

Comprensión lectora para la construcción de aprendizajes significativos en estudiantes de Educación Básica Superior

AUTORES: Sindy Mavel Moreira Palacios¹

Carlos Humberto Chancay-Cedeño²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: smoreira2074@utm.edu.ec

Fecha de recepción: 18 - 03 - 2022

Fecha de aceptación: 23 - 08 - 2022

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como eje central una revisión bibliográfica para conocer los constructos teóricos sobre la comprensión lectora para la construcción de un aprendizaje significativo en estudiantes de educación básica superior. La valoración de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje es un componente indispensable para comprender de manera crítica-reflexiva la información a la que se tiene acceso en esta sociedad de la comunicación. Para esta revisión bibliográfica se aplicó la técnica del análisis de contenido. Los datos sugieren que la comprensión lectora a través del aprendizaje significativo se puede lograr a través del desarrollo de las habilidades lectoras que permitan al estudiante comprender lo que lee. Además, el aprendizaje significativo se complementa como el eje base que permite al alumno llegar a un aprendizaje a largo plazo debido a los procesos cognitivos que se llevan a cabo en el proceso de la lectura.

PALABRAS CLAVE: Comprensión lectora; aprendizaje significativo; lectura.

Reading comprehension for the construction of meaningful learning in Higher Basic Education students

ABSTRACT

The present study had as its central axis a bibliographic review to know the theoretical constructs on reading comprehension for the construction of meaningful learning in students of secondary education. The assessment of reading comprehension in the teaching-learning process is an essential component to understand in a critical-reflective way the information to which one has access in this communication society. For this bibliographic review, the

¹ Estudiante de la Maestría en Pedagogía, mención Docencia e Innovación Educativa. Licenciada en Secretariado Ejecutivo. Instituto de Posgrado. Universidad Técnica de Manabí. E-mail: smoreira2074@utm.edu.ec Código ORCID <https://orcid.org/0000-0001-7754-3255>

² Coordinador del Departamento de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Doctor en Educación, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. E-mail: carlos.chancay@utm.edu.ec Código ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9505-2791>

content analysis technique was applied. The data suggests that reading comprehension through meaningful learning can be achieved by developing reading skills that allow the student to understand what they read. In addition, meaningful learning is complemented as the base axis that enables the student to reach long-term understanding due to the cognitive processes carried out in the reading process.

KEYWORDS: Reading comprehension; meaningful learning; reading.

INTRODUCCIÓN

En la época de la información y la comunicación en que estamos necesitamos dotar al estudiante de estrategias y recursos para poder analizar, comprender y resumir la información a la que tenemos acceso. A pesar de ser una misión que conlleva tiempo, es muy necesaria para adquirir conocimientos y asimilar la realidad en la que estamos inmersos. Por ello, el proceso de enseñanza de la lectura exige cada vez con mayor urgencia del diseño de estrategias didácticas y eficaces (Santiesteban & Velásquez, 2012).

Los resultados de la prueba PISA 2012 (Bos, Ganimian y Vegas, 2013) muestran que el rendimiento en lectura de los países latinoamericanos se ha mantenido relativamente constante en relación con los resultados obtenidos en 2009 (subió de 408 a 413). Para Silva-Trujillo (2014) el 46% de los estudiantes de Latinoamérica no se encontrarían preparados para enfrentar los desafíos actuales en cuanto a su desempeño lector. Pese a la relevancia de la comprensión lectora como una habilidad para desenvolverse en el ámbito educativo y social de manera exitosa, existen pocas investigaciones destinadas a estudiar la adquisición y el desarrollo de las habilidades de comprender el lenguaje oral y escrito, resalta Silva-Trujillo (2014) tomando de referencia a los autores Paris y Paris (2003).

Por otra parte, Paredes (2015) citado de Fowler (2000) menciona que ningún país está en condiciones de convertir a la totalidad de su población en lectores y –menos aún– a la totalidad de sus lectores en lectores «críticos». De este modo, se trata entonces de elaborar programas concebidos a largo plazo y que sirvan para aumentar de modo gradual la magnitud cuantitativa de la masa lectora al tiempo que mejore su composición cualitativa; como se ha dicho desde el inicio, «hacer que sea más y mejor lo leído. De acuerdo con Paredes (2015) citado de Freire (2000) en cualquier caso, el estudio siempre exige esta actitud seria y atenta en el intento de comprender las cosas y los hechos que observamos. Un texto para ser estudiado es un texto para ser interpretado.

La presente investigación se realiza para analizar los constructos teóricos sobre la comprensión lectora para la construcción de aprendizajes significativos en estudiantes de educación básica superior. La comprensión lectora es una competencia esencial para la vida y por ello debemos asegurarnos de que los alumnos la desarrollen de forma significativa. El docente como mediador de la

ejecución de este proceso juega un papel relevante logrando así que se potencien otras habilidades en los alumnos, tanto así que los haga capaces de resolver problemas matemáticos, comprender las instrucciones de un pasatiempo, recapacitar según el contenido de una noticia en el periódico o, simplemente sentirse motivado y recrearse leyendo.

Esta revisión literaria tuvo como metodología de apoyo el análisis de contenido y la codificación para organizar los datos provenientes de los artículos y capítulos de libros. En este proceso se tomaron en cuenta varias categorías para la búsqueda de la información en las bases de datos académica, tales como fundamentos teóricos de la competencia lectora, estrategias de lectura, el aprendizaje significativo y las habilidades lectoras.

DESARROLLO

Fundamentos teóricos de la comprensión lectora

Para aproximarse al concepto de la comprensión lectora, Luque, Flores y Livia (2005) comenta que es necesario conocer cuáles son los componentes necesarios y los pasos que seguir para poder llegar a ésta. Este autor define a la lectura como “la capacidad de entender un texto escrito”(p.34). Para Frade-Rubio (2009) leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Rodríguez-Hernández (2011) define que “la comprensión lectora es la capacidad de procesar la información que ha leído y de entender su significado”. Esta definición fomenta la aceptación de una visión simplista y obsoleta de la comprensión lectora como habilidad que resulta del desarrollo secuencial e independiente de habilidades ordenadas de nivel inferior, como conciencia fonológica, comprensión alfabética y fluidez. Es decir, los estudiantes son capaces de comprender solo una vez que han desarrollado habilidades precisas y automáticas de lectura de palabras y puede leer texto conectado con cierto grado de fluidez.

Con relación a estas definiciones se puede agregar que, la comprensión lectora es más que un simple acto descifrado de signos o palabras. Es por encima de todo, un acto de razonamiento ya que lo que se intenta es saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcione el texto y los conocimientos del lector. También se lo puede considerar como una serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación, de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas por la lectura.

El aprendizaje de la lectura se realiza de manera sistemática, basado a un proceso activo de las capacidades lingüísticas que se debe desarrollar desde la etapa escolar. Para Freire (2005) aprender a leer es complejo. Los niños no aprenden una habilidad relacionada con la lectura y luego pasan a la siguiente, más bien, en un proceso paso a paso. Por ello, deben desarrollar competencias en cuatro áreas simultáneamente: identificación de palabras, comprensión, fluidez y motivación; todas estas competencias conectadas secuencialmente

lograran desarrollar el hábito lector que se requiere en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es necesario recalcar que los niños comienzan a desarrollar estas competencias escuchando lecturas de los libros en voz alta. Esa es una de las razones por las que es tan importante ellos tengan experiencias con libros antes de entrar a la inicial, jardín de infantes o escuela. Sin embargo, la mayoría de los niños no aprenden a leer de forma independiente hasta que reciben instrucción formal en la escuela, por lo que es transcendental una buena instrucción de lectura, aplicada desde procesos metodológicos constructores de aprendizajes experienciales (Zárate Pérez, 2019). Es por eso por lo que la mayoría de las investigaciones de ahora requieren un enfoque equilibrado o integrado de la instrucción, y que los maestros adapten su instrucción a las necesidades cambiantes de sus estudiantes.

De esta consideración se deduce tal como señala Montoya (2010) que “la práctica de la lectura está asociada a muchas otras prácticas sociales como una actividad esencial en las sociedades modernas y cosmopolitas” (p34). De aquí que sean múltiples las funciones de la lectura, que van desde aquellas que se mueven en los circuitos de la producción, conocimiento, el comercio y el consumo, hasta las que ocurren por el -simple placer- de leer. Y no se diga de las funciones comunicativas y epistémicas sobre el mundo que circunda al ser humano; o las estrictamente culturales, artísticas y estéticas. Se está pues, frente a una práctica de las sociedades de suyo compleja, que ha sido estudiada y reflexionada desde el momento mismo en que se ha construido y evolucionado como práctica social.

Como se señaló en un principio, y ateniéndose a lo afirmado por Cassany (2000) plantea que “la práctica de la lectura es un fenómeno complejo, ligado, como fue pensado en el medievo, al sentido mismo de la vida humana” (p67). En consecuencia, hoy día no es una práctica aislada de la vida misma de las sociedades, pero también es necesario reconocer que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación están impactando de manera directa y profunda la práctica de la lectura, en una dirección que se desconoce hasta hoy.

Fundamentos del aprendizaje significativo

La teoría del aprendizaje significativo se basa en cada persona construyendo su propio mundo a través de sus experiencias (Chrobak, 2017). Algunos autores como Raynaudo, G., & Peralta (2017) basan sus estudios en la teoría de Piaget (1981) y de Ausubel (2002) donde trata de desarrollar teorías de aprendizaje para explicar cómo aprenden los estudiantes, entre ellas, los procesos cognitivos que se llevan a cabo durante el proceso de la lectura. Hay varias propuestas que abordan este problema desde diferentes ángulos (ver Sousa, 2002; Ocaña 2015; Bernabéu Brotóns, 2017, Meneses Alba, Osorio Castañeda y Rubio Quintero, 2018). Estos estudios están relacionados sobre cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje y enseñanza desde la neurociencia para

alcanzar un aprendizaje significativo, la comprensión de texto argumentativos y desarrollo de las destrezas lectoras.

La importancia de la teoría del aprendizaje significativo según Montero, Zambrano y Zerpa (2014) proviene del proceso de adaptación de la nueva información a nuestro conocimiento previo. El aprendizaje significativo es un proceso activo en el que el sujeto es el protagonista. Este tipo de aprendizaje contrasta con el aprendizaje rutinario, que es un procedimiento más pasivo. El concepto clave del aprendizaje significativo de Ausubel es la estructura cognitiva la cual hace referencia a la suma de todo el conocimiento que hemos adquirido, así como las relaciones entre los hechos, conceptos y principios que componen este conocimiento. Para Ausubel (2002), el aprendizaje consiste en aportar algo nuevo a nuestra estructura cognitiva y vincularlo al conocimiento existente ubicado en esta estructura. De esta manera, se forma el significado, que es el centro del trabajo de este psicólogo. En el prefacio de su libro *Psicología educativa: un punto de vista cognitivo*, Ausubel (2002) afirma que el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe y se averigua qué es lo que ya conoces y enséñalo en consecuencia". (p34).

La teoría del aprendizaje significativo es un intento de traducir las ideas en consejos prácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ese consejo agrupa alrededor de tres focos principales como

- Relevancia: el contenido debe ser significativo – o, al menos, potencialmente significativo.
- Preparación: los alumnos ya deben estar familiarizados con los conceptos que se pueden asociar con el nuevo contenido.
- Motivación: los alumnos deben elegir relacionarse e integrar nuevos contenidos.

Según Rodríguez-Rodríguez (2011), la teoría del Aprendizaje Significativo ha sido promocionada como innovadora, pero en realidad es poco más que una formalización de los principios de larga data del asociacionismo. Los escritos originales sobre el discurso tienden a hacer un uso intensivo de nociones ingenuas pero populares (por ejemplo, Metáfora de Adquisición, Meta metáfora de Logro) mientras afirman invocan principios de discursos más sofisticados (por ejemplo, varios Constructivismos), haciendo una contribución que no es original ni profunda cuando se mide en contra de discursos que están más fuertemente arraigados en la investigación contemporánea sobre el aprendizaje humano. Este punto se amplifica en el hecho de que la frase "aprendizaje significativo" aparece en el lenguaje educativo como un principio que es común en múltiples discursos, en contraposición a un discurso y teoría singular.

Pero mucho antes, Zárate Pérez (2019) señaló que la teoría del aprendizaje significativo recopila y aplica varios principios del aprendizaje, cada uno de los cuales está asociado con alguna evidencia empírica. Se puede describir como científicamente fundamentado. Sin embargo, señala Villarroel que: "con respecto a la definición de trabajo científico, la teoría significativa del

aprendizaje significativo no se hace especial a sus metáforas de base -evidente en su falta de un vocabulario coherente y coherente para el aprendizaje-” (p.45). Por consecuencia, ocupa un espacio que puede ser visto como alineado con la investigación de vanguardia mientras, al mismo tiempo, invoca nociones, imágenes y vocabularios que simplemente no encajan con las comprensiones emergentes del aprendizaje.

Para Basaraba, Travers y Chaparro (2011) postulan que “un aprendizaje significativo requiere el establecimiento de ciertas condiciones basadas en los supuestos del constructivismo, donde la escuela y el docente pasan a ser elementos facilitadores que apoyan el proceso de construcción, pero es el alumno el último responsable de la adquisición de conocimiento” (p45). Es así, que un curso con capacidad para fomentar el aprendizaje activador y constructivo deberá ser desarrollado sobre la base de una concepción activa del mismo, donde el estudiante reconstruye el conocimiento integrando los nuevos conceptos con los que ya posee.

Las habilidades lectoras en educación secundaria

El desarrollo cognitivo de los estudiantes de secundaria está ligado a las diferentes habilidades que necesitan desarrollar a lo largo de sus años de estudio. Entre estas habilidades está la de leer. Estas coadyuvan a que el estudiantado pueda fortalecer los conocimientos adquiridos de las asignaturas, como también, de la vida cotidiana. El saber leer fortalece la cognición de los alumnos, lo cual conlleva a complejos procesos que permiten el desarrollo académico integral de los estudiantes (González, Barba, y González, 2010).

A pesar de la relevancia de las habilidades lectoras, en el contexto educativo, el desarrollo de estas no se lo realizado del todo debido a que las instituciones educativas se limitan a la transmisión de conocimientos que se exigen dentro del currículo (Barboza y Peña, 2014). Algunas ideas propuestas por Batista, Salazar y Cordero (2001) están basadas en el constructivismo como teoría pedagógica para alcanzar un aprendizaje perdurable. Para esto, estos autores proponen la aplicación de mapas conceptuales para la representación de las ideas previas a la lectura, donde se pone en práctica la identificación previa de ideas relacionadas con el tema o alguna imagen de la lectura, escanear vocabulario específico en el texto o la identificación de personajes claves.

Además, otras de las habilidades a desarrollarse están relacionada con el análisis, síntesis y evaluación de las ideas provenientes del texto leído. Al respecto, Pérez (2014) expresa que para trabajar con dichas habilidades es necesario crear un hábito de lectura en el aula de clase que permita al estudiante irse relacionando sobre cómo aplicar estas destrezas cuando realiza lectura por placer o lectura extensiva. Asimismo, la retroalimentación dada por el docente permite al estudiante medir su nivel de progreso y estar seguro si se está aplicando correctamente el analizar, sintetiza y evaluar las ideas en el texto.

Otra de las habilidades está relacionada con la identificación de aspectos que van más allá del acto de leer, es decir entender la sátira, el sarcasmo, la ironía y las sutilezas con las que el autor del libro expresa sus ideas (Vieiro y Amboage, 2016). Este tipo de habilidades encaja en el desarrollo de la competencia intercultural debido a que el estudiante se va con expresiones propias de un determinado contexto cultural y las relaciona con el suyo para reconocer lo que significa. Las lecturas están enriquecidas de aspectos culturales que son necesarios aclararlos y debatirlos para evitar estereotipos hacia la cultura de donde provienen las frases leídas. No obstante, el docente debe de aclarar constantemente a los alumnos que el uso de un diccionario es necesario para conocer el significado de las palabras que no se entienden para analizar desde una postura intercultural lo que el lector quiere expresar en el texto (Martínez-Ezquerro, 2020).

CONCLUSIONES

El poder comprender lo que se lee, es de vital importancia para todo proceso académico y en la vida cotidiana. Todo proceso tiene sus etapas y por ende sus fases de complejidad. En este sentido, el proceso de comprensión lectora es un tema que se debe trabajar continuamente en el aula de clase para fomentar además del hábito de la lectura, el desarrollo de las habilidades lectoras para alcanzar el aprendizaje significativo. De ahí que, el profesorado debe incluir en sus planificaciones la estrategia didáctica que mejor encaje para que los estudiantes construyan el aprendizaje significativo mediante la lectura en cada una de las asignaturas de la educación básica. El principio de todo plan no siempre funciona a la perfección, sin embargo, lo importante es comenzar a trabajar para que el estudiante experimente la importancia que tiene la lectura. Se debe tener claro que, el proceso de comprensión lectora no se debe implementar de manera forzada; más bien debe dársele un enfoque de interacción dinámico donde el estudiantado se divierta aprendiendo.

En esta revisión bibliográfica se ha analizado como la lectura, el aprendizaje y las habilidades lectoras contribuyen en la formación del estudiante. La literatura científica aún necesita ahondar en como las habilidades lectoras se pueden desarrollar en conjunto con las destrezas lectoras en contextos socioeducativos donde existen bajos niveles de comprensión lectora. En especial, en los entornos socioeducativos vulnerables, afectados por la guerra, la migración, la discriminación escolar, entre otros factores que afectan los procesos de enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva. Davis, B., y Francis, K. (2020). "Teoría significativa del aprendizaje" en Discursos sobre el aprendizaje en la educación. <https://learningdiscourses.com>.
- Barboza, F. D., & Peña, F. J. (2014). El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria. *Educere*, 18(59), 133-142.

Basaraba, D., Travers, P., & Chaparro, E. (2011). Application of Ehri's theory: Instructional implications of students' decoding skills. In *National Association of School Psychology annual conference, San Diego, CA*.

Batista, J., Salazar, L., & Cordero, M. E. F. (2001). Desarrollo de destrezas lectoras en L2 desde una perspectiva constructivista. *Omnia*, 7(1-2).

Bernabéu Brotóns, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar.

Bos, M. S., Ganimian, A. J., & Vegas, E. (2013). América Latina en PISA 2012:¿ Cómo se desempeñan los estudiantes pobres y ricos?. *Washington, DC: Inter-American Development Bank*.

Cassany, D. (2000). De lo analógico a lo digital. El futuro de la enseñanza de la composición. *Lectura y vida*. 2000; 21 (4): 6-15.

Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12).

Fitzgerald, D., & Ausbel, D. P. (1963). Cognitive versus affective factors in the learning and retention of controversial material. *Journal of Educational Psychology*, 54(2), 73.

Fowler, D. (2000). *Roman constructions: readings in postmodern Latin*. Oxford University Press.

Frade Rubio, L. (2009). Desarrollo de la comprensión lectora y obstáculos que se presentan. México: inteligencia educativa. Recuperado de http://www.academia.edu/15103447/Desarrollo_de_competencias_lectoras_y_obst%C3%A1culos_que_se_presentan

Freire, P. (2005). Pedagogía del Oprimido. Cuba. Edit. Hispanoamérica.

González, M. J., Barba, M., & González, A. L. I. C. I. A. (2010). La comprensión lectora en educación secundaria. *Revista iberoamericana de Educación*, 53(6), 1-11.

Luque, W. C., Flores, M. A. V., & Livia, Y. P. (2017). Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora: estado actual en estudiantes ingresantes a la carrera de psicología. *Cátedra Villarreal-Psicología*, 2(2), 337-352.

Martínez Ezquerro, Aurora. Habilidades lingüísticas en prácticas lectoras interculturales. *Porta Linguarum* 34, junio 2020, 107-123. [http://hdl.handle.net/10481/63859]

Meneses Alba, J. X., Osorio Castañeda, K., & Rubio Quintero, A. M. (2018). La comprensión de textos argumentativos como estrategia para el aprendizaje significativo y el desarrollo del pensamiento crítico. *Actualidades pedagógicas*, 1(72), 29-47.

Montero, A., Zambrano, L. y Zerpa, C. (2014). La Comprensión Lectora desde el Constructivismo. Cuadernos Latinoamericanos. 9-27. Recuperado de <http://www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/cuadernos/article/viewFile/4315/4312>

Montoya, J. (2014). Formación de líderes educativos. Universidad de Chimborazo. Riobamba. EDIMPRES.

Montoya, Juan. (2014). Formación de líderes educativos. Universidad de Chimborazo. Riobamba. EDIMPRES.

Ocaña, A. O. (2015). *Neuroeducación: ¿Cómo aprende el cerebro humano y cómo deberían enseñar los docentes?*. Ediciones de la U.

Paredes Paredes, I. B. (2015). Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación secundaria.

Paris, A. H., y Paris, S. G. (2003). Assessing narrative comprehension in young children. *Reading Research Quarterly*, 38(1), 36-76.

Pérez, E. J. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre lectura*, (1), 65-74.

Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 4(sup2), 13-54.

Raynaudo, G., & Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Liberabit*, 23(1), 110-122.

Rodríguez Hernández, J. M. (2011). *Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de la preparatoria bilingüe del Centro de Investigación y Desarrollo de Educación Bilingüe, UANL* (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León).

Silva Trujillo, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovación educativa (México, DF)*, 14(64), 47-55.

Sousa, D. A. (2002). *How the Brain Learns/Como Aprende el Cerebro*. Corwin Press.

Vieiro, P., & Amboage, I. (2016). Relación entre habilidades de lectura de palabras y comprensión lectora. *Revista de investigación en Logopedia*, (1), 1-21.

Zárate Pérez, A. (2019). Habilidades de lectura crítica en los libros de texto de educación secundaria. *Revista signos*, 52(99), 181-206.

