

Influencia del comportamiento escolar en el rendimiento académico de los estudiantes en la educación a distancia-virtual

AUTORES: Danny Meliton Meza Arguello¹
Holger Lizandro Meza Arguello²
José Luis Vera Solórzano³
Ángel Ramón Sabando García⁴
Amparito Mirella Arguello Saltos⁵
Arnulfo Meliton Meza Arias⁶

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: dmmezaa@pucesd.edu.ec

Fecha de recepción: 21 - 07 - 2022

Fecha de aceptación: 30 - 09 - 2022

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal determinar la influencia del comportamiento escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año en la educación a distancia-virtual de la Escuela de Educación General Básica Ana Reyna Muñoz de la Parroquia La Unión, Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas-Ecuador. Se utilizó una metodología cuantitativa, el diseño de estudio fue no experimental-transversal y con un tipo de investigación correlacional, se usó la observación directa apoyada de la lista de cotejo para identificar el comportamiento escolar de los estudiantes y un test

¹ Magíster en Innovación en Educación. Licenciado en Docencia y Gestión de Educación Básica. Maestrante de Psicología Educativa por la Universidad César Vallejo Piura-Perú. Docente de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Sede Santo Domingo. Ecuador. E-mail: dmmezaa@pucesd.edu.ec Código ORCID <https://orcid.org/0000-0001-5825-9312>

² Magíster en Innovación en Educación. Licenciado en Docencia y Gestión de Educación Básica. Maestrante de Psicología Educativa por la Universidad César Vallejo Piura-Perú. Docente de la Unidad Educativa Marista PÍO XII. Ecuador. E-mail: hlmezaa@pucesd.edu.ec Código ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0415-5125>

³ Ingeniero en Alimentos por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Magíster en Formación del Profesorado Especialidad Física y Química por la UNED, Madrid – España, Doctorado en Ciencias Humanas y Educación en la Universidad de Zulia. Venezuela. Docente del Instituto Superior Tecnológico Los Andes, Ecuador. E-mail: joseluisverasol@gmail.com Código ORCID <https://orcid.org/0000-0002-5285-7044>

⁴ Magíster en Gerencia Educativa. Docente de la Escuela Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo. Ecuador. E-mail: sgar@pucesd.edu.ec Código ORCID <https://orcid.org/0000-0001-5438-9590>

⁵ Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Administración y Supervisión Educativa, docente de la Escuela de Educación General Básica Ana Reyna Muñoz. Ecuador. E-mail: amparomire67@gmail.com Código ORCID <https://orcid.org/0000-0001-7766-1681>

⁶ Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización Administración y Supervisión Educativa, Docente de la Escuela Fiscal Mixta Jhon F. Ecuador. E-mail: arnulfo_65@outlook.es Código ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0053-338X>

diagnóstico en función de las cuatro asignaturas básicas para identificar el rendimiento académico de los mismos en la educación a distancia-virtual, de igual forma se utilizó la estadística inferencial por medio de pruebas de normalidad y la correlación de Spearman para obtener el nivel de relación de las variables. Se obtuvo como producto final que sí existe correlación entre ambas variables como objeto de estudio, determinando que el comportamiento escolar sí influye en el rendimiento académico de los estudiantes en la educación a distancia virtual.

PALABRAS CLAVE: Comportamiento; Rendimiento escolar; Correlación; Educación a distancia.

Influence of school behavior on the academic performance of students in distance-virtual education

ABSTRACT

The main objective of the research was to determine the influence of school behavior on the academic performance of fifth-year students in distance-virtual education at the Ana Reyna Muñoz Basic General Education School of La Unión Parish, Quinindé Canton, Province of Esmeraldas-Ecuador. A quantitative methodology was used, the study design was non-experimental-cross-sectional and with a type of correlational research, direct observation supported by the checklist was used to identify the school behavior of the students and a diagnostic test based on the four basic subjects to identify their academic performance in distance-virtual education, in the same way inferential statistics were used through normality tests and Spearman's correlation to obtain the level of relationship of the variables. It was obtained as a final product that there is a correlation between both variables as an object of study, determining that school behavior does influence the academic performance of students in virtual distance education.

KEYWORDS: Behavior; School performance; Correlation; Long distance education.

INTRODUCCIÓN

La pandemia del coronavirus, sin duda alguna ha afectado significativamente al sistema educativo de los países latinoamericanos, debido a que se ha trasladado de una educación presencial a una educación totalmente a distancia-virtual y no todas las organizaciones educativas estaban preparadas para este cambio tan inesperado y radical en el contexto educativo y pedagógico. Es necesario mencionar que la Covid-19 ha dificultado a más de 1500 millones de educandos, es decir, a un 89,4% de la población estudiantil a nivel global, por ende, también ha perjudicado el proceso de formación, el rendimiento académico, el comportamiento y las actitudes de los estudiantes frente a un nuevo proceso educacional (UNESCO, 2020).

En este sentido, América Latina y el Caribe, a pesar de realizar esfuerzos para que la educación a distancia virtual sea un procedimiento eficiente y efectivo, se ha visto empañado por diferentes desafíos que no han permitido que la misma alcance ese logro que se esperaba. Los medios digitales, la presión psicológica que ejerce la pandemia, el comportamiento de los educandos, la actitud del profesorado, los escasos recursos, entre otros, han sido factores determinantes para obtener un proceso formativo eficiente en la educación a distancia-virtual (UNESCO, 2020). En este caso, lo que se desea saber es que tanto influye el comportamiento escolar en el rendimiento académico de los estudiantes en la educación a distancia-virtual.

De acuerdo con lo planteado con anterioridad, se formula la siguiente interrogante: ¿Cómo influye el comportamiento escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año en la educación a distancia-virtual de la Escuela de Educación General Básica Ana Reyna Muñoz de la Parroquia la Unión, Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas-Ecuador? Consecuentemente, las preguntas específicas son: ¿Cuál es el nivel de comportamiento escolar que poseen los educandos del quinto año en la educación a distancia-virtual? ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año en la educación a distancia-virtual? Y ¿Cuál es la relación que se establece entre el comportamiento escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año en la educación a distancia-virtual?

La relevancia de la investigación se plantea dentro del Marco del Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida (2017-2021) específicamente en el eje 1: Derechos para todos y durante toda su existencia (vida); Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas (adultas, adolescentes, niños y niñas); y política 1.4: Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades, habilidades, actitudes y potencialidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades. La investigación es factible ya que cuenta con los recursos personales, institucionales, materiales y económicos para efectuar la misma. De igual forma, el estudio tiene una contribución práctica al campo del conocimiento al determinar la relación que se establece entre estas dos variables como objeto de estudio, que permitirá afirmar y contrastar con otras respectivas investigaciones en función de esta temática analizada.

Un primer antecedente constituye el trabajo realizado por Meza, Obaco y Cedeño (2019) quienes encontraron que la disciplina escolar sí influye en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año, con un nivel de correlación del 51,4% entre las variables como objeto de estudio. Por otra parte, Loor, Moreira y Arroyo (2019) mencionan que los estudiantes aprenden mejor cuando hay disciplina y un buen comportamiento y los docentes tienen que tratar a estos elementos pedagógicamente, por lo cual, los mismos deben aplicar estrategias didácticas para mantener el orden indispensable en el aula.

Por otro lado, Carmona, Castellón y Gutiérrez (2020) encontraron que tipos de conflictos asociados con la disciplina como incumplimiento de tareas, retrasos injustificados, falta de reconocimiento de la autoridad del profesor son factores que de alguna forma afectan al rendimiento académico de los estudiantes. Finalmente, como último antecedente se cita al estudio realizado por Meza, Obaco y Sabando (2021) quienes concluyeron que el acoso escolar con factor perteneciente a la disciplina sí influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Sobre esta base, se plantea como objetivo general: Determinar la influencia del comportamiento escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año en la educación a distancia-virtual de la Escuela de Educación General Básica Ana Reyna Muñoz de la Parroquia La Unión, Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas-Ecuador. Entre los objetivos específicos están: Identificar el nivel de comportamiento escolar que poseen los estudiantes de quinto año en la educación a distancia-virtual. Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año en la educación a distancia-virtual. Relacionar el comportamiento escolar con el rendimiento académico de los estudiantes en la educación a distancia-virtual.

DESARROLLO

Comportamiento escolar

En el contexto educacional el comportamiento escolar se entiende como el conjunto de normas que regulan la convivencia en la escuela. Este conjunto de normas se refiere tanto al mantenimiento del orden colectivo como a la creación de hábitos de organización y respeto entre cada uno de los miembros que constituyen la comunidad educativa (Márquez, Díaz y Cazzato, 2007). Por otro lado, se puede manifestar que un buen control en el aula contribuye a establecer las condiciones óptimas para que se dé una disciplina positiva en la clase y así dar pie a un excelente proceso de enseñanza-aprendizaje en el campo educativo (Jacquard como se citó en Loor et al., 2019).

El comportamiento de los estudiantes no adecuado en el aula es un problema común en el ámbito educativo, el 40% de problemas que se presentan en el aula son por problemas de conducta, atención, baja adaptabilidad e impulsividad, los inconvenientes conductuales se manifiestan por la complejidad y expresión de patrones de comportamientos negativos, desafiantes e indisciplinarios (Erazo como se citó en Bonilla, Hallo, Quizhpe y Taco, 2020). Por lo cual, padres, autoridades, maestros y compañeros buscan vías de solución para las problemáticas conductuales que se presentan (Bonilla et al., 2020).

En la literatura se reseña que muchos educadores estiman su incapacidad para manejar el comportamiento de los estudiantes, esto sin duda alguna les impide disfrutar el ejercicio de su profesión, al elaborar sentimientos de frustración e ineptitud (Cubero, 2004). En este contexto, Howard (como se citó en Cubero,

2004) menciona que el comportamiento escolar es fundamental para que un grupo y los individuos puedan funcionar con efectividad, es decir, el buen comportamiento por parte de los educandos es importante porque ningún grupo de gente puede trabajar en conjunto, exitosamente, sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores que oriente a cada persona del grupo a desarrollar autocontrol y autodirección.

En este sentido, es necesario manifestar que las causas que provoca un mal comportamiento indisciplinario por parte de los estudiantes, no se encuentran únicamente en la escuela, estas se pueden ubicar en ciertos niveles tales como: el hogar, la sociedad en sí misma, las condiciones escolares, los procedimientos administrativos de la escuela y el maestro. En este sentido, resulta importante que las comunidades educativas encuentren las soluciones pertinentes para mejorar la conducta de los educandos, ya que si no existe un control oportuno maximiza el riesgo de no llevar un proceso de aprendizaje de forma eficiente y eficaz (Edwards como se citó en Cubero, 2004).

Rendimiento académico

Según Pizarro (como se citó en Estrada, 2018) define al rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que un estudiante ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Por otra parte, Martínez y Otero (como se citó en Estrada, 2018) conceptualizan al rendimiento académico como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza (escuelas, colegios y universidades) y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares.

Jiménez (como se citó en Navarro, 2003) señala que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en una área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, por lo cual, se ha encontrado que el desempeño del educando debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y evaluación de los rendimientos logrados por los estudiantes no provee por sí mismo todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Factores que inciden en el rendimiento académico

Una de las dimensiones más importantes en el campo educativo sin duda alguna es el rendimiento académico de los estudiantes. Cuando se trata de evaluar el desempeño escolar y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden incidir en el mismo, por lo general, se consideran factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benítez, Giménez y Osicka como se citó en Navarro, 2003).

Durón y Oropeza (como se citó en Izar, Ynzunza y López, 2011) menciona cuatro factores. Entre ellos están:

- Factores fisiológicos. Se tiene conocimiento de que afectan, aunque es complejo precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. En este grupo se encuentran los siguientes: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.
- Factores pedagógicos. Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Los mismos pueden ser: el número de alumnos por docente, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo invertido por los profesores a la preparación de sus clases.
- Factores psicológicos. Entre ellos se encuentran algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, sin embargo, en este parámetro también se toman en cuenta la disciplina, el comportamiento y las actitudes los cuales contrarrestan el proceso de aprendizaje.
- Factores sociológicos. Son aquellos que introducen las características familiares y socioeconómicas de los educandos, por ejemplo, la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que engloba al estudiante.

La investigación responde a un enfoque cuantitativo, debido a que su uso datos cuantificables, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que los estudios de enfoque cuantitativo confían en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud de patrones de comportamiento en una población. El estudio es no experimental-transversal, no experimental debido a que no se ha manipulado ninguna de las variables, y transversal porque la misma se la ha realizado en un solo momento, es decir, en un tiempo único. El tipo de investigación es correlacional, ya que lo que se desea conocer es si existe relación entre ambas variables como objeto de estudio y que tanto influye una de la otra en esta respectiva muestra (Hernández y Mendoza, 2018).

La población de la investigación estuvo conformada por personas, en este caso, estudiantes que comprenden la Básica Media, es decir, niveles de 5to a 7mo año. Sin embargo, se seleccionó como muestra a 35 estudiantes de 5to año de Educación Básica de la Escuela de Educación General Básica Ana Reyna Muñoz de la Parroquia La Unión. El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, no probabilístico, ya que no se usó ninguna fórmula para obtener la misma, y por conveniencia por la facilidad de acceso, disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra y comodidad de los investigadores (López, 2004).

Como técnicas de recolección de datos se utilizó la observación directa apoyada de la lista de cotejo como instrumento, el mismo permitió identificar el nivel de comportamiento que poseen los estudiantes en la educación a distancia-virtual, dando una ponderación cuantitativa a ciertos criterios establecidos con anterioridad; se evaluó indicadores del comportamiento intrapersonal como: puntualidad en clases, lenguaje adecuado en clases, atención en clases, entrega de tareas y postura correcta; consecuentemente, también se evaluó indicadores del comportamiento interpersonal como: respeto a compañeros y docente y convivencia armónica entre pares (Meza et al., 2019). También se utilizó un test diagnóstico constituido por contenidos de las cuatro asignaturas básicas: matemáticas, lengua y literatura, ciencias naturales y estudios sociales, para así obtener el rendimiento académico de los estudiantes expresado en calificaciones en la educación a distancia virtual (Hernández y Mendoza, 2018).

En esta respectiva investigación se utilizó un análisis de datos basados en las técnicas de la estadística inferencial, para establecer el nivel de influencia del comportamiento escolar en el rendimiento académico de los estudiantes en la educación a distancia-virtual. Es necesario mencionar que para el procesamiento de los datos se usó el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) versión 2.5. Los resultados recogidos se presentaron en tablas para una mejor comprensión ante los lectores. En este contexto, para la correlación de las variables como objeto de estudio se usó la correlación de Spearman, la misma que aportó en la comprobación de hipótesis del estudio investigativo (Hernández y Mendoza, 2018).

Consecuentemente, se presenta la escala de evaluación del comportamiento del MINEDUC (2016), para medir el nivel de comportamiento escolar que tienen los estudiantes en la educación a distancia-virtual.

Tabla No.1. Escala de evaluación del comportamiento MINEDUC (2016)

| Letra | Cualificación | Descripción |
|-------|--------------------|--|
| A | Muy satisfactorio | Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social |
| B | Satisfactorio | Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social |
| C | Poco satisfactorio | Falla ocasionalmente en los compromisos establecidos para la sana convivencia social |
| D | Mejorable | Falla reiteradamente en los compromisos establecidos para la sana convivencia social |
| E | Insatisfactorio | No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social |

Nota: Adjuntado del MINEDUC (2016).

Posteriormente, se presenta la escala de calificaciones del MINEDUC (2016), para medir el rendimiento académico de los estudiantes en la educación a distancia-virtual.

Tabla No.2. Escala de calificaciones

| Escala cualitativa | Escala cuantitativa |
|---|---------------------|
| Domina los aprendizajes requeridos | 9,00-10,00 |
| Alcanza los aprendizajes requeridos | 7,00-8,99 |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos | 4,01-6,99 |
| No alcanza los aprendizajes requeridos | 0,01-4,00 |

Nota: Adaptado del Ministerio de Educación (2016).

Resultados

Nivel de comportamiento escolar:

A continuación, se presenta el nivel de comportamiento que poseen los estudiantes en la educación a distancia-virtual, mediante la lista de cotejo como instrumento de recolección de datos.

Tabla No.3. Calificaciones en función del comportamiento escolar

| Código estudiantil | Promedio cuantitativo | Promedio cualitativo |
|--------------------|-----------------------|----------------------|
| A1 | 6.25 | C |
| A2 | 4.50 | D |
| A3 | 5.75 | C |
| A4 | 4.50 | D |
| A5 | 4.75 | D |
| A6 | 5.75 | C |
| A7 | 6.00 | C |
| A8 | 6.50 | C |
| A9 | 4.75 | D |
| A10 | 4.75 | D |
| A11 | 5.75 | C |
| A12 | 7.00 | B |
| A13 | 6.50 | C |
| A14 | 7.00 | B |
| A15 | 5.50 | C |

| | | |
|-------|------|---|
| A16 | 4.50 | D |
| A17 | 5.00 | C |
| A18 | 7.00 | B |
| A19 | 8.00 | B |
| A20 | 8.50 | B |
| A21 | 5.75 | C |
| A22 | 6.75 | C |
| A23 | 7.50 | B |
| A24 | 6.00 | C |
| A25 | 7.50 | B |
| A26 | 6.75 | C |
| A27 | 7.00 | B |
| A28 | 8.00 | B |
| A29 | 7.75 | B |
| A30 | 6.50 | C |
| A31 | 7.75 | B |
| A32 | 5.50 | C |
| A33 | 7.00 | B |
| A34 | 5.50 | C |
| A35 | 6.50 | C |
| Media | 6.29 | C |

Como se puede observar en la tabla 3, existe una media de 6.29 en el promedio general de los estudiantes de 5to año de educación en básica en función del comportamiento escolar, contrastando estos resultados con la escala valorativa del MINEDUC (2016) los mismos se encuentran en el parámetro (C), es decir, de forma general los estudiantes fallan ocasionalmente en los compromisos establecidos para la sana convivencia social en la educación a distancia-virtual.

Tabla No.4. Nivel de comportamiento escolar

| Letra | Escala | Estudiantes | % |
|-------|--------------------|-------------|------|
| A | Muy satisfactorio | 0 | 0% |
| B | Satisfactorio | 12 | 34% |
| C | Poco satisfactorio | 17 | 49% |
| D | Mejorable | 6 | 17% |
| E | Insatisfactorio | 0 | 0% |
| | | 35 | 100% |

Como se puede observar en la tabla 4, un 49% de estudiantes se encuentran en el parámetro (C), un 34% en el (B), y un 17% en el (D), mientras que en los parámetros (A) y (E) no se registra ningún estudiante. De acuerdo a los datos observados se puede identificar que los estudiantes tienen un nivel medio de comportamiento escolar, es decir, de forma general los estudiantes fallan ocasionalmente en los compromisos establecidos para la sana convivencia social en la educación a distancia-virtual.

Rendimiento académico de los estudiantes

Consecuentemente, se presenta el rendimiento académico de los estudiantes en la educación a distancia-virtual, datos recogidos mediante un test diagnóstico en función de las cuatro asignaturas básicas: matemáticas, lengua y literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

Tabla No.5. Calificaciones de los estudiantes

| Código estudiantil | Calificación por estudiante | MINEDUC (2016) |
|--------------------|-----------------------------|----------------|
| A1 | 6.58 | PAAR |
| A2 | 5.23 | PAAR |
| A3 | 6.02 | PAAR |
| A4 | 4.57 | PAAR |
| A5 | 4.72 | PAAR |
| A6 | 6.58 | PAAR |
| A7 | 6.55 | PAAR |
| A8 | 6.55 | PAAR |
| A9 | 5.02 | PAAR |
| A10 | 5.02 | PAAR |
| A11 | 6.63 | PAAR |
| A12 | 7.50 | AAR |
| A13 | 6.34 | PAAR |
| A14 | 6.55 | PAAR |
| A15 | 5.55 | PAAR |
| A16 | 5.73 | PAAR |
| A17 | 6.55 | PAAR |
| A18 | 6.74 | PAAR |
| A19 | 6.55 | PAAR |
| A20 | 6.02 | PAAR |

| | | |
|-------|------|------|
| A21 | 6.00 | PAAR |
| A22 | 6.35 | PAAR |
| A23 | 7.23 | AAR |
| A24 | 6.75 | PAAR |
| A25 | 5.93 | PAAR |
| A26 | 6.23 | PAAR |
| A27 | 7.55 | AAR |
| A28 | 8.35 | AAR |
| A29 | 7.02 | AAR |
| A30 | 6.25 | PAAR |
| A31 | 8.55 | AAR |
| A32 | 6.34 | PAAR |
| A33 | 8.02 | AAR |
| A34 | 6.18 | PAAR |
| A35 | 6.02 | PAAR |
| Media | 6.39 | PAAR |

Como se puede observar en la tabla 5, existe una media de 6.39 en el promedio general de los estudiantes del 5to año de educación básica en función de su rendimiento académico en la educación a distancia-virtual, contrastando estos resultados con la escala valorativa del MINEDUC (2016) los mismos se encuentran en el parámetro próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla No.6. Rendimiento académico de los estudiantes

| Estudiantes | Porcentaje % | MINEDUC (2016) |
|-------------|--------------|----------------|
| 0 | 0% | DAR |
| 7 | 20% | AAR |
| 28 | 80% | PAAR |
| 0 | 0% | NAAR |
| 35 | 100% | |

Como se puede analizar en la tabla 6, un 80% de estudiantes se encuentran en el parámetro próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, y un 20% en el parámetro alcanzan los aprendizajes requeridos, sin embargo, en los parámetros dominan los aprendizajes requeridos y no alcanzan los aprendizajes requeridos no se registra ningún estudiante. De acuerdo a los datos analizados se puede aseverar que los estudiantes tienen un nivel medio en su desempeño

escolar, es decir, no tienen un rendimiento académico alto pero tampoco se encuentran bajos.

Relación entre el comportamiento escolar y el rendimiento académico de los estudiantes en la educación a distancia-virtual

Tabla No.7. Dinámica de los promedios del comportamiento escolar y el rendimiento académico

| Código estudiantil | Comportamiento escolar | Rendimiento académico |
|--------------------|------------------------|-----------------------|
| A1 | 6.25 | 6.58 |
| A2 | 4.50 | 5.23 |
| A3 | 5.75 | 6.02 |
| A4 | 4.50 | 4.57 |
| A5 | 4.75 | 4.72 |
| A6 | 5.75 | 6.58 |
| A7 | 6.00 | 6.55 |
| A8 | 6.50 | 6.55 |
| A9 | 4.75 | 5.02 |
| A10 | 4.75 | 5.02 |
| A11 | 5.75 | 6.63 |
| A12 | 7.00 | 7.50 |
| A13 | 6.50 | 6.34 |
| A14 | 7.00 | 6.55 |
| A15 | 5.50 | 5.55 |
| A16 | 4.50 | 5.73 |
| A17 | 5.00 | 6.55 |
| A18 | 7.00 | 6.74 |
| A19 | 8.00 | 6.55 |
| A20 | 8.50 | 6.02 |
| A21 | 5.75 | 6.00 |
| A22 | 6.75 | 6.35 |
| A23 | 7.50 | 7.23 |
| A24 | 6.00 | 6.75 |
| A25 | 7.50 | 5.93 |
| A26 | 6.75 | 6.23 |
| A27 | 7.00 | 7.55 |

| | | |
|-------|------|------|
| A28 | 8.00 | 8.35 |
| A29 | 7.75 | 7.02 |
| A30 | 6.50 | 6.25 |
| A31 | 7.75 | 8.55 |
| A32 | 5.50 | 6.34 |
| A33 | 7.00 | 8.02 |
| A34 | 5.50 | 6.18 |
| A35 | 6.50 | 6.02 |
| Media | 6.28 | 6.39 |

Como se puede observar en la tabla 7, existe una relación lineal entre ambas variables como objeto de estudio, sin embargo, para una mayor seguridad al momento de afirmar los resultados es necesario realizar las pruebas de normalidad para tener conocimiento de que método de correlación es pertinente aplicar en este respectivo estudio investigativo.

Por otra parte, para determinar la relación que se establece entre el comportamiento escolar y el rendimiento académico de los estudiantes en la educación a distancia-virtual, se partió de dos posibles escenarios (hipótesis). En el primero de ellos se planteó que sí existe relación entre el comportamiento escolar y el rendimiento de los estudiantes en la educación a distancia-virtual (hipótesis alternativa h_a). Esto, da a entender que el comportamiento, la disciplina, la conducta, las actitudes, los valores, normas éticas y costumbres sí influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en la educación a distancia-virtual.

Por otro lado, un segundo escenario es que no existe relación entre el comportamiento escolar y el rendimiento académico de los estudiantes en la educación a distancia-virtual (hipótesis nula h_o). Esto, da a entender que, en el caso analizado de los 35 educandos, los factores que influyen en su rendimiento académico en la educación a distancia-virtual se basan en otros aspectos como: familias disfuncionales, metodología del docente, entorno que rodea al educando, recursos tecnológicos, materiales didácticos, motivación, etc. Este, planteamiento (h_a ; h_o) se lo presenta de la siguiente manera:

h_a = Sí existe relación entre el comportamiento escolar y el rendimiento académico de los estudiantes en la educación a distancia-virtual.

h_o =No existe relación entre el comportamiento escolar y el rendimiento académico de los estudiantes en la educación a distancia-virtual.

A continuación, se presentan estadísticos descriptivos de ambas variables como objeto de estudio, donde se puede observar el número, la media, la desviación típica, el mínimo y el máximo de las mismas. Esto, se puede analizar en la tabla 8.

Tabla No.8. Estadísticos descriptivos de las variables de estudio

| Estadísticos descriptivos | | | | | |
|---------------------------|----|--------|-------------------|--------|--------|
| | N | Media | Desviación típica | Mínimo | Máximo |
| Comportamiento escolar | 35 | 6,2857 | 1,11991 | 4,50 | 8,50 |
| Rendimiento académico | 35 | 6,3934 | ,91661 | 4,57 | 8,55 |

Como se puede observar en la tabla 8, en la variable comportamiento escolar existe una media de 6,28, con una desviación típica de 1,11991, un mínimo de 4,50 y un máximo de 8,50. Por otro lado, en la variable rendimiento académico existe una media de 6,39, con una desviación típica de 0,91661, un mínimo de 4,57 y un máximo de 8,55 en los 35 estudiantes de la muestra seleccionada. En este caso, el rendimiento académico posee un mejor promedio que el desempeño escolar en la educación a distancia virtual, sin embargo, la diferencia es reducida entre ambas variables como objeto de estudio.

Consecuentemente, se presenta las pruebas de normalidad, con el objetivo de conocer si los datos se encuentran distribuyendo con normalidad en las variables como objeto de estudio. De tal forma esto se puede analizar en la tabla 9.

Tabla No.9. Pruebas de normalidad

| Pruebas de normalidad | | | | | | |
|------------------------|--------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Kolmogorov-Smirnov | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Comportamiento escolar | ,090 | 35 | ,200 | ,961 | 35 | ,253 |
| Rendimiento académico | ,149 | 35 | ,049 | ,959 | 35 | ,212 |

En este caso, se toma como referencia a Kolmogorov-Smirnov debido a que la muestra es mayor a 30 estudiantes. Por lo cual, el comportamiento escolar con un nivel de significancia del 0,200 ($P > 0,05$) demuestra que los datos se están distribuyendo con normalidad mientras que el rendimiento académico con un nivel de significancia del 0,049 ($P < 0,05$) los datos no se están distribuyendo con normalidad. Por lo cual, es pertinente realizar la correlación de Spearman para obtener el nivel de relación de ambas variables.

Posteriormente, se presenta la correlación de Spearman entre las variables comportamiento escolar y rendimiento académico en la educación a distancia-virtual.

Tabla No.10. Correlación de Spearman

| | | Correlaciones | | |
|--------------|---------------------------|--------------------------|-----------|------------------------------|
| Rho Spearman | de Comportamiento escolar | Coefficiente correlación | de 1,000 | Rendimiento académico ,654** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 35 | 35 |
| | Rendimiento académico | Coefficiente correlación | de ,654** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 35 | 35 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se puede analizar en la tabla 10, se puede constatar que existe una correlación del 65,4% entre ambas variables como objeto de estudio, por lo cual, existe una correlación significativa entre las mismas. De igual forma, se observa una significancia asintótica bilateral de $0,000 < 0,005$. En el marco de este resultado se acepta la hipótesis alternativa *ha* (sí existe relación entre el comportamiento escolar y el rendimiento académico de los estudiantes en la educación a distancia-virtual) y se rechaza la hipótesis nula *ho* (no existe relación entre el comportamiento escolar y el rendimiento académico de los estudiantes en la educación a distancia-virtual) en los 35 educandos del 5to año de educación básica de la Escuela de Educación General Básica Ana Reyna Muñoz de la Parroquia La Unión.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Al realizar un test diagnóstico en función de las cuatro asignaturas básicas matemáticas, lengua y literatura, ciencias naturales y estudios sociales se pudo constatar que los educandos tienen un nivel medio de rendimiento académico en la educación a distancia-virtual, con una media de 6,39 se encuentran próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos según la escala de calificaciones del MINEDUC (2016). Lo anterior permite aseverar que los educandos no tienen un rendimiento académico alto pero tampoco se encuentran bajos.

Por otra parte, al obtener un diagnóstico del comportamiento escolar de los estudiantes por medio de la lista de cotejo, se pudo determinar que existe un nivel medio de comportamiento escolar, es decir, los estudiantes con un promedio general de 6,29 habitan de forma general en el parámetro (C) por lo cual, fallan ocasionalmente en los compromisos establecidos para la sana convivencia social en la educación a distancia-virtual, esto según la escala de evaluación del comportamiento establecido por el MINEDUC (2016).

Los resultados del estudio indagativo permiten afirmar que el comportamiento escolar sí influye de forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes en la educación a distancia-virtual, debido a que existe una correlación del 65,4% entre las variables como objeto de estudio, y de igual forma un nivel de significancia asintótica bilateral de $0,000 < 0,005$ aceptando la hipótesis alternativa *ha* (sí existe relación entre el comportamiento escolar y el rendimiento académico de los estudiantes en la educación a distancia-virtual) y rechazando la hipótesis nula *ho*, esto según la correlación de Spearman como prueba no paramétrica en función de la estadística inferencial.

El producto final de esta respectiva investigación coincide con los resultados de investigaciones de Meza et al. (2019); Loor et al. (2019); Carmona et al. (2020) y Meza et al. (2021) quienes encontraron que el comportamiento escolar sí influye en el rendimiento académico de los estudiantes, y que cuando existe una excelente disciplina y conducta por parte de los mismos existe un mejor clima de trabajo docente-alumno, y esto conlleva a que los estudiantes aprendan de forma más eficiente, efectiva y eficaz en el contexto educativo. Por lo tanto, los docentes deben implementar estrategias didácticas-educativas para poder manejar una disciplina elevada y así poder emplear las clases de manera excelente para llegar al ansiado aprendizaje significativo hacia los estudiantes como figuras centrales del campo educacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bonilla, D., Hallo, D., Quizhpe, G., y Taco, C. (2020). El comportamiento escolar basado en la relación parental en estudiantes de idioma extranjero. *Revista científica UISRAEL*, 7(1), 137-152. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n1.2020.187>

Carmona, M., Castellón, L., y Gutiérrez, R. (2020). Conflictos escolares como factor de riesgo en el rendimiento académico y deserción escolar. *Revista RedCA*, 2(7), 82-100.

Cubero, C. (2004). La disciplina en el aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 4(2), 0.

Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7).

Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: S.A.

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: S.A.

Izar, J., Ynzunza, C., y López, H. (2011). Factores que afectan el desempeño académico en los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México. CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*, (12), 1-18.

Loor, M., Moreira, M., y Arroyo, M. (2019). La disciplina y el rendimiento escolar de los estudiantes de educación general básica en la Unidad Educativa Club Rotario de Portoviejo. *Revista Cognosis*, IV(2), 41-54.

López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto cero*, 09(08), 69-74.

Márquez, J., Díaz, J., y Cazzato, S. (2007). La disciplina escolar: aportes a las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 8(18), 126-148.

Meza, D., Obaco, E., y Cedeño, C. (2019). Disciplina Escolar y Rendimiento Académico: Análisis Correlacional. *Mundo Recursivo*. 2(1), 112-128.

Meza, H., Obaco, E., y Sabando, Á. (2021). El acoso escolar y rendimiento académico: una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar. *Revista Cognosis*, VI(3), 107-122.

Ministerio de Educación. (2016). Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil. Quito: Ecuador. Recuperado de: http://consultaseducacion.com/wp-content/uploads/2017/10/instructivo_para_la_aplicacion_de_la_evaluacion_estudiantil_febrero-2017-1.pdf

Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0.

Plan Nacional de Desarrollo. (2017-2021). *Toda una Vida*. Recuperado de http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf

UNESCO/OREALC. (2020). Tercer estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). Factores asociados. Publicado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).

