

## La red social Facebook y su asociación en el desarrollo de la lectura del idioma inglés

AUTORES: Mireya Cecibel Ochoa Apolo<sup>1</sup>

Geovana Amparito Gutiérrez Porras<sup>2</sup>

Kevin Joffre Pantoja Gutiérrez<sup>3</sup>

Dennys Tenelanda López<sup>4</sup>

Mónica Castelo Reyna<sup>5</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [mcochoaa@pucesd.edu.ec](mailto:mcochoaa@pucesd.edu.ec)

Fecha de recepción: 22 - 04 - 2021

Fecha de aceptación: 13 - 06 - 2021

### RESUMEN

La presente investigación, basada en la Red Social *Facebook*, tuvo como objetivo analizar la influencia y el uso de la Red Social *Facebook* con relación a la destreza de lectura del idioma inglés en los estudiantes de 2do “A y B” 3ro “A y B” de bachillerato de la Unidad Particular “Cavanis Borja” durante el año lectivo 2020-2021. La metodología consistió en un diseño no experimental, documental; es un estudio de tipo descriptivo, y posee un enfoque cuali-cuantitativo. Además, se utilizó como técnicas de recolección de datos a la encuesta y un test. Los mismos que fueron adaptados por los investigadores para llevar a cabo el estudio. En los resultados presentados en la encuesta aplicada a los estudiantes se pudo determinar que existió una asociación estadística entre el uso de *Facebook* con propósitos educativo y el puntaje final agrupado de los estudiantes, a su vez se determinó que la destreza de lectura y subdestreza de vocabulario de los estudiantes no correspondió al grado académico que cursan actualmente. Se concluyó que la red Social Facebook es una herramienta pedagógica con mucho potencial que podrían considerar los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje.

**PALABRAS CLAVE:** Red social *Facebook*; destreza de la lectura; comprensión lectora; tecnologías de educación.

### **Influence of the social network Facebook in the development of the skill of reading the English language**

<sup>1</sup>Maestrante de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sed Santo Domingo. Ecuador.

<sup>2</sup>Maestrante de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sed Santo Domingo. Ecuador. E-mail: [geogp74@hotmail.es](mailto:geogp74@hotmail.es)

<sup>3</sup>Subteniente de Policía Nacional del Ecuador. Licenciado en Ciencias Policiales y seguridad ciudadana. Ecuador. E-mail: [kevinpantoja98@gmail.com](mailto:kevinpantoja98@gmail.com)

<sup>4</sup>Docente de la Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador. E-mail: [denelanda@unach.edu.ec](mailto:denelanda@unach.edu.ec) ORCID iD <https://orcid.org/0000-0002-2450-6925>

<sup>5</sup>Docente de la Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador. E-mail: [monica.castelo@unach.edu.ec](mailto:monica.castelo@unach.edu.ec)

## ABSTRACT

The present research, based on the Facebook Social Network, aimed to analyze the influence and use of the Facebook Social Network in relation to the reading skills of the English language in the students of 2nd "A and B" 3rd "A and B" of high school of the Unidad Particular "Cavanis Borja" during the academic period 2020-2021. The methodology consisted of a non-experimental, documentary design; it is a descriptive study, and has a qualitative-quantitative approach. In addition, a survey and a test were used as data collection techniques. These were adapted by the researchers to carry out the study. It was possible to determine that there was a statistical association between the use of Facebook for educational purposes and the final score of the students. Besides, it was determined that the reading skills and vocabulary sub-skills of the students did not correspond to the academic grade they are currently studying. It was concluded that the Facebook social network is a pedagogical tool with great potential that teachers could consider in the teaching-learning process.

**KEYWORDS:** Facebook social network; reading skills; reading comprehension; educational technologies.

## INTRODUCCIÓN

La enseñanza del inglés como lengua extranjera siempre ha sido influenciada por los constantes cambios tecnológicos, lo que permite no sólo mejorar la práctica diaria en la tarea educativa, sino que también facilita obtener resultados verídicos en las condiciones de aprendizaje. De esta manera se puede vincular el salón de clase tradicional con el mundo actual y moderno complementándose mutuamente (Mercado, 2014, p. 14).

Las redes sociales han ofrecido maravillosas oportunidades para que los usuarios intercambien ideas, creen discusiones y desarrollen su propio contenido de interés de manera conveniente. Crea un poder para interactuar y hacer que el mundo sea más abierto y conectado. Debido a las percepciones de muchos investigadores, han encontrado que las redes sociales, tienen un gran efecto en el proceso de aprendizaje y crean un espacio para la autonomía de acuerdo con el papel activo que consume el alumno. Hay muchos ejemplos de estas plataformas, como *Facebook*, *Twitter*, *Instagram*, *blogs*, y muchos más (Noordeen, 2014, p. 101).

Las redes sociales son una herramienta para el desarrollo de procesos educativos, motivo por el cual se aborda el concepto de habilidad lectora en la asignatura inglés por considerar que el déficit de comprensión de lectura es una problemática que se manifiesta en estudiantes de todos los ciclos escolares (McNamara, 2004, p.38).

La actividad lectora es compleja, y se vuelve aún más compleja cuando se trata de una lengua que no es la lengua materna, ya que en el proceso lector se concatenan aspectos psicolingüísticos que requieren, no solamente de

conocimientos gramaticales, sino de actitud abierta y dinámica por parte del lector que lo lleven, a través de la lectura a entablar un diálogo profundo con el texto hasta proponer un nuevo escrito bajo sus propios argumentos. (McNamara, 2004, p.45).

La destreza de lectura es un proceso cognitivo, cultural, social e histórico de carácter complejo, donde se establece una relación entre el texto, el conocimiento y el propósito del lector. El trabajo que se observa a continuación busca aportar a los procesos de comprensión lectora la identificación de habilidades que, según la experiencia investigativa, se adquieren o consolidan por medio de un trabajo constante y estructurado en la sistematización de las funciones del pensamiento lector (Hoyos et.al, 2017, p.34).

## DESARROLLO

La metodología utilizada en esta investigación tuvo un enfoque mixto, es decir, cuali-cuantitativo, el tipo de investigación fue descriptiva de corte transversal. El diseño aplicado fue no experimental, ya que no se manipularon la variable de estudio (Hernández et. al, 2016).

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes pertenecientes al segundo año “A” de bachillerato con 28 estudiantes, segundo año “B” de bachillerato con 22 estudiantes, tercero “A” con 22 estudiantes y tercero “B” con 19 estudiantes dando una población total de 91 individuos.

La investigación fue ejecutada en la Unidad Educativa Particular “Cavanis” ubicada en Ecuador, en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, en la Vía Quinindé Km 3.

Herramientas / Instrumentos: Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron la encuesta y un test. Los mismos que fueron adaptados por los investigadores para llevar a cabo el estudio. Para los estudiantes de 2do año de bachillerato se aplicó un test aplicado en el estudio de Martin (2018) de la Universidad de Victoria “English Language Centre”. El test se constituyó de 5 preguntas. Para los estudiantes de 3er año de bachillerato se aplicó como referencia un test de 5 preguntas desarrollado por “Cambridge English Entry Level Certificate in ESOL International” (2018). A su vez se aplicó un cuestionario con 14 ítems, tanto para estudiantes de 2do y 3er año de bachillerato, mismo que fue tomado como referencia de un test de Bunci (2019).

Análisis Estadístico: Los datos fueron procesados a través del programa estadístico SPSS versión 25, del cual se obtuvieron tablas cruzadas, estadísticos de tendencia central y pruebas estadísticas de significancia. Se utilizó la correlación de Spearman para conocer el nivel de asociación estadística entre los indicadores motivación de la lectura en inglés, Facebook con propósitos educativos y el puntaje final de test en la que se midió de la comprensión lectora y vocabulario, tanto de segundo y tercero de bachillerato Rodó, (2020).

## RESULTADOS

En el presente capítulo se procede a realizar un análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados obtenidos en la encuesta y test realizada a los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Cavanis Borja” durante el periodo académico 2020-2021.

Como se pudo mostrar en la siguiente tabla, la mayoría de los estudiantes (50,0 %) obtuvieron un nivel pre-intermedio independientemente de su género. A su vez se pudo observar tanto para hombres como para mujeres que un 32,0 % alcanzó un nivel intermedio, un 16,0 % obtuvo un nivel elemental y tan solo un 2,0 % alcanzó el nivel de intermedio-superior. Cabe resaltar que en relación con el género masculino el 2,8 % alcanzó un nivel intermedio superior y nadie (0,0 %) del género femenino alcanzó el nivel pretendido de intermedio superior (Tabla 1).

Tabla 1. Resultado total del Placement Test de 2do.BGU. con relación al género.

Género		Puntaje Final Test (agrupado)				Total
		Elemental	Pre-Intermedio	Intermedio	Intermedio-Superior	
Masculino	Recuento	6	17	12	1	36
	% dentro de Género	16,7 %	47,2 %	33,3 %	2,8 %	100,0 %
Femenino	Recuento	2	8	4	0	14
	% dentro de Género	14,3 %	57,1 %	28,6 %	0,0 %	100,0 %
Total	Recuento	8	25	16	1	50
	% dentro de Género	16,0 %	50,0 %	32,0 %	2,0 %	100,0 %

Fuente: Elaboración propia

Los datos presentados mostraron que los estudiantes indistintamente a su género alcanzan el 44,0 % tanto para nivel elemental como para nivel pre-intermedio. A su vez se evidenció que en caso de los hombres alcanzaron únicamente el 11,1 % en nivel intermedio, situación parecida a la de las mujeres que alcanzaron el 14,3 % en un nivel intermedio (Tabla 2).

Se observó que la mayoría de los estudiantes (46,3 %) obtuvieron un nivel pre-intermedio independientemente a su género. En el género femenino se evidenció que el 35,3 % poseen un nivel intermedio y un 11,8 % alcanzaron un nivel elemental, en comparación al caso de los hombres, un 20,8 % obtuvieron un nivel intermedio y un 37,5% lograron un nivel elemental.

Tabla 2. Resultado total de Lectura de 2do.BGU. con relación al género.

Género		Puntaje Lectura (agrupado)			
		Elemental	Pre-Intermedio	Intermedio	Total
Masculino	Recuento	16	16	4	36
	% dentro de Género	44,4 %	44,4 %	11,1 %	100,0 %
Femenino	Recuento	6	6	2	14
	% dentro de Género	42,9 %	42,9 %	14,3 %	100,0 %
Total	Recuento	22	22	6	50
	% dentro de Género	44,0 %	44,0 %	12,0 %	100,0 %

Fuente: Elaboración propia

Cabe recalcar que los estudiantes no obtuvieron una nota equivalente a intermedio superior (Tabla 3).

Tabla 3 Resultado total del Placement Test de 3ro.BGU. con relación al género.

Género		Puntaje Final Test (agrupado)			
		Elemental	Pre-Intermedio	Intermedio	Total
Masculino	Recuento	9	10	5	24
	% dentro de Género	37,5 %	41,7 %	20,8 %	100,0 %
Femenino	Recuento	2	9	6	17
	% dentro de Género	11,8 %	52,9 %	35,3 %	100,0 %
Total	Recuento	11	19	11	41
	% dentro de Género	26,8 %	46,3 %	26,8 %	100,0 %

Fuente: Elaboración propia.

El total de los encuestados en la tabla 4, evidenció que la mayoría de las estudiantes (48,8 %) poseen un nivel de lectura elemental independientemente a su género. En respecto a las mujeres se evidenció que el 17,6 % ostentaron un nivel intermedio y un 41,2 % alcanzó un nivel elemental. En el caso de los hombres el 8,3 % lograron un nivel intermedio y un 54,2 % adquirieron el nivel elemental. Cabe mencionar que tanto el género femenino como masculino, no calificaron para el nivel superior intermedio. (Tabla 4).

En cuanto a los resultados estadísticos se pudo determinar que los estudiantes obtuvieron una nota media de 4,8/10 valor que es resultante de la nota de destreza de lectura y la de sub-destreza de vocabulario. En relación a la

mediana su promedio es de 5/10, a su vez se determinó que la moda es de 4/10. Respecto a la nota mínima obtenida es de 2/10 y la nota máxima alcanzada es de 8/10.

Tabla 4. Resultado total de Lectura de 3RO.BGU. con relación al género.

Género		Puntaje Lectura (agrupado)			
		Elemental	Pre-Intermedio	Intermedio	Total
Masculino	Recuento	13	9	2	24
	% dentro de Género	54,2 %	37,5 %	8,3 %	100,0 %
Femenino	Recuento	7	7	3	17
	% dentro de Género	41,2 %	41,2 %	17,6 %	100,0 %
Total	Recuento	20	16	5	41
	% dentro de Género	48,8 %	39,0 %	12,2 %	100,0 %

Fuente: Elaboración propia

Es importante mencionar que el test se valoró la destreza de lectura sobre 5 y la sub-destreza de vocabulario sobre 5, dando un total de 10 puntos (Tabla 5).

Tabla 5. Resultado de datos estadísticos de segundo BGU.

Estadísticos	Puntaje lectura	Puntaje Vocabulario	Puntaje Final Test
N Válido	50	50	50
Perdidos	2	2	2
Media	2,58	2,22	4,80
Mediana	3,00	2,00	5,00
Moda	3	2	4
Mínimo	1	1	2
Máximo	4	5	8

Fuente: Elaboración propia

Como se observó en los resultados estadísticos se pudo determinar que los estudiantes obtuvieron una nota media de 4,49/10, valor resultante de la nota de destreza de lectura y de la subdestreza de vocabulario. En relación a la mediana su promedio es de 4,49/10, a su vez se determinó que la moda es de 4/10. Respecto a la nota mínima obtenida es de 2/10 y la nota máxima alcanzada es de 7/10. Es importante mencionar que el test se valoró la destreza de lectura sobre 5 y la sub-destreza de vocabulario sobre 5, dando un total de 10 puntos (Tabla 6).

Tabla 6. Resultado de datos estadísticos de tercero BGU.

		Estadísticos		
		Puntaje de Vocabulario	Puntaje de Lectura	Puntaje Final Test
N	Válido	41	41	41
	Perdidos	2	2	2
	Media	2,02	2,46	4,49
	Mediana	2,00	3,00	4,00
	Moda	2	3	4
	Mínimo	0	1	2
	Máximo	3	4	7

Fuente: Elaboración propia

Con base en la tabla 7, se pudo determinar que en la pregunta ¿Se siente motivado a leer en inglés, cuando está en clases?, relacionada con el puntaje final del test aplicado a los estudiantes de segundo BGU, se demostró una correlación positiva baja con un valor de  $p=0.025$ . (Tabla 7)

Tabla 7. Correlación Spearman 2do. BGU.

		Correlación	Puntaje Final Test (agrupado)
		Coficiente de correlación	,318*
Rho de Spearman	¿Se siente motivado a leer en inglés, cuándo está en clases?	Sig. (bilateral)	,025
		N	50

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a los resultados referentes a la pregunta, ¿Utiliza *Facebook* para propósitos educativos? y en relación con los resultados obtenidos con el puntaje final del test aplicado a estudiantes de tercero BGU, se demostró una correlación positiva baja con un valor de  $p=0.023$  (Tabla 8).

Tabla 8. Correlación Spearman 3ro. BGU.

		Correlación	Puntaje Final Test (agrupado)
		Coficiente de correlación	,355*
Rho de Spearman	¿Utiliza <i>Facebook</i> para propósitos educativos?	Sig. (bilateral)	,023
		N	41

Fuente: Elaboración propia

## DISCUSIÓN

En el presente trabajo se propone a la Red Social *Facebook* como una herramienta para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes. Considerando que esta es una de las más grandes dificultades que enfrentan los estudiantes y docentes al momento de aprender a enseñar el idioma inglés respectivamente.

El escaso desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés es uno de los problemas que los docentes afrontan en el aula de clase. Esto pese a los grandes esfuerzos del docente que en muchas ocasiones conlleva al estrés y desmotivación de este. Como una alternativa a esta problemática se presenta la Red Social *Facebook* como herramienta de aprendizaje y enseñanza de esta.

En la presente investigación al analizar los resultados obtenidos en el test que mide el nivel de comprensión lectora el 50,0 % de los estudiantes de segundo de bachillerato alcanzo un nivel pre-intermedio. Los resultados de esta investigación coinciden con los obtenidos por Vargas (2015), quien aplicó una muestra similar, donde el 48.95 % de los estudiantes independientemente de su género obtuvieron un nivel bajo en relación con la lectura, a su vez concuerda con la investigación de León (2016), en la cual el 49,3 % de alumnos obtuvieron un nivel pre- intermedio.

Basado en los resultados obtenidos en el presente estudio se determinó que el 43,9% de los estudiantes casi nunca entienden lo que leen en inglés, así mismo se pudo evidenciar que en la investigación realizada por Bunci (2019), el 53,33 % determino que no entienden lo que leen en su clase, situación similar al estudio realizado por Proaño (2017), donde el 51.2% de los alumnos nunca entienden lo que leen en inglés. En cuanto al análisis de datos en función de los resultados obtenidos en el test con relación al vocabulario en los estudiantes de 2do. BGU se determinó que el 66,0 % independientemente de su género obtuvo un nivel elemental mismo que no es apropiado a su curso académico de 2do. BGU según el Marco Común Europeo de autoría del Instituto de Cervantes (2001), situación similar se evidenció en la investigación realizada por Tulcanaza (2018), en la cual el 65,66 % con una población similar de estudiantes obtuvo un nivel bajo en relación al vocabulario, a su vez en la investigación realizada por Iza (2015) se evidenció resultados similares donde el 62,6 % también obtuvo un nivel bajo en vocabulario.

En relación con la pregunta ¿Buscan en *Facebook* contenido multimedia subtitulada en inglés? se pudo determinar que, el 65.9 % de estudiantes consideran que a veces buscan contenido multimedia, datos similares al estudio realizado por Crespo, (2019) donde se encontró que el 62.8 % de estudiantes regularmente si buscan contenido. Esto es al contrario al aporte realizado por Pogo (2015), donde dentro de su investigación reflejó que el 86,02 % de alumnos con una población similar menciona que siempre utilizan contenido multimedia subtitulada en inglés cuando están utilizando la Red Social *Facebook*.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente y con base a los resultados de los estudios obtenidos en nuestra investigación respecto a la pregunta ¿Utilizan los estudiantes la Red Social *Facebook* para propósitos educativos? el 51, 2% de los estudiantes indistintamente a su género manifestó que a veces lo hacen, caso similar al estudio realizado por Muñoz (2015), donde el 48,3 % rara vez utilizan la red social con propósitos educativos. Situación contraria a lo que acontece en el estudio realizado por Villarreal (2018), donde el 80 % de los estudiantes con una población similar menciona que considera que siempre utilizan Facebook como método de aprendizaje.

## CONCLUSIONES

La Red Social *Facebook* despierta interés en los estudiantes debido a sus herramientas de interacción. Sin embargo, una minoría de estudiantes utiliza para propósitos educativos razón por la cual, es necesario que se conozca su aplicación con un enfoque educativo mediante la aplicación de una guía pedagógica que brinde diferentes recursos de aprendizaje. Por qué podemos inferir que si se hace un énfasis en su uso con estos fines se podrá obtener resultados óptimos tanto dentro como fuera del aula.

El Currículum Nacional del Ministerio de Educación Ecuatoriano en referencia al Marco Común Europeo de Referencia propone alcanzar un nivel Intermedio (B1.1-B1.2) en el que se refiere a Segundo y Tercero B.G.U. Sin embargo, la mayoría de la muestra de estudio se encuentra en un nivel Pre-intermedio (A2-B1) demostrando que no alcanzan el nivel propuesto por el MCER. Por lo que se podría afirmar que existe una necesidad de proponer medios motivadores para realzar el nivel de inglés en los estudiantes.

Este trabajo de investigación relacionó la utilización del *Facebook* para propósitos educativos y los resultados obtenidos con el puntaje final del test aplicado a los estudiantes. Al analizar el análisis estadístico- descriptivo de los datos, los resultados obtenidos muestran que el uso del *Facebook* está relacionado con el desarrollo de la destreza de la lectura del inglés de forma directa positiva lo que nos permite cumplir con nuestro objetivo.

Es importante mencionar que se pudo evidenciar que existe una significativa debilidad en la aplicación de técnicas de lectura lo que nos permiten deducir que esta habilidad no se encuentra desarrollada debido al desconocimiento por parte del docente o falta de aplicación. Concluyendo que al momento de leer un texto los estudiantes lo hacen de manera automatizada. Lo cual nos da la posibilidad de proponer una guía de actividades a través de la Red Social *Facebook* que incluya dichos recursos, que motiven a los estudiantes y den un mejor resultado después de haber leído un texto.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albacete, D. (2016). Mi opinión sobre redes sociales. [www.albacetediario.es](http://www.albacetediario.es): <https://www.albacetediario.es/mi-opinion-sobre-redes-sociales>.

Avellaneda Cubas, Y. L. (2014). Impacto de la red social Facebook en la reputación online de la Universidad Privada Antenor Orrego durante octubre a diciembre del 2013. Orrego, Perú.

Bani. ((2010). El efecto del uso de Facebook en la mejora de las habilidades de escritura en inglés y el enriquecimiento del vocabulario entre los estudiantes de segundo año de la Universidad de Jordania. [researchgate.net/publication/326227616](https://www.researchgate.net/publication/326227616).

Bartolomé, A. (2008). Posibilidades de la Web 2.0 en la Educación. Learning 2.0 –

Baumann, J. (2010). La enseñanza directa de la habilidad de comprensión de la idea principal. España.

Benavides, J. (2011). Las pruebas estandarizadas como forma de medición del nivel de inglés en la educación. Muñoz (Eds.).

Brantmeier. (2014). Reading, and L2 Proficiency. Reading in a Foreign Language.

Bunci Jácome, L. (2019). Dspace. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstm/25000/19779/1/T-UCE-0010-FIL-556.pdf>

Caceres. (2019). Textos científicos.

Caldas, L. C. (2008). Creencias, prácticas y actitudes de mujeres embarazadas frente a las infecciones urinarias. 183-196.

Grellet, F. (2006). Developing Reading Skills: A Practical Guide to Reading Comprehension Exercises. Cambridge: Cambridge University Press.

Hernández. (2012). Las estrategias metodológicas del currículo de educación inicial motivan el interés por la iniciación a la lectura: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/413/1/TUCE->.

Instituto Cervantes (2001). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: MEC-D-Anaya.

Muhammed, M. (2015). Urinary Tract Infections Amongst Pregnant Women Attending A Medical Centre in Keduna, Nigeria. African Journal of Clinical And Experimental Microbiology, 7-11.

Torrejano, M. C. (2012). Factores asociados a la infección de vías urinarias en gestantes. Revista Facultad de Salud.

Tulcanaza Celin, P. (2018). Dspace. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream00/17323/1/T-UCE-0010-FIL-240.pdf>

Velásquez, M. (2010). Comprensión Lectora: Dificultades Estratégicas en Resolución de Preguntas Inferenciales. Argentina: Ediciones Colihue SRL.

Villarreal, D. (2018). Dspace. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/2500020/1/T-UCE-0010-PEO054-2018.pdf>

Vived, & Molina. (2012). Lectura fácil y comprensión lectora en personas con discapacidad intelectual. Zaragoza- España: Universidad de Zaragoza.