Revista Cognosis
Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
ISSN 2588-0578

Estrategia didáctica para el aprendizaje de la lectura en estudiantes del Sistema de Educación General Básica

AUTORAS: Mishel Stefania Yanez Yancha[1]

Letty Araceli Delgado Cedeño[2]

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: myanez9191@utm.edu.ec

Fecha de recepción: 26 - 07 - 2021 Fecha de aceptación: 29 - 09 - 2021

RESUMEN

El objetivo de la investigación es el diseñar una estrategia que promueva el aprendizaje significativo de la lectura en los estudiantes de séptimo año de educación básica, para la elaboración de esta se desarrolló una metodología cualitativa, cuantitativa y descriptiva. Para generar datos sobre el desarrollo de la investigación se aplicaron instrumentos como fue la encuesta, entrevista estructurada y el fichero bibliográfico como parte de los contrastes teóricos. Los resultados indican que los estudiantes en su gran mayoría dedican tiempo a la lectura en un aproximado de 20 a 25 minutos y que actualmente el gusto de lecturas recae en información como son los animes y que esta literatura les causa un mayor interés en su hábito lector, además el uso de internet se ha convertido en una de sus principales herramientas educativas. El diseño de la estrategia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes constará del uso de tecnologías de la información y comunicación (Tics) y se verá relacionada con lecturas lúdicas mediante la conformación de actividades que permitan el desarrollo de un aprendizaje significativo en ellos.

PALABRAS CLAVE: Estrategia educativa: Proceso de aprendizaje; Estudiante de primaria; Escolaridad; didáctica educativa.

Didactic strategy for the learning of reading in students of the General Basic Education System

ABSTRACT

The objective of the research is to design a strategy that promotes the meaningful learning of reading in the students of the seventh year of basic education, for the elaboration of the same a qualitative, quantitative, and

[1] Egresada de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. ORCID http://orcid.org/0000-0002-9969-4828

[2] Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Castellano y Literatura, Ingeniera Comercial, Magister en Gerencia Educativa. Coordinadora del Departamento de Filosofía. Docente Titular de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: letty.delgado@utm.edu.ec ORCID http://orcid.org/0000-0002-3034-1282

descriptive methodology was developed. To generate data on the development of the research, instruments such as the survey, structured interview and the bibliographic file were applied as part of the theoretical contrasts. The results indicate that most students dedicate time to reading in approximately 20 to 25 minutes and that currently the taste of reading is based on information such as anime and that this literature causes them a greater interest in their reading habit Furthermore, the use of the internet has become one of its main educational tools. The design of the strategy to improve student learning will consist of the use of information and communication technologies (ICTs) and will be related to playful readings through the creation of activities that allow the development of meaningful learning in them.

KEYWORDS: Educational strategy; Learning process; Elementary school student; Schooling; educational didactics.

INTRODUCCIÓN

Al momento de plantearse una idea sobre lo que el hombre piensa y necesita, también es importante mejorar los aspectos de cómo piensa y a través de que lo hace, sus formas de expresar lo que siente y propone, es decir la manera de descubrir un nuevo concepto estratégico sobre su desarrollo intelectual.

Al hablar de estrategia didáctica se puede generar una serie de procesos de formación dinámica para el docente, y es que explicar la manera en la que puede enseñar y transformar la información en conocimiento se torna en un desafío muy serio. Es importante resaltar que el aprendizaje como eje transversal constituye aspectos dinámicos que pueden interpretarse como la correlación existente entre estudiante y el docente (Hernández, 2015).

En concordancia con esto la educación toma aspectos muy amplios, y es que no solo el docente se enfrenta a los cambios significativos dentro de la manera de enseñar sino también el estudiante, y esto ha permitido la incorporación de ideas y maneras de enseñanzas para mejorar la academia (Pérez, 2019). Ahora bien, no se puede dejar de un lado lo que menciona Pamplona (2019), donde considera que se puede intervenir de manera más eficiente con los estudiantes que conforman parte de la integración del desarrollo y que constituyen un centro de formación, además que se considera una herramienta útil al contestar la variante de esta investigación que parte de la concepción que están enfocadas en la enseñanza y los aspectos de aprender, y la manera que sea sustancial para mejorar los procesos curriculares que están integrados desde la visión académica que se tenga.

Es entonces, en donde Vásquez (2010) compone una idea clara sobre esta situación y es que se debe resaltar la necesidad de reflexionar sobre la competencia que tienen los profesionales dentro del área educativa, este factor nace a raíz de que al ir perfeccionando la didáctica como una forma de aprender se enseñaría de manera más efectiva y esto sería un efecto positivo para el alumnado. Sin embargo, Donoso (2019), también conceptualiza que “al

desarrollar habilidades y destrezas lectoras, muestran un nuevo enfoque educativo de aprendizaje, alejándolo de las prácticas obsoletas y tradicionales que aún perduran en las aulas de clases; dados estos antecedentes, se considera las estrategias didácticas como un proceso fundamental" (p. 4).

Por otra parte, el aprender de manera interseccional suena a un concepto más relevante, pero es que la concepción de Piaget también se considera como un esquema de formación dinámica, entre la percepción que se contiene con aspectos integradores, que en este plano serian la variante que se aproxima como una consideración de formas que expresan un contexto para el desarrollo de aprendizaje internos (Vergnaud, 2007). Según Contreras (2016), se puede hablar también desde una categoría propia, y es que el término "sujeto", también de estructura desde su formación desde la manera que se interactúa con su entorno y de qué forma este aprende de su mismo espacio (…) Los seres humanos que aprenden desde la percepción logran desarrollar un sentido desde las formas de experiencias, y que estas fases son interpretadas como el concepto de aprender que parten del mismo proceso interno y explorativo del individuo (Bautista, 2016).

Ruiz (2018) fundamenta precisamente en los aspectos que se deben reflexionar sobre la teorización del aprendizaje, es que deben tener en cuenta que para que el estudiante logre reflexionar sobre sus capacidades, deben mantener ideas claras sobre su entorno, y que pueden estar constituidos desde las evaluaciones mismas, como parte de sistematizaciones para conceptualizar un resultado. Ahora si la manera de aprender se percibe desde el mismo entorno o ambiente, y de acuerdo con Espinoza (2017), la relevancia que tendría con los aspectos físicos del lugar en donde se puede aprender de manera significativa tomaría un énfasis en el desarrollo de habilidades, y es que el docente seria también un mediador dentro del concepto de aprender (…) además que "Un aprendizaje, en teoría no existen límites, ya que siempre es posible, en principio, añadir nuevos significados a los ya construidos o establecer nuevas y más complejas relaciones entre ellos" (Carranza, 2018, p. 75).

De acuerdo con las reflexiones teóricas mencionadas con anterioridad el conocer sobre las estrategias didácticas para el aprendizaje en estudiantes, es una manera de reconocer el accionar del docente, del entorno, de las prácticas pedagógicas y de los diferentes contextos que integran el sistema de educación y de enseñanza. De acuerdo con ello la investigación formuló interrogantes que fueron capaces de desarrollar aspectos viables sobre esta área de estudio, y es que ha sido importante el plantearse el ¿cómo se puede fortalecer el aprendizaje de lectura en los estudiantes de séptimo año de la Escuela Fiscomisional Fe y Alegría Oswaldo Álvarez Barba? De acuerdo con los resultados.

OBJETIVO

Diseñar una estrategia que promueva el aprendizaje significativo de la lectura en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Fe y Alegría Oswaldo Álvarez Barba.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de la investigación se plantearon aspectos cualitativos, cuantitativos y descriptivos, de los cuales se pretendió establecer criterios específicos para el desarrollo e implementación de estrategia que ayude a motivar un aprendizaje significativo por medio de la lectura, es decir una estrategia que se fundamente en la práctica y el desarrollo de habilidades y que se presente resultados capaces de establecer una mejorara en el aprendizaje de los estudiantes. Para establecer el proceso de la investigación el aspecto cualitativo se correlaciono con todos los referentes teóricos que sustentaron investigaciones a profundidad sobre las variables planteadas en este estudio, además que tuvieron una corte especificidad contrastado con el fichero bibliográfico para documentar la información. De acuerdo con la parte cuantitativa se aplicó un instrumento compuesto de diez interrogantes de las cuales los Items destacaban el observar la preferencia y tendencia en el gusto lector de los estudiantes. Al final del proceso, el punto para ejecutar el diseño de la estrategia fueron los aportes que establecieron los docentes en el componente descriptivo y que brindaron aportes significativos para el desarrollo de una estrategia.

La población de estudio estuvo conformada por el universo total de la institución denominada: la Escuela Fiscomisional Fe y Alegría Oswaldo Álvarez Barba, en el caso de estudiantes y docentes que conforman la institución.

La muestra de la investigación se estableció con la participación de los estudiantes del 7mo año de educación general básica y de la participación docente (PAD), como proceso técnico de la investigación.

Muestra de la investigación cuantificada: 79 estudiantes y 10 docente.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para el desarrollo de los resultados se representaron en tablas y gráficos que permitan identificar los principales aspectos para el desarrollo de una estrategia que involucre las necesidades que tienen los estudiantes al momento de aprender y desarrollar un aprendizaje significativo. Al procesar los datos de la investigación se establecieron que la muestra que se tomó estuvo conformada por 46 estudiantes de género masculino y 33 estudiantes de género femenino y las edades que tuvieron mayor visibilidad fueron los 11 años a 12 años, es decir estudiantes que logran tener un entendimiento más adecuado sobre el tipo de interrogante que se realizó. Otro dato relevante en la investigación es que 67 estudiantes pertenecen al área urbana, mientras que 12 pertenecen al sistema rural.

Tabla 1. ¿Qué tiempo le dedica usted a la lectura?

ITEMS	CANTIDAD	%	TOTAL
25 minutos	31	39%	31
30 minutos	26	33%	26
45 minutos	9	11%	9
1 hora	13	17%	13
			79

Elaboración: las autoras

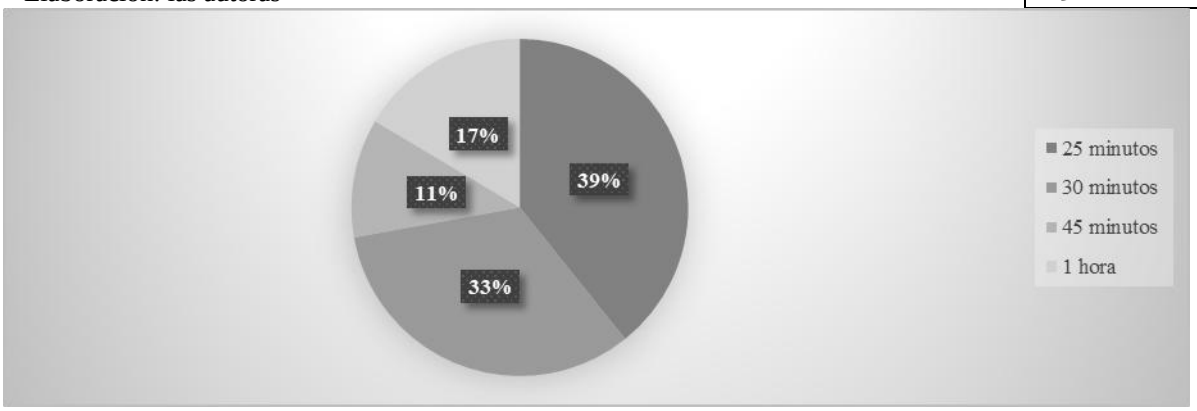


Gráfico 1. Dedicación a la lectura

Fuente: estudiantes de 7mo año de educación general básica.

De acuerdo con los resultados que se obtuvieron, los estudiantes determinaron que el tiempo que dedican a la lectura en su gran mayoría es de 25 minutos, representándose con un 39%, mientras que el 33% de la muestra tomada lo hace durante 30 minutos, el 11% aplica su dedicación lectora recae a 45 minutos con un porcentaje del 11%, y a partir de aquello el nivel más elevado que es una hora, solo el 17% lo realiza. Ahora bien, la dedicación a lectura toma en empuje de raíz cultural, es decir porque es necesario leer, y porque los estudiantes deben tener hábitos lectores, de acuerdo con Dezcallar (2014), la lectura y el proceso de desarrollar habilidades sobre la lectura se plantea desde una estructura de análisis y a la vez se transforma en una herramienta que comprende el aprendizaje lector y que manifiesta una síntesis de ayuda para mejorar los impactos en el desarrollo del sistema de educación.

Tabla 2. ¿Qué tipo de lectura le gusta leer?

ITEMS	CANTIDAD	%	TOTAL
acción	20	25%	20
animes	37	47%	37
ciencia ficción	5	6%	5
Noticias	6	8%	6
farándula	2	3%	2
educativa	9	11%	9
			79

Elaboración: las autoras.

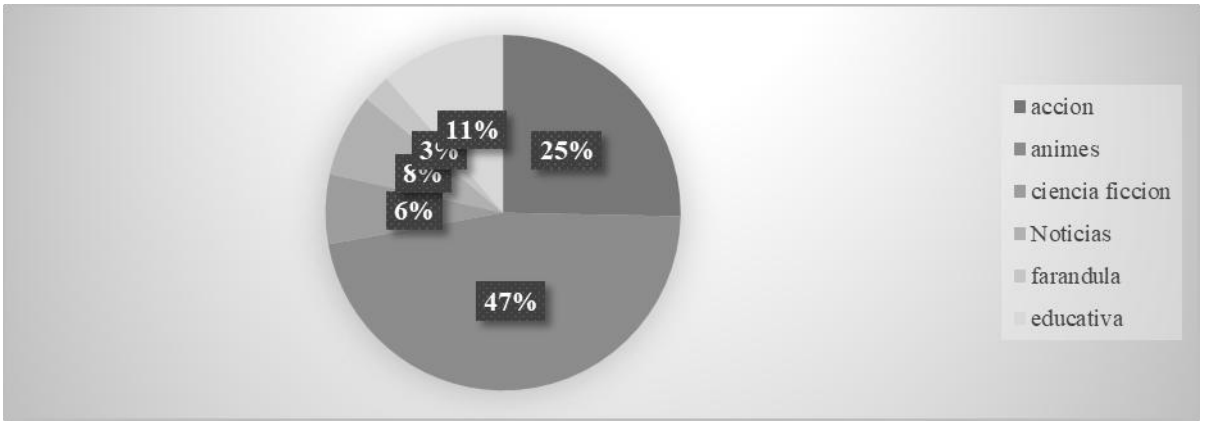


Gráfico 2. Gustos lectores

Fuente: estudiantes de 7mo año de educación general básica.

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede reconocer que los estudiantes han desarrollado un gusto lector por el contenido de animes, es decir una experiencia compuesta de procesos transversales con las culturas externas de Latinoamérica. En cierto aspecto la composición del interés por series animadas en cuanto a los tipos de imágenes que se presenten, este medio para lograr captar la atención juvenil proviene desde la parte japonesa considera como anime o animación (Forero, Herrera & Narváez, 2015). Este aspecto se torna interesante ya que desde la construcción lectora solo un 11% realiza lectoras para el desarrollo académico es decir el impulso para la construcción de aprendizajes, por otra parte, el 25% que degusta de literatura de acción. Un aporte importante sobre esta situación es lo que menciona Cardona (2018) sobre que "Las estrategias de procesamiento son aquellas que permiten comprender lo leído mediante acciones de inferencia o trabajo interpretativo" (p. 486). Es importante destacar lo que mencionan los autores, de que una parte sobre los intereses de lectura nacen por la preferencia de las innovaciones sociales, y es que los registros de información favorecen a la producción de nuevas bibliografías y componentes que destacan el interés de la juventud.

Tabla 3. ¿Qué tipo de recurso usted utiliza al momento de leer?

ITEMS	CANTIDAD	%	TOTAL
Libro físico	27	34%	27
Libro digital	32	41%	32
Revista física	1	1%	1
Revista digital	7	9%	7
Cuentos en físicos	5	6%	5
Cuentos digitales	6	8%	6
Periódico físico	0	0%	0
Periódico digital	1	1%	1
Elaboración: las autoras.			79

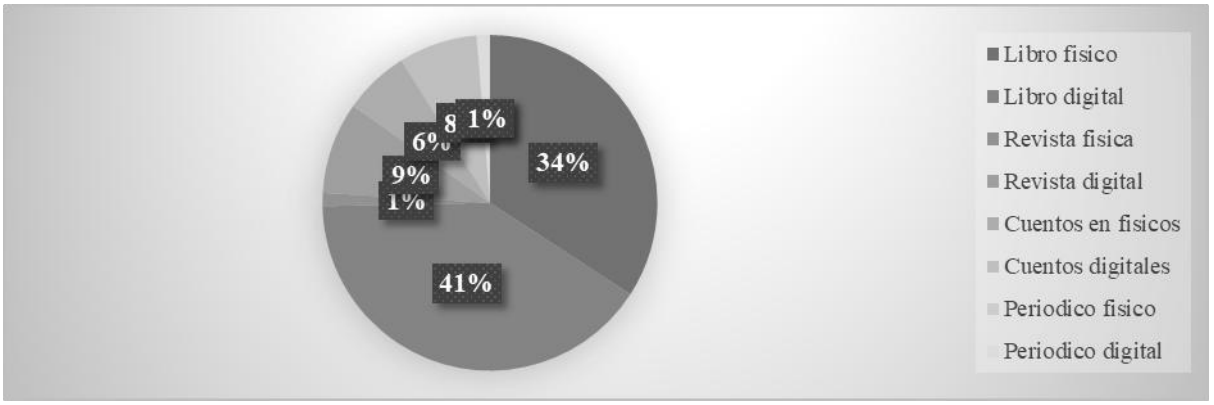


Gráfico 3. Recurso que utiliza para leer

Fuente: estudiantes de 7mo año de educación general básica.

De acuerdo a los resultados que se presentaron en la tabla 3, se puede establecer que el 41% de los estudiantes leen en formato digital, es decir los texto o el consumo de información de los alumnos lo realizan a través de medio informacionales electrónicos de manera que son una forma diversa de realizar lecturas para su desarrollo, mientras que el 34% de la muestra también respondió que leen en textos físicos, es decir que hay un porcentaje elevado que gusta también de la bibliografía física. De acuerdo a lo menciona el Centro Regional para el Fomento del Libro en América y el Caribe (CERLARC), (2020), sobre los cambios de los hábitos lectores, es que se establece que el aumento de leer se está dando a través de la internet, que esta cumple una función específicamente a la contención de textos, en mayor alcance de texto que contienen reducción de información se torna en práctica más amigable para leer; y es que este pronunciamiento también coincide con los niveles que están asociados a esta investigación y la tendencia de usar lectura de internet también se ven apuntadas a un 9% de los participantes que afirmó el concentrarse en revista digitales. Sosteniendo claramente lo que menciona Morales (2018) al respecto, es que deja claro que la posición de la literatura en la era digital se torna como una perspectiva de nivel elevado, siendo capaz de manejar los recursos tecnológicos para ampliar su mensaje y conceptualizar análisis discursivos y de una efectiva comunicación.

Tabla 4. ¿Cuándo necesitas realizar consultas sobre las tareas que envía su docente, de qué manera lo realizas?

ITEMS	CANTIDAD	%	TOTAL
A través de un libro	6	8%	6
A través de internet	69	87%	69
Páginas de Facebook	0	0	0
YouTube	4	5%	4
Elaboración: las autoras.			79

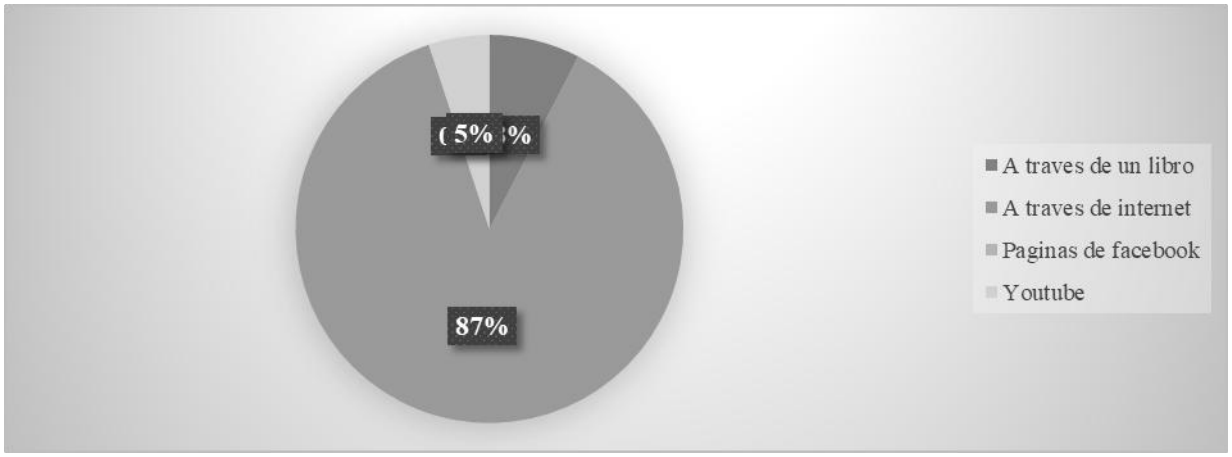


Gráfico 4. Modo de búsqueda SIS

Fuente: estudiantes de 7mo año de educación general básica.

El 87% de los estudiantes realizan sus consultas en internet, es decir gran parte de ellos acceden al recurso para gestionar el tipo de consulta que necesitan para el desarrollo de sus actividades. Un 8% solo realizan la búsqueda en bibliografía física, es decir, mayor parte de la información que busquen seria por la falta y acceso a internet. Un dato interesante sobre esta investigación es que un 5% de la muestra respondió que buscan el acceso a la página de YouTube para poder realizar sus actividades. Sobre YouTube describen su utilidad en la administración de contenidos y comunidades de aprendizaje, así como en la formación de habilidades discentes para la búsqueda, selección, almacenamiento y evaluación de contenidos de autoría propia o ajena (Maranza, 2020, p. 146). Es importante determinar que la prevalencia del uso de internet se ha convertido en una de las herramientas más potenciales para desarrollar métodos de aprendizajes sincrónico y asincrónico y es que su estructura también se basa en la búsqueda de información como parte del vínculo que se da entre la estrategia que el docente proponga y cuales serias las esferas sobre este aprendizaje tecnológico.

Tabla 5. ¿Te gustaría que hagan programas de lecturas virtuales en tu institución?

ITEMS	CANTIDAD	%	TOTAL
Si	69	87%	69
No	10	13%	10
Elaboración: las autoras.			79

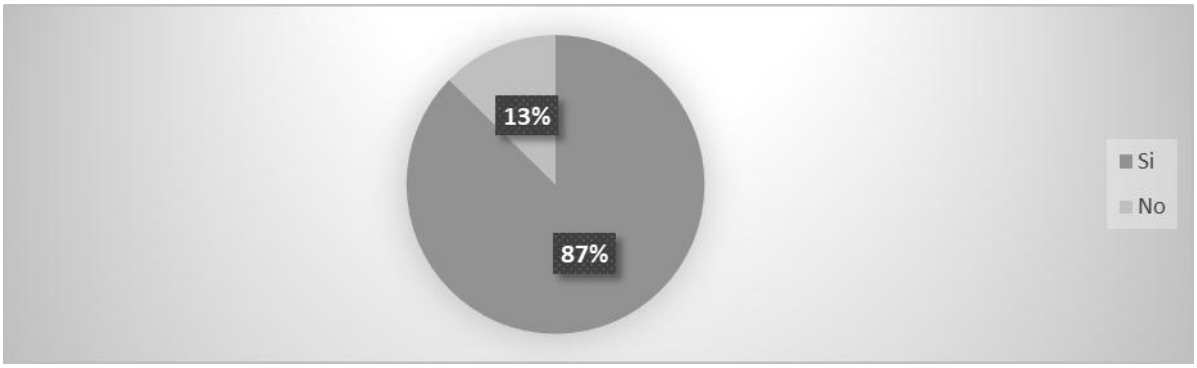


Gráfico 5. Lecturas virtuales

Fuente: estudiantes de 7mo año de educación general básica.

De acuerdo con los resultados que se obtuvieron el 87% de los estudiantes respondieron que, si gustarían de lecturas virtuales, o mecanismos virtuales para que le brinden mayor avance en sus estudios, mientras que un 13% respondió que no, es decir un porcentaje que puede resistir a este proceso de avance tecnológico y que se acoja al mecanismo de aprendizaje normal, y al proceso de aprendizaje mayormente empleado. Es importante destacar lo que menciona el autor Cardozo (2018) sobre la era digital, y es que sus componentes se afianzan a la mejora de estrategias que sean capaces de vincular los aspectos lectoescritura, y que su desarrollo se potencia mediante el uso de los recursos tecnológicos.

El desarrollo cualitativo de la investigación se basó en el componente descriptivo del número de criterios que se tuvieron sobre los aspectos más destacados de los docentes, de acuerdo con ellos se desarrolló una serie de criterios cualitativos que están enmarcados en desarrollo de actividades para promover la lectura. Para desarrollar la investigación se planteó un ejemplo en la Tabla 6 que responde a las interrogantes y criterios de los docentes participantes.

Tabla 6. Criterios estratégicos

¿Cómo docente que es usted, qué sentido le ve a la lectura?	- Es una parte esencial en la formación integral del ser humano. - La Lectura te lleva a conocer mundos maravillosos, te adentra a una fantástica diversión y a la vez te enseña a explorar riquezas en el aprendizaje léxico. - La lectura es la base fundamental en el aprendizaje de los estudiantes ya que con la misma desarrollan su capacidad intelectual dentro de la sociedad
¿Cómo docente, usted promueve una cultura de lectura con sus estudiantes?	- Se hace minutos de lectura para promover ese buen hábito - Si, ya que por medio de la lectura conseguimos llegar al estudiante. - Claro que si porque está le ayudará a desarrollarse por si solos

¿Qué tiempo considera usted que los estudiantes deben aplicar a la lectura?	- El tiempo dependerá de las edades de los estudiantes. Pero si se debe separar un momento al día para leer lo que les guste. - En todo momento y el tiempo que crea el estudiante conveniente - El tiempo necesario, donde ellos lo hagan por deseo y no por obligación
¿Cuándo envía alguna actividad sobre su área, qué tipo de recursos le facilita al estudiante?	- Textos, fichas, formulación de preguntas en relación con lo planteado, imágenes etc. - Enlace. número de página de textos de acuerdo con la edad y al tema que se va a investigar - De pronto puede ser diferentes temas por elegir, quizás el enlace de algún video importante o a crear su propio texto aplicando su creatividad.
¿Qué fuentes de información usted revisa para generar sus actividades para los estudiantes?	- Recursos educativos, libros ministerio de educación, videos sobre el tema. - Textos de comprensión lectora como revistas, periódicos, enciclopedias, diccionario, catálogos etc. - YouTube. Página del ministerio publicadas en textos.
¿Qué aspectos usted toma en cuenta, al momento de revisar los deberes de sus estudiantes?	- Responsabilidad, puntualidad, presentación, actuación en clase. - Lo más importante el cumplimiento, el compromiso y dedicación que puso en práctica a la hora de trabajar, el esfuerzo y la constancia de hacer las cosas lo mejor que se pudo. - Faltas ortográficas en Lengua y en Matemáticas que las operaciones estén correctas.
Considera que la lectura es un instrumento que articula conocimientos íntegros en los estudiantes. ¿Por qué?	- Sí, porque es una de las mejores habilidades que los niños pueden desarrollar. Les servirá para adquirir conocimientos y poder entender todo lo que pasa el mundo y en su entorno. Además, serán capaces de desarrollar criterios propios con seguridad de pensamiento y razonamiento. - Por supuesto que sí, la lectura se pone en práctica en todos los ámbitos, en cada uno de sus conocimientos, en cada una de sus acciones, forma parte de la vida de cada ser humano.

Elaboración: las autoras

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron, el diseñar una estrategia que promueva el aprendizaje significativo de la lectura en los estudiantes de séptimo año de la institución, se tornaría factible mediante el uso de recursos electrónicos y de la internet, es decir un sistema de integración que sea capaz de establecer un proceso de aprendizaje más adecuado y sistemático para el alumno, y que basado en las aportaciones de los docentes participantes, en donde desarrollaron criterios de efectividad para el expurgo de un modelado útil

para los alumnos puedan correlacionar aspectos generales para el desarrollo y planteamiento de una nueva estrategia.

Diseño e implantación de estrategia para el aprendizaje de lectura

El desarrollo del diseño de la estrategia podrá verse en la Tabla 7, en donde estará conformado por las siguientes categorías: Items (Se encuentra ubicada toda la información y descripción de la actividad), tiempo (comprenda horarios propuestos para el desarrollo de la actividad) recurso (describe los aspectos necesarios para realizar las actividades) resultado (comprende que alcance tendrá en su aplicación y que resultado se lograría obtener). De acuerdo con los resultados de los estudiantes y de los aportes cualitativos de los docentes se plantea.

Tabla 7. Implantación de estrategia lectora.

Items	Tiempo	Recurso	Resultado
Lectura de producción ecuatoriana	25 minutos	Internet Diseño de guía de lectura Indicaciones previas en formato digital Formato soporte, pdf o Word. Lectura mínima de 10 líneas Preguntas diseñadas basadas en las preguntas	El estudiante tendrá la capacidad de realizar un análisis textual y cooperativo, es decir mediante la lectura reconocerá los tipos de aportes literarios que existen en la cultura ecuatoriana. Además, que le proporcionará la capacidad de responder interrogantes basados en lecturas posteriores, captando información y desarrollando una habilidad cognitiva e interpretativa.
Taller de manejos de recursos tecnológicos	45 minutos	Página web Video conferencia Animación de lectura mediante el uso de las Tics Celular Computador Base de datos	El estudiante desarrolla la habilidad de conocer y aplicar conocimientos tecnológicos mediante el uso de plataformas digitales, además que conocerá herramientas útiles para el desarrollo de actividades.
La base de datos amigable	30 minutos	Computador Celular Bases de datos Bibliotecas virtuales Base de datos recomendadas: Bibliotecas UNAM, DGBSDI - Inicio Inicio - UNESCO Biblioteca Digital BIBLIOTECA de LA RIOJA Centro de Lectura Infantil y Juvenil Dailan Kifki - Biblioteca Nacional (bn.gov.ar)	El estudiante aprenderá a realizar la búsqueda de información adecuada y dinámica mediante buscadores en internet, además que proporcionará información científica para el conocimiento del alumno.

CONCLUSIÓN

El diseñar una estrategia que promueva el aprendizaje significativo de la lectura en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscomisional Fe y Alegría Oswaldo Álvarez Barba, conlleva la aplicación de herramientas tecnológicas y que además surgen con las tendencias de nuevas literaturas, es decir, un alcance más amplio en donde el docente debe mejorar su estrategia para que el estudiante tenga un mejor resultado durante el desarrollo de su formación. Por otra parte, la significancia de aplicar estrategias tecnológicas permite el desarrollar estrategias competentes con las nuevas formaciones del siglo XXI, y que la variación del tiempo a lo que es el hábito lector del estudiante, se ha reducido; puede ser quizás a la preferencia actuales de lectura, que son parte del aspecto contemporáneo.

Es importante resaltar los aspectos lectores, porque los estudiantes de ahora presentan interés por leer nuevas perspectivas de información, es decir su nivel de lectura puede ser impulsado a través de estrategias y metodologías lúdicas que les brinde una mayor atención sobre sus gustos en la literatura y que ayude al área educativa para mejorar los tipos de aprendizajes en el alumnado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bautista, C. (2016). *"Análisis de la importancia de las TIC's en el fortalecimiento del aprendizaje significativo en los niños del primer año de educación básica de la unidad educativa san José Benito Cottolengo en el año 2016".* (Tesis de posgrado, Pontifica Universidad Católica del Ecuador, sede Esmeraldas). Esmeraldas, Ecuador. BAUTISTA BODERO CARMEN .pdf (pucese.edu.ec)

Cardona-Puello, S. P., Osorio-Baleño, A., Herrera-Valdez, A. y González-Maza, J. M. (2018). Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de estudiantes ingresasteis a la educación superior. Educación y Educadores 21(3), 482-503. 0123-1294-eded-21-03-00482.pdf (scielo.org.co)

Cardozo, R. (2018). *Estrategia didáctica mediana con Tic para el mejoramiento de habilidades lectoescrituras en estudiantes de grado primero primeria.* (Tesis de posgrado, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Duitama). Colombia. TGT-968.pdf (uptc.edu.co)

Carranza, M, Caldera, J. (2018). Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 16* (1). 73-85. Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning (redalyc.org)

CERLARC. (2020). Lectura en papel vs lectura en pantalla. Lectura en papel vs. lectura en pantalla (cerlalc.org)

Contreras, F. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. Horizonte de la Ciencia, 6 (10). 130-140. doi: https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2016.10.21. 570960870014.pdf (redalyc.org)

Dezcallar, T, Clariana, M, Cladellas, R, Badia, M, & Gotzens, C. (2014). La lectura por placer: su incidencia en el rendimiento académico, las horas de televisión y las horas de videojuegos. Ocnos: *Revista de Estudios sobre Lectura,* (12),107-116. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=259132660005

Donoso, M. (2019). *Estrategias didácticas y el desarrollo de la destreza lectora en los estudiantes del sexto grado A, de la escuela de Educación General Básica (EGB) Teniente Hugo Ortiz, período académico 2018-2019. Lineamientos alternativos.* (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja). Loja, Ecuador. MARIA DONOSO.pdf (unl.edu.ec)

Espinoza, L, Rodríguez, R. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 7*(14). https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498153999007

Forero, J, Herrera, M & Narváez, B. (2015). El manga, una herramienta didáctica en los procesos de lectura. (Corporación Universitaria Minuto de Dios). Bogotá, Colombia. THUM_HerreraHernadezMony_2015.pdf (uniminuto.edu)

Hernández, I, Recalde, J, Luna, J. (2015). Estrategia didáctica: Una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 1* (11). 73-94. Redalyc.ESTRATEGIA DIDÁCTICA: UNA COMPETENCIA DOCENTE EN LA FORMACIÓN PARA EL MUNDO LABORAL

Morales, M. (2018). Leer literatura en la era digital. *Palabra Clave (La Plata), 7* (2). Leer literatura en la era digital (redalyc.org)

Pamplona, J, Cuesta, J, Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera, 21*, 13-33. DOI: 10.17151/eleu.2019.21.2. 2011-4532-eleut-21-00013.pdf (scielo.org.co)

Pérez, A. (2019). *Estrategia didáctica aplicada al uso de los sistemas de información documental para apoyar el proceso enseñanza- aprendizaje en una Institución de Educación privada de Barrancabermeja.* (Tesis de posgrado, Universidad Cooperativa de Colombia). Bucaramanga, Colombia. Tesis estrategia didáctica (ucc.edu.co)

Ruiz, S. (2018). *Aprendizajes significativos desde la evaluación formativa.* (Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia). Medellín, Colombia. 2018_aprendizajes_significativos_evaluacion.pdf (ucc.edu.co)

Vásquez, F. (2010). Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Universidad de la Salle. Estrategias.pdf (clacso.edu.ar)

Vergnaud, G. (2007). ¿En qué sentido la teoría de los campos conceptuales puede ayudarnos para facilitar aprendizaje significativo? 1 (in what sense the conceptual fields theory might help us to facilitate meaningful learning?). Investigações em Ensino de Ciências, 12 (2). 285- 302. ¿EN QUÉ SENTIDO LA TEORÍA DE LOS CAMPOS CONCEPTUALES PUEDE AYUDARNOS PARA FACILITAR APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO? | Vergnaud | Investigações em Ensino de Ciências (ufrgs.br)