

## **El acoso escolar y rendimiento académico: una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar**

AUTORES: Holger Lizandro Meza Arguello<sup>1</sup>

Edgar Efraín Obaco Soto<sup>2</sup>

Ángel Ramón Sabando García<sup>3</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [hlmezaa@pucesd.edu.ec](mailto:hlmezaa@pucesd.edu.ec)

Fecha de recepción: 08 - 12 - 2020

Fecha de aceptación: 17 - 02 - 2021

### **RESUMEN**

La investigación tuvo como objetivo analizar la influencia del acoso escolar en el rendimiento académico. Con un enfoque cuantitativo, tipo de investigación correlacional-descriptiva, un diseño no experimental-trasversal, con una muestra de 390 estudiantes pertenecientes a dos instituciones educativas. Los instrumentos de recogida de datos fueron el Autotest Cisneros de Acoso Escolar y un test de rendimiento académico basado en las pruebas “Ser Bachiller”. Para el análisis de datos se utilizó el Paquete Estadístico para Ciencias Sociales (SPSS) y el coeficiente correlacional de Pearson. Los resultados generales registraron un nivel de acoso leve. Por otro lado, el rendimiento académico alcanzó un promedio de 4,61/10 equivalente a próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR), correspondiente a un nivel bajo. Finalmente, se estableció una correlación significativa de  $-,184$  en la Unidad Educativa “Antonio Neumane”, mientras que en la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano” existe una correlación no significativa de  $-,071$ ; el resultado global presentó una correlación significativa de  $-,103$  entre las variables de estudio. Concluyendo que el acoso escolar sí influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

**PALABRAS CLAVE:** acoso escolar; educación; correlación; rendimiento académico.

## **Bullying and academic performance: a negative relationship for learning and school coexistence**

### **ABSTRACT**

The research aimed to analyze the influence of bullying on academic performance. With a quantitative approach, type of correlational-descriptive research, a non-experimental-transversal design, with a sample of 390 students belonging to two

<sup>1</sup> Magister en Innovación en Educación. Docente de la Escuela Ana Reina Muñoz. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo. Ecuador. E-mail: [hlmezaa@pucesd.edu.ec](mailto:hlmezaa@pucesd.edu.ec)

<sup>2</sup> Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo. Docente de la Escuela de Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo. Ecuador. E-mail: [osef@pucesd.edu.ec](mailto:osef@pucesd.edu.ec)

<sup>3</sup> Magister en Gerencia Educativa. Docente de la Escuela Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo. Ecuador. E-mail: [sgar@pucesd.edu.ec](mailto:sgar@pucesd.edu.ec)

educational institutions. The data collection instruments were the Autotest Cisneros de Acoso Escolar and an academic performance test based on the “Ser Bachiller” tests. For the data analysis, the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) and the Pearson correlation coefficient were used. The overall results recorded a level of mild bullying. On the other hand, academic performance reached an average of 4.61 / 10 equivalent to close to reaching the required learning (PAAR), corresponding to a low level. Finally, a significant correlation of -, 184 was established in the “Antonio Neumane” Educational Unit, while in the “Metropolitan District” Educational Unit there is a non-significant correlation of -, 071; the global result presented a significant correlation of -, 103 between the study variables. Concluding that bullying does influence the academic performance of students.

**KEYWORDS:** bullying; education; correlation; academic performance.

## INTRODUCCIÓN

La UNESCO (2019) mediante un informe acerca del acoso escolar (Behind the numbers: Ending school violence and bullying) menciona que es una problemática mundial; puesto que casi uno de cada tres estudiantes (32%) ha sido intimidado por sus compañeros. El acoso físico es la más frecuente en los niños en muchas regiones del mundo, con la excepción de Norteamérica y Europa, donde es más común el acoso psicológico y más frecuente en las niñas. En América, las cifras de acoso escolar son alarmantes; por ejemplo, en América del Norte, al menos un 31.7 % ha sufrido de acoso escolar. En centro América, el 22.8 % ha sido acosado, el 25.6 % se ha visto envuelto en peleas y el 20.5 % han sido atacados físicamente. En Sudamérica las cifras de acoso escolar, peleas y ataques son más frecuentes con un 30.2 %, 31.3 % y 25.6 % respectivamente (UNESCO, 2019).

Estudios en el Ecuador, señalan que 1 de cada 5 estudiantes entre 11 y 18 años han sido víctima de acoso escolar, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia trabaja junto con las organizaciones del estado y la sociedad con el fin de promover el bienestar de la niñez y adolescencia, combatiendo todo acto de acoso que afecta al proceso de aprendizaje de los estudiantes (UNICEF/ECUADOR, 2015).

Por otra parte, la evaluación del rendimiento académico en los últimos años desde el Tercer Estudio Regional y Comparativo de la Calidad de Educación (TERCE) aplicado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la Educación (LLECE) en el año 2013, hasta los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes para el Desarrollo PISA-D, según la OCDE (2019) señalan que en Ecuador en Matemáticas, Ciencias Naturales, Lectura y Escritura los estudiantes se encuentran por debajo de la media, evidenciando un bajo rendimiento académico.

La educación es un derecho de todas las personas, que cultiva los valores y principios fundamentales del ser humano para vivir en sociedad de forma pacífica y armónica. La relevancia social de la investigación está en relación al Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida (2017-2021) puesto que contribuye

al cumplimiento de los objetivos 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas; y 3: Promover la transparencia y la corresponsabilidad para una nueva ética social; garantizar la soberanía y la Paz en la Región y el mundo; puesto que los resultados de la investigación aportan información que permita conocer la relación entre las variables de estudio, con el fin de mejorar la convivencia, creando un ambiente saludable para el desarrollo de los estudiantes. Además, tiene un aporte teórico al campo del conocimiento en vista que busca establecer patrones de regularidad que determinen la influencia del acoso escolar en el rendimiento académico, igualmente aporta con datos que servirán para sustentar el estudio del problema en futuras investigaciones.

Con referencia a lo anterior, un estudio realizado por Ahón (2017) titulado “El acoso escolar y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de secundaria de una Institución educativa, Paiján - 2017”, con el objetivo determinar la relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria, en el área Persona, Familia y Relaciones humanas. La investigación tuvo como resultado que el acoso escolar se evidencia en los actos personales, la disfunción familiar y sus relaciones humanas con personas que tiene conductas agresivas, por parte del género masculino, concluyendo que, a mayor índice de acoso escolar, menos rendimiento académico de los estudiantes.

También, una investigación de Espinoza, Márquez, Rodríguez y Silva (2016) denominada “Acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de enseñanza primaria en Mexicali”. Cuyos resultados establecen que existen manifestaciones de acoso con violencia física como golpes recibidos y la agresión con objetos, también insultos y burlas que predominan en todo momento, concluyendo que el acoso escolar afecta de manera significativa en el rendimiento académico.

Finalmente, un estudio realizado por Cárdenas (2015) titulado “Acoso escolar y su incidencia en el rendimiento académico” con el objetivo; determinar la incidencia del acoso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de Educación Básica en la Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola” de Milagro. Los resultados demostraron que existe desconfianza de los estudiantes hacia los docentes y la familia, para contar los actos de acoso que hay en el aula, tales como; los golpes y ridiculización, concluyendo que el acoso escolar incide de forma significativa en el rendimiento académico.

En diferentes investigaciones se ha demostrado que existe un vacío de conocimiento en el uso de métodos y estrategias para controlar situaciones de acoso escolar, además se ha indagado sobre las causas del acoso escolar y las repercusiones que tiene en el estado emocional del estudiante, estableciendo como situación principal el hostigamiento entre compañeros. Este problema, también se ha estudiado en las dimensiones sociales; (familiar, escolar, cultural); mediante el análisis de las costumbres y tradiciones en relación a la

nacionalidad, etnia y raza, y en las espirituales; en diferentes doctrinas religiosas.

El acoso escolar es una problemática que afecta a las relaciones interpersonales en la vida estudiantil, identificada como una costumbre, caracterizada por la imposición y abuso de poder (Smith y Sharp citado por Ruiz, Rodríguez, Llanes y Blanco 2018). Por otro lado, Olweus (citado por Angione 2016) señala “Un estudiante es acosado o victimizado cuando está expuesto de manera repetitiva a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes” (p.34).

Chuqui (2015) manifiesta que el acoso escolar es un de las problemáticas que se vive en las escuelas, siendo una manifestación de agresión a los estudiantes, valorado en diferentes niveles:

- Leve: no se presenta contacto físico, el acoso se manifiesta mediante señales y gestos, por ende, no es necesario atención médica.
- Moderado: se presenta una conducta agresiva, con frecuentes lesiones físicas de forma superficial con un diagnóstico médico leve.
- Grave: son agresiones que tienen un fuerte contacto físico, que por lo general necesitan hospitalización por su frecuencia e intensidad de maltrato.

López (2016) menciona que los tipos de acoso son todos los casos de intimidación que se dan entre estudiantes. En las instituciones educativas se dan varios tipos de acoso, que provoca un desequilibrio en las relaciones de los estudiantes, que son de tipo: psicológico, verbal, físico y social (Morales & Pindo, 2014).

El acoso directo es la causa más frecuente de acoso escolar entre los estudiantes, ya que hay una observación directa de los actos del agresor, provocando aislamiento, acompañado de intimidación, con agresiones físicas. Sullivan (citado por Morales & Pindo, 2014) establece que hay una clasificación de acoso escolar con diferentes acciones físicas y no físicas:

El acoso físico caracterizado por el contacto físico entre pares, como son; patadas, puñetes, mordidas, tirar del cabello y zancadillas, cuya agresión puede ocasionar secuelas graves a las víctimas. El acoso verbal, utiliza un lenguaje ofensivo, como: apodos, discriminación, racismo, ocasionado por la situación económica, defectos físicos, con el objeto de ridiculizar y ofender. Acoso no verbal se da de forma directa o indirecta, relacionado con actos de intimidación de violencia física o verbal. Finalmente, el Acoso no verbal directo que consiste en actos, señales o gestos ofensivos y groseros, los más comunes implican caras de desprecio y todo tipo de señales con las manos y cuerpo.

En el acoso indirecto los agresores se encargan de aislar, reprimir, ignorar y excluir a los compañeros dentro de un círculo de amistad, también provoca daños materiales que pueden ser; extracción y destrucción de bienes y pertenencias, hasta llegar al punto extremo de destruir las prendas de las víctimas. En relación a lo anterior, Rodríguez (citado por Morales & Pindo,

2014) menciona que este tipo de acoso se da en diferentes formas, como: acoso emocional (manipulación de los sentimientos y chantaje emocional); acoso social (rechazo a las víctimas, aislándolos y marginándolos; por diferencias socio culturales; acoso sexista (discriminación producto del machismo, en base a antiguas creencias que las mujeres eran inferiores a los hombres); acoso sexual (actos con besos, toques y gestos, sin consentimiento de la persona afectada, implica mensajes obscenos, con una tendencia sexual y abuso de poder); acoso por internet (con amenazas, violencia y agresiones verbales, a través de dispositivos tecnológicos se utilizan; chats, correos, blogs, llamadas.); y acoso psicológico (basado en la intimidación, miedo, aislamiento, desconfianza y baja autoestima).

Las causas del acoso escolar, pueden ser diversas que provocan un cierto grado de riesgos en las relaciones personales (Musri, 2012). De tal manera, Barahona & Castillo (2013) señalan que este tipo de comportamiento de los agresores se deben a varios factores como los personales, familiares y sociales, falta de empatía y factores relacionados con la cultura escolar y formación de grupos que pueden convertirse en factores de riesgo causantes de acoso.

Barahona & Castillo (2013) señalan que las víctimas de acoso escolar son los estudiantes que son frecuentemente reprimidos y aislados, que sufren una serie de amenazas, agresiones y burlas, provocando cierto desequilibrio emocional. El acoso escolar perjudica de forma radical las relaciones personales y sociales, provocando baja autoestima, aislamiento y retraimiento (Castillo, 2011). Por lo tanto, Romero (2016) señala que existen consecuencias que involucran a la víctima que evidencian baja autoestima, cuadros depresivos, ansiedad, fracaso escolar, aparición de la fobia escolar, inseguridad y malos pensamientos e incluso en ocasiones se registran intentos suicidas para liberarse del acoso. Por otro lado, el agresor presenta conductas de intimidación que son antesalas para comportamientos delictivos y violencia; buscan estatus y reconocimiento social, manipulando las relaciones y aprovechándose de los sumisos.

Meza & Cedeño (2019) señalan que, el rendimiento académico es el resultado del desempeño durante todas las actividades consecuentemente realizadas expresado de forma cuantitativa en una calificación. Por otra parte, Murillo (citado por Artos, 2018) define al rendimiento académico como: “La suma de distintos y complejos factores que actúan en la persona que aprende. Por lo tanto, tiene un valor atribuido al logro del alumno en las tareas académicas” (p.9). En consecuencia, el rendimiento académico es más que una calificación, tiene que ver con todos los aspectos del estudiante y su desempeño; es uno de los indicadores de calidad de cualquier sistema educativo.

Por otro lado, el bajo rendimiento académico, está vinculado a diversos factores, uno de los más importantes es la familia, de modo que, cuando hay inestabilidad familiar, los hijos tendrán dificultades para desarrollar sus habilidades y destrezas en la escuela (López, Barreto, Mendoza & Bello, 2015).



El estudio giro entorno al objetivo analizar la influencia del acoso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes.

## DESARROLLO

La investigación se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental-transversal y un tipo de investigación descriptiva – correlacional. La población de estudio estuvo conformada por las unidades educativas “Antonio Neumane” y “Distrito Metropolitano” con un total de 2374, la muestra total fue de 390 estudiantes; el muestreo fue de tipo no probabilístico intencional, porque se seleccionó la muestra bajo criterios recomendados por un experto en el campo de la investigación (Hernández y Mendoza 2018). Para la recogida de datos, se utilizó el Autotest Cisneros, para medir el nivel de acoso escolar, también se aplicó un test de Rendimiento Académico basado en las pruebas “Ser Bachiller” del MINEDUC (2016) que permitió evaluar el rendimiento académico en las áreas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

El Autotest Cisneros de Acoso escolar elaborado por Piñuel y Oñate (2005) tiene por objetivo evaluar el nivel de acoso escolar, la intensidad de acoso, desprecio y ridiculización, coacción, restricción de la comunicación, agresiones, intimidación y amenazas, exclusión-bloqueo social y el hostigamiento, que permite determinar el nivel acoso escolar, que presentan los estudiantes del Bachillerato de las Unidades Educativas en estudio. Este test está compuesto por 50 ítems con una escala tipo Likert de 1 (nunca), 2 (pocas veces) y 3 (muchas veces), datos estadísticos que se trasladan al baremo global, para establecer el nivel de acoso en leve, moderado y grave, de acuerdo a la puntuación obtenida en cada ítem.

Por otro lado, el Test de Rendimiento Académico se basó en las pruebas “Ser Bachiller”, diseñado para medir el nivel de rendimiento en las áreas donde se evaluó los logros mínimos necesarios establecidos por el Ministerio de Educación. Para el análisis de la información se utilizó técnicas basadas en la estadística descriptiva, mientras que la tabulación, el procesamiento y organización de los datos se realizó mediante el Paquete Estadístico para Ciencias Sociales (SPSS) versión 2.5. Los resultados se presentaron en tablas y gráficas para una mejor comprensión, a partir, del informe estadístico de los datos, se ejecutó la estadística inferencial mediante el cálculo del coeficiente correlacional de Pearson para establecer la influencia del acoso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes.

## RESULTADOS

### Nivel de Acoso Escolar

Tabla No.1. Nivel de acoso de escolar de la Unidad Educativa “Antonio Neumane”

Nivel de Acoso Escolar	Frecuencia	Porcentaje	Descripción
Leve (41 a 60)	50	41,7 %	No hay contacto físico, se presenta en forma de señales y gestos.
Moderado (61 a 80)	65	54,2 %	Conducta agresiva, con frecuentes lesiones físicas de forma superficial.
Grave (81 a 95)	5	4,2 %	Fuerte contacto físico, frecuencia e intensidad de maltrato.
Total	120	100,0 %	

Nota: Descripción del nivel de acoso escolar adaptada de Chuqui (2015).

El nivel predominante de acoso escolar de la Unidad Educativa “Antonio Neumane” es moderado, con un porcentaje de 54,2% manifestando conductas agresivas, con frecuentes lesiones físicas de forma superficial. También se registra un nivel leve, con un porcentaje de 41,7%, sin contacto físico, el acoso se manifiesta mediante señales y gestos. Por último, el nivel grave alcanzó un porcentaje de 4,2%, que muestra un fuerte e intenso contacto físico.

Tabla No.2. Nivel de acoso de escolar de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”

Nivel de Acoso Escolar	Frecuencia	Porcentaje	Descripción
Leve (41 a 60)	154	57,0 %	No hay contacto físico, se presenta en forma de señales y gestos.
Moderado (61 a 80)	90	33,3 %	Conducta agresiva, con frecuentes lesiones físicas de forma superficial
Grave (81 a 95)	26	9,6 %	Fuerte contacto físico, frecuencia e intensidad de maltrato.
Total	270	100,0 %	

Nota: Descripción del nivel de acoso escolar adaptada de Chuqui (2015).

El nivel predominante de acoso escolar de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano” es leve, con un porcentaje de 57%, no se presenta contacto físico, el acoso se manifiesta mediante señales y gestos. También se registra un nivel moderado, con un porcentaje de 33,3% presenta conductas agresivas y lesiones físicas superficiales. Finalmente, el nivel grave alcanzó una un porcentaje de 4,2%, con un fuerte e intenso contacto físico.

Tabla No.3. Nivel de acoso escolar global

Nivel de Acoso Escolar	Frecuencia	Porcentaje	Descripción
Leve (41 a 60)	204	52,3 %	No hay contacto físico, se presenta en forma de señales y gestos.
Moderado (61 a 80)	155	39,7 %	Conducta agresiva, con frecuentes lesiones físicas de forma superficial.
Grave (81 a 95)	31	7,9 %	Fuerte contacto físico, frecuencia e intensidad de maltrato.
Total	390	100,0 %	

Nota: Descripción del nivel de acoso escolar adaptada de Chuqui (2015).

El nivel predominante de acoso escolar global es leve, con un porcentaje de 52,3%, no se presenta contacto físico y se manifiesta mediante señales y gestos. También se registra un nivel moderado, con un porcentaje de 39,7% se evidencia conductas agresivas, con lesiones físicas superficiales, mientras el nivel grave alcanzó un porcentaje de 7,9%, que muestra un fuerte e intenso contacto físico.

### Rendimiento Académico de los estudiantes

Tabla No.4. Rendimiento académico en la Unidad Educativa “Antonio Neumane”

*Escala cuantitativa	Frecuencia	Porcentaje	**Escala cualitativa
NAAR (menor a 4)	24	20,0 %	No alcanza los aprendizajes requeridos
PAAR (4 a 6,99)	66	55,0 %	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
ARR (7 a 8,99)	30	25,0 %	Alcanza los aprendizajes requeridos
Total	120	100,0 %	

Nota: Escala (\*) cuantitativa y (\*\*) cualitativa del Ministerio de Educación (2016).

El rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Antonio Neumane” registra un porcentaje del 55%, que está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, mientras que el 25% alcanzan los aprendizajes requeridos, por otro lado, el 20% no alcanzan los aprendizajes requeridos.



Tabla No.5. Rendimiento académico en la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”

*Escala cuantitativa	Frecuencia	Porcentaje	**Escala cualitativa
NAAR (menor a 4)	101	37,4 %	No alcanza los aprendizajes requeridos
PAAR (4 a 6,99)	160	59,3 %	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
AAR (7 a 8,99)	9	3,3 %	Alcanza los aprendizajes requeridos
Total	270	100,0 %	

Nota: Escala (\*) cuantitativa y (\*\*) cualitativa del Ministerio de Educación (2016).

El rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano” registra un porcentaje del 59,3%, que está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, mientras que el 37,4% no alcanzan los aprendizajes requeridos, y solo el 3,3% alcanzan los aprendizajes requeridos.

Tabla No.6. Rendimiento académico global

*Escala cuantitativa	Frecuencia	Porcentaje	**Escala cualitativa
NAAR (menor a 4)	125	32,1 %	No alcanza los aprendizajes requeridos
PAAR (4 a 6,99)	226	57,9 %	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
ARR (7 a 8,99)	39	10,0 %	Alcanza los aprendizajes requeridos
Total	390	100,0 %	

Nota: Escala (\*) cuantitativa y (\*\*) cualitativa del Ministerio de Educación (2016).

El rendimiento académico general registra un porcentaje del 57,9%, que está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, mientras que el 32,1% no alcanzan los aprendizajes requeridos, asimismo, el 10% alcanzan los aprendizajes requeridos. No se registraron estudiantes que alcancen el nivel dominan los aprendizajes requeridos.

## Influencia del acoso escolar en el rendimiento académico

Tabla No.7. Correlación de Pearson

Indicadores del Acoso Escolar	Correlación de Pearson	Rendimiento Académico
Nivel de Acoso	Correlación de Pearson	-,184*
	Sig. (bilateral)	,045
	N	120
Intensidad de Acoso	Correlación de Pearson	-,258**
	Sig. (bilateral)	,004
	N	120
Desprecio y Ridiculización	Correlación de Pearson	-,132
	Sig. (bilateral)	,150
	N	120
Coacción	Correlación de Pearson	-,227*
	Sig. (bilateral)	,013
	N	120
Restricción de la Comunicación	Correlación de Pearson	-,112
	Sig. (bilateral)	,223
	N	120
Agresiones	Correlación de Pearson	-,225*
	Sig. (bilateral)	,013
	N	120
Intimidación y Amenazas	Correlación de Pearson	-,058
	Sig. (bilateral)	,527
	N	120
Exclusión-Bloqueo social	Correlación de Pearson	-,155
	Sig. (bilateral)	,091
	N	120
Hostigamiento Verbal	Correlación de Pearson	-,025
	Sig. (bilateral)	,790
	N	120
Robos	Correlación de Pearson	-,234*
	Sig. (bilateral)	,010
	N	120

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral). \*\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El resultado de la correlación de Pearson, entre el nivel de acoso escolar y rendimiento académico es de -,184\* con una significancia de ,045. También, existe una correlación con la intensidad de acoso de -,258\*\* con una significancia de ,004, en la coacción hay una correlación de -,227\* con una significancia de ,013, en lo concerniente a las agresiones hay una correlación de -,225 y una significancia de ,013 y, por último, una correlación con los robos de -,234\* y su significancia ,010. Todos estos indicadores presentan una correlación indirecta con el rendimiento académico; a diferencia de los indicadores (restricción de la comunicación, intimidación y amenazas, exclusión-bloqueo social y hostigamiento verbal), que presentan una

correlación baja y poco significativa, ya que el nivel de significancia no es igual o está por debajo 0,05.

Tabla No.8. Correlación de Pearson

Indicadores del Acoso Escolar	Correlación de Pearson	Rendimiento Académico
Nivel de Acoso	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,071 ,242 270
Intensidad de Acoso	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,135* ,027 270
Desprecio y Ridiculización	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,048 ,433 270
Coacción	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,028 ,642 270
Restricción de la Comunicación	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,174** ,004 270
Agresiones	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,030 ,625 270
Intimidación y Amenazas	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,060 ,328 270
Exclusión-Bloqueo social	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,039 ,522 270
Hostigamiento Verbal	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,019 ,761 270
Robos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,110 ,070 270

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral). \*\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El resultado de la correlación de Pearson, entre el nivel de acoso escolar y rendimiento académico es de -,071 con una significancia de ,242. Por otra parte, también existe una correlación con la intensidad de acoso de -135\* con una significancia de ,027, en la restricción de la comunicación hay una correlación de -174\* con una significancia de ,004. Todos estos indicadores presentan una correlación indirecta con el rendimiento académico; a diferencia de los indicadores (desprecio y ridiculización, coacción, agresiones, intimidación y amenazas, exclusión-bloqueo social, hostigamiento verbal y robos), presentan una correlación baja, por ello, su significancia no es

relevante, ya que el resultado de la correlación no es igual o está por debajo 0,05.

Tabla No.9. Correlación de Pearson

Indicadores del Acoso Escolar	Correlación de Pearson	Rendimiento Académico
Nivel de Acoso	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,103* ,042 390
Intensidad de Acoso	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,162** ,001 390
Desprecio y Ridiculización	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,054 ,284 390
Coacción	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,091 ,072 390
Restricción de la Comunicación	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,203** ,000 390
Agresiones	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,097 ,056 390
Intimidación y Amenazas	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,042 ,405 390
Exclusión-Bloqueo social	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,087 ,086 390
Hostigamiento Verbal	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,009 ,852 390
Robos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,168** ,001 390

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral). \*\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El resultado de la correlación de Pearson, entre el nivel de acoso escolar y rendimiento académico es de -,103\* con una significancia de ,042. Por otra parte, también existe una correlación con la intensidad de acoso de -162\*\* con una significancia de ,001, además en la restricción de la comunicación hay una correlación de -203\* con una significancia de ,000 y, por último, una correlación con los robos de -168\*\* y su significancia ,001. Todos estos indicadores presentan una correlación indirecta con el rendimiento académico; a diferencia de los indicadores (desprecio y ridiculización, coacción, agresiones, intimidación y amenazas, exclusión -bloqueo social y hostigamiento verbal),

presentan una correlación baja, por ello, su significancia no es relevante, pues está por debajo de 0,05.

Tabla No.10. Relación del acoso escolar y rendimiento académico

Unidad Educativa	Estudiantes	Nivel	Promedio cuantitativo	Escala cualitativa
Antonio Neumane	120	Moderado	5,48	PAAR
Distrito Metropolitano	270	Leve	4,22	PAAR
Total	390	Leve	4,61	PAAR

Nota: Análisis descriptivo del resultado global.

Los resultados globales en el coeficiente correlacional de Pearson sobre el acoso escolar y rendimiento académico en la Unidad educativa “Antonio Neumane” registra un nivel de acoso escolar “moderado” con un promedio de rendimiento de 5,48 (PAAR), mientras en la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano” tiene un nivel de acoso escolar “leve” y un promedio de rendimiento de 4,22 (PAAR). Por último, en datos globales en relación a la muestra de 390 estudiantes, se registra un nivel de acoso “leve” con un promedio de rendimiento académico de 4,61 (PAAR), en base al Auto test Cisneros de Acoso Escolar y la escala cualitativa del MINEDUC (2016).

## DISCUSIÓN

Para determinar el nivel de acoso escolar de los estudiantes del Bachillerato, se aplicó el Autotest Cisneros de Acoso Escolar. En primera instancia, en la Unidad Educativa Particular “Antonio Neumane” existe un nivel de acoso escolar moderado, con un porcentaje de 54,2% acompañado de conductas agresivas, coacción y robos. Estos resultados coinciden con los de Ahón (2017) quien, en su investigación, acoso escolar y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas, en la Unidad Educativa Particular “Paján”, registro un nivel moderado de acoso escolar, con un porcentaje de 80,43%, con agresiones y robos entre pares. Estos resultados difieren a los de la Unidad Educativa Pública “Distrito Metropolitano” que se ubica en un nivel leve, con un porcentaje de 57% manifestado por la restricción de la comunicación, sin manifestaciones de contacto físico. Resultados que se contraponen por ser dos ambientes educativos diferentes en lo social, político y económico; sin embargo, los resultados obtenidos mediante un estudio realizado por el Ministerio Educación, Visión Mundial y la UNICEF (2015) establece que no se presentan diferencias significativas de acoso escolar entre las escuelas públicas y particulares, ni entre zonas urbanas y rurales.

Para describir el rendimiento académico de los estudiantes, se aplicó un test elaborado en base a las pruebas “Ser Bachiller” (2019) que evalúa las 4 áreas principales del saber (Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales). En la Unidad Educativa “Antonio Neumane”, se registró una media de 5,48 de rendimiento académico (PAAR). Resultado que coincide con

los de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”, que alcanzó una media de 4,22 de rendimiento académico (PAAR). Por lo tanto, existe un bajo rendimiento académico en las dos Unidades Educativas, puesto que no alcanzan los aprendizajes requeridos. Este resultado también coincide con los de Cárdenas (2015) en su investigación en Ecuador sobre el acoso escolar y su incidencia en el rendimiento académico, en la Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”; determinando que los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico. Por otro lado, los resultados según el último informe PISA (2017) señala que el rendimiento académico de los estudiantes en el Ecuador se ubica por debajo de la media entre los países de América Latina y el Caribe, a diferencia de otros países como Finlandia y Singapur que se ubican por encima de la media del rendimiento académico a nivel mundial.

Finalmente, obtenido el nivel de acoso escolar y el rendimiento académico, se establece el coeficiente correlacional de Pearson. La Unidad Educativa “Antonio Neumane”, registra una correlación de  $-,184^*$  con una significancia de  $,045$ ; también existe una correlación con la coacción de  $-,227^*$  con una significancia de  $,013$ . Resultados que difieren a los obtenidos en la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”, pues existe una correlación de  $-,071$  con una significancia de  $,242$ , igualmente registra una correlación con la restricción de la comunicación de  $-,174^{**}$  con una significancia de  $,004$ . Por otro lado, estos resultados también difieren a los obtenidos por Ahón (2017) en su estudio sobre el acoso escolar y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas, los cuales registraron una correlación significativa de  $,001$  entre las variables en mención; asimismo se registra que no existe una correlación significativa con la restricción de la comunicación con  $,373$ ; ya que el nivel de significancia de la correlación no es igual o menor  $0,05$ .

En términos generales los resultados de la investigación coindicen con los resultados obtenidos por Ahón (2017), Espinoza, Márquez, Rodríguez y Silva (2016), Carabazo y Orellana (2016) quienes determinaron que el acoso escolar si influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, concluyendo que a mayor nivel de acoso escolar menor rendimiento académico de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

Se concluye que en la Unidad Educativa “Antonio Neumane” tiene un nivel moderado de acoso escolar con un porcentaje de  $54,2\%$ , presenta una conducta agresiva con pocas lesiones físicas, por otra parte, en la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano” tiene un nivel leve de acoso escolar, con un porcentaje de  $57\%$ , no se presenta contacto físico, el acoso se manifiesta mediante señales y gestos. Por último, en resultados globales de las dos Unidades Educativas se registra un nivel leve de acoso escolar, con un porcentaje de  $52,3\%$ , no se presenta contacto físico, el acoso se manifiesta mediante señales y gestos. De tal manera, se establece que los estudiantes del Bachillerato se encuentran en un nivel de leve-moderado de acoso escolar.



Se determinó que los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Antonio Neumane” tiene una media grupal de 5,48 de rendimiento académico, ubicado en (PAAR), por otra parte, la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano” presenta una media grupal de 4,22 de rendimiento académico, ubicado en (PAAR). Por último, en datos globales de las Unidades Educativas registra una media global de 4,61 de rendimiento académico, ubicado en (PAAR), datos que están por debajo de 7 (AAR) según el (MINEDUC, 2016). De tal forma, que se establece un bajo nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la muestra.

Finalmente, se pudo constatar que existe una correlación entre las variables, objeto de estudio. La Unidad Educativa “Antonio Neumane” presenta una correlación negativa significativa, mientras que, la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano” registra una baja correlación negativa, poca significativa. En cuanto a los resultados globales de las Unidades Educativas se presenta una correlación negativa significativa, por lo tanto, se puede concluir que el acoso escolar influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, de tal forma, que ha mayor nivel de acoso escolar menor rendimiento académico.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahón, M. (2017). *El acoso escolar y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de secundaria de una Institución educativa, Paján – 2017*. (tesis doctoral). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Álvarez, E. (2015). *Violencia escolar: Variables predictivas en adolescentes gallegos*. (tesis doctoral). Universidad de Vigo, Ourense, España.
- Angione, G. (2016). *Acoso escolar, autoestima y ansiedad en adolescentes*. (tesis grado). Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires, Argentina.
- Barahona, J. & Castillo, M. (2013). *Estrategias psicoeducativas preventivas de acoso escolar para el trabajo con niños de educación básica*. (tesis grado). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Carabajo, C. & Orellana, S. (2016). *El bullying y el rendimiento escolar de los estudiantes*. (tesis grado). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Cárdenas, J. (2015). *Acoso escolar y su incidencia en el rendimiento académico*. (tesis grado). Universidad Estatal de Milagro. Ecuador.
- Chuqui, A. (2015). *Nivel de Bullying en los escolares del 4to al 6to grado de la institución educativa N° 18006 Pedro Castro Alva. Chachapoyas 2014*. (tesis doctoral). Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas, Perú.
- De la A Muñoz, G. (2018). *Análisis del rendimiento académico de los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de octubre” del Cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017*. (tesis maestría). Universidad Andina Simón Bolívar. Quito, Ecuador.
- Espinoza, A., Márquez, I., Rodríguez, D., & Silva, J. (2016). *Acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de enseñanza primaria en Mexicali*. (tesis doctoral). Universidad Autónoma de Baja California. México.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. México: S.A.

López, P., Barreto, A., Mendoza, E., & Salto, W. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Medisan*, 19 (9), 1163.

López, Y. (2016). *Efecto de un programa de prevención universal en la reducción del riesgo de bullying en adolescentes de una institución educativa del municipio de Toca*. (tesis maestría). Universidad Católica de Colombia. Bogotá, Colombia.

Meza, D., & Cedeño, C. (2018). *Análisis correlacional entre la disciplina escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año "A" de Educación General Básica de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela*. (tesis grado). Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo, Ecuador.

Ministerio de Educación. (2016). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. Quito: Ecuador. Recuperado de: [http://consultaseducacion.com/wp-content/uploads/2017/10/instructivo\\_para\\_la\\_aplicacion\\_de\\_la\\_evaluacion\\_estudiantil\\_1\\_febrero-2017-1.pdf](http://consultaseducacion.com/wp-content/uploads/2017/10/instructivo_para_la_aplicacion_de_la_evaluacion_estudiantil_1_febrero-2017-1.pdf)

Morales, A., & Pindo, M. (2014). *Tipos de acoso escolar entre pares en el colegio nacional mixto Miguel Merchán Ochoa*. (tesis grado). Universidad Cuenca, Ecuador.

Murillo, E. (2013). *Factores que inciden en el Rendimiento Académico en el área de Matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la ciudad de Tela, Atlántida*. (tesis maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, San Pedro Sula.

Musri, S. (2012). *Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio*. (tesis de maestría). Universidad Tecnológica Intercontinental, San-Lorenzo, Paraguay.

OCDE. (2015). *Informe del Programa Internacional para la evaluación de estudiantes (PISA), resultados clave*. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2019). *OECD Multilingual Summaries*. Recuperado de: <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/a89c90e1-es/index.html?itemId=/content/component/a89c90e1-es>

Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una Vida. Recuperado de [http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL\\_0K.compressed1.pdf](http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf)

Romero, J. (2016). *Bullying en su tendencia al delito existe una falta de regulación en la Ley Orgánica de Educación Superior*. (tesis de maestría). Universidad Central del Ecuador, Quito.

Ruiz, M., Rodríguez, R., Llanes, C., & Blanco, C. (2017). Acoso escolar. *Atención Primaria*, 51(4), 198-199. Doi: 10.1016/j.aprim.2018.05.015.

Tacoamán, T. (2016). *Repercusión del bullying en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Manuela Espejo*. (tesis maestría). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

UNESCO/OREALC. (2015). *Triviño et al. "Tercer estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). Factores asociados"*. Publicado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).

UNICEF. (2015). *Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador*. Recuperado de [https://www.unicef.org/ecuador/acoso\\_escolar\\_final\\_baja\(1\).pdf](https://www.unicef.org/ecuador/acoso_escolar_final_baja(1).pdf)