

La pandemia y los efectos causados en la educación en América Latina y el Caribe

AUTORES: Carlos Flores Carranza¹

Henry Remache Reinado²

Byron Carriel Izquierdo³

Emerson Yépez⁴

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: cjflores5@espe.edu.ec

Fecha de recepción: 6 - 03 - 2022

Fecha de aceptación: 10 - 05 - 2022

RESUMEN

El objetivo del presente artículo es analizar los efectos relevantes causados por el confinamiento en tiempo de pandemia, con respecto al ámbito educativo en Latinoamérica y países del Caribe. Para ello se realizó una búsqueda bibliográfica con criterios de inclusión específicos, en revistas electrónicas de diversas disciplinas siguiendo las recomendaciones del estándar PRISMA, se extrajeron 43 artículos de los cuales fueron seleccionados 10 para la revisión. El 100% de los artículos analizados hacen referencia a una afectación que causó la pandemia en la educación, teniendo como variables de estudios, la falta de aparatos electrónicos, el estrés causado en los docentes, la falta de capacitación docente para poder impartir clases en modalidad virtual, la desigualdad social y la falta de recursos económico, siendo la población infantil y juvenil la más afectada ante esta situación. Se concluye que los estudios sobre pandemia y educación tienen resultados similares negativos. Los hallazgos resaltaron las afectaciones causadas a los docentes y estudiantes, teniendo adaptarse de manera acelerada a una nueva modalidad de estudio, dado el corto tiempo de estudio durante el último año, se considera necesario realizar más estudios con diseños y metodologías rigurosas.

PALABRAS CLAVE: Pandemia; covid-19; educación; sistema educativo; confinamiento.

¹ Departamento de Ciencias Humanas y Sociales. Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte. Universidad de las Fuerzas armadas ESPE. Quito. Ecuador. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2528-8069>

² Departamento de Ciencias Humanas y Sociales. Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte. Universidad de las Fuerzas armadas ESPE. Quito. Ecuador. ORCID <https://orcid.org/0000-0003-1198-2102>

³ Departamento de Ciencias Humanas y Sociales. Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte. Universidad de las Fuerzas armadas ESPE. Quito. Ecuador. ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9235-4436>

⁴ Departamento de Ciencias Humanas y Sociales. Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte. Universidad de las Fuerzas armadas ESPE. Quito. Ecuador. ORCID <https://orcid.org/0000-0003-1409-3124>

The pandemic and its effects on education in Latin America and the Caribbean

ABSTRACT

The objective of this article is to analyze the relevant effects caused by confinement in times of pandemic, with respect to the educational field in Latin America and Caribbean countries. For this, a bibliographic search was carried out with specific inclusion criteria, in electronic journals of various disciplines following the recommendations of the PRISMA standard, 43 articles were extracted, of which 10 were selected for review. 100% of the articles analyzed refer to an affectation caused by the pandemic in education, having as study variables, the lack of electronic devices, the stress caused in teachers, the lack of teacher training to be able to teach classes in modality virtual, social inequality and lack of economic resources, with the child and youth population being the most affected by this situation. It is concluded that studies on pandemic and education have similar negative results. The findings highlighted the effects caused to teachers and students, having to quickly adapt to a new study modality, given the short study time during the last year, it is considered necessary to carry out more studies with rigorous designs and methodologies.

KEYWORDS: Pandemic; covid-19; education; education system; lockdown.

INTRODUCCIÓN

La pandemia por coronavirus (COVID-19) ha desencadenado un deterioro sin precedentes en todos los ámbitos. (Pérez, Vázquez, & Cambero, 2021, pág. 332), comenta que; “prácticamente todos los países del mundo comenzaron a aplicar planes de preparación y respuesta a fin de tratar de controlar los efectos de este ejército invisible”

En el ámbito educativo, la emergencia sanitaria ha dado lugar a la suspensión masiva de un sinnúmero de actividades presenciales de los diferentes establecimientos educativos, por lo tanto, ha dado origen a una nueva manera de educarse y hacer frente al nuevo campo de acción principal.

El aprendizaje a distancia se ha masificado mediante la utilización de una diversidad de plataformas a raíz de la pandemia del coronavirus COVID-19, y ha probado que ningún país tiene un sistema educativo competente para este tipo de emergencias. (Unidas, 2020, pág. 2), argumenta que; “La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado la mayor interrupción de la historia en los sistemas educativos, que ha afectado a casi 1.600 millones de alumnos en más de 190 países en todos los continentes”.

(Jaramillo, 2020, pág. 1), manifiesta que; “Uno de los sectores más afectados desde el inicio de la emergencia sanitaria ha sido la

educación preprimaria, básica y secundaria.”. La crisis sanitaria en la educación ha generado conflictos como: La interrupción de actividades presenciales por escenarios virtuales, inestabilidad en el aprendizaje, confusión en la información brindada por la web, crisis económica, además del confinamiento. Estas perspectivas acarrearán repercusiones negativas en el corto y largo plazo que comprometen el desarrollo de toda una generación.

(Gallano, 2020, pág. 12), afirma que, “Ante el cierre preventivo de instalaciones escolares producto de la emergencia por COVID-19, cientos de países en el mundo están actuando activa y creativamente para que el aprendizaje continúe”, la suspensión de las actividades presenciales para dar paso a la virtualización ha conllevado que el alumnado tenga una elevada adaptación al nuevo escenario.

(CUÉLLAR, 2020, pág. 230) señala; “Apenas una aproximación a su impacto deriva de considerar que, en América Latina y el Caribe, el cierre de escuelas afecta a más de 156 millones de estudiantes”, de tal manera que la más evidente afectación es la interrupción del aprendizaje.

(Horacio Álvarez, 2020, pág. 3) “El cierre prolongado de los centros educativos tendrá repercusiones negativas sobre los aprendizajes alcanzados, la escolarización a tiempo, la deserción y la promoción”. Esto perturbará más a aquellos educandos pobres y de clase media vulnerable.

El actual escenario de la nueva modalidad ha desarrollado la importancia de la gestión del tiempo, la autonomía y la manera flexible en la preparación de los futuros profesionales. (Santiago Tejedor, 2020, pág. 12), “Los estudiantes de Italia, España y Ecuador enfatizan en que los entornos virtuales de aprendizaje deben dotar de libertad al alumnado y focalizar su interés en este, propiciando su autonomía y formación continua”.

Dando prioridad al objetivo académico y de mitigar el efecto de la paralización de clases presenciales, los sistemas educativos de los diferentes países se han dado soluciones para la enseñanza a distancia, la mayoría de las cuales involucra que el educando tenga en su domicilio no sólo una computadora o dispositivo tecnológico, sino acceso al internet.

La calidad de la comunicación en las clases online, es la actual clave más señalada para llevar a cabo un aprendizaje similar o mejor que el que se tenía para la satisfacción del alumnado.

(CEPAL-UNESCO, La educación en tiempos de la pandemia de COVID 19, 2020, pág. 5) manifiesta que; Aunque la región ha avanzado de manera significativa en la reducción de las brechas de acceso al mundo digital en los últimos años, particularmente gracias

a la masificación de la conectividad móvil, aún persisten brechas considerables en el acceso efectivo al mundo digital, lo que tiene profundas implicaciones en las oportunidades y la participación de las nuevas generaciones.

DESARROLLO

Se ejecuto una investigación sistemática de estudios científicos sobre la educación en tiempo de pandemia para verificar el impacto que causo en el área estudiantil; se utilizó el gestor bibliográfico Mendeley, que ayuda a ordenar la información en una biblioteca virtual a través de carpetas; además permitió administrar las citas y las referencias bibliográficas en APA. (Gallegos et al., 2017). Se seleccionaron artículos científicos del año 2020 y 2021, donde se puede evidenciar información importante para analizar datos y poder dar una conclusión fidedigna, por lo que se planteó los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- CI-1 artículos publicados entre 2020-2021
- CI-2 Similitud de variables establecidas.
- CI-3 Estudios científicos de las bases de datos planteadas SciELO y Google Académico.

Criterios de exclusión (CE)

- CE-1 Estudios basados concretamente en términos de educación en sistema educativo normal.
- CE-2 Artículos de opinión que no se encuentre dentro de las bases de datos seleccionadas.
- CE-3 Estudios científicos que habla de otro tipo de pandemia que no sea el COVID-19

Búsquedas bibliográficas

Las palabras clave y descriptores para generar la búsqueda bibliográfica, en castellano e inglés, fueron:

- Dos raíces: “Educación” y “tiempo de pandemia”
- Dos descriptores secundarios: “La educación” y “COVID-19”.
- Términos adicionales: “Estudiantes”

Todo lo relacionado a la obtención de información esta detallado en el diagrama de flujo figura 1.

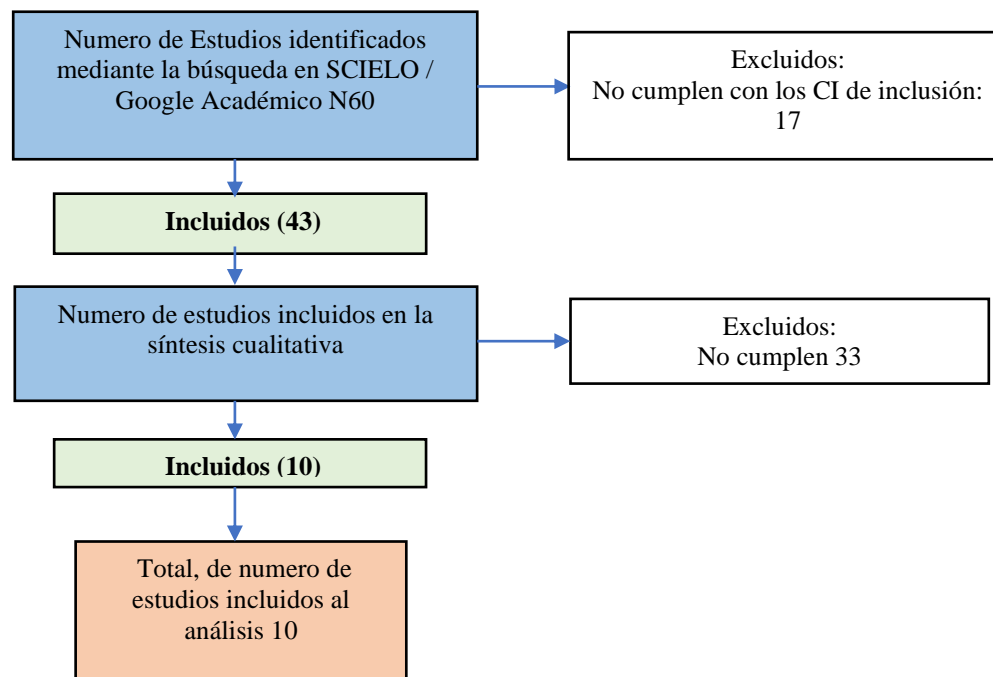


Figura 1. Diagrama de flujo de la metodología de búsqueda según recomendaciones PRISMA.

Tabla 1. descripción general de los artículos incluidos en la revisión

| Autor | País | Diseño | Análisis | | |
|---|----------------|--------------------------|-----------------|---------------|-----------|
| | | | correlac ión | regresi ón | otr os |
| N. Unidas, 2020 | América Latina | trasversal poblacional | | x | |
| Argandoña et al., 2020 | Ecuador | Exploratorio Descriptivo | x | | |
| G. Ruiz 2020 | México | trasversal poblacional | x | | |
| A. Robinet and M Pérez 2020 | Perú | trasversal poblacional | x | | |
| Tejedor et al., 2020 | Ecuador | longitudinal | x | | |
| Mendoza Castillo, 2020 | México | Longitudinal | | x | |
| Quiroz, 2020 | Chile | trasversal poblacional | x | | |
| Crespo Argudo & Palaguachi Tenecela, 2020 | Ecuador | trasversal poblacional | x | | |
| Failache et al., n.d. | Uruguay | longitudinal | x | | |
| Fardoun et al., 2020 | Colombia | longitudinal poblacional | x | | |

Tabla 2. valoración de características bibliográficas

| Nº | Criterio | SI | NO |
|----|---|----|----|
| 1 | Se especifica el propósito de la revisión | 10 | |
| 2 | Se ha identificado las fuentes y las bases de datos consultadas | 10 | |
| 3 | Se consultó como mínimo cuatro revistas específicas | 6 | 4 |
| 4 | Las variables de la investigación se pueden identificar | 7 | 3 |
| 5 | La información es relevante para el problema del estudio | 10 | |
| 6 | Muestran antecedentes del problema, necesaria para apoyar la justificación del estudio | 10 | |
| 7 | Presenta varias experiencias, teorías y opiniones con puntos de vista diversos y complementarios sobre el problema. | 10 | |
| 8 | La relación del problema con investigaciones es clara y directa | 10 | |
| 9 | Cumple con los términos de selección y exclusión | 10 | |
| 10 | La revisión bibliográfica está claramente organizada | 10 | |

Tabla 3. Evaluación de la calidad de los estudios

| Autores | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| (Naciones Unidas, 2020) | x | x | | x | x | x | x | x | x | x |
| (Argandoña et al., 2020) | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| (Ruiz, 2020) | x | x | x | | x | x | x | x | x | x |
| (Robinet & Pérez, 2020) | x | x | | x | x | x | x | x | x | x |
| (Tejedor et al., 2020) | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| (Mendoza Castillo, 2020) | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| (Quiroz, 2020) | x | x | x | | x | x | x | x | x | x |
| (Crespo Argudo & Palaguachi Tenecela, 2020) | x | x | x | | x | x | x | x | x | x |
| (Failache et al., n.d.) | x | x | | x | x | x | x | x | x | x |
| (Fardoun et al., 2020) | x | x | | x | x | x | x | x | x | x |

Durante el proceso de búsqueda se obtuvo un total de 43 artículos. Posteriormente al análisis de los criterios de selección resaltaron para efecto de la presente investigación 10 artículos para su análisis; procedentes de las bases de datos SciELO, Google Académico, Redalyc.

El artículo número 1, 3 y 6 nos demuestra el día después del inicio de la pandemia, donde se procedió al cierre de los establecimientos educativos y la afectación que esto causó a nivel mundial y en efecto a América Latina y Países de Caribe, motivo por el cual millones de niños y jóvenes fueron afectados ante esta emergencia sanitaria.

El artículo 2, 4 y 8 señalan que la pandemia ha revelado significativas respuestas educativas, ya que los docentes han tenido que cambiar su forma de enseñanza habitual a una virtual y creativa, para crear la atención en sus estudiantes. Esta nueva modalidad implantada a esta velocidad causo un estrés en miles de docentes, ya que el mundo cambia muy rápido la internet las TIC, hacen parte de nuestro día a día y de una juventud que ha crecido inmersa en esta.

El artículo 5 nos señala los efectos positivos y negativos que ha tenido el cambio de la docencia presencial a la virtual, y la flexibilidad que se les ha creado a los alumnos, ya que tienen mucho más tiempo para planificar su tiempo de aprendizaje y realizar tareas

El artículo 7 nos habla sobre las desigualdades que la pandemia evidenció al momento que las escuelas se cerraron, ya que una gran cantidad de estudiantes no tenía internet, energía eléctrica, computadora y demás dispositivos electrónicos que son necesarias para recibir clases de manera virtual, de igual forma se evidencio la diferencia educativa en el grupo familiar, ya que se delego la responsabilidad de la educación a los padres desde casa.

El artículo 9 nos demuestra en un análisis cuantitativo de los hogares que no poseen internet en casa teniendo, de tal manera esto repercute a la educación virtual de los estudiantes.

El artículo 10 nos indica una evaluación docente realizada durante tres meses en las cuales se evidencia el impacto que sostuvo la pandemia en la educación, de esta manera coincide que el modelo pedagógico implando no está acorde a los lineamientos para una educación virtual por lo cual esto genero grandes incertidumbres y vacíos en docentes que no sabían cómo utilizar los aparatos electrónicos y plataformas virtuales.

Resultados

El 100 % de los artículos analizados hacen referencia a la afectación que causo la pandemia en la educación, teniendo como variables de estudios, la falta de aparatos electrónicos, el estrés causado en los docentes, la falta de capacitación docente para poder impartir clases en modalidad virtual, la desigualdad social y la falta de recursos económicos.

(Tejedor et al., 2020) afirma que el paso de la presencialidad a la virtualidad ha sido considerado por la mayoría del alumnado como cambio negativo. Tanto en España (93%), Ecuador (83,3%) como en Italia (64,8%), los estudiantes consideran que el cambio les ha perjudicado, esto denota que el alumno siente que está aprendiendo menos con el cambio de modalidad de estudio.

Aunque todos estos análisis son contrarios a la tecnología no debemos dejar a un lado la realidad como nos afirma, (Mendoza Castillo, 2020) por su parte, es ineludible reconocer que los alumnos necesitan un sentido educativo de las tecnologías. Es necesario recalcar que el uso de tecnología hoy en día es

necesario para que el alumno tenga un mayor acceso a la información de manera rápida y desde cualquier lugar.

Además, hay que recordar que no se aprende sólo desde la cabeza, sino también desde el cuerpo (Mendoza Castillo, 2020), es así que las convivencias del diario vivir hacen que el cerebro actúe y reaccione a diferentes estímulos, en este caso la interrelación social dentro de los sistemas educativo ayudan complementar la educación que se imparte en las aulas de clases.

(Crespo Argudo & Palaguachi Tenecela, 2020) Las aplicaciones de la web 2.0 más usadas en esta crisis sanitaria son las redes sociales, como medio de comunicación entre representantes legales y representados, ya que por su versatilidad también ayudan a generar conocimientos. Aunque no estuvimos preparados para este cambio que exigió la nueva modalidad los docentes utilizaron las redes sociales como medios de comunicación entre las más utilizadas están: Facebook, Twitter, LinkedIn, Instagram, Likee y TikTok YouTube (...), supliendo de esta manera las necesidades de los y las estudiantes.

(Failache et al., 2020) Parece tornarse fundamental evaluar el tipo de programas y políticas a implementar una vez se retorne a las clases en modo presencial, por lo cual se debe trabajar en la reinserción al sistema educativo presencial de manera paulatina, teniendo en cuenta estos estudiantes que durante el confinamiento tuvieron limitaciones en conectarse a clases.

CONCLUSIONES

Los resultados de esta revisión han aportado evidencia entre la relación de la pandemia y la educación, teniendo en la actualidad resultados no tan favorables que afectan el proceso educativo, siendo los más afectados los infantiles y juveniles que cursan el actual proceso educación en su nueva modalidad, de igual manera este episodio ha creado afectaciones en los docentes, que por esta situación tuvieron que adaptarse a una nueva manera de impartir sus clases, teniendo que implementar la creativa junto con los aparatos electrónicos y medios de comunicación virtual.

Se pudo evidenciar que, durante este tiempo de pandemia, el docente adopto una cultura de autoaprendizaje para de esta manera actualizar sus conocimientos y estrategias para llegar a educar al estudiante.

Seria de vital importancia seguir aportando con más investigaciones referente al tema, ya que al momento la información cuantitativa es escasa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Argandoña, M., Ayón, E., García, R., Zambran, Y., & Barcia, M. (2020). La educación en tiempo de pandemia. Un reto Psicopedagógico para el docente. *Polo Del Conocimiento*, 5(7), 819–848. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i7.1553>

Crespo Argudo, M. del C., & Palaguachi Tenecela, M. C. (2020). Educación con Tecnología en una Pandemia: Breve Análisis. *Revista Científic*, 5(17), 292–310.

<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.16.292-310>

Failache, E., Katzkowicz, N., & Machado, A. (n.d.). La Educación en Tiempos de Pandemia y el Día Después: El Caso de Uruguay. *Revistas.Uam.Es*. Retrieved March 30, 2021, from www.rinace.net/riejs/revistas.uam.es/riejs

Failache, E., Katzkowicz, N., & Machado, A. (2020). La educación en tiempos de pandemia. Y el día después. In *colibri.udelar.edu.uy*. <https://www.elobservador.com.uy/nota/como-es-la-logistica-para-que-ninos-de-la->

Fardoun, H., González, C., Collazos, C. A., & Yousef, M. (2020). Exploratory study in iberoamerica on the teaching-learning process and assessment proposal in the pandemic times. *Education in the Knowledge Society*, 21, 171–179. <https://doi.org/10.14201/eks.23437>

Mendoza Castillo, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(ESPECIAL), 343–352. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.especial.119>

Naciones Unidas. (2020). Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella. *Informe de Políticas:La Educación Durante La COVID - 19 y Después de Ella*, 1(1), 29. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf

Quiroz, C. (2020). Pandemia Covid-19 e Inequidad Territorial: El Agravamiento de las Desigualdades Educativas en Chile. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 1–6.

Robinet, A. L., & Pérez, M. (2020). Estrés en los docentes en tiempos de pandemia Covid-19 Stress in teachers in times of pandemic Covid-19 Estresse em professores em tempos de pandemia Covid-19. *Polo Del Conocimiento*, 5(12), 637–653. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i12.2111>

Ruiz, G. (2020). COVID-19: Pensar la educación en un escenario inédito. *Revista Mexicana de Investigacion Educativa*, 25(85), 229–237. <https://search.proquest.com/docview/2424115820?accountid=41021>

Tejedor, S., Cervi, L., Tusa, F., & Parola, A. (2020). Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. *Revista Latina*, 78, 1–21. <https://doi.org/10.4185/rlds-2020-1466>

CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID 19.

CUÉLLAR, G. R. (2020). *COVID-19: Pensar la educación en un escenario inédito*. RMIE, 2020, VOL. 25, NÚM. 85, PP. 229-237 (ISSN: 14056666 • ISSN-e 25942271).

Gallano, H. R. (2020). El derecho a la educación en tiempos de crisis: alternativas para la continuidad educativa. *Universidad Abierta de Recoleta*, 12.

Horacio Álvarez, E. A. (2020). La educación en tiempos del coronavirus. *Banco Interamericano de Desarrollo*, 3.

Jaramillo, S. G. (2020). COVID-19 y educación primaria y secundaria: repercusiones de la crisis e implicaciones de política pública para América Latina y el Caribe. *PNUD América Latina y el Caribe*, 1.

Pérez, E., Vázquez, A., & Cambero, S. (2021). Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 332.

Santiago Tejedor, L. C. (2020). Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. *RLCS, Revista Latina de Comunicación Social*, 12.

Unidas, N. (2020). La educación durante la COVID-19 y después de ella. *Informe de políticas*, 2.