

Estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en infantes de Educación Inicial II

AUTORAS: Thalía Pierina Saltos Barberán¹

María Elena Mendoza Vélez²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: tsaltos4229@utm.edu.ec

Fecha de recepción: 13 - 12 - 2021

Fecha de aceptación: 21 - 02 - 2022

RESUMEN

La presente investigación se realizó en la unidad educativa “Colón” del cantón Portoviejo con niños de inicial II al abordarse una problemática que se origina desde las primeras edades como es la limitación de la expresión oral debido a que muchos niños no cuentan con un vocabulario suficiente que le lleve a mejorar su habla con palabras adecuadas, lo que impide la adquisición del desarrollo del lenguaje oral. Por tanto, el objetivo de llevar a cabo este trabajo es el de implementar una estrategia didáctica orientada al desarrollo de la expresión oral y que los niños de 4 a 5 años puedan expresarse con solvencia de acuerdo con su edad, sin desestimar que el lenguaje es primordial para las interrelaciones y la inteligencia humana. La metodología que se utilizó fue de tipo mixta cuali-cuantitativa, enmarcado en los métodos inductivo, análisis-síntesis y documental, con la ayuda de las técnicas de la guía de observación y la entrevista, como muestra se tomó a 35 alumnos y 1 docente del aula Inicial II. Los resultados corroboraron que los niños pertenecientes al Aula Inicial II no se expresan de manera adecuada oralmente, debido a que los padres de familia no se preocupan por fortalecer en casa las temáticas tratadas en clases, en las cuales tampoco se evidencia la aplicación de estrategias didácticas para incentivar la expresión oral. Se concluyó que con la motivación correcta los infantes son capaces de desarrollar una expresión oral adecuada.

PALABRAS CLAVE: Desarrollo del vocabulario; expresión oral; problemas del lenguaje.

Didactic strategy for the development of oral expression in infants of Initial Education II

¹ Estudiante de Pregrado de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Inicial. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: tsaltos4229@utm.edu.ec, ORCID <http://orcid.org/0000-0001-5427-3336>

² Licenciada en Ciencias de la Educación; Especialización Ingles. Máster en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales. Docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Inicial. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: maría.mendoza@utm.edu.ec, ORCID <http://orcid.org/0000-0002-6532-7763>

ABSTRACT

This research was carried out in the educational unit "Colon" of the canton of Portoviejo with children of initial II to address a problem that originates from the early ages such as the limitation of oral expression because many children do not have a sufficient vocabulary that leads to improve their speech with appropriate words, which prevents the acquisition of oral language development. Therefore, the objective of carrying out this work is to implement a didactic strategy oriented to the development of oral expression and that children from 4 to 5 years old can express themselves with solvency according to their age, without underestimating that language is primordial for interrelations and human intelligence. The methodology used was of a mixed qualitative-quantitative type, framed in the inductive, analysis-synthesis and documentary methods, with the help of the techniques of the observation guide and the interview, 35 students and 1 teacher of the Initial II classroom were taken as a sample. The results corroborated that the children belonging to the Initial Classroom II do not express themselves orally in an adequate manner, due to the fact that parents are not concerned about strengthening at home the topics dealt with in classes, in which the application of didactic strategies to encourage oral expression is not evident either. It was concluded that with the right motivation infants are able to develop adequate oral expression.

KEYWORDS: Vocabulary development; oral expression; language problems.

INTRODUCCIÓN

La expresión oral es una capacidad que posee todo ser humano siendo usada para poder expresar sus pensamientos, sentimientos y deseos que al formarse siempre logre hacerse comprender; es decir que permita producir una comunicación eficiente y eficaz.

Dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, principalmente en los primeros años, se puede evidenciar déficit y trastornos en cuanto a la limitada expresión oral que están teniendo los infantes en su desarrollo del lenguaje, se hace presente más aún cuando han pasado por dos años consecutivos con la educación virtual y se encuentran a merced de la ayuda que sus progenitores que les dan para el cumplimiento de sus tareas; además, de adquirir las dificultades que esto contrae sin lugar a duda constituye un problema de adaptación al medio tecnológico que debe ser afrontado por los maestros, padres de familia, por los infantes y autoridades competentes.

La educación preescolar ofrece beneficios a los infantes tanto en el ámbito educativo como en el social, es necesario que las instituciones sean de calidad en cuanto a la preparación de los infantes, esto implica la existencia de las estrategias didácticas de los profesores que brindan recursos y materiales adecuados acorde a las necesidades de cada niño. En otras palabras, la expresión oral expande y crea la necesidad de hablar sobre distintos temas y de

explorar diferentes maneras de usar el lenguaje, buscando el más apropiado para cubrir esas necesidades de expresión (Bigas, 1996, p. 2).

A nivel nacional, el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2016) menciona que; Las adaptaciones curriculares son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo: actividades, objetivos, recursos, destrezas, especifican el tiempo de las tareas, evaluación, así como en las condiciones de acceso con el fin de responder a las necesidades educativas especiales de cada estudiante. (p.46)

Por lo mencionado en el párrafo anterior, es un claro ejemplo de hecho de adaptar actividades guiadas al currículo estableciendo la comunicación en la utilización de materiales específicos que favorezcan en el proceso de enseñanza-aprendizaje; por tal razón les ayuda, en el apoyo técnico y metodológico, contribuyen en la interacción las herramientas tecnológicas como vías de comunicación, computadoras entre otros.

En el área de lengua y literatura el MINEDUC (2016), plantea que, sobre la base de los referentes curriculares de la Educación General Básica, se hace necesario el desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje, las que han de apoyarse en los diferentes ejes curriculares y objetivos por años de estudio.

Las características del área de lengua y literatura ofrecen la posibilidad de hacer adaptaciones curriculares para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes con dificultades de aprendizaje oral, al respecto, Alberteris (2019) refiere que “la especificidad de estos contenidos implica la articulación de la dimensión comunicativa y lingüística en las adaptaciones que se realicen” (p. 52).

En la Unidad Educativa Colón, institución donde se ha realizado esta investigación, los infantes que hoy se encuentran en II de inicial han pasado durante el año 2020 y por concluirse el 2021 con clases virtuales, donde se puede apreciar que a la mayoría no les resulta fácil participar en clases. En muchas actividades que realiza la docente sus respuestas son cortas y muchos no responden, ya sea por la distracción en ciertas cosas, aburrimiento o simplemente falta de interés en las clases, es por ello que se cree pertinente integrar estrategias que animen al niño y por medio de diversas estrategias didácticas les parezca más atractiva. A partir de esta premisa, se perfila el problema de que muchos infantes no han sido apoyados con herramientas apropiadas que les ayude a desarrollar una expresión oral para poder ser capaz de integrarse a un proceso educativo efectivo.

En el caso de los infantes de inicial II varios de los problemas más evidenciados son la falta de seguridad al momento de hablar, vocabulario limitado para expresarse, y sobre todo las clases virtuales que no son atractivas para los infantes, en estos procesos de clases no se desarrollan metodología que estimulen una adecuada expresión oral ya que deben implementar estrategias didácticas para fortalecer el adecuado lenguaje en los infantes y que no queden solo escrita en las guías de clase por los docente. Al no realizar estas

actividades y no ponerlas en práctica estas herramientas de adaptación a las necesidades que tienen infantes no logran desarrollar su expresión oral, y sus problemas afectan en su aprendizaje.

Con base a lo mencionado en párrafos anteriores, surge la importancia de elaborar una estrategia didáctica que conlleve actividades orientadas al desarrollo de la expresión oral en los infantes de Inicial II de la Unidad Educativa Colón y de esta forma aportar con ideas motivadoras a la comunidad educativa de esta institución para contrarrestar este problema y tener infantes con capacidad de expresar sus emociones, creatividad y que sus habilidades orales sean más fluidas. Razón por la cual se hace necesaria realizar esta investigación para lograr que los infantes puedan comunicarse utilizando fluidez en el habla, para crear una conversación, inventar una situación, en diferentes actividades que el docente demande dentro de su proceso educativo.

DESARROLLO

En el ámbito escolar las estrategias didácticas son consideradas por Vialart (2020) como un “acervo de procedimientos que el personal docente despliega de manera programada, para lograr la consecución de objetivos particulares basados en el aprendizaje”, es fundamental mencionar que estos objetivos deben ser previamente planteados y sobre todo alcanzables en razón de las actividades que el docente debe realizar, en este orden de ideas Rosado et al., (2019) al referirse a las estrategias didácticas afirma que estas estrategias implica el acondicionamiento por parte del educador de un recursos o método de aprendizaje cuyas particularidades primordiales son que establezcan un planteamiento organizado y formalizado y que se encuentre orientado al logro de objetivos previamente establecidos. (p. 263)

Con base a los párrafos anteriores es menester mencionar que las estrategias didácticas para poder ser aplicadas dentro del aula de clases y lograr los objetivos esperados deben ser estructuradas de manera sistemática, es decir, que deben de llevar un orden lógico que permita el cumplimiento de las metas paso a paso y si es posible plantear como antecedente el éxito o fracaso de las estrategias planteadas.

Es por ello que las estas estrategias no pueden ser aplicadas de una manera empírica, por lo tanto, su aplicación debe ser acorde a el desarrollo del niño, quienes presentan las siguientes etapas de aprendizaje desde su nacimiento hasta los 5 años según Vega y Nuñez (2017) estas son:

- a) 0 a 6 meses: En los meses iniciales de vida es cuando el infante experimenta más cambios, sobre todo en el ámbito psicomotriz, durante los 3 primeros meses de vida el niño tiene plena dependencia de los padres, pues los necesita para alimentarse y comenzar a descubrir el mundo que les rodea.

- b) 6 a los 12 meses: Es considerada como la etapa del descubrimiento, el infante empieza a gatear, y según se acerque al año de edad, será capaz de sostenerse de pie e incluso dar unos pasos.
- c) 12 a los 24 meses: El niño al fin inicia a andar, ahora un nuevo mundo se abre ante él, su autonomía aumenta y se da cuenta de que es capaz de hacer muchas cosas por sí mismo.
- d) 2 a los 4 años: En este periodo de tiempo el desarrollo social y cognitivo cobra gran importancia, empiezan a interactuar más con los demás niños y descubren el campo artístico, la pintura, los libros, la música, etc. En esta etapa son capaces de formar frases, aunque no sean en orden.
- e) 4 a los 5 años: En esta edad los infantes inician a dominar sus habilidades de una manera adecuada, mejora sus habilidades en el lenguaje, psicomotor y el campo cognitivo. De esta forma pueden expresar pensamientos y perfeccionar sus dibujos y representaciones artísticas.

En la actualidad las estrategias didácticas son consideradas como una actividad innovadora dentro del entorno educativo, pues se encarga de contribuir a lograr el aprendizaje en los alumnos, en sí, se enfoca a la orientación del aprendizaje sirviendo como recurso para el docente en su consecución de los propósitos planteados. Sin embargo, a pesar de ser una herramienta de mucha utilidad los docentes estos en la mayoría de los casos presentan cierto nivel de preocupación “al momento de desplegar una práctica docente reflexiva, atractiva, interesante e interactiva, esto se convierte en un reto para los mentores porque implica esfuerzos para planificar sucesiones didácticas”. (Balarezo y Lecaros, 2020, p. 92-95)

En el párrafo anterior queda claro que una de las mayores problemáticas para la implementación de estrategias didácticas en el aula de clases es el hecho de que los docentes en la mayoría de los casos no se encuentran preparados o se sienten inseguros para realizar dichas actividades, esto a pesar de las diversas capacitaciones que se les brindan por parte del Ministerio de Educación, optando por aferrarse a las prácticas tradicionales donde se poseen métodos y herramientas ya establecidos a lo largo de la historia.

En el Ecuador, los encargados de incentivar a los infantes en la construcción de conocimientos posterior al entorno familiar, son los Centros de Desarrollo Integral mejor conocidos como CDI, estos son espacios diseñados para la atención integral a la primera infancia, donde niños y niñas de 0 a 5 años reciben educación inicial, alimentación balanceada, salud preventiva, apoyo psicológico y estimulación.

En los CDI se usan diversas estrategias didácticas para poder obtener la confianza de los infantes, por ejemplo, sus clases inician con una bienvenida utilizando diversas canciones infantiles para ganar la confianza de los niños y posteriormente comienzan con juegos y actividades que ayudan a desarrollar

diversas destrezas, las canciones permiten desarrollar la estabilidad de la atención porque en ella las niñas y niños están concentrados en la secuencia de la experiencia vivida de los personajes haciendo que se motiven y estén mucho más atentos.

Dentro de estos establecimientos los infantes desarrollan diversas dimensiones como la dimensión cognitiva, dimensión comunicativa (en la cual va inmersa la expresión oral) y dimensión corporal, siendo estas características fundamentales, de las cuales todos los infantes deben de tener noción al momento de asistir a un establecimiento de educación básica.

La innovación es una herramienta que todos los seres humanos poseen, ésta es considerada de manera general como “proceso que transforma elementos, ideas o protocolos ya existentes, mejorándolos o creando nuevos impactos de manera favorable en el mercado” (Albán y Preciado, 2021, p. 64-66). Pasando al entorno de la educación una innovación educativa debe abarcar diversos campos como lo son la tecnología, didáctica, pedagogía, procesos y personas, es por ello que una innovación educativa “involucra la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje” según Pamplona et al., (2019).

Sin embargo, como se evidenció en la sección anterior los docentes en la mayoría de los casos tienen miedo de implementar metodologías nuevas e innovadoras dentro del salón de clases, es por ello que en la actualidad han surgido diversas estrategias interactivas para favorecer la innovación dentro del aula de clases.

Al hacer referencia al lenguaje de manera general, existen diversas definiciones o premisas, sin embargo, una de las que más llaman la atención es la mencionada por el reconocido autor Lev Vigotsky (como se citó en Aguilera, 2006) afirma que el lenguaje es vital en la vida del ser humano, propio de los seres racionales, este proceso mental da origen al progreso intelectual. Al inicio el infante cubre su necesidad de comunicarse y compensa sus impulsos y deseos para exteriorizar sus pensamientos, para construir nuevos conceptos y manifestar sus afectos y desafectos, ayudándoles a organizar su conducta. (p. 13)

En el párrafo citado anteriormente Vigotsky menciona que el lenguaje es propio de la vida humana lo cual es una vía directa a la comunicación, permitiendo que las personas expresen ideas, emociones, deseos, sentimientos, y muchas otras acciones que los seres humanos son capaces de realizar. Es por ello, que las personas deben de aprender a manejar un lenguaje claro de fácil comprensión a sus oyentes, esto es una regla que aplica también a los docentes porque si no emplean un lenguaje claro, sus alumnos no serían capaces de entender lo que quiere dar a expresar.

En este sentido, la autora Detan (2017) define el lenguaje como un instrumento de comunicación esencial en el proceso de instrucción de todo infante, que

posibilitará el avance de su raciocinio, el desarrollo académico y la madurez social. (p.54)

El lenguaje es un elemento primordial en el aprendizaje y desarrollo del niño dentro del ambiente en que se rodea, es así que gracias al lenguaje el ser humano conoce su pasado y comprende su presente y puede organizar su futuro libremente.

Desde el inicio de la humanidad el hombre puso en manifiesto la necesidad de comunicarse, expresar sus ideas, sentimientos, ilusiones y anhelos. Es así como surge la expresión oral la cuál según Suaza (2020) perfecciona la comunicación y expresión del niño y niña, predomina directamente en el aprendizaje de cualquier nivel educativo y de manera singular en el nivel inicial. (p. 96-97)

La comunicación oral es una de las tantas habilidades que los infantes desarrollan desde sus hogares y en raras ocasiones llegan a los primeros niveles de los centros educativos con limitaciones alarmantes en esta destreza, es por ello que las entidades educativas se dedican a desarrollarlas y perfeccionarlas de manera íntegra y por medio de diversos métodos de enseñanza-aprendizaje.

Actualmente el desarrollo establecido en el currículo de educación inicial (2014), consolida desarrollar la capacidad de las destrezas verbales en el niño, logrando que adquiera conocimientos en esta etapa porque el infante es un ser moldeable en todos sus aspectos y las actividades que se utilicen deben apropiada para su desarrollo.

Por otro lado, según Bruner, (citado por Bonilla, 2016), el ensamblaje cognitivo previa del infante (sus modelos mentales y esquemas) son factores esenciales en el aprendizaje. En esta hipótesis se acentúa que para el desarrollo del lenguaje es preciso que exista un componente por parte del niño que incorpore una predisposición innata para la interacción social activa y el aprendizaje del lenguaje.

Dentro del proceso de aprendizaje de la expresión oral, el ser humano puede lograr una correcta adquisición de la misma pasando por diversas etapas claves, estas son llamadas “Etapas del desarrollo del lenguaje” donde el infante va adquiriendo los conocimientos necesarios para poder expresarse de una manera adecuada, según Piaget (citado por Congo et al., 2018) las etapas del desarrollo del lenguaje son tres que se detallan a continuación:

- a) Etapa pre-lingüística; esta etapa abarca desde los 0 hasta los 12 meses de edad, desde el primer mes de edad los infantes tienen la capacidad de distinguir entre formas y sonidos, pasando por el balbuceo hasta los 2 meses, luego por el juego vocal entre los 3 a 6 meses y la imitación comprendido en el periodo de 6 a 10 meses de edad.
- b) Etapa de una palabra; esta es comprendida desde los 12 hasta los 18 meses donde el niño produce su primera palabra, abriéndose paso por el

mundo de lenguaje y el uso de las palabras, aunque no de manera técnica, en esta etapa han aprendido que los sonidos tienen significado y tratan de utilizarlos para comunicarse.

- c) Etapa de oraciones de dos palabras; va desde los 18 hasta los 30 meses de edad, y se caracteriza por ser un lenguaje telegráfico, es decir que la producción e imitación de oraciones es simple.

Se considera que hasta los 4 años de edad la estructura lingüística del infante puede llegar a ser completada de forma básica, este debería ser capaz de combinar palabras logrando emitir frases simples, lo cual le permite estructurar diversas frases a medida que se va aprendiendo del lenguaje. En muchas ocasiones se presentan casos en que los infantes pueden presentar algunos problemas en la pronunciación de grupos de consonantes, para lo cual es importante practicar de manera constante las falencias para ir perfeccionándolas.

La expresión oral juega un papel fundamental dentro del aprendizaje de todas las personas, no es un misterio que las personas ejercen un proceso de aprendizaje a través del habla ya que estos formalizan los conceptos confusos cuando pueden traducirlos y expresarlos en palabras, en este sentido Barnes (como se citó en Gómez, 2018) afirma que hablar es una destreza fundamental mediante el cual los estudiantes investigan las relaciones entre lo que ya saben y la nuevas observaciones o interpretaciones de la realidad que enfrentan. (p. 20)

En otras palabras, lo citado por Gómez (2018) afirma que el habla debe darse antes que la escritura, pues es un proceso establecido que se cumple a cabalidad en la mayoría de los casos dejando excluidas situaciones aisladas donde los estudiantes aprenden a escribir antes que hablar, complementando este análisis Ventura, (2019) respecto a la importancia de la expresión oral, menciona que en los procesos de escritura, las investigaciones muestran que los niños mejoran su escritura al comentar con sus compañeritos o con los docentes acerca del contenido de lo que desean expresar, eso hace que empiecen a escribir de manera más efectiva. (p.31)

Con esto queda claro, que la destreza que abre las puertas al surgimiento de varias habilidades entre el proceso de escritura, sin el habla sería difícil que un infante pueda estructurar bien una frase, es por ello que la expresión oral y la escritura se mantienen en una convergencia constante.

Para lograr un desarrollo adecuado de la expresión oral en los infantes que no poseen habilidades desarrolladas en este campo, los docentes aplican diversas estrategias didácticas que son capaces de incentivar y fomentar el uso adecuado de la comunicación. Es por ello que cuando existe un problema en la comunicación oral de los infantes, son ellos los más perjudicados ya que limita en estos el desarrollo del juego y de las actividades como dramatización, lectura, diálogos, entre otros, debido a su limitado lenguaje.

Las estrategias de desarrollo de las competencias orales de los alumnos revisten mucha importancia en cuanto favorecen, en los niños, aspectos tales como los que menciona Tubón, (2018) que son los siguientes:

- Fortalecimiento de la confianza para comunicarse a través del lenguaje oral y de su autoestima e identidad cultural sobre la base de la valoración de su lengua materna y de su entorno socio-cultural.
- Expansión del vocabulario y sintaxis y la diversificación de registros o niveles de habla y tipos de discursos.
- Elementos para expandir las competencias lectoras, producción de textos y desarrollo de niveles superiores de pensamiento.

Con respecto a la metodología utilizada, la investigación fue de tipo mixta (cuali-cuantitativa) la que permitió recopilar los datos estadísticos y posteriormente hacer el análisis cualitativo del fenómeno en cuestión. Así mismo se aplicó el método científico inductivo para el razonamiento de las conclusiones desde las circunstancias más generales a las particulares, también se utilizó el método teórico análisis-síntesis que permitió analizar la fundamentación teórica de la investigación, para constatar la existencia del problema investigado y los resultados obtenidos con el fin de analizar la propuesta de solución. El método empírico documental fue de ayuda para la recopilación de información en físico y páginas web y demás instrumentos relacionados con el tema de investigación.

La población de la investigación se construyó de 35 alumnos y 1 docente encargado del aula del subnivel II de la Unidad Educativa “Colón”, ubicada en la parroquia Colón del cantón Portoviejo, provincia de Manabí en el Ecuador; debido a que la población considerada en la investigación es mínima, se consideró tomar como muestra a la totalidad de los participantes.

Algunas técnicas son las siguientes:

- Entrevista: En este método permitió obtener datos necesarios en la investigación, en esta se realizó la entrevista a la docente del aula encargada del Inicial II de la Unidad Educativa Colón los cuales implementara estrategia didáctica para el fortalecimiento en el desarrollo de la expresión oral en los infantes.
- Guía de observación: En este método se recopilará información necesaria para constatar las falencias que los infantes padecen en la expresión oral, la cual está dirigida a los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Colón

Los resultados producto de la investigación de campo realizada arrojaron lo siguiente:

Entre los principales resultados obtenidos en la aplicación de la guía de observación propuesta se pueden mencionar:

1. El 100% de infantes observados el 33% en varias ocasiones no se expresan de manera adecuada, reprimiendo sus emociones, sentimientos o estados de

ánimo, lo cual genera que se sientan presionados y se encuentren de mal genio.

2. El 45% de los alumnos son capaces de relacionar figuras con palabras cuando la docente realiza este tipo de actividades, también es importante destacar que los infantes expresan de diversas maneras cuando no se sienten a gusto o algo les causa molestia, sin embargo, no son capaces de complementar palabras para formar las oraciones adecuadas y expresar sus sentimientos.
3. Se observó también que el 72% de los infantes no son capaces de reconocer los colores básicos, por otro lado, el 53% de los infantes en muchas ocasiones no desarrollan relaciones adecuadas con sus compañeros, debido a que por lo general sus molestias son causadas por otros niños que se burlan o quieren lo mismo.

Entre los principales resultados de la entrevista a la docente se encuentran los siguientes:

1. La docente afirma que dentro del aula de clases si se han detectado problemas de infantes que ingresan al periodo lectivo prácticamente sin haber desarrollados ciertas habilidades básicas que por lo general son influenciadas en el hogar, como la motricidad fina, problemas verbales, entre otros, por tal razón desde hace un tiempo se realizan pequeñas actividades que son direccionadas a medir el nivel de conocimiento y de desarrollo de las habilidades de los infantes.
2. Referente a lo que es una estrategia didáctica, la docente entrevistada menciona que, si posee conocimiento de lo que es una estrategia didáctica, pero que en pocas ocasiones ha visto la necesidad de aplicar estrategias de este tipo, cuando se han aplicado simplemente han sido pequeñas actividades desarrolladas dentro del aula de clases, para que los infantes se sientan un poco más seguros y pierdan la timidez.
3. Al preguntar sobre la ayuda que recibe de la unidad educativa, se menciona que esta es escasa debido a que las instituciones ya no reciben la misma capacitación, lo cual dificulta la planificación e implementación de cualquier actividad que conlleve la utilización de recursos didácticos.

La estrategia didáctica que se propone para incentivar la participación y el fortalecimiento de la expresión oral comprende dos actividades cuya descripción y evaluación se adjunta.

Actividad 1: TÍTERES

Lugar: Unidad Educativa Colón

Beneficiarios: Infantes de la Unidad Educativa Colón

Objetivo: Incentivar en la participación y el fortalecimiento de la expresión oral

Edad: 4 a 5 años

Tiempo de duración: 1 hora

Participantes: Niños

Responsables: Docente

Materiales: Títeres a su preferencia

Descripción de la actividad:

- Elaborar o diseñar títeres de su agrado.
- Realizar juegos libres con los niños y los títeres.
- Conversar a través de los títeres y que intervengan los niños.
- Narración de cuentos.
- Funciones teatrales para despertar la creatividad.
- Narrar cuentos conocidos o inventados por ellos

Evaluación: En esta actividades se desarrolla la imaginación, creatividad y fortalece su expresión oral en la que a través de esta representaciones expresan sus emociones y despiertan la curiosidad a través de los títeres el dialogo que se maneja en estas conversaciones hacen que el niño sea críticos y despierte su sentido artístico

Actividad 2: JUEGO DE IMITACIONES

Lugar: Unidad Educativa Colón

Beneficiarios: Infantes de la Unidad Educativa Colón

Objetivo: Incentivar en el desarrollo de la expresión corporal y el razonamiento.

Edad: 4 a 5 años

Tiempo de duración: 2 horas

Participantes: Niños

Responsables: Docente

Materiales: Papel, lápiz, textos.

Descripción de la actividad:

- Presentar un personaje de una película que se haya visto en el aula de clase.
- Realizar imitaciones a través de actividades artísticas o expresivas, por ejemplo, cantar, bailar o recitar un poema.
- Los demás compañeros deberán adivinar el personaje.

Evaluación: En esta actividad se declarará como ganador al alumno que más personajes adivine, también se premiará a quien mejor describa el personaje seleccionado demostrando expresividad en sus gestos o elocuencias en sus

palabras. Se desarrollará el fortalecimiento mental y la expresión oral de los infantes al describir a sus personajes.

CONCLUSIONES

Se evidencia que los niños de inicial II de la Unidad Educativa Colón del cantón Portoviejo no cuentan con un vocabulario que supla sus necesidades de comunicación de acuerdo a su edad, razón por la cual prefieren en muchas ocasiones el uso de gestos y señales.

En lo que respecta a las actividades que realiza la docente, esta no cuenta con una estrategia didáctica que le sirva de apoyo al niño en el incremento de las capacidades para emitir palabras o realizar prácticas verbales y de expresión oral o corporal.

Los infantes presentan dificultades de expresión oral mediante a las informaciones bibliográficas realizadas en esta investigación.

La estrategia propuesta se basa en dos actividades que deben de ser utilizadas para ampliar el vocabulario de los niños, esto ayudará a que los infantes se desenvuelvan de manera adecuada en habilidades como la expresión oral, logrando cumplir con el objetivo propuesto de desarrollar la expresión oral en los niños de inicial II.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilera Quinto, E. (2006). Expresión y comprensión en el lenguaje y su incidencia en el aprendizaje en los niños Y niñas [Tesis de Postgrado, Universidad de Guayaquil.]. <file:///C:/Users/Personal/Downloads/BFILO-TMEP-12M01.pdf>

Albán Guerrero, E., & Preciado Navarrete, M. (2021). “Estrategias locales para mejorar la competitividad de pequeños productores de la cadena agroindustrial de miel de abeja del Guayas” [Tesis de Pregrado, Universidad de Guayaquil.]. [http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/55766/1/ALBAN GUERRERO Y PRECIADO NAVARRETE.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/55766/1/ALBAN_GUERRERO_Y_PRECIADO_NAVARRETE.pdf)

Alberteris, O. (2019). Progresividad en la inserción en géneros disciplinares desde etapas iniciales de aprendizaje del inglés. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 7(1), 43–60. <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2963/1785>

Balarezo Fernández, W., & Lecaros Gutiérrez, C. (2020). Propuesta de estrategias didácticas: trabajo colaborativo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, para la enseñanza y evaluación por competencias en los laboratorios de ciencias y tecnología de materiales de la carrera de ingeniería [Tesis de Postgrado, Universidad Andrés Bello]. <https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/2229955/1/LecarosGutierrezCA.pdf>

Bigas Salvador, M. (1996). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. *Revista de Innovación Educativa*, 46(1), 1–4. <https://logopedicum.com/wp-content/uploads/2017/02/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil.pdf>

Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen* [Tesis de Pregrado, Universidad de Piura]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf

Congo Maldonado, R., Bastidas Amador, G., & Santiesteban Santos, I. (2018). Algunas consideraciones sobre la relación pensamiento – lenguaje. *revista conrado*, 14(61), 155–160.

Detan Lian, J. (2017). *Los cuentos infantiles como estrategia para mejorar la expresión oral de los estudiantes de 5 años de la i.e. n° 1692-San Miguel, distrito de Chimbote-2017*. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica de los Ángeles].

Gómez Velásquez, D. (2018). Las estrategias cognitivas de aprendizaje de la información y su relación con la producción oral de textos expositivos en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 133 Julio C. Tello, Santa Anita 2014 [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación “Perú”].
[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1953/TESIS 2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1953/TESIS%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y) DEYSSI

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Adaptaciones curriculares para la educación de personas jóvenes y adultas*. Mineduc. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/11/EPJA_Adaptaciones-curriculares_Introduccion-general.pdf

Pamplona Raigosa, J., Cuesta Saldarriaga, J. C., & Cano Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Eleuthera*, 21, 13–33. <https://doi.org/10.17151/elev.2019.21.2>

Rosado, E., Serrano, A., Ortega, A., Navarro, O., Cruz, J., & Salazar, E. (2019). Estrategia didáctica para investigación científica: Relevancia en la formación de investigadores. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 259–266. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>

Suaza Atencio, E. (2020). Métodos de Aprendizaje para el Desarrollo de la Dimensión Estética en Estudiantes de Educación Inicial. *CIENCIAMATRIA*, 6(1), 84–101. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.296>

Tubón Chasso, L. (2018). *“Literatura contextualizada en el desarrollo de la expresión verbal de los niños y niñas”* [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27271/1/1804359345 TUBON CHASSO LILIAN ELIZABETH.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27271/1/1804359345_TUBON%20CHASSO%20LILIAN%20ELIZABETH.pdf)

Vega Arce, M., & Nuñez Ulloa, G. (2017). Experiencias Adversas en la Infancia: Revisión de su impacto en niños de 0 a 5 años. *Enfermería Universitaria*, 14(2), 124–130. <https://doi.org/10.1016/j.reu.2017.02.004>

Ventura Sandoval, C. (2019). *Aplicación del programa “Técnicas participativas” para mejorar la capacidad de la expresión oral en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la e.i.p. n° 11239 – cristo de Pachacamilla – las dunas de la provincia de Lambayeque- 2017* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional “Pedro Ruíz Gallo”]. [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6831/BC-3434 VENTURA SANDOVAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6831/BC-3434%20VENTURA%20SANDOVAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vialart Vidal, M. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Revista de Educación Médica Superior*, 34(3), 25–35. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v34n3/1561-2902-ems-34-03-e2594.pdf>

