

## La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad

AUTORES: Junior Elio López Jiménez<sup>1</sup>

Diógenes Manuel Cabrera Jiménez<sup>2</sup>

Fernando Miguel Ocampo Ocampo<sup>3</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [juniorlpz7@gmail.com](mailto:juniorlpz7@gmail.com)

Fecha de recepción: 24 - 01 - 2021

Fecha de aceptación: 15 - 04 - 2021

### RESUMEN

Reflexionar nos convence de que la excelencia está dentro de cada ser humano. La historia nos demuestra que un ser humano hambriento es capaz de matar, pero por el deseo de obtener reconocimiento es capaz de morir tal como sucedió con los apóstoles o con los millones de hindúes que supieron imponer la resistencia pacífica. Trasladando esto a la importancia de enseñar las Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad es rescatar los hechos de pasado, asumir una conciencia social de nuestro entorno, valorar nuestra cultura y saber que no existen países pobres sino gobiernos improvisados o regiones sin oportunidades sino dirigentes sociales con oportunismos políticos y sin visión progresista, frente a lo cual el quehacer educativo de los docentes de esta área tienen la potestad de despertar el compromiso de una mente más democrática, valorativa y apreciativa del “Lugar Natal” estudiando sus aspectos geográficos, histórico – temporales, sus símbolos, su gente, su folklor, cultura, leyes y todo el quehacer social para dar paso a una revolución que incite al cambio y a una mentalidad emprendedora y de bien por los suyos. Es por ello que con el surgimiento de las metodologías activas de aprendizaje y las TIC, las Ciencias Sociales, deben considerarse importantes en la educación de los niños y jóvenes ya que las mismas promueven la cultura general que contribuyen a comprender los fundamentos de nuestra nacionalidad, la democracia y el desarrollo del pensamiento racional y crítico – reflexivo que

<sup>1</sup> Docente No Titular Ocasional. Magíster en Pedagogía. Departamento de Ciencias de la Educación, sección de Filosofía y Teología. Universidad Técnica Particular de Loja. Loja, Ecuador. E-mail: [jelopez@utpl.edu.ec](mailto:jelopez@utpl.edu.ec). <https://orcid.org/0000-0001-6277-7390>

<sup>2</sup> Docente No Titular Ocasional. Magíster en Teología Dogmática. Departamento de Ciencias de la Educación, sección de Filosofía y Teología. Universidad Técnica Particular de Loja. Loja, Ecuador. E-mail: [dmcabrera7@utpl.edu.ec](mailto:dmcabrera7@utpl.edu.ec). <https://orcid.org/0000-0002-4431-5157>

<sup>3</sup> Docente No Titular Invitado. Magíster en Pedagogía. Departamento de Ciencias de la Educación, sección de Filosofía y Teología. Universidad Técnica Particular de Loja. Loja, Ecuador. E-mail: [fmocampo@utpl.edu.ec](mailto:fmocampo@utpl.edu.ec). <https://orcid.org/0000-0001-8086-9491>

aportan al desarrollo de capacidades cognitivas y afectivas exigidas en las sociedades complejas, plurales y cambiante de la actualidad.

**PALABRAS CLAVE:** Ciencias Sociales; experiencias educativas; didáctica de las Ciencias Sociales.

### **The importance of teaching social sciences to the student today**

#### **ABSTRACT**

Reflecting convinces us that excellence is within every human being. History shows us that a hungry human being is capable of killing, but because of the desire to gain recognition, he is capable of dying just as happened with the apostles or with the millions of Hindus who knew how to impose peaceful resistance. Translating this to the importance of teaching Social Sciences to the student today is to rescue the facts of the past, assume a social awareness of our environment, value our culture and know that there are no poor countries but improvised governments or regions without opportunities but social leaders. with political opportunisms and without a progressive vision, in the face of which the educational work of the teachers in this area has the power to awaken the commitment of a more democratic, evaluative and appreciative mind of the "Birthplace" by studying its geographical, historical-temporal aspects. , its symbols, its people, its folklore, culture, laws and all the social work to give way to a revolution that encourages change and an entrepreneurial mentality and good for their own. That is why with the emergence of active learning methodologies and ICT, Social Sciences, should be considered important in the education of children and young people since they promote the general culture that contribute to understanding the foundations of our nationality, democracy and the development of rational and critical-reflective thinking that contribute to the development of cognitive and affective capacities required in today's complex, plural and changing societies.

**KEYWORDS:** social Sciences; educational experiences; Teaching social sciences.

#### **INTRODUCCIÓN**

¿Por qué es importante enseñar Estudios Sociales, Historia, Filosofía, Educación para la Ciudadanía, Investigación, Ciencia y tecnología, Corrientes Filosóficas, Sociología, Problemas del Mundo Contemporáneo, Psicología, Lengua Kichwa, u otra que sea parte del currículo de Ciencias Sociales en el Ecuador?

La incidencia de la globalización en la vida mundial es inocultable. Es necesario prestar la debida atención a ese acontecimiento que ha trastocado la formación del ciudadano, lo que demanda prestar atención al mejoramiento de la calidad, entre otros aspectos, por la avasallante producción de conocimientos y de los avances de la tecnociencia, la cual se caracteriza por su rápida obsolescencia. También los cambios son cada vez más violentos y acelerados, lo que determina la necesidad de enseñar las Ciencias Sociales desde posturas abiertas, flexibles, dinámicas, reacomodables y desarrolladas

mediante planificaciones a corto plazo, de manera de ir abordando el conocimiento en la medida en que se va produciendo.

Los mismos estudiantes cuestionan a sus docentes con la razón de esta enseñanza y es imperante que no conciban la misma como una asignatura más de su formación intelectual. Continuando, hace falta definir un poco mejor lo que se entiende por “Ciencias Sociales” y cómo debe ser la enseñanza de esta. Muchas veces se ha enfrascado en desarrollar solo temas teóricos, repetición de fechas, artículos, conceptos, definiciones, aún se ve eso en la escuela ecuatoriana, y no pasa de ser solo retórica. Ahora se pretende “explotar” la “creatividad” de los estudiantes con representaciones teatrales, infografías, espacios cívicos, periódicos murales, debates... como forma de “innovar” de las muchas actividades que los docentes de esta área académica exponen en sus planificaciones, y en otros casos con el uso de la tecnología por medio de grupos de estudio en redes sociales, blogs, videos..., pero en se continúa presentando una constante de fechas, hechos, códigos que es insuficiente para defender la presencia de las Ciencias Sociales y poco clara para desarrollar el pensamiento crítico – reflexivo, la acción, la metacognición y las nuevas formas de orientar la educación hacia el fin que es el ser humano como hecho social de cambio y responsabilidad con sus pares.

Es así que la compleja situación socio-histórica está caracterizada por la turbulencia y lo incierto, por lo tanto, requiere la estrecha vinculación con la vida cotidiana. Implica reducir la artificialidad de la enseñanza para desarrollar actividades estrechamente relacionadas con la problemática social, facilitando que el educando transfiera los conceptos a situaciones de la vida real.

Como docentes, debemos ser conscientes de nuestro papel transformador en la sociedad: personas el hoy y mañana. Nuestro accionar está en desarrollar un conocimiento sólido motivados en que la enseñanza de nuestras asignaturas son contribuciones para la mejora de la vida personal y social de nuestros educandos una efectiva enseñanza de las Ciencias Sociales y diseñar las prácticas pedagógicas que ayuden a desarrollar la actividad educativa. Es tan amplio el tema pedagógico, didáctico, y mucho más la presencia de las Ciencias Sociales en la educación, pues viendo el mapa en el texto, leyendo el relato de un hecho histórico, tomando en nuestras manos los códigos de la ley, la lectura de una corriente filosófica o un pensamiento, y otros aspectos del hacer educativo de esta área debemos ofrecer una defensa de la presencia de estos estudios, eliminado la retórica memorística e insuficiente para el objetivo que persiguen ya que los futuros profesionales de nuestras aulas esperan hacer realidad el croquis, el legado filosófico, la razón del por qué somos ciudadanos en un mundo cambiante y que necesitamos darle un nuevo sentido humano y responsable.

## DESARROLLO

### *Epistemología de la enseñanza de las Ciencias Sociales*

Mainer (citado por Domínguez, 2004) plantea la necesidad de una reflexión epistemológica ya que “la no reflexión de este tipo conduce a que el profesorado realice una actividad práctica (enseñar) sin soporte científico abocados a destilar los mandatos y concepciones de la ideología dominante, es decir una práctica alineante” (p. 6). Rozada (ibid, 2004) concuerda que:

Toda docencia que se quiera llevar a cabo sin un dominio mínimo de epistemología de lo que se enseña está condenada a reducir la formación a la mera resultante interacción del niño con el adulto que lo cuida, porque sin la referencia epistemológica es imposible concebir un proyecto formativo que apunte a tirar del conocimiento ordinario en la dirección del conocimiento académico y ese proyecto es imprescindible para convertir el mero entrenamiento en verdadera docencia. (p.7)

Así el profesorado, especialmente el de Educación General Básica y Bachillerato que imparta contenidos sociales, debe integrar los conocimientos de diversas disciplinas correspondientes a las Ciencias Sociales, y desde distintas perspectivas, A la vez es indispensable la criticidad, un distanciamiento científico sobre los diversos paradigmas que pretende la hegemonía del campo social (Cárdenas, et.al., 1991).

En definitiva, la reflexión epistemológica debe conducir a considerar las ciencias, especialmente las sociales, como conocimientos en constante construcción y en abierta relación con el mundo social en que se producen, negando la validez de las falacias del instante, producto de la masiva información de los medios mitificadores y lograr un carácter neutral, autónomo, lógico y de progreso constante.

Cárdenas et.al. (citado por Domínguez, 2004) manifiesta que la tarea de las Ciencias Sociales en cuanto a diseño didáctico:

No es neutral, sino que es influida e impregnada del paradigma científico que se utilice y por los objetivos pedagógicos que pretende conseguir la estructura educativa como componente social. Por ello, la Didáctica de las Ciencias Sociales debe considerar la evolución que han experimentado los diferentes paradigmas científicos que caracterizan a cada una de estas ciencias. (p.7)

¿Para qué enseñamos entonces Ciencias Sociales? Y ¿qué enseñar de estas ciencias?, la reflexión epistemológica permitirá la selección y organización de los conocimientos que se han de incorporar en la enseñanza, la definición de los objetivos que persiguen cada una de las asignaturas de esta área, y la metodología, para ir rompiendo las ideologías del momento hacia una opción científica. Así la fundamentación epistemológica contribuye pues en gran medida a dar sentido a cualquier área de conocimiento, donde la nuestra no será la excepción.

### *El área de Ciencias Sociales en el Currículo ecuatoriano*

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26, estipula que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” Y en su artículo 343: “Reconoce que el centro de los procesos educativos es el sujeto que aprende”; por otra parte, en este mismo artículo se establece que “el sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades”.

En el currículo ecuatoriano hay una larga tradición de enseñanza de contenidos que podemos llamar “sociales”, que antes constaban en la primaria y la secundaria.

Siempre se consideró que los estudios de Lugar natal, Geografía, Historia, Educación Social y la Cívica eran fundamentales para desarrollar la personalidad, una conciencia de patria y una ubicación de las personas en su país y en el mundo. Hoy el currículo de la actual Educación Básica y Bachillerato expone otra forma de presentar los contenidos en los rasgos fundamentales sobre los que se asienta el reajuste curricular que se ha llevado adelante (Ministerio de Educación del Ecuador, 2008).

No cabe duda de que la principal fortaleza de la tradición de los Estudios Sociales es la importancia de resaltar nuestros valores nacionales y conocimiento de nuestro entorno que les han dado tanto la sociedad en su conjunto, como el propio sistema educativo.

Entre sus principales debilidades está, en cambio, cierta desvalorización que se ha desarrollado, sobre todo, entre quienes han pensado que son “inútiles” frente a lo “práctico” de las Matemáticas o las disciplinas técnicas. También ha sido un grave problema la práctica que se inició en los años setenta de incluir Historia, Geografía y Cívica en una sola asignatura dictada anualmente. Lo que pretendió ser una aproximación integral al sujeto social, terminó siendo un aprendizaje de contenidos, memorización de fechas y repetición de hechos teóricos que impidió profundizar en el contenido de las diversas disciplinas y su contrastación con las situaciones de hoy. Esta situación con la Reforma Curricular de 2010 dio un giro en la currícula, contenidos y metodologías para el Sistema Ecuatoriano de Educación.

La contribución que se plantea el área de Ciencias Sociales que durante el desarrollo de las diferentes asignaturas según su planificación curricular para la formación, desarrollo y ejercicio de los valores del perfil de salida del Bachiller ecuatoriano de manera específica, según el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) son:

- a. Al de la justicia, porque intrínsecamente apunta al respeto de los derechos humanos, los principios y valores ciudadanos en la construcción



de la identidad humana y de un proyecto social colectivo, equitativo y sustentable, fundamentado precisamente en la justicia.

- b. Al de la innovación, porque va mucho más allá de una perspectiva puramente instrumental y utilitaria (ciencia y tecnología al servicio de...); porque el principio y fin de sus afanes es el ser humano en sí mismo, de ahí que su propuesta de innovación encierre consideraciones de tipo ético y político, con el objetivo de construir una utopía plausible, “otro mundo posible”.
- c. Y al de la solidaridad, porque tiende a la formación, desarrollo y práctica de una ética que concibe a este valor esencial de modo radical, en la medida en que demuestra que él, más que una opción arbitraria y voluntarista, es una condición antropológica, y aun ontológica, del ser humano, sin la cual su existencia sobre la Tierra hubiese sido y es simplemente imposible (p. 52).

Hoy el contenido curricular de los Estudios Sociales va desde el reconocimiento de la identidad propia, personal y familiar del estudiante, con una ampliación progresiva del ámbito temático, hasta el estudio de los problemas mundiales; enfrenta cuestiones básicas que tienen que ver con el entorno, para luego tomar separadamente Historia y Geografía, que se dictan alternadamente año por año, sin mezclarse, pero en forma coordinada. Lo que se podría denominar Cívica o Educación para la Ciudadanía se inserta como una dimensión valorativa de los propios contenidos geográficos e históricos, concretando sólo en algunos casos con temas específicos, como el conocimiento de la realidad actual del Ecuador.

Tabla 1. Resumen de contenidos de las asignaturas del Área de Ciencias Sociales obligatorias para Educación General Básica y de Tronco Común para el Bachillerato ecuatoriano

ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES	
Años de Educación General Básica	Resumen de contenidos
Segundo Año de EGB	Reconocerse como seres vivos y seres sociales, apreciar su entorno más inmediato, como su familia, su hogar, su vecindad, su escuela, así como el conjunto de los seres vivos.
Tercer Año de EGB	Reconocer las necesidades fundamentales de los seres vivos, especialmente en los alimentos y la protección del ambiente; el estudiantado reconoce su lugar natal (la ciudad o el pueblo) y tienen una primera aproximación a su país, el Ecuador, su división territorial y sus símbolos.
Cuarto Año de EGB	Se estudia fundamentalmente la Geografía del Ecuador, iniciando con el estudio de la Tierra y su ubicación en el universo, para pasar luego al territorio del Ecuador, sus relieves, suelos, regiones naturales, climas, vegetales y animales. A continuación, se estudia la población del país, su distribución étnica y etaria. También en este año se hace una aproximación individualizada a la provincia del estudiante, a su territorio, recursos, población, trabajo, historia y símbolos. Por primera vez se incluye una unidad con

Quinto Año de EGB	Se estudia una “biografía” de la tierra y las formas de medirla, para luego revisar los continentes, océanos, climas, plantas, animales y recursos del planeta. Se estudia la población y los problemas más importantes del mundo. En este año se hace un acercamiento especial a América Latina, nuestra región, sus habitantes, sus subregiones y países en particular se enfatiza la dimensión étnica, sus diversidades y énfasis culturales, así como la distribución territorial y etaria.
Sexto Año de EGB Séptimo Año de EGB	En estos años se dedica íntegramente a la Historia del Ecuador. Para ello se ha optado por la periodización sistemática formulada por la Nueva Historia del Ecuador, una obra que ha orientado la renovación historiográfica de los últimos años. El contenido se articula a partir de una primera parte dedicada a la Época Aborigen, la Época Colonial y la Independencia, y una segunda parte dedicada a la Época Republicana. En el desarrollo de contenidos se podrá observar que se ha eliminado totalmente la periodización tradicional, realizada a partir de los apellidos de los hombres considerados determinantes (“floreanismo”, “garcianismo”, “alfarismo”, etc.). Se desecha también, en forma terminante, la secuencia de las biografías de los notables, especialmente de los presidentes, como contenido de la Historia, para privilegiar una explicación del pasado a partir de la acción de las sociedades. Esto no elimina, sin embargo, que se formulen temas de estudio muy concretos, adaptados a la edad de los educandos, entre los que se incluyen el estudio de grandes personalidades individuales y su aporte a los procesos generales de la Historia.
Octavo Año de EGB	Se estudia la realidad actual del Ecuador. Desarrolla fundamentalmente aspectos socioeconómicos y políticos del presente, que vienen a ser una continuidad, por una parte, de la geografía nacional ya estudiada, y por otra parte, de la historia del país que se vió ya en los años anteriores. Comprende la vida económica, recursos naturales, agricultura, ganadería, pesca, industrias, comercio, servicios, sector financiero, el Estado y la economía, una visión de la sociedad ecuatoriana, la familia, organizaciones de la sociedad, grupos religiosos, aspectos de género y de desigualdad y pobreza, educación, salud, vivienda, y otros servicios, seguridad social, deporte, diversiones y la situación de los discapacitados. Se incluye en este año la consideración de la democracia, la participación y la Constitución de la República, con el estudio de los derechos fundamentales y las responsabilidades, la naturaleza del gobierno, las funciones del Estado, los gobiernos seccionales, la fuerza pública, la consideración del Estado al servicio de la gente y la naturaleza de la política. Se concluye con el estudio de la dimensión cultural, las manifestaciones artísticas, la comunicación social, interculturalidad y el respeto a la libre expresión.

Noveno Año de EGB	Se estudia el pasado del Viejo Mundo y del Nuevo Mundo la difusión de la humanidad desde el África, los grandes imperios antiguos (Asia y el Medio Oriente, Egipto), el mundo mediterráneo, Grecia, Roma y el surgimiento del cristianismo y del Islam y, por otro lado, estudia el origen y evolución de las poblaciones de América y sus expresiones en Mesoamérica y América Andina. Se enfrenta luego las conquistas y colonizaciones de América y su inserción en el sistema económico y político mundial, la crisis de los antiguos regímenes coloniales de América en el marco de los avances científicos, los siglos XVII y XVIII, el surgimiento del capitalismo y revolución industrial, las revoluciones políticas y las independencias de América Latina, el avance de la industrialización y del liberalismo en el mundo, el surgimiento de las naciones europeas, la situación de las sociedades latinoamericanas luego de la Independencia y el nacimiento de los estados nación, la colonización de Asia y África, y finalmente la consolidación de los estados de Latinoamérica y su identidad.
Décimo Año de EGB	Se estudia el presente de América Latina y del mundo a partir de los antecedentes del siglo XX, la primera guerra mundial y sus consecuencias, el modelo de sustitución de importaciones, la industrialización en América Latina, la segunda guerra mundial, la ONU, la posguerra y los cambios del mundo, la descolonización de Asia, África y el Caribe, la “Guerra fría”, el desarrollismo y dictaduras en América Latina, y los esfuerzos por la construcción de la democracia. Los grandes temas del presente son: la pobreza frente a concentración de la riqueza mundial, las migraciones, las economías de la pobreza, los procesos de integración y la lucha por la paz en el mundo.
ASIGNATURA: HISTORIA	
Años de Bachillerato	Resumen de contenidos
Primero Bachillerato	Identifica las primeras y originarias manifestaciones culturales, a partir de la descripción del contexto histórico en que se originaron, también estima los principales aportes culturales de las diversas culturas y civilizaciones, no sólo occidentales, en la construcción de la Historia Universal y recupera la visión de los grupos históricamente invisibilizados o “vencidos”, como afrodescendientes, mestizos, mujeres, indígenas, etc., a través de la valoración de sus luchas, sublevaciones y reivindicaciones.
Segundo Bachillerato	Corresponde a la Historia del Ecuador, y su interrelación dentro del contexto latinoamericano y mundial. Abarca con amplitud las distintas épocas de la historia ecuatoriana (aborigen, colonial, independencia, etapa colombiana y republicana) a modo de hitos culturales y centrar el análisis y comprensión de los principales procesos dados en la época republicana que va desde 1830 hasta la actualidad. También se plantea un enfoque general sobre los procesos históricos que estructuran el Estado nación, para lo cual se destaca el análisis contextualizado de los procesos económicos, sociales, culturales y político hasta los procesos de cambios en la configuración geopolítica mundial y sus repercusiones en el Ecuador.



Tercero Bachillerato	<p>Se inicia con el estudio de las culturas de la América Precolombina para ir avanzando hacia el choque de las mismas en el tiempo de la conquista haciendo una relevancia de un choque cultural.</p> <p>Se avanza hacia un estudio del sistema colonial en los siglos XVI y XVII, no solo de la española, sino de la portuguesa y destacando las comunidades afrodescendientes del Ecuador. También se hace un estudio del mestizaje y su sincretismo, los avances culturales, científicos y tecnológicos en la época de la colonia como de las revoluciones dentro de la resistencia indígena por recuperar la emancipación antes de la conquista que llega con la época de la Independencia y las distintas revoluciones de los siglos XIX y XX a lo largo del continente americano.</p> <p>Se llega finalmente a tomar el tema del neoliberalismo en América Latina dentro de los temas del auge petrolero a la migración, principales escuelas económicas, la globalización y el socialismo del siglo XXI.</p>
ASIGNATURA: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	
Años de Bachillerato	Resumen de contenidos
Primero Bachillerato	<p>Determina el origen y significación de los conceptos de ciudadanía y derechos, como sustratos esenciales sobre los que descansa la democracia y el modelo latinoamericano de república, en función de la construcción permanente de la igualdad y dignidad humana. También caracteriza y analiza la democracia moderna como experiencia y práctica social, además de política, sustentada en sus distintas formas de manifestación y relación con la configuración de una cultura plurinacional. Se llega a concluir con el origen y evolución del Estado como forma de control social, las funciones del Estado ecuatoriano a partir del análisis de los mecanismos de ordenamiento social, estructura y esquema de funcionamiento. Termina con la identificación y analiza el rol de cada uno de los componentes del Estado: Fuerzas Armadas, derecho (leyes), tribunales de justicia, burocracia, cárceles, aparatos ideológicos (medios de comunicación), etc., y su impacto en las distintas clases sociales.</p>

Segundo Bachillerato	Los temas se enmarcan en reconocer la igualdad natural de los seres humanos y la protección de la vida frente a la arbitrariedad del poder desde el análisis político, los principios declaratorios de igualdad natural y protección a la vida, considerando la relación derechos – obligaciones y derechos -responsabilidades. También se caracteriza y analiza la democracia moderna como experiencia y práctica social, además de política, sustentada en sus distintas formas de manifestación y relación con la configuración de una cultura plurinacional, dicha cultura fundamentada en la plurinacionalidad, tomando en cuenta los aportes que cada componente brinda desde su especificidad. Se concluye con el significado de las Asambleas Nacionales Constituyentes desde las revoluciones del siglo XVIII hasta nuestros días.
ASIGNATURA: FILOSOFÍA	
Años de Bachillerato	Resumen de contenidos
Primero Bachillerato	Dentro de las actividades a desarrollar plantea preguntas sobre la también las diferentes épocas antiguas, medieval naturaleza, el origen de la filosofía y el acto de filosofar, moderna y contemporánea. Argumenta sobre dilemas éticos, concepciones del bien y el mal, los actos morales y la relación entre maldad y egoísmo. También indaga sobre la situación estética, las expresiones artísticas populares y académicas y argumenta sobre la polaridad y jerarquía de los valores estéticos. Se llega finalmente a valorar el sistema político democrático desde una ética socio-histórica que lo hace posible, mediante el desarrollo de un discurso y alternativas de participación en este sistema.
Segundo Bachillerato	Analiza la importancia de la argumentación en la comunicación humana a partir del estudio y relación de los conceptos, juicios y razonamientos a través de la lógica. Se diferencia las falacias formales de las informales a través del análisis comparativo. Reconocer las diferencias entre conocimiento y opinión, escepticismo, dogmatismo y su vinculación con la fe, la razón y la experiencia. Diferencia las distintas concepciones de la verdad y las correlaciones entre objetividad, subjetividad e intersubjetividad. Finaliza con el análisis de las diferencias entre el pensamiento filosófico occidental y el pensamiento social latinoamericano, sus temas centrales y dudas sustanciales, y análisis propios en autores latinoamericanos.

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar la formulación curricular se ha hecho sobre la base de criterios y aportes teóricos y metodológicos que se han desarrollado en los últimos tiempos en América Latina y Ecuador, en las Ciencias Sociales. Así este currículo compromete a docentes y discentes, y a toda la comunidad educativa, a constituirse en verdaderos gestores académicos e intelectuales del más alto nivel científico y ético, y en actores de la construcción de una sociedad, auténticamente humana, donde el ser humano, finalmente, se libere de sus propias esclavitudes, materiales e ideológicas, y se atreva a rediseñar, sin

miedos, la sociedad de la justicia y la solidaridad (McLaren, citado por Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

*La Didáctica de las Ciencias Sociales. Ideas para una clase más práctica de acuerdo con los contenidos curriculares*

La Didáctica reflexiona sobre el problema de la interpretación personal que los estudiantes hacen de sus experiencias, asume la importancia del contexto y estudia cómo influye la dimensión social, temporal y espacial en la formación del

conocimiento, aceptando la interdisciplinariedad que ello supone. “Entendemos que a finales del siglo XX las disciplinas sociales no sólo deben generar y acumular saber, sino aportar soluciones a los problemas planteados en la actual sociedad, propiciando la construcción de una realidad más humana, justa y solidaria” (Domínguez, 2004, p. 21). Para ello las Ciencias Sociales no pueden dar la espalda a los cambios rápidos que se están produciendo en nuestro planeta, como la progresiva conversión de los distintos sistemas económicos del mundo al sistema de economía de mercado, el cambio geo – estratégico de zonas comerciales e industriales, la explosión demográfica y el crecimiento de las grandes ciudades que han provocado un aumento alarmante de la pobreza o el avance de las tecnologías de la información y la comunicación, así como los problemas medio – ambientales, políticos, sociales y culturales del momento.

En la enseñanza de las Ciencias Sociales se deberá ocupar de estudiar los procesos económicos, sociales y culturales que operan a múltiples escalas y tiempos y analizar su impacto sobre la especificidad de los lugares para poder explicar las variaciones y la unicidad de cada contexto dentro de un sistema caracterizado por la globalización e interdependencia crecientes.

Con frecuencia y por supuesto con bastante desconocimiento es corriente escuchar de la boca de diferentes profesionales de la enseñanza comentarios que se ponen a pensar en la hora de presentar ideas para poder desarrollar mejor sus clases, es decir Técnicas de Estudio, de evaluación, de complementación de las actividades, y aunque es de gran extensión para desarrollarlo en este tema, trataremos de mostrar mejor que es más efectivamente: estudiar libros, lecciones que vienen dados en función de contenidos de consulta, no sólo puede resultarles aburridos a los estudiantes, sino a veces imposible de estudiar memorísticamente. Por lo que es propicio formar un hilo conductor que una vez cerrado el libro no los desconecte de su contenido, dejándoles la mente en blanco y el ánimo tenso y angustiado.

Explicar nuestras ideas, nuestros sueños, nuestras inquietudes ante los demás, viene a ser algo así como desnudarse en público y correr el riesgo de quedar comprometidos. De todas formas, estamos convencidos de que cualquier riesgo, será siempre mejor que cruzarse de brazos por miedo a apostar. Y en educación se lleva muchos años apostando en un incansable e ilusionado intento de lograr la felicidad de los estudiantes, convencidos de que lo esencial de su educación no está en abarrotarlos de conocimientos, de datos, de proyectos,

sino en ayudarles a descubrir, ante todo, quien son, cuál es su papel en el mundo, cómo desarrollarlo, como lograr la felicidad, y en definitiva “embarcarlos” en la maravillosa aventura de vivir en plenitud sus vidas.

¿Para qué vamos a estudiar los hechos sociales? Podríamos contestarles cosas como:

- a. Por qué me gusta saber de la situación social que nos rodea, que es lo que podemos vislumbrar de nuestro alrededor, como lo contrastamos con las teorías propuestas, y de ahí armar una metodología que nos permita la reflexión de qué podemos hacer nosotros desde nuestra posición de estudiantes para mejorar esas situaciones.
- b. Es importante es conocer nuestro lugar natal, y sobre todo el ecosistema que nos rodea, las personas y las situaciones propias del momento para sabernos ubicar temporalmente en el espacio. El uso del croquis de la ciudad como del Google Maps para una orientación dentro de los márgenes de nuestro lugar identificando parques, calles, avenidas, monumentos o lugares principales para que cuando “un extraño” nos pregunte hacia donde ir podamos guiarles y ser propiciadores de esa importancia de nuestro terruño.
- c. Priorizando el punto anterior nos hemos dado cuenta de que los estudiantes que terminan su ciclo escolar hasta el Bachillerato se les ha visto que no han sido educados para valorar la maravillas que pueden resultar esas “piedras” en la que está escrita la historia, la fe, las costumbres, los valores, el arte, el alma de otros pueblos, de otras gentes.

De ahí que debemos transmitir entusiasmo, curiosidad, motivación, por aquellos monumentos que son patrimonio de nuestras propias ciudades que son huellas vivas del pasado y que están ahí, al paso de nuestro cotidiano convivir, ignorados, olvidados, anónimos, y en otros casos derruidos. A partir de esta experiencia lanzar preguntas que nos lleve a conocer la historia de estos monumentos, los hechos que han logrado que se los inmortalizara. Conviene que no solo se estudie el monumento como obra de arte, sino que se investigue las causas que lo originaron, si es un monumento nacional, de la ciudad, maravilla del mundo y que identifique a la época determinada, a su preservación y a buscar siempre el bien patrimonial y cultural de las raíces de nuestra sociedad.

- d. Conocer el planeta, que mejor que a través de simuladores que se encuentran colgados en las plataformas de videos de Youtube para sentir lo que es viajar por el espacio y poder ver el exterior de la Tierra, admirar el azul que aún lo mantenemos y despertar así la sensibilidad por el cuidado medioambiental y que todos somos responsables de nuestra casa común.
- e. La Historia es mucho mejor a través de un taller. Con objeto de ordenar un poco en el tiempo, como se mencionaba en la situación de los monumentos, y por otro lado de los acontecimientos históricos es importante darle

importancia a las líneas de tiempo, los talleres de completamiento tipo “puzles”, de recortes y collages resaltando las fechas, los personajes y sus hechos para convertir a la lectura en una actividad más fácil e incluso motivar un poco más a la investigación.

Las ilustraciones que se van mostrando en estos talleres mezclado con los textos hace más sencillo la construcción de estos conocimientos históricos. De esta forma las fotocopias, los puzles, los collages empiezan a tomar forma de verdaderos talleres de historia e ir diseñando una nueva forma de apreciar nuestro pasado y proyectarnos a un mejor futuro sin desprecio por el otro.

- f. La cultura puede visualizarse mejor si les mostramos videos o fotografías, collages, rompecabezas para el aprecio de nuestro folklor e idiosincrasia, mucho mejor si se tiene una clase en la cual disfrutemos de las imágenes de los bailes, música, gastronomía, lugares, parajes de nuestro entorno, incluso traer a la mesa de la clase guías turísticas, o que cada estudiante exponga los lugares que conoce y los presente en fotografías a su clase y así les cuente la experiencia de ese lugar y como llegar para así fomentar una expectativa de que algún momento podremos ir y así saber cómo llegar y encontrarnos con ese espacio.
- g. Nuestras asignaturas de Educación para la Ciudadanía además de la enseñanza de las leyes y nuestra democracia son imprescindible que desarrolle las habilidades del liderazgo de los futuros líderes estudiantiles y dejar de lado la situación de elegir nuestras dignidades escolares y del aula por las apariencias y la “popularidad” de los candidatos. Siempre resulta preocupante observar la pasividad y dependencia de la voluntad de otro, sin embargo, debemos conocer todos los signos que se nos presentan en nuestros estudiantes. Los líderes naturales recurren a los gestos de apaciguamiento como sonreír, compartir, expresar una alabanza, pero lo hacen para alcanzar un objetivo en tanto que los seguidores se valen de estas señales no verbales para caer bien o recibir aprobación.

Es por ello indispensable que todas estas leyes y democracia que se enseña permitan a los docentes desarrollar pasión por los aspectos de un liderazgo que los lleve a definir su vocación profesional y además de ciudadanos, respondiendo a las situaciones propias de su aula, centro educativo y por qué no de la sociedad despertando en ellos la conciencia de luchar por sus ideales y sobre todo por desterrar la corrupción que tanto daño a hecho a nuestra sociedad y que una sanción se puede evitar si aprendemos de nuestras habilidades para formar nuestro autocontrol, motivación, iniciativa, empatía y adaptabilidad.

- h. Hablar de los temas de feminismo, machismo, homosexualidad, estereotipos en la publicidad, corrupción, entre otros es importante hacerlos mediante un debate, moderado por el mismo docente o con la

capacidad de los estudiantes que tienen esta habilidad de la palabra. Es para ello imprescindible elaborar un cuestionario con el tema a ser debatido y entregado a los estudiantes o equipos participantes para tratar de dar respuesta al mayor número de cuestiones planteadas. Luego se puede intercambiar estos cuestionarios entre los conjuntos con el propósito de dar mayor interés al trabajo de investigación ya que al proceder de un grupo y del otro se desencadena un espíritu de superación al querer contestar a todo lo propuesto por los contrarios.

En otra fase se pone la puesta en común y debate propiamente dicho en la cual todos con el margen del respeto y consideración exponen sus puntos basados en sus conocimientos y en otras fuentes de consulta. El docente actuará como moderador y relator de las conclusiones quien al final de todo este ejercicio dará lectura de estas y de ahí la toma de decisiones y propuestas que nos lleve a resolver problemas que se hayan encontrado en este espacio. También es importante hacer una retroalimentación en la cual destacamos las incidencias, comentarios, ocurrencias que se vio en el grupo tanto de debatientes como espectadores y evaluar nuestro proceder para mejorar y formar el valor de la tolerancia y el respeto por la opinión del otro. Y también para fortalecer la destreza de la redacción de las fuentes de consulta para una cultura ética de la honestidad académica y propiedad intelectual.

- i. Existen muchas ideas a lo largo de los tiempos de docencia que han sido parte de esta práctica, sin embargo, deseamos terminar sin restar importancia a la lectura. El primer paso para todo tipo de lectura debe pasar por la selección de textos y de tiempos para realizarla. Es decir, nunca deberíamos dejar al azar la lectura de aquellos textos con los cuales vayamos a trabajar, ni improvisar el día y la hora en que vayamos a cometer dicha actividad. Por eso el docente debe cuidar minuciosamente que textos y con qué criterios debe seleccionarlos, así como el horario más conveniente para que la lectura pueda desembocar en uno de sus principales fines: “leer para pensar”. Es por ello que se propone que los textos no sean demasiado largos, que el contenido sea de fácil comprensión; que estén adecuados a la edad de los estudiantes, y además a sus intereses; se promueva una motivación por la lectura, en este caso insignias funcionan para premiar este esfuerzo; además la lectura debe ser propiciada en un ambiente de tranquilidad y disciplina y no recaiga en horarios o espacios pesados. Lecturas a coros, de manera individual, planificadas en una feria de la lectura, mi libro favorito, etc., pueden fomentar este espacio lector o fotocopiar pequeñas lecturas en los talleres mencionados en un punto anterior ayudarán a este desarrollar este “eslabón” que aún necesita ser aún estudiado y más aún resuelto.

Carpetas y trabajos creativos, fichas entre otros materiales pueden ser de las muchas estrategias, técnicas de estudio para mejorar el desarrollo del aprendizaje en las Ciencias Sociales , sin embargo, para otra ocasión



seguiremos abordando esta temática para ayudar a mejorar nuestra labor docente.

### *Estrategias para una enseñanza dinámica: Las Metodologías Activas del aprendizaje*

Las nuevas METODOLOGÍAS ACTIVAS DEL APRENDIZAJE se tratan de una enseñanza contextualizada en problemas del mundo real en que el estudiante se desarrollará en el futuro y que vienen desde el movimiento de la Escuela Nueva a finales del siglo XIX y principios de los XX y que se han reforzado con el uso de las TIC y las aplicaciones o herramientas tecnológicas. Por lo tanto, las Metodologías Activas son: “Aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación del estudiante y lleven al aprendizaje” (Labrador y Andreu, citados por Luelmo, 2018, p. 13).

El desarrollo de las estrategias meta-cognitivas del alumno es igualmente importante. El papel de la reflexión en el proceso de aprendizaje es clave dentro de las Metodologías Activas. El estudiantado debe ser capaz de planificar, monitorizar, auto-evaluar y fijar objetivos; es decir, pensar sobre lo que hace, cómo lo hace, cuáles son los resultados y las posibles medidas que debe tomar para mejorarlos.

Existen muchas metodologías que reciben el calificativo de activas puesto que proponen un tipo de aprendizaje que reúne las características mencionadas anteriormente. Entre ellas, podemos encontrar: el Contrato de Aprendizaje, la Lección Magistral Participativa, la Técnica Expositiva, la Simulación, el Aprendizaje a través de Casos, el Aula Invertida, el Aprendizaje por Proyectos, el Aprendizaje Cooperativo, el Aprendizaje Basado en Problemas, en Retos o Proyectos y el Aprendizaje a través de Portfolios (Luelmo, 2018).

Cuando el estudiante asume su trabajo protagónico dentro de estas metodologías activas generará la habilidad del trabajo cooperativo, puesto que: “irá ganando en autonomía y adquiriendo las estrategias necesarias para planificar, controlar y evaluar su aprendizaje (Servicio de Innovación Educativa, citado por Luelmo, 2018, p. 15).

Con respecto al profesorado, las Metodologías Activas “promueven un profesor que permita al alumno asumir ese papel protagonista, ofreciéndole diversas oportunidades de aprendizaje, sirviendo de guía, ayudándoles a pensar de manera crítica durante el trabajo en el aula y a través de tutorías. Es importante también que el profesor sea consciente de los logros de sus estudiantes. (Servicio de Innovación Educativa, citado por Luelmo, 2018, p. 15).

Otro rasgo común a las Metodologías Activas es el papel de la evaluación. En todas ellas se propone un modelo de evaluación continua donde la misma es un proceso más que un resultado. Morales y Landa (citado por Luelmo, 2018) explican cómo es importante tener en cuenta el aporte individual, así como el producto final generado por el grupo especificando claramente qué: “es

importante también que exista co-evaluación y autoevaluación, que los estudiantes aprendan a evaluar a sus compañeros y evaluarse a sí mismos, que puedan evaluar qué aspectos del proceso podrían mejorarse la próxima vez” (p. 16).

Es así que la enseñanza de las Ciencias Sociales deben sujetarse a una continua autoevaluación en pro de una interiorización profunda de conocimientos donde hay que ocuparse de estudiar los procesos económicos, sociales y culturales que operan a múltiples escalas y tiempos, y analizar su impacto sobre la especificidad de los lugares para poder explicar las variaciones y la unicidad de cada contexto dentro de un sistema caracterizado por la globalización e interdependencia crecientes a partir de la realidad y colocando nuevas formas de experiencia y aprendizaje.

*Evaluando las Ciencias Sociales, contribuciones para mejorar este eslabón en la educación*

Se sostiene que repensar la evaluación llevará a modificar aspectos sustanciales de las prácticas áulicas e institucionales, ya que aquella es una opción teórica y política que se inscribe en un proyecto pedagógico y social. “Definir el para qué, el qué evaluar, quiénes, cómo y cuándo van a ser evaluados, es una decisión política en tanto que distribuye lugares de producción de saber y poder y que demanda revisión pensando a la educación como un derecho” (Luchessi, Daniele, Mazza, Trecco y Pola, 2016, p.1).

El artículo 184 del Reglamento a la LOEI entiende como evaluación estudiantil a “un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes, mediante sistemas de retroalimentación que están dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje”

En las Ciencias Sociales se debe poner especial interés en el conjunto de los aspectos del estudiante, es decir, se debe evaluar a todo lo que pueda transmitir el estudiante en una clase; participación, análisis objetivo de los hechos, juicio de valor, la información de las fuentes, debates, coloquios, talleres de líneas de tiempo, de completación, análisis mediante la lectura comprensiva de textos, creación de sus propios croquis, etc., sea a través de la manera física o aplicativos tecnológicos. para así obtener un sistema de evaluación completo. Sin embargo, es muy importante la individualización del estudiante, la personalización y el seguimiento que se hace al estudiante, ya que cada educando es un sujeto social diferente a los demás, con sus propios valores y características únicas. De igual manera la evaluación debe tomar en cuenta el contexto interno del aula (el rendimiento en clase) así como el contexto externo al aula (la conducta social del individuo y el accionar del estudiante en sociedad) para poder evaluar en una persona que estudia a la Ciencia Social.

Es por ello que uno de los cambios fundamentales en el acontecido enfoque clásico respecto de la valoración del proceso de enseñanza – aprendizaje es

la tendencia actual que se centra en orientar toda la atención en valorar los resultados de los aprendizajes de los estudiantes en detrimento de los medios, en términos de recursos. Así, Mateo (2006) manifiesta que a los contenidos clásicos de las asignaturas se les añaden los contenidos procedimentales y actitudinales y a todo ello se les complementa con un conjunto de capacidades, habilidades y valores de tipo transversal que también deberían ser objeto de evaluación, que según la Commission on Higher Education americana (1997) serían los siguientes:

- Habilidad para pensar críticamente.
- Habilidad para desarrollar estrategias para la resolución de problemas.
- Capacidad efectiva para escribir y comunicarse oralmente.
- Competencias tecnológicas, especialmente con bibliotecas y otros recursos de gestión de la información.
- Familiaridad con las Matemáticas.
- Actitudes asociadas con los valores humanos y juicios responsables

Entre los criterios para poder elegir cuales serían las mejores estrategias, técnicas, instrumentos e incluso reactivos para el desarrollo de una evaluación para Ciencias Sociales nos centramos en el tipo de ítems que mejor se han podido verificar para lograr un buen resultado no solo cuantitativo, sino también de demostración de aprendizajes. Estos ítems denominados “de ordenamiento” el estudiante se enfrenta a una serie de hechos o conceptos que aparecen desordenados, que debe ordenar con arreglo a un criterio que previamente ha sido establecido siendo los criterios más usuales:

- Histórico – temporal: en este ítem de ordenamiento se presenta al estudiante una serie de acontecimientos históricos o eventos que deberán ser ordenados con criterio cronológico.
- Espacial: demandan situar elementos del problema de forma ordenada, en el marco de un espacio determinado como, por ejemplo: de mayo a menor, este a oeste, cercano a lejano, superior a inferior, etc.
- Causal: se solicita al estudiante que ordene de forma conectada los elementos de un conjunto de hechos relacionados con una causa y efecto.
- Funcional: exige establecer la secuencia funcional de una serie de hechos, actividades.
- Lógico: en este caso el criterio de dependencia que permita la ordenación se fundamenta en la base racional.

La evaluación en Ciencias Sociales debería rebasar el lugar de coerción que la ha caracterizado y debe oscilar entre la objetividad del rigor científico de estas y la subjetividad en las formas de construcción de este, el relativismo y el carácter expansivo, detallado en diferentes textos de Epistemología, Didáctica y Filosofía de las Ciencias Sociales.

“El tratamiento correcto de cada uno de estos temas exigiría estrategias didácticas que deberían considerar los procesos de enseñanza/aprendizaje en periodos de varios cursos, situando cada paso en un diseño que permitiera la construcción ordenada y profunda de los conceptos que se plantean” (Sanz, Molero, Rodríguez, 2017, p. 26). Ello exigirá un esfuerzo didáctico importante para conseguir relativizar los significados habituales de dejar un poco la memorización y conseguir que se comprendan otros significados que se definen según los contextos sociales, políticos e históricos llevando las Ciencias Sociales a nuestra realidad para desde el pasado aprender para corregir y hacer de nuestra sociedad un espacio de armonía y de concreción de civilización de solidaridad y amor.

## CONCLUSIONES

El estudio de las Ciencias Sociales supone el uso del pensamiento formal al más alto nivel. Por lo que se debe impedir el hecho de ofrecer reproduciendo hechos concretos del pasado, memorización de temas, teorías, códigos, es decir la repetición. Los estudiantes deben realizar para construir su propio conocimiento, para lo cual el docente debe planificar estrategias innovadoras que permitan salir “de lo mismo de siempre”: lecturas superficiales de textos, explicaciones centradas en el docente o todas ellas que no permitan la interacción en aprendizajes conjuntos. Por ello les damos unas ideas finales.

Es imperiosa la necesidad de enseñar estrategias metacognitivas para lograr cambios en el modelo de instrucción y en el modelo de aprender. Ese cambio empieza por la toma de conciencia de la necesidad de cambiar. Ante este panorama, parece imperativo implantar la enseñanza explícita de estrategias de aprendizaje con las metodologías activas y con ayuda de las TIC, ya que resultaría poco razonable seguir pensando que el estudiante que quiera aprender o estudiar Ciencias Sociales pueda conseguirlo por sí mismo si continuamos con el hecho tradicional de la memorización de datos, hechos, actos. Especialmente porque el objetivo final de las Ciencias Sociales es preparar a los estudiantes para la ciudadanía democrática.

La enseñanza de Ciencias Sociales debe incluir la exploración de preguntas abiertas que desafíen el pensamiento de los estudiantes mediante reportes, paneles y debates. Sin embargo, los docentes necesitan aprender a formular preguntas que promuevan discusiones, en lugar de aquellas que simplemente ayudan a comprobar si los estudiantes leyeron el tema o las que simplemente dirigen a la clase hacia conclusiones realizadas ya por el educador.

Las Ciencias Sociales deben comprometer a los estudiantes tanto en indagación independiente como en aprendizaje cooperativo, para desarrollar en ellos hábitos y habilidades necesarios para el aprendizaje responsable a lo largo de la vida. Un “taller de clase” estructurado con el uso de más de una fuente de libros de historia, otros textos, variedad de documentos históricos, croquis, collages, láminas, fotocopios elaborados y otros medios que representan

voces alternas de los hechos, relatos e interpretaciones de la Historia, la Geografía, la Filosofía, Economía, Sociología entre otras ciencias, harán que los estudiantes se apoderen de la investigación siendo un método muy eficiente para comprometer a los estudiantes para que estudien de manera individual.

También se deben explorar las diversas culturas del país, incluyendo los antecedentes propios de los estudiantes y la comprensión de la forma como relacionan otras culturas a varios conceptos de las Ciencias Sociales a través de la historia, la política, la economía, la cultura, el folclor si realizan entrevistas sobre eventos y experiencias del pasado a padres, abuelos, vecinos y otros adultos que conozcan incluso ellos creando su material o participando en representaciones teatrales, gastronómicas o collages.

Y la evaluación en Ciencias Sociales debe reflejar la importancia de la forma de pensar de los estudiantes y de su preparación para convertirse en ciudadanos responsables toda la vida, en lugar de premiar la memorización de hechos o datos descontextualizados. Tal vez más que en cualquier otra materia, la evaluación en Ciencias Sociales debe incluir el diálogo reflexivo. Podríamos decir que tener buenas estrategias de trabajo no garantiza buenos resultados, ya que un estudiante puede saber estudiar y no querer hacerlo, pero esto no es lo que ocurre comúnmente y los resultados demuestran que el desarrollo metacognitivo es motivante por naturaleza.

Lo cierto es que muchas actividades valiosas pueden ser breves e informales, creadas por el mismo docente y en otros casos réplicas de otras experiencias, pero que ayuden a los estudiantes a enfocarse, a reflexionar sobre un problema, o pensar en el significado de un material.

Lo anterior es una muestra de las posibilidades que posee la Didáctica de las Ciencias Sociales y la Importancia de su Enseñanza para posibilitar el desarrollo de contenidos que conlleven al aprendizaje de los mismos y de cómo el docente puede adoptar otras maneras de acercarse sin dejar de lado los procesos que conduzcan al desarrollo de habilidades del pensamiento en los estudiantes, para obtener un proceso didáctico significativo, en el que se aspire a mejores seres humanos con más habilidades para la reflexión, la crítica y la transformación de la sociedad para la armonía y la convivencia mutua.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilera, A. y González, M. (2009). Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Infantil. Colombia: KIMPRES. Disponible en:

[https://www.academia.edu/38807180/Did%C3%A1ctica\\_de\\_las\\_Ciencias\\_Sociales\\_para\\_la\\_Educaci%C3%B3n\\_Infantil](https://www.academia.edu/38807180/Did%C3%A1ctica_de_las_Ciencias_Sociales_para_la_Educaci%C3%B3n_Infantil) [Consultado el 26 de septiembre de 2020]

Domínguez, M. (2004). Didáctica de las Ciencias Sociales. España: Pearson

García, F. (2012). ¿Para qué sirve enseñar filosofía? Disponible en <https://www.bu.edu/wcp/Papers/Chil/ChilMori.htm> [Consultado el 14 de septiembre de 2020]



Hernández, L. (2013). La enseñanza de las Ciencias Sociales en la formación profesional de las estudiantes de maestra de educación infantil (tesis doctoral). Universitat Autònoma de Barcelona. Disponible en: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/125964/lhc1de1.pdf?sequence=1> [Consultado el 14 de septiembre de 2020]

Luchessi, S., Daniele, M., Mazza, M., Trecco, A. y Pola, F. (2016). La evaluación de las Ciencias Sociales en la educación secundaria. tensiones entre discursos y prácticas. Educación, Formación e Investigación, 2 (3), pp. 1-18. ISSN: 2422-5975. Disponible en: <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/efi/article/view/8661> [Consultado el 1 de Octubre de 2020].

Luelmo, M. (2018). Origen y desarrollo de las metodologías activas dentro del sistema educativo español. Encuentro (27), pp.4-21. Disponible en [https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/37586/origen\\_luelmo\\_encuentro\\_2018\\_N27.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/37586/origen_luelmo_encuentro_2018_N27.pdf?sequence=1&isAllowed=y) [Consultado el 9 de septiembre de 2020]

Martínez, I. y Quiroz, R. (2012). ¿Otra manera de enseñar las Ciencias Sociales? Tiempo de Educar, 13 (25), pp. 85-109. ISSN: 1665-0824. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311/31124808004> [Consultado el 1 de Octubre de 2020].

Ministerio de Educación del Ecuador (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf> [Consultado el 14 de septiembre de 2020]

Ministerio de Educación del Ecuador (2016). Currículo de EGB y BGU de Ciencias Sociales. Disponible en: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/SOCIALES\\_COMPLETO.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/SOCIALES_COMPLETO.pdf) [Consultado el 2020 de septiembre de 2019]

Ministerio de Educación del Ecuador (2016). Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil (Actualizado a julio 2016). Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf> [Consultado el 25 de septiembre de 2020]

Ministerio de Educación del Ecuador (2013). Lineamientos curriculares para el Bachillerato General Unificado, Desarrollo del pensamiento filosófico, Primer Curso. Disponible en: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/LINEAMIENTOS\\_CURRICULARES\\_DESARROLLO\\_D\\_EL\\_PENSAMIENTO\\_FILOSOFICO\\_170913.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/LINEAMIENTOS_CURRICULARES_DESARROLLO_D_EL_PENSAMIENTO_FILOSOFICO_170913.pdf) [Consultado el 14 de septiembre de 2020]

Ministerio de Educación del Ecuador (2013). Lineamientos curriculares para el Bachillerato General Unificado, Historia y Ciencias Sociales, Primer Curso. Disponible en: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/Lineamientos\\_Historia\\_Sociales\\_1BGU\\_170913.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/Lineamientos_Historia_Sociales_1BGU_170913.pdf) [Consultado el 14 de septiembre de 2020]

Ministerio de Educación del Ecuador (2013). Lineamientos curriculares para el Bachillerato General Unificado, Historia y Ciencias Sociales, Segundo Curso. Disponible en: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/Lineamientos\\_Historia\\_Sociales\\_2BGU\\_170913.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/Lineamientos_Historia_Sociales_2BGU_170913.pdf)



content/uploads/downloads/2013/09/Lineamientos\_Historia\_Sociales\_2BGU\_170913.pdf [Consultado el 18 de septiembre de 2020]

Moreno, H. (2013). Estrategia de evaluación en Ciencias Sociales: un debate necesario. Disponible en:

[https://www.academia.edu/6628739/ESTRATEGIA\\_DE\\_EVALUACION\\_EN\\_CIENCIAS\\_SOCIALES\\_UN\\_DEBATE\\_NECESARIO](https://www.academia.edu/6628739/ESTRATEGIA_DE_EVALUACION_EN_CIENCIAS_SOCIALES_UN_DEBATE_NECESARIO) [Consultado el 17 de septiembre de 2020]

Palacios, N. y Roca, E. (2017). El aprendizaje de las Ciencias Sociales desde el entorno: las percepciones de futuros maestros en el Geoforo Iberoamericano de Educación. Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, XXII (1), pp. 1-22. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311/31124808004> [Consultado el 1 de Octubre de 2020].

Santiago, F. (2010). La enseñanza de las Ciencias Sociales en los nuevos programas de educación básica (Primera y Segunda Etapas). Disponible en:

[http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:jvqy4WLAEQcJ:www.saber.u-la.ve/bitstream/handle/123456789/23922/bol3\\_jose\\_santiago.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllo wed%3Dy+&cd=12&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:jvqy4WLAEQcJ:www.saber.u-la.ve/bitstream/handle/123456789/23922/bol3_jose_santiago.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllo wed%3Dy+&cd=12&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec) [Consultado el 27 de septiembre de 2020].

Sanz, P., Molero, J. y Rodríguez, D. (2017). La historia en el aula: innovación docente y enseñanza de la historia en la educación secundaria. Editorial Milenio. Disponible en:

<http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/Dificultades%20y%20retos%20para%20enseñar%20historia.pdf> [Consultado el 17 de septiembre de 2020]

Zemelman, S, Daniels, H. y Hyde, A. (2005). Mejores prácticas para enseñar Ciencias Sociales. Disponible en: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/MejoresPracticasCS1> [Consultado el 1 de octubre de 2020]

