

Programa de superación profesional para entrenadores de béisbol que laboran en la iniciación deportiva

AUTORES: Alejandro Ernesto Martín Rodríguez¹

Fernando Ávila Fernández²

Sonia Esther Llibre Arcia³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: alejandromartinrodriguez92@gmail.com

Fecha de recepción: 14 - 02 - 2021

Fecha de aceptación: 20 - 04 - 2021

RESUMEN

Para el perfeccionamiento de la formación deportiva del Béisbol en la base, es necesario lograr transformaciones en el accionar de los entrenadores, lo cual debe encontrar salidas racionales en la concepción del proceso de superación profesional como itinerario para elevar la calidad de los recursos humanos. De vital importancia resulta para este deporte en la etapa de iniciación deportiva, la preparación técnica de los lanzadores, al ser este uno de los principales roles que se asumen en el juego. En tanto su asimilación depende también de la armonización y coherencia que se logre en la integración entre el trabajo individual por áreas rotativas, y el trabajo colectivo como deporte de equipo. Sin embargo, en la práctica el accionar de los entrenadores a este nivel, no siempre muestra un adecuado equilibrio entre lo didáctico y lo técnico deportivo, incidiendo en las dificultades presentes en la preparación técnica de los lanzadores. De ahí que la presente situación permitió el planteamiento del problema científico: ¿Cómo contribuir a la superación profesional de los entrenadores de Béisbol de la categoría sub-12 años en la iniciación deportiva? Las aspiraciones de la investigación se concretan en el siguiente objetivo: Diseñar un programa de superación profesional para los entrenadores de Béisbol en la sistematización didáctica para la preparación técnica de los lanzadores de la categoría sub-12 años. Los resultados en la práctica se establecen a partir del pre-experimento. Para el desarrollo de la investigación se emplearon métodos teóricos y empíricos.

PALABRAS CLAVE: Superación profesional; sistematización didáctica; preparación técnica; lanzadores de Béisbol.

Professional advancement program for baseball coaches who work in the sports initiation

¹ Licenciado en Cultura Física y Master en Actividad Física Comunitaria. Entrenador de Béisbol. Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación INDER. Cuba. alejandromartinrodriguez92@gmail.com

² Licenciado en Educación y Master en Actividad Física Comunitaria. Profesor de análisis de datos. Facultad de Ciencias Técnicas. Universidad de Granma. Cuba. E-mail. favilaf@udg.co.cu

³ Licenciada en Educación y Master en Actividad Física Comunitaria. Profesora de análisis de datos. Facultad de Ciencias Técnicas. Universidad de Granma. Cuba. E-mail. sllibrea@udg.co.cu

ABSTRACT

For the improvement of the sports training of Baseball at the base, it is necessary to achieve transformations in the actions of the coaches, which must find rational solutions in the conception of the professional improvement process as an itinerary to raise the quality of human resources. Of vital importance for this sport in the sports initiation stage, the technical preparation of the pitchers, as this is one of the main roles assumed in the game. While its assimilation also depends on the harmonization and coherence that is achieved in the integration between individual work in rotating areas, and collective work as a team sport. However, in practice, the actions of the coaches at this level do not always show an adequate balance between the didactic and the technical sports, affecting the difficulties present in the technical preparation of the pitchers. Hence, the present situation allowed the approach to the scientific problem: How to contribute to the professional improvement of Baseball coaches in the category under 12 years in sports initiation? The aspirations of the research are specified in the following objective: Design a professional improvement program for Baseball coaches in the didactic systematization for the technical preparation of pitchers in the under 12 years category. The results in practice are established from the pre-experiment. Theoretical and empirical methods were used to carry out the research.

KEYWORDS: advanced professional; didactic systematization; technical preparation; Baseball pitchers.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la Federación Cubana de Béisbol hace frente al predominio internacional de las grandes potencias deportivas organizadas en Ligas Profesionales. Entre ellas las Ligas de Menores con exigencias en los entrenamientos, la competición, el uso de implementos deportivos, las nuevas tecnologías, normativas y las reglas que propician transformaciones en la comprensión y la dinámica de juego. Ello implica importantes y necesarios cambios en la manera de concebir la enseñanza del Béisbol desde la iniciación deportiva, en función de garantizar la preparación de los recursos humanos a tono con las exigencias de la enseñanza deportiva actual.

En Cuba no han sido muy destacados los resultados deportivos del Béisbol en la última década, por lo que se ha exacerbado la inminente necesidad de realización a finales del 2019, de un ejercicio metodológico a nivel de país con la participación directa de la vicepresidencia del Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación del nivel central. Con el propósito de aportar nuevos puntos de vista, que devienen en aplicación directa del método clásico tormenta de ideas, donde se declaran propuestas de diversas naturalezas para dar soluciones a los problemas actuales del Béisbol cubano. Uno de los acápites a tener en cuenta en el folleto guía, resulta ser precisamente la

superación profesional, aspecto que refuerza y da pertinencia a la investigación y a los aportes propuestos.

En la esfera internacional, el proceso de superación profesional ha sido objeto de interés de autores tales como Le, A. (2013); Nguyen, K. (2013); Briones, C. (2016); Gayathri Iresha, W.E.M. (2017), estos exponen criterios importantes a considerar como es la correspondencia de la superación con las necesidades y avances científico-tecnológicos contemporáneos del deporte, que en la actualidad experimentan importantes y renovados cambios tanto en el orden social, tecno-deportivo y económico. En tanto se distinguen las insuficientes investigaciones multidimensionales, que asocian la didáctica a los procedimientos del entrenador en la enseñanza de los lanzadores de Béisbol en la iniciación deportiva, lo cual indica una dirección a adoptar para atender las considerables lagunas en el conocimiento entre el entrenador y sus alumnos.

Del ámbito nacional, se destacan las investigaciones vinculadas a la superación profesional desde la esfera deportiva, tal es el caso de Briones, C. y Muñoz, I. (2014); González, M. (2016); Maestre, D. (2016); Arias, J. (2017); Garbey, A. (2017); Compte, H. M. (2017); Pupo, N. (2018) los que denotan la importancia y necesidad de su empleo para la preparación de los entrenadores deportivos. En la actualidad la superación se integra a nuevos conceptos valorativos y evaluativos como gestión profesional y calidad deportiva, con el fin de pre situar en primer plano, las necesidades del cliente como centro de la actividad y la implicación gestionaaria de las instituciones deportivas.

En tanto la concepción transformadora del Béisbol en la base, implica a juicio del autor cambios en la manera de concebir la preparación técnica de los lanzadores, por ser la enseñanza el proceso fundamental a través del cual se logra el aprendizaje de los alumnos en la etapa de iniciación deportiva. Lo que lleva aparejado necesariamente la transformación de los entrenadores como el actor fundamental para conducir la enseñanza. De ahí que la superación profesional, constituya una de las problemáticas fundamentales y pieza clave para perfeccionar el accionar de estos en su contexto de actuación.

En tal medida la experiencia del autor en esta especialidad deportiva, así como el diagnóstico fáctico realizado mediante el empleo de entrevistas, observación de actividades de Béisbol y registros de problemas del deporte en cuestión permitieron controlar de forma sumaria las siguientes incidencias:

Los entrenadores muestran limitados recursos didácticos, asociado a los requerimientos de la planificación y organización del entrenamiento en correspondencia con las características de la etapa de iniciación deportiva. Son limitados los conocimientos de los entrenadores, en el empleo de la dosificación de la carga y sus componentes, la selección y aplicación de métodos, y el aprovechamiento del tiempo de las clases que dirigen. Se evidencian insuficiencias en la determinación de las direcciones de entrenamiento, que permitan estructurar los conocimientos y las habilidades técnicas en relación con las exigencias de la práctica de los lanzadores de Béisbol. Los modelos de

Comentado [UM1]:

superación profesional consultados en estudios foráneos y nacionales valoran los elementos deportivos de la praxiología motriz, la técnica y la táctica, pero resultan carentes de contenidos didácticos para concebir la enseñanza de los lanzadores.

Los precedentes planteados posibilitaron concebir el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la superación profesional de los entrenadores de Béisbol de la categoría sub-12 años en la iniciación deportiva?

Las aspiraciones de la investigación se concretan en el siguiente objetivo: Diseñar un programa de superación profesional para los entrenadores de Béisbol en la sistematización didáctica para la preparación técnica de los lanzadores de la categoría sub-12 años.

En la investigación participa la población conformada por los 54 entrenadores de Béisbol que trabajan en el área de los lanzadores de la categoría sub-12 años, pertenecientes a los 17 combinados deportivos en los que se practica esta disciplina deportiva, estos se encuentran ubicados en los 5 distritos del municipio Santiago de Cuba.

Para el desarrollo de la investigación científica se emplearon como métodos del nivel teórico. analítico-sintético: para analizar las características del proceso de superación profesional, con vistas a realizar generalizaciones teórico-conceptuales sobre la base de las investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional. De nivel empírico la observación: para constatar el comportamiento de las actividades de enseñanza en el área de los lanzadores de Béisbol, así como valorar el accionar de los entrenadores antes y después de aplicada la estrategia. El análisis documental: para la revisión de los planes de superación y Programa Integral de Preparación del Béisbol. El pre-experimento: para valorar la muestra seleccionada en dos momentos por medio de un pretest y un postest. La Encuesta: se aplicó con el propósito para conocer el criterio de los entrenadores de Béisbol acerca de la preparación técnica de los lanzadores en la etapa de iniciación deportiva, así como determinar sus necesidades de superación.

DESARROLLO

Se atesoran investigaciones sobre la superación profesional siendo representativa la de Gálvez, F. (2010); Olivera, R. (2012); Chivas, J. D. y Céspedes, J. B. (2014); Cariango, E. y Barroso, M. (2018); Pupo, N. y Montenegro, E. I. (2018); Da Silva, R., Prado, O. y Espinosa, Y. (2020), quienes dirigen su atención al desarrollo de los recursos humanos, sobre esta base conciben la superación como un proceso que atiende a las necesidades de los profesionales, cuyas propuestas han permitido profundizar en las contradicciones presentes en este, aun cuando no se refieren a las particularidades para atender las demandas profesionales de los entrenadores de Béisbol.

Según Ruiz, A. (2010); Castillo, S. M. (2014); González, M. (2016); Maestre, D. (2016); Arias, J. (2017); Garbey, A. (2017); Compte, H. M. (2017); Pupo, N. (2018); Ruiz, J. I. (2018), denotan su importancia en la solución de problemas profesionales deportivos, y su estrecho vínculo con la preparación psicológica, la obesidad, lo ambiental, la educación física, la prevención de lesiones, la diversidad, el trabajo comunitario y la estadística.

A juicio del investigador, la superación profesional constituye una necesidad insoslayable, la cual precisa de propuestas de carácter renovador para la mejora profesional, lo que supone una necesidad de primer orden en la cual se desarrollen alternativas consecuentes con los requerimientos del contexto de actuación donde se desempeñan los entrenadores de Béisbol, a partir del empleo de la sistematización didáctica para la preparación técnica de los lanzadores, como criterio de especialización.

La superación profesional debe caracterizarse por la flexibilidad, esta constituye una concepción curricular a partir de las necesidades de los entrenadores, la cual contribuye a determinar sus formas de organización. Esta por su parte debe renovarse sistemáticamente y propiciar el aprendizaje de quienes participan en ella. Los entrenadores de Béisbol, para enseñar necesitan aprender continuamente y en materia de posgrado, aprender es parte del enseñar.

Lo planteado, sugiere que la superación profesional adquiere una visión humanística, social y el reconocimiento de su naturaleza cultural, que se ajuste a la pluralidad de formas, pertinencia social e intereses de quienes participan en ella. De este modo se dispone como objetivo, contribuir a la preparación de los sujetos involucrados, sobre la base de la facilitación de los elementos que puedan ser imprescindibles para el cumplimiento de su función social, lo que constituye sin lugar a dudas la garantía del alcance del prestigio profesional.

La concepción actual de la superación para los profesionales de Cultura Física no siempre resulta óptima en relación con las exigencias, y las constantes transformaciones que se producen en el deporte contemporáneo, particularmente en el Béisbol, donde la enseñanza adquiere un insustituible valor en la etapa de iniciación deportiva. La cual constituye una etapa crucial para el desarrollo de las habilidades más generales sobre el deporte y sus conocimientos elementales, así como para el desarrollo de los intereses deportivos de niños hacia el Béisbol.

Para Lara, D. (2011), refiere inconsistencias en el proceso de superación profesional y la necesidad de alternativas para su perfeccionamiento. En tanto Jiménez, Y. (2012), alega que la estructuración actual de la superación ha demostrado lentitud para ajustarse a los cambios que se producen en el deporte contemporáneo. Al respecto Castillo, S. M. (2014), significa las insuficiencias del profesional que labora en los combinados deportivos en su preparación y sus limitaciones en el trabajo comunitario, de ahí la necesidad de diseñar una superación diferente para atender a las carencias de este

profesional. En este sentido Maestre, D. (2016) refiere que existen fisuras, carencias y limitaciones que demuestran la necesidad de encontrar alternativas, para perfeccionar la superación del profesional del deporte.

El análisis realizado, constituye un referente importante, sobre el cual se determinan los fundamentos para concebir la superación profesional del entrenador de Béisbol. Desde esta visión, se hacen evidentes las limitaciones expuestas por varios autores referidas a dicho proceso, de ahí que resulte necesario estructurar propuestas en las que se logre articular diversos saberes y concebirlo con un mejor carácter específico e integrador. De modo que se logre potenciar en los entrenadores, su autonomía, dominio, conocimiento y creatividad, a fin de dirigir con eficiencia el proceso enseñanza aprendizaje de los lanzadores, por lo que a partir de las consideraciones antes expuestas se propone el siguiente:

Programa de superación profesional para los entrenadores de Béisbol

OBJETIVO GENERAL

Incidir en la preparación de los entrenadores de Béisbol a partir de una sistematización didáctica para la preparación técnica de lanzadores en la categoría sub-12 años, con motivo de transformar su modo de actuación, y ser consecuente con las exigencias, características del deporte y la etapa de iniciación deportiva.

TEMAS. OBJETIVOS. CONTENIDOS

TEMA # 1: Sistemas de principios que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje del Béisbol.

Objetivo: Lograr el conocimiento de los entrenadores sobre el sistema de principios que rige la enseñanza en el deporte, con el propósito de proyectar su actuación sobre la base de posiciones teórica que respalden su accionar deportivo pedagógico, de modo que se favorezca el enriquecimiento de sus conocimientos en torno a los elementos del proceso que conducen, lo que propiciará la consolidación del mismo en el proceso de enseñanza que se desenvuelve.

Contenido:

- Sistema de principios generales.
- Sistema de principios para la enseñanza del deporte.
- Concepción, estructura e implementación en el escenario deportivo.
- Su relación en la práctica con los elementos que direccionan el proceso de enseñanza aprendizaje en el Béisbol.
- Sistema de enseñanza deportiva del Béisbol. Papel del entrenador.
- Principales ventajas de la estructuración de la clase sustentada a partir del sistema de principios.

TEMA # 2: Los modelos de enseñanza en el Béisbol.

Objetivo: Lograr que los entrenadores conozcan sobre los distintos modelos de enseñanza existentes, así como su empleo según las características del grupo etario.

Contenidos:

- La divergencia de modelos de enseñanza del deporte.
- Modelo técnico.
- Modelos alternativos.
- Modelo vertical de enseñanza centrada en el juego.
- Modelo horizontal y estructural de enseñanza centrada el juego.
- Modelo horizontal comprensivo de enseñanza centrada en el juego.
- Modelo para la enseñanza integrada de la técnica y la táctica.
- Modelo constructivista para la iniciación deportiva.
- Modelos de enseñanza del deporte y Educación Física.

TEMA # 3: Fundamentación didáctica para la enseñanza de la preparación técnica de los lanzadores de la categoría sub 12 años en el Béisbol.

Objetivo: Lograr que los participantes demuestren por medio del tratamiento metodológico realizado a los contenidos del Béisbol, con salida en actividades prácticas, para posibilitar la vinculación de los lanzadores con otras áreas de juego, sustentada en un profundo conocimiento sobre los objetivos, contenidos y métodos por posiciones de juego.

Contenidos:

- Aspectos fundamentales de la clase en la iniciación deportiva.
- Métodos y medios para el trabajo de las habilidades motrices básicas en el Béisbol.
- Significación de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje (objetivos, conocimientos, métodos, medios, formas de organización).
- Metodología de la enseñanza de los fundamentos técnicos de los lanzadores en el Béisbol.

TEMA # 4: Métodos de enseñanza en la preparación técnica de los lanzadores.

Objetivo: Lograr que los participantes se apropien de un conjunto de métodos que le posibiliten realizar sus funciones y optimizar la enseñanza, por su parte este aspecto debe ser un componente prioritario y de atención permanente y sistemática, debido a que su empleo por parte de los entrenadores determinará en gran medida el cumplimiento de los objetivos y logro de resultados en la enseñanza.

Contenido:

- Métodos sensoriales visuales
- Métodos verbales
- Métodos prácticos

TEMA # 5: Características de la práctica deportiva de los lanzadores de Béisbol. Análisis biomecánico.

Objetivo: Fomentar una conciencia en los entrenadores, sobre las particularidades de la enseñanza en el Béisbol, a fin de lograr una adecuada conducción pedagógica, asociado a los requerimientos para la enseñanza de la técnica por estructura de movimientos establecidos.

Contenido:

- Principios fundamentales en la acción de lanzar.
- Estructura generalizada de los movimientos para lanzar.
- Ángulos para liberar la pelota y colocación del codo.
- La terminación de los movimientos.
- Características de los movimientos durante las diferentes fases.
- Grupos musculares que intervienen en el lanzamiento.
- El agarre de la bola.
- Análisis cinemático espacial en la ejecución técnica del lanzamiento.
- Ejercicios para la enseñanza de los movimientos técnicos de los lanzadores.

TEMA # 6: El modo de actuación del entrenador de Béisbol en la iniciación deportiva.

Objetivo: Propiciar la asimilación de saberes relacionados con la conducción pedagógica, con vistas a determinar premisas sobre como dirigir la enseñanza en la preparación técnica de los lanzadores, mediado por un buen uso y dominio de recursos que permitan un adecuado accionar durante la clase.

Contenido:

- Carácter pedagógico y didáctico de la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje, actividad fundamental que ejerce el entrenador de Béisbol.
- Accionar del entrenador en la detección y corrección de errores técnicos durante la clase.
- Atención a las individualidades dentro de la clase.
- Solución a problemas profesionales de la práctica.

TEMA # 7: Desarrollo y psicomotricidad del niño de 9 – 12 años.

Objetivo: Conocer las principales características del desarrollo psicológico y motriz del niño en la edad escolar, con el propósito de que el entrenador tenga en cuenta dichos elementos, al concebir el entrenamiento con los lanzadores en la etapa de iniciación deportiva.

Contenido:

- Características del desarrollo psicológico.
- Características del desarrollo físico.
- Características del desarrollo motor.
- Características del desarrollo intelectual.
- Orientaciones para el desarrollo de actividades motivadoras con los lanzadores de Béisbol en la etapa de iniciación deportiva.

TEMA # 8: La periodización del entrenamiento en el Béisbol durante la etapa de iniciación deportiva.

Objetivo: Lograr que los entrenadores adquieran conocimientos en el empleo de los sistemas de planificación del entrenamiento deportivo, como aspecto esencial para el cumplimiento de sus funciones, y que además se consolida como parte de los saberes didácticos específicos de la actividad deportiva, el cual le permita transformar su modo de actuación en función de encauzar la enseñanza de los lanzadores de Béisbol.

Contenido:

- Carácter pedagógico del proceso de entrenamiento deportivo en la iniciación deportiva.
- Principios del entrenamiento deportivo.
- Evolución histórica de la planificación del entrenamiento deportivo.
- Principales características, diferencias y semejanzas de los modelos de planificación existentes.
- La planificación, organización y el control del entrenamiento en el Béisbol.
- Plan de cargas.
- La periodización y contextualización del entrenamiento en la iniciación deportiva.
- Sistema de procedimientos didácticos para contextualizar la dosificación de cargas en la enseñanza de los lanzadores de Béisbol.
- Selección de las direcciones de entrenamiento para los lanzadores.
- Estructuración del plan macro de entrenamiento en períodos, etapas, mesociclos y microciclos.
- Distribución de la carga de entrenamiento en el plan macro, mesociclo y microciclo de entrenamiento con una correspondencia entre ellos.

- Dosificación de la carga para el desarrollo de las tareas motrices, en la clase de entrenamiento de los lanzadores de Béisbol en la iniciación deportiva.

SISTEMA DE HABILIDADES DEL PROGRAMA

1. Sistematizar los componentes esenciales del proceso de enseñanza aprendizaje para la preparación de las técnicas básicas en lanzadores.
2. Seleccionar métodos para la eficiencia del proceso de enseñanza aprendizaje del Béisbol en la iniciación deportiva.
3. Valorar la relación que hay entre la organización de la actividad de enseñanza aprendizaje y la estructura funcional de la actividad.
4. Identificar el concepto de didáctica y los elementos que le son atribuidos para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Caracterizar los elementos que lo conforman y como se relacionan entre sí, su empleo en la enseñanza deportiva.
5. Diseñar formas organizativas de entrenamiento para la preparación técnica de lanzadores con enfoque desarrollador en el Béisbol.
6. Estructurar de modo integrado los componentes didácticos de la clase para la preparación técnica de lanzadores.
7. Seleccionar un sistema de entrenamiento para dosificar las direcciones, en el área de lanzadores.

Análisis de los resultados. Valoración de los resultados del pretest

La realización del pretest estuvo dirigida hacia el dominio de los conocimientos y saberes que poseen los entrenadores sobre la didáctica y sus formas de aplicación para la enseñanza de los lanzadores, así como su uso en la solución de situaciones y problemas de la práctica deportivo-pedagógica. Los resultados obtenidos a partir de la evaluación de los indicadores se muestran a continuación:

Indicador I: Dominio de saberes didácticos para la enseñanza de los lanzadores de Béisbol en la iniciación deportiva.

Este indicador incluye el dominio de las concepciones y tendencias actuales sobre la enseñanza del Béisbol en la actualidad, así como aspectos esenciales para el tratamiento de la didáctica como recurso determinante que transforma el modo de actuación del entrenador de Béisbol en su contexto laboral.

La evaluación al indicador I, reveló que, de 54 entrenadores de Béisbol diagnosticados, solo 12 para un 22 % muestran algún conocimiento sobre las concepciones actuales de la enseñanza de esta disciplina deportiva, reconocen los aspectos que desde la didáctica le permiten dar tratamiento a los contenidos. Sin embargo, se aprecian imprecisiones en los recursos, apoyos y ayudas que sustentan la respuesta didáctica durante la clase, el restante grupo de 42 entrenadores que representa el 78 %, presenta dificultades en relación a las concepciones actuales de la enseñanza del Béisbol, a su vez resaltan las

insuficiencias asociadas al conocimiento sobre la didáctica en el uso de esta como recurso indispensable, para conducir la enseñanza para la preparación técnica de los lanzadores.

En la distribución de frecuencias de los resultados analizados demuestra que 42 entrenadores, lo que representa el (78 %) se encuentran en el nivel bajo y 12 para un (22 %) en el nivel medio.

Indicador II: Desempeño didáctico del entrenador de Béisbol.

Este indicador evalúa fundamentalmente la forma en que los entrenadores planifican las actividades para la enseñanza en la preparación técnica de los lanzadores, así como el uso de métodos y demás recursos que le atribuye la didáctica para condicionar su desempeño durante la clase.

Los datos tomados para evaluar el indicador II revelaron que solo 12 entrenadores para un (22%) aplican métodos de enseñanza ante determinadas situaciones del aprendizaje motriz deportivo indistintamente, sin embargo, no satisfacen suficientemente el uso de recursos didácticos para dar respuesta al empleo de la preparación técnica de los lanzadores en su variedad de formas. Los 42 entrenadores restantes, que representa el (78%) presenta dificultades en el empleo de métodos para la enseñanza del Béisbol, se muestran insuficiencias en las actividades planificadas que limitan el desarrollo de la clase.

La distribución de frecuencias muestra que 42 entrenadores lo que representa el (78%) se ubican en el nivel bajo y 12 para un (22%) en el nivel medio.

Indicador III: Habilidades deportivo-pedagógicas del entrenador de Béisbol.

En este indicador se evaluaron las habilidades presentes en los entrenadores durante la planificación y la puesta en práctica de las actividades durante la clase, su orden lógico, determinación de los objetivos, descomposición por partes de las ejecuciones técnicas, con el fin de propiciar una actividad orientadora, formativa, pertinente y asequible para la etapa de iniciación deportiva.

Los resultados obtenidos en el indicador III, da cuentas de que 8 entrenadores para un (15%), planifican, demuestran y analizan de manera simple el desarrollo de actividades de enseñanza para su puesta en práctica, se procede indistintamente ante la progresión adecuada para la enseñanza de los lanzadores, subsisten limitaciones en el compromiso de los entrenadores ante el empleo de estrategias, que posibiliten el aprendizaje de las habilidades técnicas en los alumnos.

Los 46 entrenadores que representan el (85%), presentan dificultades para planificar, demostrar y analizar el desarrollo de las actividades para su puesta en marcha, se procede de forma inadecuada ante la progresión del proceso de enseñanza, al acentuar las limitaciones en su modo de actuación durante la conformación y organización de las actividades en la realización de las clases.

Se aprecia un insuficiente empleo de actividades que propicien el logro de un aprendizaje desarrollador de las habilidades técnicas en los alumnos.

La distribución de frecuencias en este indicador evidencia que 46 entrenadores lo que representa el (85%), se encuentran en el nivel bajo y 8, para un (15%) en el nivel medio.

Indicador IV: Saberes aplicados a situaciones de la práctica deportiva.

En este se valora como los entrenadores determinan problemas en el ámbito deportivo, propios de la enseñanza, así como su vinculación y proposición de soluciones a la práctica deportiva a partir de sus propios conocimientos.

Al evaluar el indicador IV los datos recopilados revelan que 42 entrenadores para un (78%) presenta dificultades para determinar problemas de la práctica en el contexto de la iniciación deportiva, no aplican soluciones innovadoras para el aprendizaje motriz deportivo de los alumnos durante la clase y no se satisfacen las demandas de la actividad. En tanto 8 entrenadores, lo que representa el (15%), dan muestras de inseguridad para determinar problemas de la práctica deportiva, proponen algunas acciones que generan soluciones con relación a la enseñanza de los lanzadores, pero no siempre responden a las demandas de la actividad.

Solo 4 entrenadores que representa el (7%), manifiestan dominio y seguridad ante la determinación de problemas de la práctica deportiva, proponen en todo momento acciones pertinentes que generan soluciones y responden a las demandas del contexto.

La distribución de frecuencias, para este indicador se pone de manifiesto que 42 entrenadores, lo que representa el (78%) se encuentran en el nivel bajo, 8 para un (15%) se encuentran en el nivel medio y 4 para el (7%) alcanzan un nivel alto.

De manera que el análisis de las evaluaciones a los indicadores I; II; III; IV, permite establecer la evaluación integral de los entrenadores de Béisbol en un primer momento, lo que a su vez revela que, de 54 entrenadores de Béisbol, 50 para un (93%) se encuentran en un nivel bajo y los restantes 4 que representa el (7%) están en el nivel medio. Estos resultados dan cuenta de las insuficiencias presentes en los entrenadores y revela además que un gran número de ellos en la evaluación integral se encuentra en el nivel bajo. Aspecto que distingue el margen entre el estado inicial y el estado deseado asociado a transformar el modo de actuación, tomando como elemento esencial a la didáctica como el recurso que revierte y prepare a este profesional en el empleo de los recursos indispensables para ejercer con eficiencia su labor.

Valoración de los resultados del postest

La valoración del comportamiento de los indicadores permitió el análisis de los resultados de los entrenadores de Béisbol, a partir de la estrategia de superación profesional mediante la realización del postest.

La aplicación de la prueba empleada para la evaluación de los indicadores I; II; III; IV y la evaluación integral de los entrenadores de Béisbol, se fundamenta en la valoración sobre los conocimientos que tienen estos sobre la didáctica, su aplicación ante situaciones de la práctica deportiva, las habilidades y el desempeño durante el proceso de enseñanza. Los resultados obtenidos para cada uno de los indicadores se muestran a continuación:

Indicador I. Dominio de saberes didácticos para la enseñanza de los lanzadores de Béisbol en la iniciación deportiva.

Su análisis se centra en el dominio de los conocimientos acerca de las tendencias actuales del Béisbol y el uso de la didáctica en el modo de actuación del entrenador de Béisbol.

Los resultados de las evaluaciones, demuestra que solo los sujetos 26 y 49 que en su totalidad suman 2 entrenadores lo que representa el (4%) se mantienen en el mismo nivel medio, los sujetos 10; 28; 35; 40 y 52 para un (9%) alcanzan el nivel medio, los otros 47 para el (87%) alcanzan el nivel alto.

Los valores observados, demuestran que se produjeron cambios en un 96% de los sujetos evaluados en relación a los resultados del pretest, lo cual mostró un aumento de la categoría alto, el descenso de las categorías medio y ninguno fue evaluado de nivel bajo. Los entrenadores dieron muestra mediante los valores procesados de una transformación hacia la asimilación y puesta en práctica de los conocimientos asociados a la didáctica, en función de perfeccionar su modo de actuación durante la clase.

Se pudo apreciar como regularidad, el dominio mostrado en relación con las concepciones actuales para la enseñanza en la preparación técnica de los lanzadores, se muestra conocimiento en el uso de los aspectos que desde la didáctica propician el desarrollo pleno de las actividades durante la clase, y le permiten al entrenador de Béisbol una expresión y posición adecuada ante las diversas situaciones deportivas que se puedan dar, así como su respuesta ante las mismas.

La distribución de frecuencias permite apreciar que, en la evaluación de este indicador, 47 entrenadores lo que representa el (87%) se evaluaron en el nivel alto y 7 para un (13%) en el nivel medio.

Indicador II. Desempeño didáctico del entrenador de Béisbol.

Este indicador evaluó la planificación de las actividades durante la clase y el empleo de los recursos que dispone la didáctica para el tratamiento de los contenidos deportivos, así como su disposición de acorde con los objetivos y características de la etapa de iniciación deportiva.

Los entrenadores 18; 26; 36; 40 y 49 para un total de 5 lo que representa el (9%) se mantienen en el nivel medio, los sujetos 10; 28; 35; 45 y 52 para un (9%) alcanzan un nivel medio y los 44 restantes para el (81%) obtienen el máximo nivel.

Los resultados del indicador II al cierre del pre-experimento, permiten apreciar mejoras en la preparación alcanzada. Los entrenadores determinan el uso de métodos de enseñanza de manera efectiva, acorde al contexto y las posibilidades reales de los alumnos, el empleo de los recursos didácticos por parte del entrenador de Béisbol para la enseñanza de la preparación técnica de los lanzadores es adecuado. Lo anterior demuestra un mejoramiento de las evaluaciones del indicador en el 91% de los sujetos, en comparación con la evaluación inicial.

La distribución de frecuencia muestra que 44 entrenadores, lo que se expresa en un (81%) están evaluados en el nivel alto, 10 para un (19%) en el nivel medio y ninguno en el nivel bajo.

Indicador III. Habilidades deportivo pedagógicas del entrenador de Béisbol.

El indicador evaluó las habilidades de los entrenadores asociadas al cumplimiento de sus funciones, y su implicación en la conducción de la enseñanza de los lanzadores de la categoría sub-12 años.

Se demuestra una mantención en el nivel medio del sujeto 19 y 49 para un (4%), en los casos 10; 26; 27; 28; 35 y 52 lo que representa el (11%), existe un ascenso de las evaluaciones obtenidas al nivel medio y el restante grupo de 46 para el (85%) adquieren el nivel alto. Las evaluaciones otorgadas infieren valorar el desarrollo alcanzado en la preparación de los entrenadores de Béisbol en relación a la didáctica.

Se aprecia un ascenso relacionado al conocimiento y preparación adquirida por los entrenadores de Béisbol, dando muestras en la práctica en el empleo de una adecuada planificación, demuestran y analizan de manera efectiva el desarrollo de actividades de enseñanza para su puesta en práctica, se procede adecuadamente ante la progresión de la enseñanza, se muestra compromiso por parte de los entrenadores ante el empleo de estrategias que posibiliten el aprendizaje para la preparación técnica de los lanzadores de la categoría sub 12 años.

La distribución de frecuencias en este indicador exhibe que 46 entrenadores, lo que representa el (85%) están evaluados en el nivel alto, 8 para un (15%) en el nivel medio y ninguno en el nivel bajo.

Indicador IV. Saberes aplicados a situaciones de la práctica deportiva.

La evaluación de este indicador en un primer momento refiere un análisis encaminado a la determinación de problemas de la práctica, y en segundo lugar se centra sobre la base de que elementos debe conocer el entrenador de Béisbol para hacer frente a estas situaciones planteadas y poder idear, crear y aplicar soluciones estratégicas vinculadas a las características de la enseñanza para la preparación técnica de los lanzadores de la categoría sub 12 años.

El indicador IV permite apreciar los resultados obtenidos por los entrenadores de Béisbol, específicamente el sujeto número 20 para un (2%) no sufrió cambios

y se mantienen en el nivel medio, los sujetos 10; 21; 26; 28; 35; 37; 39; 40 y 52, lo que representa el (17%), del nivel bajo alcanzan el nivel medio, de los 44 entrenadores, 43 para el (80%) alcanzan el nivel alto y el caso 49, que expresa el (2%) se mantiene en el nivel alto, este último tuvo un rendimiento favorable durante el pre-experimento para la evaluación del presente indicador.

El análisis de este indicador permite inferir que los entrenadores de Béisbol manifiestan dominio y seguridad ante la determinación de los problemas de la práctica deportiva en el contexto de la iniciación deportiva, proponen en todo momento acciones pertinentes que generan soluciones con relación a la enseñanza de los lanzadores y responden a las demandas de la actividad.

Los resultados de las frecuencias observadas ponen de manifiesto que 44 entrenadores, lo que representa (81%) se evalúan en el nivel alto y 10 para un (19%) en el nivel medio.

Como parte de la evaluación de la estrategia se realizaron observaciones a clases a los entrenadores implicados en la investigación, con el objetivo de comprobar y valorar su desempeño en el desarrollo de las actividades de enseñanza. Para la observación se empleó una guía, durante las clases se evidencia un modo de actuación superior influenciado por la preparación alcanzada, el cual responde a las insatisfacciones y demandas de los entrenadores. Resulta importante destacar la base orientadora de la actividad docente deportiva, se aprecia una adecuada planificación del entrenamiento, se orientan adecuadamente los objetivos y en relación con los métodos y al contenido, se aplican estrategias que facilitan la comprensión y la demostración de los elementos técnicos por fases, resalta el clima de comunicación y las relaciones interpersonales en el grupo.

En general se aprecien resultados favorables en comparación con la primera medición, entre los que se denotan que la evaluación integral, muestran que 47 entrenadores, para el (87%) se evalúan en el nivel alto y 7 para un (13%) en el nivel medio. Lo que da cuentas de las transformaciones logradas en los entrenadores de Béisbol en el cumplimiento de sus tareas como profesional del deporte.

Es importante señalar que una de las causas que determinó en los entrenadores que fueron evaluados de nivel medio, fueron las ausencias reiteradas de forma justificada por problemas personales y de salud, dos sujetos asistían indistintamente debido a que los solicitaban para su participación como árbitros en eventos deportivos de carácter nacional, y la otra cuestión es la referida a dos entrenadores de avanzada edad que llevan muchos años desvinculados de la actividad de estudio.

En todos los entrenadores se produjeron cambios significativos al comparar los resultados de los controles realizados del pretest y el posttest, es importante resaltar las transformaciones al interior de cada uno de estos en relación a los análisis emitidos, toma de decisiones, solución a problemas profesionales, el tratamiento a los contenidos y proyecciones hacia la estructuración de

estrategias vinculadas a la enseñanza. Como resultado de la realización de las actividades de superación profesional, al tomar como centro el empleo de la didáctica como recurso que posibilita condicionar el modo de actuación de los entrenadores, como principal responsable para conducir la enseñanza en la preparación técnica de los lanzadores.

CONCLUSIONES

El estado inicial que presentan los entrenadores de Béisbol pone de manifiesto las insuficiencias asociadas al empleo de los recursos que aporta la didáctica lo que limitan la enseñanza de la preparación técnica de los lanzadores.

El programa de superación profesional para sis REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, J. (2017). Estrategia de capacitación para perfeccionar la labor educativa de los entrenadores del karate do en el nivel de base. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Camagüey, Cuba.

Briones, C. (2016). Estrategia de superación profesional orientada a los entrenadores de educación física y salud para el tratamiento integral a escolares con obesidad. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Camagüey, Cuba.

Briones, C. y Muñoz, I. (2014). La superación profesional una necesidad para el entrenador de Educación Física y Salud en Chile. *EFDeportes.com*, (19), 196. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/>

Cariongo, E. y Barroso, M. (2018). Superação de acções para o professor Monodocente. Recuperado de: <http://www.monografias.com/>

Castillo, S. M. (2014). Modelo pedagógico de superación del profesional de la Cultura Física y el Deporte para la atención a la diversidad desde una perspectiva comunitaria. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico "Frank País", Santiago de Cuba, Cuba.

Compte, H. M. (2017). Metodología para la preparación técnico-metodológica de los entrenadores de voleibol en la conducción del proceso de preparación deportiva con enfoque sostenible. (Tesis de doctorado). Facultad de Cultura Física de la Universidad Central "Martha Abreu", Villa Clara, Cuba.

Chibás, J. D. y Céspedes, J. B. (2014). La superación del profesional del deporte desde una perspectiva epistemológica. *EFDeportes.com*, (19) 192. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/>.

Da Silva, R.; Prado, O. y Espinosa, Y. (2020). Estratégias de superação em Educação Física para o professor monodocente de Kilamba, Luanda, Angola. Publicación en la revista *Olimpia* grupo 3, vol, 17. Recuperado de: <http://revistaolimpia.com/>

Gálvez, F. (2010). La preparación de los entrenadores de béisbol categorías escolares. Monografias.com S.A. Recuperado de: <http://www.monografias.com/>

Garbey, A. (2017). La preparación del profesional de la Cultura Física para el trabajo comunitario en el combinado deportivo. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Habana, Cuba.

Gayathri, W.E.M. (2017). Estrategia de superación profesional dirigida a los técnicos de educación física, para que logren la atención al adulto mayor por medio de las actividades físicas adaptadas. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Camagüey, Cuba.

González, M. (2016). Metodología para la superación en educación ambiental de los entrenadores de ciclismo. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Granma, Cuba.

Jiménez, Y. (2012). Metodología de superación a entrenadores para la dirección del proceso de preparación psicológica de los atletas de Tenis. (Tesis de doctorado). Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”, Camagüey, Cuba.

Lara, D. (2011). Alternativa metodológica para la superación profesional a partir de las competencias profesionales específicas del entrenador de fútbol categoría 13-15 años. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Villa Clara, Cuba.

Le, Á. (2013). *Phuong phan boi duong ve quan ly giao duc cua hieu trung cac y trung hoc pho thong Thanh Hoa. Luan an thac sy. Truong Dai Hoc Su Pham Ha Noi, Hanoi, Vietnam.*

Maestre, D. (2016). Estrategia interdisciplinaria orientada a la superación de los entrenadores de esgrimistas escolares para la prevención de las lesiones. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Camagüey, Cuba.

Nguyen, K. (2013). *Phuong phan boi duong ve quan ly giao duc cua hieu trung cac trung mam non Quang Tri. Luan an thac sy. Truong Dai Hoc Su Pham Hue. Thua Thien Hue, Vietnam.*

Olivera, R. (2012). Superación por competencias profesionales de los entrenadores del deporte de Voleibol. Monografias.com S.A. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos83/>.

Pupo, N. (2018). La superación profesional del entrenador de futbol para aplicar la estadística en sus funciones. (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente, Facultad de Cultura Física, Santiago de Cuba, Cuba.

Pupo, N. y Montenegro, E. I. (2018). Estrategia de superación profesional del entrenador de fútbol y su dinámica. Revista arrancada. Vol.18, num.34 Recuperado de: <http://www.revistaarrancada.com/>.

Ruiz, A. (2010). La superación profesional en la nueva universidad cubana: Un entrenador diferente en un contexto diferente. Cuadernos de Educación y Desarrollo, (2), 12. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/12/ard.htm>.

Ruiz, J. I. (2018). Estrategia de superación profesional para entrenadores de Béisbol. Publicación en la revista Arrancada grupo 1, vol, 18, num. 34. Recuperado de: [http://revistarrancada.cujae.edu.cu/tematización didáctica de la preparación técnica de los lanzadores de Béisbol, se manifiesta como la herramienta que ordena, integra y socializa los aspectos que le son imprescindible al entrenador para ejercer su labor de manera eficiente.](http://revistarrancada.cujae.edu.cu/tematización%20didáctica%20de%20la%20preparación%20técnica%20de%20los%20lanzadores%20de%20Béisbol,%20se%20manifiesta%20como%20la%20herramienta%20que%20ordena,%20integra%20y%20socializa%20los%20aspectos%20que%20le%20son%20imprescindible%20al%20entrenador%20para%20ejercer%20su%20labor%20de%20manera%20eficiente.)

Los resultados de la investigación se validan a partir de la aplicación del pre-experimento, donde se exponen los cambios y transformaciones manifestadas en el accionar profesional de los entrenadores de Béisbol desde su contexto de actuación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, J. (2017). Estrategia de capacitación para perfeccionar la labor educativa de los entrenadores del karate do en el nivel de base. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Camagüey, Cuba.

Briones, C. (2016). Estrategia de superación profesional orientada a los entrenadores de educación física y salud para el tratamiento integral a escolares con obesidad. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Camagüey, Cuba.

Briones, C. y Muñoz, I. (2014). La superación profesional una necesidad para el entrenador de Educación Física y Salud en Chile. EFDeportes.com, (19), 196. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/>

Cariongo, E. y Barroso, M. (2018). Superação de ações para o professor Monodocente. Recuperado de: <http://www.monografias.com/>

Castillo, S. M. (2014). Modelo pedagógico de superación del profesional de la Cultura Física y el Deporte para la atención a la diversidad desde una perspectiva comunitaria. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico "Frank País", Santiago de Cuba, Cuba.

Compte, H. M. (2017). Metodología para la preparación técnico-metodológica de los entrenadores de voleibol en la conducción del proceso de preparación deportiva con enfoque sostenible. (Tesis de doctorado). Facultad de Cultura Física de la Universidad Central "Martha Abreu", Villa Clara, Cuba.

Chibás, J. D. y Céspedes, J. B. (2014). La superación del profesional del deporte desde una perspectiva epistemológica. EFDeportes.com, (19) 192. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/>.

Da Silva, R.; Prado, O. y Espinosa, Y. (2020). Estratégias de superação em Educação Física para o professor monodocente de Kilamba, Luanda, Angola. Publicación en la revista Olimpia grupo 3, vol, 17. Recuperado de: <http://revistaolimpia.com/>

Gálvez, F. (2010). La preparación de los entrenadores de béisbol categorías escolares. Monografías.com S.A. Recuperado de: <http://www.monografias.com/>

Garbey, A. (2017). La preparación del profesional de la Cultura Física para el trabajo comunitario en el combinado deportivo. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Habana, Cuba.

Gayathri, W.E.M. (2017). Estrategia de superación profesional dirigida a los técnicos de educación física, para que logren la atención al adulto mayor por medio de las actividades físicas adaptadas. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Camagüey, Cuba.

González, M. (2016). Metodología para la superación en educación ambiental de los entrenadores de ciclismo. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Granma, Cuba.

Jiménez, Y. (2012). Metodología de superación a entrenadores para la dirección del proceso de preparación psicológica de los atletas de Tenis. (Tesis de doctorado). Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo", Camagüey, Cuba.

Lara, D. (2011). Alternativa metodológica para la superación profesional a partir de las competencias profesionales específicas del entrenador de fútbol categoría 13-15 años. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Villa Clara, Cuba.

Le, Á. (2013). Phương pháp bồi dưỡng về quản lý giáo dục của hiệu trưởng các trường học phổ thông Thanh Hóa. Luận án thạc sĩ. Trường Đại Học Sư Phạm Hà Nội, Hanoi, Vietnam.

Maestre, D. (2016). Estrategia interdisciplinaria orientada a la superación de los entrenadores de esgrimistas escolares para la prevención de las lesiones. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Camagüey, Cuba.

Nguyen, K. (2013). Phương pháp bồi dưỡng về quản lý giáo dục của hiệu trưởng các trường mầm non Quang Tri. Luận án thạc sĩ. Trường Đại Học Sư Phạm Huế. Thừa Thiên Huế, Vietnam.

Olivera, R. (2012). Superación por competencias profesionales de los entrenadores del deporte de Voleibol. Monografías.com S.A. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos83/>.

Pupo, N. (2018). La superación profesional del entrenador de fútbol para aplicar la estadística en sus funciones. (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente, Facultad de Cultura Física, Santiago de Cuba, Cuba.

Pupo, N. y Montenegro, E. I. (2018). Estrategia de superación profesional del entrenador de fútbol y su dinámica. Revista arrancada. Vol.18, num.34 Recuperado de: <http://www.revistaarrancada.com/>.

Ruiz, A. (2010). La superación profesional en la nueva universidad cubana: Un entrenador diferente en un contexto diferente. Cuadernos de Educación y Desarrollo, (2), 12. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/12/ard.htm>.

Ruiz, J. I. (2018). Estrategia de superación profesional para entrenadores de Béisbol. Publicación en la revista Arrancada grupo 1, vol, 18, num. 34. Recuperado de: <http://revistarrancada.cujae.edu.cu/>