopedagogía de las emociones, Bisquerra (2011) quien concibe una competencia como: “la capacidad para movilizar adecuadamente un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia”. (p. 143).

De la misma forma menciona, Goleman (2011) que “la competencia discrimina el saber necesario para afrontar determinadas situaciones y ser capaz de enfrentarse a las mismas, es decir, saber movilizar conocimientos y cualidades, para hacer frente a los problemas derivados del ejercicio de la profesión” (p. 62).

Mientras que, al profundizar en la definición de emoción, es rescatable mencionar, que durante mucho tiempo las emociones han estado consideradas poco importantes y siempre se le ha dado más relevancia a la parte más racional del ser humano, sin embargo, es por ello que el estudio de las emociones es de suma importancia, por lo tanto, se considera imprescindible la aclaración de la definición de la misma.

Según manifiesta Zulma (2016):

Las emociones son esencialmente modos afectivos de respuesta a ciertas cosas y personas que, fuera del control del ser humano, son importantes para el



florecimiento del mismo. De esta manera, las emociones son un reconocimiento de nuestras necesidades y de nuestra falta de autosuficiencia”. (p.75)

La inteligencia emocional supone la capacidad de “manejar las emociones, sin dejarse llevar por ellas, actuar con juicio y criterio, expresar las emociones adecuadamente, después de mucho análisis podemos asegurar que la inteligencia emocional es tanto o más importante que la inteligencia a nivel intelectual” (Rodríguez A., 2015, pág. 37), de ella depende sin duda el bienestar del sujeto, así como de los demás sujetos en su círculo de influencia inmediato, que a menudo es la familia.

Entendida las dos definiciones anteriores se resalta ya la esencia del estudio como fuente fundamental para la puesta en práctica de sus apotegmas dentro del estudio.

“La autonomía hace referencia a la individualidad y a la confianza que el niño tiene en sí mismo para realizar acciones de socialización e interacción que le permita desplegar una independencia de su propia libertad para elegir con un sentido de confianza, iniciativa y aceptación” (Manrique, Caballo, Caballo, & López, 2012, pág. 74).

En un mundo en el cual la comunicación ha alcanzado la masificación de sus medios y prácticamente en cada hogar hay varios medios de comunicación, como radio, televisión y la internet que es el que más pone información de toda índole y sin censura al alcance de espectadores de todas las edades, esto es sin duda lo más preocupante.

En la actualidad “seguir las tendencias de las redes sociales supone muchos riesgos para los menores de edad si no cuentan con la formación adecuada para ejercer su autonomía de manera que afecte su desarrollo de forma ocasional o permanente” (Cruz, 2016, pág. 42), por lo tanto, es la autonomía una cualidad que los sujetos deben desarrollar desde su educación inicial y de la misma manera deben recibir información para ejercerla con responsabilidad.

En relación a la autonomía de los estudiantes este concepto se ha establecido que “el estudio y trabajo autónomo es una modalidad de aprendizaje en la que el estudiante se responsabiliza de la organización de su trabajo y de la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo” (Nieto & Rodríguez, 2013, pág. 61). Implica por parte de quien aprende asumir la responsabilidad y el control del proceso personal al conocimiento, y las decisiones sobre la planificación, realización y evaluación de la experiencia de lo aprendido.

El aprendizaje autónomo en estudiantes está constituido por tres importantes aspectos que de acuerdo con Fraile (2015) corresponden a:

- a) Estrategias cognitivas o procedimientos intencionales que permiten al estudiante tomar las decisiones oportunas de cara a mejorar su estudio y rendimiento;

- b) Estrategias metacognitivas o de reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje y
- c) Estrategias de apoyo referidas al autocontrol del esfuerzo y de la persistencia, y a promover condiciones que faciliten afectivamente el estudio.

Así pues, el aprendizaje autónomo es un proceso que permite al estudiante ser autor de su propio desarrollo. “La estimulación de este aprendizaje persigue, esencialmente, junto a la generación de espacios de libertad curricular, lograr en el estudiante, y en consecuencia en el futuro profesional” (Fraile, 2015, pág. 23), un grado de autonomía que lo habilite para su propio gobierno, el aprendizaje continuo, la toma de decisiones y la gestión independiente o vinculada a otros profesionales. Por ello es esencial que se tenga en cuenta: la contextualización de los aprendizajes, la reflexión personal, la construcción de conocimientos, la aplicación práctica de los mismos y la evaluación del proceso realizado.

En el momento actual y en un futuro inmediato ser autónomo y estratégico “será una competencia imprescindible para sobrevivir y progresar en una sociedad configurada por numerosos, rápidos e imprescindibles cambios” (Kaluf C., 2015). Por este motivo no hay duda de que actualmente, formar a los estudiantes para la autonomía en su aprendizaje es una de las principales finalidades de la educación formal sean cual sea el nivel educativo en donde nos situemos, en este caso la enseñanza escolar.

Estrategia educativa basada en competencias emocionales. Para Saarni (2010) la competencia emocional se relaciona con la demostración de autoeficacia al expresar emociones en las transacciones sociales (“emotion-eliciting social transactions”). Este autor define la autoeficacia como “la capacidad y las habilidades que tiene el individuo para lograr los objetivos deseados” (Saarni, 2010, pág. 81).

Para que haya autoeficacia se requiere conocimiento de las propias emociones y capacidad para regularlas hacia los resultados deseados. A su vez, los resultados deseados dependen de los principios morales que uno tiene. Así, el carácter moral y los valores éticos influyen en las respuestas emocionales de cara a promover la integridad personal.

Saarni (2010) presenta el siguiente listado de habilidades de la competencia emocional:

1. Conciencia del propio estado emocional: incluye la posibilidad de estar experimentando emociones múltiples. A niveles de mayor madurez, conciencia de que uno puede no ser consciente de los propios sentimientos debido a inatención selectiva o dinámicas inconscientes.
2. Habilidad para discernir las habilidades de los demás, en base a claves situacionales y expresivas que tienen un cierto grado de consenso cultural para el significado emocional.

3. Habilidad para utilizar el vocabulario emocional y términos expresivos habitualmente disponibles en una cultura. A niveles de mayor madurez, la habilidad de captar manifestaciones culturales que relacionan la emoción con roles sociales.
4. Capacidad para implicarse empáticamente en las experiencias emocionales de los demás.
5. Habilidad para comprender que el estado emocional interno no necesita corresponder con la expresión externa, tanto en uno mismo como en los demás. En niveles de mayor madurez, comprensión de que la propia expresión emocional puede impactar en otros, y tener esto en cuenta en la forma presentarse a sí mismo.
6. Habilidad para afrontar emociones negativas mediante la utilización de estrategias de autocontrol que regulen la intensidad y la duración de tales estados emocionales.
7. Conciencia de que la estructura y naturaleza de las relaciones vienen en parte definidas por: a) el grado de inmediatez emocional o sinceridad expresiva; y b) el grado de reciprocidad o simetría en la relación. De esta forma, la intimidad madura viene en parte definida por el compartir emociones sinceras, mientras que una relación padre-hijo puede compartir emociones sinceras de forma asimétrica.
8. Capacidad de autoeficacia emocional: el individuo se ve a sí mismo que siente, por encima de todo, como se quiere sentir. Es decir, la autoeficacia emocional significa que uno acepta su propia experiencia emocional, tanto si es única y excéntrica como si es culturalmente convencional, y esta aceptación está de acuerdo con las creencias del individuo sobre lo que constituye un balance emocional deseable. En esencia, uno vive de acuerdo con su “teoría personal sobre las emociones” cuando demuestra autoeficacia emocional que está en consonancia con los propios valores morales.

Autonomía de los estudiantes. La autonomía es un concepto psicológico y ético. Significa la capacidad de dirigir libremente la propia conducta, de darse normas a uno mismo. La propia etimología de la palabra indica su índole moral, porque el «nomos» hace referencia al ámbito normativo. Para los filósofos clásicos griegos lo importante era que el ciudadano disfrutara de isonomía, pero al mismo tiempo mantener sistemas de solidaridad de enorme complejidad y eficacia.

La educación de la responsabilidad se convierte así en el punto central de esta competencia. Lo que se quiere es que los alumnos sean responsables individual y socialmente. Supone poseer los recursos personales necesarios para desarrollar los propios planes de vida, pero no arbitrariamente, sino respondiendo de ellos, y responsabilizándose de sus consecuencias (Kaluf, 2015, pág. 1).



Aspectos positivos de la estrategia. Dentro del marco positivo las estrategias propuestas por Searni y Kaluf, estas invitan al fortalecimiento de aspectos notables de la personalidad del estudiante, como el fortalecimiento de diversas competencias emocionales a fin de llegar a que el estudiante alcance el ejercicio y empoderamiento de la autonomía.

Dentro de las competencias que proponen que deben ser desarrolladas están: autoeficacia al expresar emociones, proponerse objetivos, conocimiento de las propias emociones y como regularlas hacia los resultados deseados, habilidad para discernir las habilidades de los demás, habilidad para utilizar el vocabulario emocional, capacidad para implicarse empáticamente con los demás, habilidad para afrontar emociones negativas, compartir emociones sinceras con los padres.

A partir de estas competencias en teoría se llegaría a la cristalización de la autonomía que es la capacidad de dirigir libremente la propia conducta. Es una de las cualidades fundamentales en el proceso de construcción integral del ser como ente acción y cambio social.

Por lo tanto, la aplicación de la presente estrategia educativa posee elementos tanto pedagógicos como didácticos que deben ser aplicados en beneficio de los estudiantes del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa María Piedad de Levi.

La investigación es:

Descriptiva: ya que el autor de la investigación describe las condiciones en las que los estudiantes del quinto año de educación básica se forman a nivel cognitivo y afectivo, formación que a la actualidad no es capaz de entregar herramientas necesarias al estudiante para que este sea autónomo y logre el éxito académico deseado; por lo cual es imprescindible la aplicación de la estrategia educativa basada en competencias emocionales que subyace en este documento para de esta manera puedan ser descritos de forma minuciosa sus resultados identificando si sus procedimientos son útiles y pueden ser reproducidos de manera exitosa en cualquier realidad educativa y mediante ellos desarrollar la autonomía en los estudiantes de educación básica media.

Exploratoria: porque permitió la identificación de causas y efectos que la carencia de autonomía produce en los estudiantes y en su desarrollo socioeducativo, brindando así cualidades específicas e intencionadas a la superación de dichas causales en pro de la construcción de una estrategia educativa basada en competencias emocionales que integre soluciones eficientes en la producción de la autonomía como una característica fundamental en la personalidad de los estudiantes; el poder explorar durante varios meses el comportamiento de los estudiantes de educación básica media con ello edificar esta estrategia y llevarla a su aplicación. “El nivel exploratorio, fue empleado para familiarizarse con el fenómeno investigado, obtener información sobre la manera en la que se presenta el problema en el contexto particular de la vida real” (Calduch, 2019), es decir, el poder extraer criterios

fundamentales en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes y su aplicación en su formación académica.

Explicativa: porque sirvió para identificar la relación existente entre la aplicación de la estrategia educativa basada en competencias emocionales y el desarrollo de autonomía en los estudiantes de la educación básica media que es una edad adecuada en la que se puede realizar una medición del grado de autonomía de los estudiantes.

Transversal: dado que analizó como variables la aplicación de la estrategia educativa basada en competencias emocionales y el desarrollo de la autonomía, se mide el grado de autonomía de los estudiantes antes de la aplicación de la estrategia educativa basada en competencias emocionales y se realiza una medición de la autoestima luego de la aplicación de la estrategia, luego de este procedimiento se establece la respectiva comparación de la información obtenida y se puede arribar a correspondientes hallazgos y conclusiones finales.

Experimental: dado que se buscó manipular la variable de la estrategia educativa basada en competencias emocionales, que al principio no existe y al aplicarla se logró causar efectos sobre el nivel de autonomía de los estudiantes del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa María Piedad Castillo de Levi.

Entre los métodos de investigación se utilizaron los siguientes:

Analítico – Sintético. Mediante este método se pudo entender cada una de las teorías relacionadas al desarrollo de las habilidades de trabajo autónomo en los estudiantes y su importancia para su correspondiente desarrollo integral.

Inductivo – deductivo. Este método orienta la investigación para establecer tanto causas como efectos de la problemática y consultarlos a la población en estudio a fin de confrontarlos con las correspondientes teorías.

La población de la presente investigación está compuesta por todos los representantes de los estudiantes del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa María Piedad Castillo de Levi, los cuales de acuerdo con la secretaría de la institución son ochenta (80).

Con la finalidad de obtener un alto grado de fiabilidad de los resultados, la muestra se constituye por el total de la población, esto es ochenta (80) representantes de estudiantes del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa María Piedad Castillo de Levi

Se aplicó una encuesta para la obtención de datos de los representantes de los estudiantes, la información de campo que permitió medir las variables por medio de preguntas cerradas con varias opciones de respuesta que permitieron llegar a una valoración cuantitativa de los datos mediante los cuales se emitieron los criterios teóricos que orientaron un profundo conocimiento del fenómeno en estudio, es decir, cuantificar los datos relacionados a la

autonomía de los estudiantes del quinto año de educación básica, mismos que se constituyen como el objeto de estudio.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos:

### Gestión de capacitaciones pedagógicas para la autonomía

Tabla 1. Gestión de capacitaciones pedagógicas para la autonomía

Alternativa	F	%
<b>Siempre</b>	26	32.5
<b>A veces</b>	37	46.25
<b>Rara vez</b>	10	12.5
<b>Nunca</b>	7	8,75
<b>Totales</b>	80	100

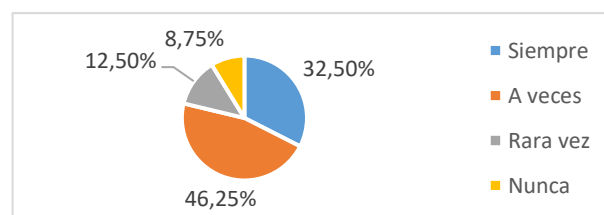


Gráfico 1. Gestión de capacitaciones pedagógicas para la autonomía.

De acuerdo con el gráfico 1 se establece que el 46,25% de la población de estudio afirma que a veces la institución gestiona planes de capacitación para los docentes sobre técnicas para fomentar la autonomía en los estudiantes; mientras que el 32,50% manifestó que siempre; el 12,50% indicó que rara vez se realizan estas acciones; y por último el 8,75 expresó que nunca se realizan estas acciones.

De acuerdo con la información recolectada se establece que la institución a veces brinda a sus docentes capacitaciones sobre técnicas relativas al fomento de la autonomía de los estudiantes.

Tabla 2. Mejoramiento curricular basado en diagnóstico

Alternativa	F	%
Siempre	18	22.5
A veces	23	28.75
Rara vez	26	32.5
Nunca	13	16.25
<b>Totales</b>	80	100

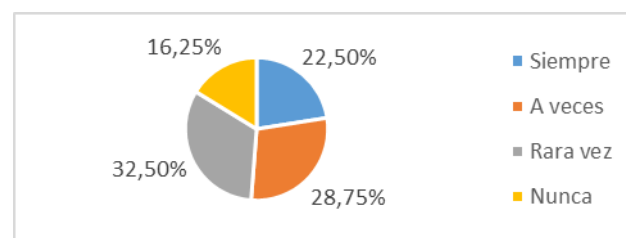


Gráfico 2. Mejoramiento curricular basado en diagnóstico

De acuerdo con el gráfico 2 conforme la percepción del 32,50% de la población en estudio rara vez los docentes realizan un mejoramiento curricular de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes; el 28,75% indicó que a veces se realiza dicha acción; mientras que el 16,25% manifestó que nunca se realiza dicho mejoramiento; y, por último, el 22,50% expresó que siempre se realiza mejoramiento.

Conforme la información suministrada se establece que rara vez el personal docente realiza mejoramiento curricular de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes mediante la aplicación de diagnóstico de conocimientos.

Tabla 3. Prioridad del docente en el PEA

<b>Alternativa</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Da mayor importancia a la conducta de los estudiantes.	25	31.25
Da más importancia a la memorización de los contenidos.	38	47.5
Propicia la realización de actividades mediante las cuales los estudiantes fortalezcan sus destrezas.	17	21.25
<b>Totales</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

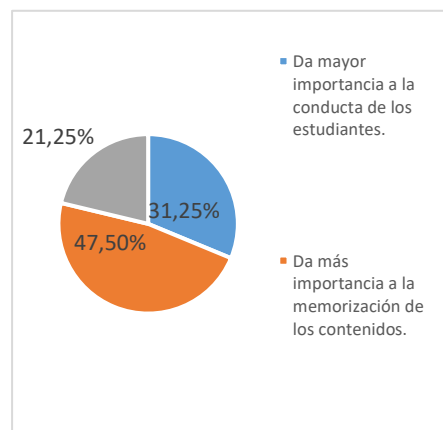


Gráfico 3. Estilo del docente

De acuerdo con el gráfico 3 se establece que el 47,50% de la población en estudio considera que los docentes dan mayor importancia a la memorización de los contenidos; mientras que el 31,25% indicó que hay mayor énfasis en la conducta de los estudiantes; y por último el 21,25% manifestó que los docentes propician la realización de actividades que fortalecen las destrezas de sus estudiantes.

Conforme la información suministrada se determina que la mayoría de la población considera que los docentes brindan mayor importancia a la memorización de los contenidos.

Tabla 4. Socialización de experiencias en relación al desarrollo de la autonomía

<b>Alternativa</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	37	46.25
A veces	19	23.75
Rara vez	18	22.5
Nunca	6	7.5
<b>Totales</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

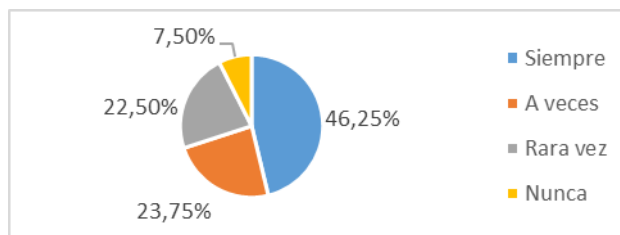


Gráfico 4. Socialización de experiencias en relación al desarrollo de la autonomía

De acuerdo con el gráfico 4 el 46,25% de la población en estudio tiene la percepción de que los docentes siempre socializan experiencias con sus estudiantes en relación a la autonomía; el 23,75% indicó que esta acción es realizada a veces; mientras que el 22,50% indicó que es rara vez; y por último el 7,50% manifestó que nunca se realiza dicha socialización.

Mediante la información recolectada se determina que los docentes realizan la socialización continuamente de experiencias con los estudiantes haciendo énfasis en la importancia de la autonomía, esto con la finalidad de motivar al alumnado en este sentido.

Tabla 5. Gestión de planes de capacitación

Alternativa	F	%
Muy necesario	32	40
Necesario	25	31.25
Poco necesario	15	18.75
Innecesario	8	10
Totales	80	100

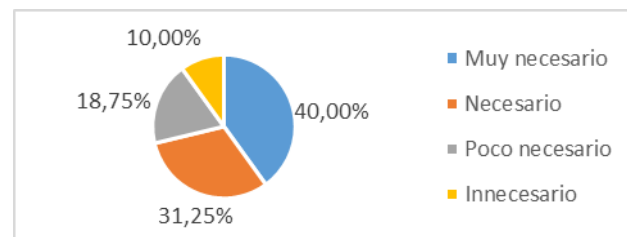


Gráfico 5. Gestión de planes de capacitación

De acuerdo con el gráfico 5 la población en estudio indicó en un 40,00% que es muy necesario que los docentes se capaciten para mejorar los procedimientos de enseñanza haciendo énfasis en la autonomía de los estudiantes; el 31,25% manifestó que esta acción es necesaria; mientras que el 18,75% expresó que es poco necesario; y, por último, el 10,00% refirió que es innecesario.

A través de la información obtenida se establece que la percepción de la población en estudio considera que el personal docente tiene una imperiosa necesidad de capacitarse con la finalidad de mejorar los procedimientos de enseñanza que motiven a los estudiantes a desarrollar su autonomía.

Conforme la investigación desarrollada se ha determinado que el 46,25% de la población en estudio tiene la percepción de que la institución a veces gestiona programas de capacitación con la finalidad de preparar a los docentes en torno al desarrollo de la autonomía de los estudiantes; a este respecto Bautista Lozada (2015, pág. 54) en su estudio resalta la importancia de que tanto docentes como padres de familia deben ser capaces de estimular el proceso de construcción del aprendizaje como autores protagónicos de esta acción promoviendo la autonomía y creatividad de los estudiantes, bajo este contexto se determina la importancia que tiene que las instituciones educativa fortalezcan no solo en los docentes sino además en los padres de familia la capacidad de motivar la autonomía de los estudiantes.

Conforme la información suministrada se establece que el 32,50% de la población en estudio manifestó que rara vez el personal docente realiza mejoramiento curricular de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes mediante la aplicación de diagnóstico de conocimientos; no obstante, si bien este resultado muestra una deficiencia en este indicador Rodríguez Vite (2018, pág. 67) en su estudio expresa que la educación requiere de una transformación con el propósito de contribuir al desarrollo de los actores principales del proceso de enseñanza con la finalidad de que este promueva el aprendizaje íntegro de sus estudiantes a través de la transformación del trabajo en el aula, implementando técnicas de enseñanza innovadoras, propiciando ambientes de aprendizaje acordes a las necesidades educativas del alumnado, acordes además a las exigencia del mundo actual.

De acuerdo con los resultados obtenidos se establece que el 47,50% de la población en estudio considera que los docentes dan mayor importancia a la

memorización de los contenidos; por el contrario Villarroel (2017, pág. 34) en su artículo manifiesta que los docentes deben preocuparse no solo de formar en contenidos a los estudiantes, sino que también invertir en esfuerzos por lograr perfiles de egreso de alta complejidad, que incluyen el desarrollo de procedimientos, habilidades de pensamiento de orden superior, y actitudes; bajo este contexto es importante que los docentes no den prioridad a la memorización de los contenidos sino más al análisis de los mismos convirtiendo a los estudiantes en personas críticas y constructores de su aprendizaje.

## CONCLUSIONES

De acuerdo con la información recolectada se establece que la institución requiere capacitaciones sobre técnicas relativas al fomento de la autonomía de los estudiantes; a este respecto es importante que la institución educativa fortalezca entre el personal docente la capacidad de motivar la autonomía de los estudiantes.

Conforme la información suministrada se establece que el docente realiza mejoramiento curricular de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes mediante la aplicación de diagnóstico de conocimientos.

Los docentes brindan mayor importancia a la memorización de los contenidos; no obstante, es importante que los docentes no den prioridad a la memorización de los contenidos sino más al análisis de los mismos convirtiendo a los estudiantes en personas críticas y constructores de su aprendizaje.

Los docentes comparten con los estudiantes haciendo énfasis en la importancia de la autonomía, esto con la finalidad de motivar al alumnado en este sentido.

Se establece que el personal docente puede capacitarse con la finalidad de mejorar los procedimientos de enseñanza que motiven a los estudiantes a desarrollar su autonomía.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Batista, E. (2017). Lineamientos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje. Colombia: Universidad Colaborativa de Colombia.
- Bautista Lozada, Y. d. (2015). La autonomía del alumno en el aprendizaje. Reto del nuevo Modelo Educativo. Recuperado el 28 de octubre de 2020, de Revista Digital Innovación Educativa: <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421454005.pdf>
- Bisquerra, R. (2011). Psicopedagogía de las emociones. España: Publicacions del Grup Raafael Bisquerra.
- Calduch, R. (2019). Métodos y técnicas de investigación en relaciones internacionales. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Carreño, J. (2013). Las competencias emocionales como base de la seguridad en los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa Horacio Hidrovo. Manabí: Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo.



Cruz, L. (2016). Adolescentes y redes sociales en la era digital. España: Universitat de les Illes Balears.

Figueroa, C. (2012). La autonomía y su importancia en el esquema socioafectivo de los estudiantes del colegio Vicente Rocafuerte. Guayaquil: Universidad Estatal de Guayaquil.

Fraile, C. (2015). El estudio y trabajo autónomo del estudiante. Brasil: Perspectiva Educativa. Obtenido de <https://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-de-medicina/descargas/aprendizaje-autodirigido.pdf>

Goleman, D. (2011). La Inteligencia Emocional. USA: Penguin Random House Grupo USA.

Hernández, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. Cuba: Universidad de Matanzas Camilo.

Kaluf, C. (2015). Diversidad cultural: materiales para la formación docente y el trabajo de aula. España: UNESCO.

Kaluf. (2015). Diversidad cultural: materiales para la formación docente y el trabajo de aula. Paris: UNESCO.

Manrique, V., Caballo, V., Caballo, M., & López, Á. (2012). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. México: Pirámide.

Nieto, S., & Rodríguez, M. (2013). Investigación y evaluación educativa en la sociedad del conocimiento. Salamanca - España: Ediciones Universidad de Salamanca.

Oriola, S. (2017). Las agrupaciones musicales juveniles y su contribución al desarrollo de competencias socioemocionales. El fenómeno de las bandas en la comunidad valenciana y los coros en Cataluña. Lérida, España: Universitat de Lleida.

Pedrerá, M. (2017). Competencias emocionales y rendimiento académico en centros de Educación Primaria de la Red Extremeña de Escuelas de inteligencia emocional. Extremadura - España: Universidad de Extremadura.

Quiroga, C., Sierra, M., & Tcancipá, O. (2016). Propuesta de estrategias psicoeducativas en habilidades socioemocionales para mejorar el rendimiento académico de estudiantes en tres instituciones educativas oficiales de Bogotá. Bogotá: Universidad Libre de Colombia.

Rodríguez Vite, H. (2018). Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas. Recuperado el 28 de octubre de 2020, de Repositorio Digital de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html>

Rodríguez, A. (2015). La inteligencia emocional y su impacto en el liderazgo. Madrid: Universidad Pontificia Comillaas. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.

Rodríguez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y construcción del conocimiento. Bogotá: Universidad Artemisa.

Saarni, C. (2010). Emotional Competence. A Developmental Perspective. En Baron, R. y J. D. A. Parker (Eds.), The Handbook of Emotional Intelligence Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplac. San Francisco: Jossey Bass.

Smyth, J. (2016). La autonomía escolar: Una perspectiva crítica. Madrid, España: Ediciones Akal, S.A.

Vázquez, S. (2011). La filosofía de la educación: estado de la cuestión y líneas esenciales. Argentina: CIAFIC Ediciones, Centro de Investigaciones en Antropología Filosófica y Cultural.

Villarroel, V. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes. Recuperado el 28 de octubre de 2020, de Revista Digital Formación Universitaria: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062017000400008](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000400008)

Zulma, M. (2016). El Aprendizaje Autorregulado: Enseñar a aprender en diferentes entornos educativos. México: Ensayos y Experiencias.