

La familia monoparental y su incidencia en el rendimiento escolar

AUTORES: Diana Carolina Briones Sosa¹

Yita Maribel Briones Palacios²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: dbriones6288@utm.edu.ec

Fecha de recepción: 28 - 04 - 2021

Fecha de aceptación: 24 - 05 - 2021

RESUMEN

La familia es considerada el núcleo prioritario dentro de la sociedad, donde cada uno de sus miembros cumple roles y funciones específicas, permitiendo que estos puedan colaborar mutuamente, también es el lugar donde las personas aprenden a cuidarse y confiar entre ellos. La familia está constituida por el esposo, esposa, e hijos. Existen familias que se vienen agrietando debido a diferentes factores como: económico, social, político, entre otros aspectos que desencadenan transformaciones y con base a aquello tiende a modificarse en su estructura y es allí donde se desprenden los tipos de familia. El objetivo de este estudio fue analizar la familia monoparental y su incidencia en el rendimiento escolar. La metodología utilizada es cualitativa con un enfoque interpretativo, el método fue documental bibliográfico – descriptivo. Los descriptores fueron: familia monoparental, sus características, factores y rendimiento escolar. Los principales resultados señalan que los hijos que provienen de una familia monoparental se ven directamente afectados en los estudios escolares, al no recibir el apoyo y la atención requerida por uno de los progenitores que se encuentra ausente; es decir que el padre o madre presente no enaltece las características del rol de uno de ellos ausente, logrando un desajuste que desmotiva a los hijos a cumplir con un acorde desarrollo en la escuela. Se concluye que el rendimiento escolar es uno de los elementos de mayor relevancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y que las familias monoparentales se ven afectadas debido a ciertos aspectos existentes, por lo cual los estudiantes presentan bajo rendimiento escolar.

PALABRAS CLAVE: familia monoparental; rendimiento escolar; educación; afecto.

¹ Maestrante del programa de Maestría en Pedagogía mención Docencia e Innovación Educativa del Instituto de Posgrado, Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: dbriones6288@utm.edu.ec Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3280-5394>

² Magíster en Orientación Educativa Vocacional y Profesional, Doctora Dentro del Programa de Doctorado en Educación, Licenciada en conciencia de la educación especialidad Psicología y Orientación Vocacional, Profesora de segunda enseñanza especialidad psicología y orientación vocacional, Cargo de profesor auxiliar dos a tiempo completo, en la Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: yita.briones@utm.edu.ec Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4153-0043>

The single parent family and its impact on school performance

ABSTRACT

The family is considered the priority nucleus within society, where each of its members fulfills specific roles and functions, allowing them to collaborate with each other, it is also the place where people learn to take care of and trust each other. The family is made up of the husband, wife, and children. There are families that have been cracking due to different factors such as: economic, social, political, among other aspects that trigger transformations and based on that it tends to modify its structure and that is where the types of family emerge. The objective of this study was to analyze the single-parent family and its impact on school performance. The methodology used is qualitative with an interpretive approach, the method was bibliographic-descriptive documentary. The descriptors were: single-parent family, its characteristics, factors and school performance. The main results indicate that children who come from a single-parent family are directly affected in school studies, as they do not receive the support and attention required by one of the parents who is absent; In other words, the present father or mother does not enhance the characteristics of the role of one of them absent, achieving a mismatch that discourages the children from fulfilling a development chord in school. It is concluded that school performance is one of the most relevant elements in the teaching-learning process and that single-parent families are affected due to certain existing aspects, which is why students present low school performance.

KEYWORDS: single parent family; school performance; education; affected.

INTRODUCCIÓN

La familia se constituye en el primer eslabón que sostiene al ser humano, es allí donde logra aprender valores, principios, buenos hábitos, que serán puesto en práctica a lo largo de la vida, esto cuando la familia es totalmente funcional, entendida donde sus integrantes mantienen relaciones de armonía, amor, fraternidad (Commanor, 2002). Para la Organización de las Naciones Unidas (ONU) no se ha establecido un solo modelo de familias. Esta organización ha venido estableciendo que las conexiones con las personas evolucionan en función al tiempo pues esto muestra que no existe un estándar de tipos de familias, entre las cuales se encuentran las siguientes: parejas con hijos, familias ampliadas, parejas sin hijos, monoparentales, unipersonales y sin parentesco—(Naciones Unidas, 2018). Todas aquellas familias citadas anteriormente conforman a la familia disfuncional que se refiere a que no existe un correcto desempeño de las funciones básicas de la familia; es decir, la protección, el sustento y el impulso para el desarrollo de los integrantes del núcleo familiar, y de esta manera, los hijos o estudiantes al no tener una familia completa les puede estar repercutiendo en el rendimiento escolar.

DESARROLLO

La familia monoparental es una variación de la familia nuclear de un sólo adulto, compuesta por una madre o un padre y uno o varios hijos (UNICEF, 2018). Por otro lado, Puello Scarpati (2014) manifiesta que, en Ecuador, las familias monoparentales son estereotipadas y se la considera como una problemática en el contexto social y por ende educativo, este tipo de familias siempre ha existido, pero es ahora que se las puede percibir con mayor facilidad.

En las familias monoparentales, existe solo la presencia de un progenitor; también la responsabilidad de guiar, cuidar y orientar las tareas durante el proceso educativo de sus hijos recae sobre uno de este, y es evidente que uno no asume en su totalidad la importancia del ámbito escolar, por lo que se crean algunas falencias en el estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Paredes, 2017).

Para Madruga (2006) una familia monoparental tiene estructura en la que un padre o una madre están al cuidado de los hijos, menores o mayores de 18 años. Esto se puede apreciar desde varios puntos de vista descriptivo donde se hace referencia en que este se delimita a concebir como una estructura familiar que es opuesta a una familia nuclear compuesta padre y una madre.

Dentro del contexto de las familias monoparentales la responsabilidad de varios escenarios de la vida cotidiana se concentra en una sola persona, esto sobre todo cuando existió una relación estable entre los progenitores y en los que se compartía responsabilidades. En los casos de las familias monoparentales se puede verificar que existen varios integrantes de una misma familia, pero la responsabilidad de las actividades de los hijos en la mayoría de los casos será del progenitor que está a cargo del hijo (Villacreces, 2015).

Para Cohene Mercado (2012) la cooperación es una de las prácticas más sólidas en las familias monoparentales, puesto que es importante ante la pérdida o abandono del hogar de uno de los padres, esta familia necesita afianzarse, debido a que las causas de la que la conforma este tipo de familias se encuentran en un divorcio, separación, o muerte, por lo que el conjunto familiar requiere reponerse de la pérdida de este miembro familiar.

Las principales características de este tipo de familias están establecidas por la comunicación debido a que no se encuentra bien fundada que puede ser por varios factores tales como el tiempo, lo que impide conocer con certeza lo que sucede dentro del hogar y esto puede llevar a que ocurran dificultades en todos los ámbitos. (Villacreces, 2015).

Dentro de los factores externos que pueden ser causas que una familia nuclear establecida se convierta en una familia monoparental. Para los siguientes autores estas son las principales causas de que la familia sea monoparental:

- Fallecimiento por parte de uno de los progenitores
- Separación de los progenitores

- Emigración- migración
- Encarcelamiento
- Madres solteras

Fallecimiento por parte de uno de los progenitores es una de las causas de formar una familia monoparental. La muerte de alguno de los cónyuges generalmente es la razón para que se dé una estructura de familias monoparentales. Es importante destacar que a nivel social esta es la causa más aceptada, para la fragmentación de la familia (Benlloch, 2010).

Por otro lado está la separación de los padres que también conforma la familia monoparental. Villacreses, (2015) sostiene que la separación de las parejas puede ser de hecho o legal y este puede ser temporal o definitiva, que implica el cese del desempeño de las obligaciones de pareja. La separación legal supone la finalización de la convivencia de la pareja. Estas son las situaciones que implica que la familia monoparental llegue a ser definitiva o no.

La migración es una de las causas para que se forme la familia monoparental, esta separación se da en mayores casos por la búsqueda del factor económico, y de esa manera, mantener dentro del hogar un ambiente socioeconómico estable (Flaquer, 2011). Sin embargo, el migrante al encontrarse sólo se relaciona con otras personas, buscan nuevas amistades, de esa manera, encuentran otra pareja y de a poco van disminuyendo la comunicación con la familia original donde se va desvinculando lo afectivo, es así que la familia se va desintegrando. La emigración, también se lo realiza para mejorar los niveles de vida, en que se consideran que es para potenciar el desarrollo de los emigrantes y sus familias específicamente en el orden económico (OIM, 2014).

Otra de las causas son las personas que se encuentran libre de su libertad, y deben recluirse por diferentes delitos. La privación de la libertad por cualquier motivo forma parte de una de las causas que hace que se pierda la conexión de los progenitores con sus hijos (Benlloch, 2010). Estos casos no sólo se producen en hombres sino también en mujeres, donde la persona reclutada debe hacerse cargo de sus hijos o hijas.

Madres solteras, este término hace referencia a tener descendencia sin un vínculo matrimonial, estas pueden ser por elección, por no haber descartado la maternidad, aunque no haya aceptado el matrimonio, o porque se haya dado un embarazo no esperado y la madre ha optado por sumir la maternidad en solitario (Girales, 2020). También hay mujeres que deciden no formar una familia y prefieren criar sus hijos por su propia cuenta. Las madres solteras por elección, es decir, aquellas que, de un modo voluntario y consciente, sin formar parte de un núcleo matrimonial o de pareja, han decidido tener hijos en solitario, bien mediante técnicas reproductivas, bien mediante adopciones (Jociles, et.al., (2008).

Dicho lo anterior, Según Madruga (2006) en su estudio hace referencia que la causa por la que una familia es monoparental, puede afectar de diferentes

formas a las emociones de los hijos puesto que la sociedad tiene concebido al tipo de familia nuclear en la que siempre estará papá y mamá, además manifiesta que estos niños tendrán cambios en su comportamiento y pueden presentar según sea el caso: tristeza, ansiedad o culpa; otros pueden llegar a sentir rabia, preocupación y una sensación de pérdida; esto variará de un niño a otro: también algunos casos los hijos de familias monoparentales pueden ser discriminados y estigmatizados y sufren de traumas, miedos, vergüenza y baja autoestima.

Para los siguientes autores, la familia monoparental no solo es la que está compuesta por un progenitor, sino que esta tiene varias estructuras como familia monoparental a cargo del padre, a cargo de la madre y compuesta.

Familia monoparental a cargo del padre: Está compuesta por un miembro de los progenitores que tiene en custodia uno o más hijos, específicamente al progenitor masculino de la relación que es el que desempeña todas las tareas necesarias para el cuidado de los demás integrantes, y es el que tendrá la responsabilidad de sustentar a su familia. Este tipo de familias es poco común a nivel del Ecuador llega al 2%, en la que se concentra en mayor porcentaje son en las provincias de Zamora Chinchipe, Sucumbíos, Manabí, El Oro y Pichincha (Alarcón, 2015).

Familia monoparental a cargo de la madre: La progenitora es la que se encuentra a cargo de uno o más hijos es decir ocupa el lugar de cabeza de hogar según estudios realizados por el Instituto Latinoamericano de la Familia. Existen varios hogares que presentan esta estructura de familia monoparental, esto se da por diversas posibilidades (Matute Piedra, 2017). Las causas pueden ser por separación, fallecimiento del progenitor masculino, emigración, ser madres solteras entre otras razones. Según el INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos) este tipo de familias tienen un mayor porcentaje de crecimiento en el área urbana. El crecimiento de las familias monoparentales con jefatura femenina creció a nivel nacional en un 17,3%.

Familia monoparental compuesta: Esta estructura vincula a más miembros de la familia puesto que presenta un núcleo conyugal incompleto más otros parientes del jefe de hogar y estos pueden ser los padres, hermanos o tíos que convivan en el mismo hogar y que aportan al desarrollo integral de los niños (Alvarez, 2020). Según Matute Piedra (2017) en los últimos años desde el 2010 hasta el 2017 la familia monoparental sufrió un incremento bastante considerable frente al último censo realizado este porcentaje de incremento fue del 25%.

Todas aquellas estructuras de familia monoparental buscan la manera de salir y buscar un mejor bienestar a sus hijos educándolos y brindando la educación escolarizada sin la figura de uno de los padres, sin embargo, este padre o madre ausente hace falta y va afectando de manera directa en el ámbito del rendimiento escolar de sus hijos.

La familia y la escuela desempeñan un rol muy relevante para la formación de sus integrantes. La responsabilidad es solitaria y puede afectar el aprendizaje de sus hijos cuando uno de los progenitores está ausente.

Para Buitrón (2016), el rendimiento escolar es una actividad vigente, y actualmente es el método que se utiliza para medir la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos dentro del proceso, además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino que también indirectamente a toda la comunidad educativa y a su contexto.

Navarro (2003) en su publicación manifiesta que, en la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante.

Existen varias definiciones referentes al rendimiento escolar las cuales se muestran a continuación.

Según Fajardo Bullon (2017), el rendimiento escolar es la evaluación del conocimiento que se ha adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Es decir que los estudiantes que tienen notas positivas han obtenido buenos conocimientos y se entendería que tiene un buen rendimiento escolar.

Para Buitron (2016), el rendimiento escolar utiliza diferentes elementos para medir el conocimiento que se ha adquirido por los alumnos, por lo que desde varios puntos de vista este término se lo utiliza de manera excluyente específicamente en el ambiente educativo esta medición se la lleva a cabo por profesionales que son los que son los facilitadores del proceso de enseñanza aprendizaje.

Así también Lamas (2015) lo define como el grado de aprovechamiento que obtiene un estudiante considerando sus aptitudes y posibilidades para cada contenido aprendido. Además, manifiesta que el rendimiento está ligado con la capacidad de cada estudiante

El rendimiento escolar mide de manera cualitativa y cuantitativa la capacidad de los alumnos a través de instrumentos generados para este fin, en el cual se valora los contenidos impartidos y el grado de aprendizaje que han obtenido en cualquier de las fases de la vida estudiantil, uno de los autores citados manifiesta que esta medición es excluyente debido a que la capacidad de cada persona es diferente.

El rendimiento escolar tiene como premisa evaluar los conocimientos que nacen del proceso de enseñanza aprendizaje, a través de instrumentos creados para este fin; pero es claro que no existe un patrón similar en todos los seres humanos de aprendizaje, ya que, cada persona aprende de manera diferente y esto se da debido a factores endógenos y exógenos, donde la inteligencia es uno

de los factores decisivo en este proceso, así también se encuentra el ambiente familiar el mismo que influye de manera externa. Es por esa razón que no se obtiene el mismo desempeño en la realización de las mismas actividades.

Según Martín (2015) en dos familias con similares niveles educativos, pero con diferencia en la estructura de la familia, es decir una familia con los dos padres biológicos y otra con uno solo progenitor, los resultados del estudio se manifiestan que; el hijo con los dos padres biológicos obtuvo una escolaridad más que la alcanzada por el de un solo progenitor; por lo que se pudo concluir que las familias monoparentales no siempre pueden transmitir un mejor estatus a sus hijos.

Otro estudio también manifiesta que si bien el rendimiento escolar de los niños de familias monoparentales es bajo esto no es una determinante para afirmar que este tipo de estructura familiar influye en el rendimiento escolar y se debería considerar otros aspectos como las técnicas y hábitos de estudio, la comunicación además es importante que se considere los roles que desempeña el progenitor de este tipo de familia, la economía del hogar, entre otros aspectos (Fajardo Bullon, 2017).

El rendimiento escolar en los estudiantes se puede ver afectado por varios factores, debido a que en algunas ocasiones son los estudiantes los que hace que ocurra este fenómeno por factores directos o indirectos que están englobados en la parte emocional haciendo que se cuente con resultados negativos durante períodos. A continuación, se expone los factores con sus características:

- Factores endógenos: Son características inherentes del individuo dentro de las que se encuentra; la inteligencia, la maduración nerviosa, personalidad, intereses, motivación, entre otras. Estos factores hacen esperar que todos los participantes obtengan un buen desempeño.
 - Inteligencia. Este es el factor considerado como el más importante dentro del rendimiento escolar. Varios autores consideran que la habilidad para aprender es la inteligencia, también es importante resaltar que no todas las personas tienen los mismos intereses y capacidades por ende se aprende de manera diferente (López O. , 2018).
 - Personalidad: La personalidad, es el conjunto de rasgos cognitivos, motivacionales y afectivos que influyen en el rendimiento escolar. Existen varios tipos de personalidades, pero las que mayormente se encuentran dentro de la clasificación respectiva son los extrovertidos y los introvertidos y cada uno de estos tienen diferentes formas de aprender, o influye también en el rendimiento. (Lamas, 2015).
 - Integridad del sistema nervioso: Otro de los factores que influyen en el aprendizaje es el sistema nervioso y es importante destacar que un sistema nervioso maduro, íntegro y en buen estado condicionará un aprendizaje y un rendimiento adecuados (Navarro, 2003).

- Factores exógenos: Los factores exógenos son los externos es decir el ambiente en el que se desarrolla cada individuo. Entre los factores externos tenemos:
 - Ambiente familiar: La estructura familiar es uno de los factores fundamentales debido a que esta influye significativamente, este ambiente conjuga intercambios afectivos, valores, ideales. Dentro de esto también se debe mencionar que el ambiente familiar, la calidad de educación que los padres les dé a sus hijos (León, 2004).
 - Factor socio- económico: El factor socioeconómico es un elemento que influye debido a que de acuerdo con cada nivel socioeconómico los padres manejan la importancia del proceso de enseñanza aprendizaje, y por lo tanto de su rendimiento escolar. (Garbanzo, 2007), concluye que si aumenta el nivel socioeconómico disminuye el rendimiento académico.
 - Ambiente Escolar: Para los niños estar en un ambiente escolar en el que se tenga que adaptar, integrar a nuevos grupos sociales y cambiar un estilo de vida por el de la educación influye en el proceso de enseñanza aprendizaje (Alfonso, 1994).

La metodología utilizada es cualitativa con un enfoque interpretativo, el método fue documental bibliográfico – descriptivo. ---esto debido a que se partió de concepciones generales encaminadas a lo particular para entender el fenómeno de las familias monoparentales y su influencia en el rendimiento escolar. El resultado obtenido se lo realizó a través del análisis de la información obtenida a través de fuentes bibliográficas la cual se consideraron artículos en base de datos con revistas indexadas, tesis de posgrados.

Dentro del análisis teórico realizado existen una postura muy repetitiva dentro de las investigaciones estudiadas, como la que establece Olmos Moreno (2017) donde manifiesta que los estudiantes que provienen de una familia monoparental repercute al desarrollo de hábitos de estudio, afectando a su vida escolar, además este grupo de estudiantes presentan una actitud de indiferencia y poco interés, que se le atribuye a la familia monoparental, el padre encargado del niño/a, no planifica ni supervisa el cumplimiento de las actividades académicas y a esto se le suma desinterés por parte de los estudiantes por despejar las dudas que se presentan durante el desarrollo de las clases, lo cual hace que existan ciertos vacíos en sus conocimientos, repercutiendo de forma negativa en su rendimiento escolar.

En el estudio de (Ceverni, Dari , & Quiroz , 2014) se examina el efecto de la estructura familiar sobre de rendimiento de un grupo de estudiantes, a nivel de América Latina. El trabajo se realizó de acuerdo, a cada tipo de familia, donde se considera únicamente el efecto que se tiene en las familias monoparentales; en primera instancia se manifiesta que los alumnos que pertenecen a familias completas obtienen puntajes significativamente más alto que los de las familias monoparentales.

Lieberman (2008) expone que los factores socioeconómicos es otro punto importante a considerar ya que la falta de la solvencia económica crece cada día. El niño o niña de bajos recursos económicos tiene menos capacidad que el niño o niña de nivel económico media por la calidad de enseñanza que recibe, ya que este juega un rol decisivo en la capacidad cognitivo-culturales. Las condiciones de pobreza en que están miles de niños/as y adolescentes constituyen un grave obstáculo para el desarrollo integral.

Según López, P. (2018), en su estudio sobre familias monoparentales y su desarrollo escolar si presentan problemas educativos en su desarrollo, esto debido a que el padre que se encuentra a cargo dentro de la familia monoparental cumple varios roles dentro de los cuales se tiene a los siguientes; educar, brindar afecto y seguridad a su núcleo familiar, ante esto y considerando el estado económico de esta tipología de familias existe la obligatoriedad de buscar el sustento para el hogar, lo que provoca que existe poco control por parte de este en el desarrollo educativo de los hijos, en este estudio además se pone de manifiesto que los niños en este tipo de familias presentan cambios en el comportamiento que afectan al desarrollo integral.

Rodríguez (2019), manifiesta que aunque son muchos los factores que pueden incidir en el rendimiento escolar la conformación de las familias puede tener una asociación negativa, pero que se presenta también casos de que algunos hijos de familias monoparentales no tienen un rendimiento muy distinto de los que viven con los dos progenitores, cuando se tiene en cuenta variables como la región la edad de la madre, el estatus económico y la edad de la madre existirán cambios en la percepción del rendimiento escolar.

CONCLUSIONES

Los resultados de esta revisión bibliográfica han aportado evidencias de los dilemas de las familias monoparentales y el rendimiento escolar. Uno de los elementos más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje es el rendimiento escolar, cuando se utilizan los instrumentos para que sea evaluado se están considerando varios aspectos como son los factores endógenos y exógenos en los que intervienen medir su entorno familiar, socioeconómico, de personalidad, la adaptación al medio, es decir un fenómeno multifactorial.

Las familias monoparentales tienen varias estructuras establecidas por separación, fallecimiento, encarcelamiento o madre soltera, pero no son consideradas socialmente como núcleos familiares tradicionales, por lo que en varios casos estas familias para proteger a sus hijos de ser discriminados presentan conductas paternalistas que podría afectar al rendimiento escolar.

El rendimiento escolar influye de manera directa en niños dentro de familias con estructuras monoparentales, porque en varios de los estudios revisados se manifiesta que la causa de bajo rendimiento generalmente se da por falta de hábitos de estudio, falta de firmeza en el estudio del material enseñado, fallas de comprensión, desorganización, poca planificación en actividades a estudiar, malos hábitos y métodos de estudio, problemas de concentración y ausencia de

compromiso y responsabilidad. Por lo que se puede considerar que aspectos como el contexto familiar donde vive, el apoyo que recibe de los padres, la comunicación familiar, la importancia que se le da a los estudios son factores que influyen.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón, J., & Montero, E. (2015). *Influencia de la Relación Familiar en el Rendimiento Escolar de los/las Estudiantes de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano*. Riobamba, Chimborazo, Ecuador. Riobamba: UNACH.

Alfonso, S. (1994). *Estudio Analítico del Rendimiento Estudiantil a través del cumplimiento de los planes de evaluación*. Caracas - Venezuela: Unidad Pedagógica.}

Álvarez, L. (2020). Rol de la familia en la sociedad. Obtenido de [https://www.academia.edu/9218522/Rol de la familia en la sociedad](https://www.academia.edu/9218522/Rol_de_la_familia_en_la_sociedad)

Anchundia, G. (2015). *El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza - aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta*. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6352/1/T2698-MGE-Anchundia-El%20clima.pdf>

Arón, A., Milicic, N., Sánchez, M., & Subercaseux, J. (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar*. Santiago de Chile: Agencia de Calidad de la Educación. Obtenido de http://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia_escolar.pdf

Benlloch, M. (2010). *Monoparentales: análisis del apoyo social y de las políticas*. Valencia: Universidad de Valencia.

Bermúdez, L., & Viscaino, D. (2019). *Relación entre los estilos de aprendizaje en el modelo de kolb y la mediación didáctica en función del rendimiento académico estudiantil*. Universidad de la Costa. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11323/4626>

Bravo, L. (2002). *La familia en un mundo cambiante*. Barcelona: Ariel.

Buitrón, H. (2016). *Estudiantes de bajo rendimiento*. OCDE. <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>

Cerda, G., Salazar, Y., Guzmán, C., & Narváez, G. (2018). *Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales*. *scielo*, 6(1), 247-300. Recuperado el 27 de Mayo de 2020, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992018000100006&script=sci_abstract&tlng=es

Chara, N. (2014). *Relación entre la afectividad y el rendimiento escolar en estudiantes del séptimo curso de la enseñanza básica de la escuela Daniel López*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta. Recuperado el 10 de mayo de 2020, de <https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/665/1/ULEAM-PSIC-0004.pdf>

Collado, A., & Cortez, E. (2012). *Incidencia de la Depresión en el Rendimiento* *DIANOVA*. Jinotepe Nicaragua. <https://repositorio.unan.edu.ni/3045/1/10017.pdf>

Comisión de las Comunidades Europeas. (1989). Familia Monoparental. London: Publicaciones Family Studies Center. <file:///C:/Users/nathy/Downloads/25724-Text%20de%20l'article-25648-1-10-20060309.pdf>

Commanor, P. (2002). Familia en un mundo cambiante. Londoño: Barbosa.

Delgado, A. (2014). Familias Monoparentales. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Espinel, O., Samaná, G., & Cristancho, J. (2019). Afectividad y rendimiento académico en el área de lenguaje. *Educación y Ciencia* (20), 199-223. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/8916

Estacio, V., & Medina, O. (2012). Análisis del número de madres solteras en la Facultad de Comunicación Social de la universidad de Guayaquil para la creación de un programa radial de información de ofertas laborales para ellas y orientación familiar. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Fajardo Bullon, F., Maestre Campos, M., Castaño, F., León del Barco, B., & Polo del Río,

M. I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Farinango, J., & Puma, F. (2012). Estudio de la afectividad familiar en los estudiantes de octavo año de educación básica del colegio Universitario. (Título de licenciatura). Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador. Recuperado el 22 de mayo de 2020, de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2206/1/05%20FECYT%201385.pdf>

Flaquer, L. (2011). La familia como paradigma. Madrid: Caixa.

Gambra, R. (2009). La Familia y su desarrollo. Salamanca: Anaya.

García, E., García, A., & Reyes, j. (2014). Relaciones maestro alumno y implicación en el aprendizaje. *Ra Ximbai*, 10(5). Recuperado el 27 de mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134019.pdf>

García, L. (2015). Ausencia de la figura paterna y sus implicaciones en las prácticas cotidianas de las familias monoparentales con jefatura femenina del hogar infantil. México: Municipalidad de Jalisco.

Godoy, M. E., & Campoverde, B. J. (2016). Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza-aprendizaje. Casos: Argentina, Colombia, Ecuador. *Sophía*, 12(2), 217-231. Recuperado por <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n2/v12n2a06.pdf>

Hernández Samperio, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

Jiménez, F. (2013). Evaluación del clima familiar en una muestra adolescente hijos de padres separados. Uruguay: Revista Iberoamericana de Diagnósticos y Evaluación psicológica.

Jociles, M. I., Rivas, A. M., Moncó, B., Villami, F., & Díaz, P. (2008). Una reflexión crítica sobre la monoparentalidad: el caso de las madres solteras por elección. *Portularia*, 8(1), 265-274. Recuperado por <https://www.redalyc.org/pdf/1610/161017350016.pdf>

- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Lima Perú.
- León, G. (2004). Factores socio familiares que influyen en el rendimiento escolar. México: Universidad de Nuevo León.
- López, O. (2018). La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizajes como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios. Lima Perú.
- Madruga, I. (2006). Monoparitalidad y política familiar. Madrid: Centro de investigaciones Sociológicas.
- Manrique, G., Sanabria, M., & Vásquez, D. (2012). La afectividad como estrategia para constatar la agresividad escolar. (Título de master). Universidad del Tolima, Ibagué-Tolima. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1061/1/RIUT-BHA-spa-2012->
- Matute Piedra, M. E., & Jarrín Pinos, G. A. (2017). Familia en cifras. Loja: EDILOJA.
- Meneses, M., & Bendezú, H. (2017). La afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 "Ezequiel Sánchez Guerrero" de Ica. (Título de especialidad). UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA, Huancavelica, Perú. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1285/TP%20-%20UNH.SEG.010.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mora, C., López, R., & Passo, J. (2017). Influencia de las familias y las didácticas en el bajo rendimiento académico. Putumayo - Colombia.
- Naciones Unidas. (1994). Familias Tipos y Funciones en Materiales de Trabajo, infancia y Familia. Madrid: Centro de estudios del Menor.
- Paredes, M. (2017). Familias monoparentales y rendimiento académico en los y las estudiantes de noveno año de educación básica de la unidad educativa "Fernando Aquilea". Riobamba: UNACH.
- Pinto, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas. Ra Sinaí., 12(3), 271-283. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>
- Real Academia Española. (s.f.). Obtenido de <https://dle.rae.es/afectividad?m=form>
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Madrid España: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Ruiz, M., & Chapa, S. (2011). Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la IE N. 0031. Taropoto - Perú.
- Ramírez, J., & Ramírez, F. (2005). La estampida migratoria ecuatoriana: Crisis, redes transnacionales y repertorios de acción migratoria. <https://www.aacademica.org/jacques.ramirez/9.pdf>.
- Salcedo, F. (2012). Papel del profesor en la enseñanza de estrategias de aprendizaje. Didáctica y Educación, 3. Recuperado en <file:///C:/Users/MINEDUC/Downloads/DialnetPapelDelProfesorEnLaEsenanzaDeEstrategiasDeAprendi-4230098.pdf>

Salgado, E. (2013). Influencia de la Estructura Familiar en el Comportamiento en los y las Estudiantes de Segundo Año, colegio. Amelia Gallegos. Riobamba, Chimborazo, Ecuador. Riobamba: ESPOCH.

Sardon, G. (2017). El clima afectivo en el aula de los estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes, Surquillo. (Título de licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú.

UNICEF. (2018). Libro de las familias. Obtenido de http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro_familia.pdf

Villacreces, W. E. (2015). Dinámica familiar monoparentales y fugas del hogar adolescente de 14 - 17 años. Quito: Universidad Central del Ecuador.

Garbanzo, V. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación pública. *Revista Educacion*, 43-63. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>

Lieberman , A., & Pointer, M. (2008). Teacher learning in the 21st Century. *Journal of Teacher Education*.
https://www.researchgate.net/publication/249704733_Teacher_Learning_the_Key_to_Educational_Reform

