

Análisis del nivel de aceptación del curso virtual sobre la conciencia semántica en los niños de 4 a 6 años

AUTORES: Jessica Vélez¹

Carolina Larrea²

Fecha de recepción: 12 - 08 - 2021

Fecha de aceptación: 08 - 04 - 2022

RESUMEN

La propagación del COVID 19, tuvo un impacto significativo en la vida de todos los seres humanos, aún más en el ámbito académico; el cambio total de la educación presencial hacia la educación virtual generó múltiples problemas a todos los actores del proceso educativo en la primera infancia y los prerrequisitos necesarios para el proceso pre lector. Es por ello la importancia del desarrollo de actividades que fomenten y refuercen estos procesos, para lo cual, se creó un curso virtual “Mi mundo de letras” dirigido a niños de entre 4 a 6 años de edad, para medir el nivel de aceptación que tiene, tanto en padres como en niños. Se trabajó con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, utilizando dos encuestas de satisfacción. Se trata de un muestreo no probabilístico por conveniencia, empleando un cuestionario prediseñado a través de la plataforma Google Forms. Se obtuvo que a la gran mayoría de los padres de familia les generó altos niveles de satisfacción referente al curso, e incrementó el conocimiento de los niños, mediante el uso de diferentes recursos digitales apropiados para la edad. De igual manera, se obtuvo que a los niños participantes del curso les agrado expresar sus ideas, de manera lúdica, mediante actividades interactivas. Por ello, resulta sustancial el uso de las Tics como herramienta para el desarrollo de la conciencia semántica para generarla y fortalecerla.

PALABRAS CLAVE: Conciencia semántica; curso virtual; pandemia; niños.

Analysis of the level of acceptance of the virtual course about semantic awareness in children from 4 to 6 years old

ABSTRACT

The spread of COVID 19 had a significant impact on the lives of all human beings, even more so in the academic sphere; the total change from face-to-face education to virtual education generated multiple problems for all actors in the

¹ Departamento de Ciencias Humanas y Sociales, Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Ecuador. E-mail: jevelez3@espe.edu.ec Código ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4052-3645>

² Departamento de Ciencias Humanas y Sociales, Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Ecuador. E-mail: nclarrea@espe.edu.ec Código ORCID <https://orcid.org/0000-0002-6663-3623>

early childhood educational process and the necessary prerequisites for the pre-reading process. That is why the importance of developing activities that promote and reinforce these processes, for which a virtual course "My world of letters" was created aimed at children between 4 to 6 years of age, to measure the level of acceptance that it has, both in parents and in children. A descriptive, quantitative approach was used, using two satisfaction surveys. It is a non-probability sampling for convenience, using a pre-designed questionnaire through the Google Forms platform. It was found that most parents had high levels of satisfaction regarding the course, and increased children's knowledge using different age-appropriate digital resources. Similarly, it was found that the children participating in the course liked to express their ideas, in a playful way, through interactive activities. Therefore, the use of Tics as a tool for the development of semantic awareness to generate and strengthen it is substantial.

KEYWORDS: Semantic awareness; virtual course; pandemic; children.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad es imprescindible el crecimiento vertiginoso de las TIC en el ámbito educativo, sobre todo por la emergencia sanitaria debido al Covid 19, lo cual ha provocado que las instituciones educativas adopten como modalidad de estudio a la virtualidad (Pastran, Armado y Cervantes, 2020), en tal sentido se ha implementados nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza, tales como las plataformas virtuales, donde el docente puede transmitir información, incluir recursos educativos digitales, creación de actividades interactivas, creación de espacios de interacción entre los docentes y estudiantes sin tener en cuenta la ubicación geográfica (Urzúa, Rodríguez, Martínez y Eustaquio, 2020).

Las plataformas virtuales brindan espacios para crear ambientes de aprendizaje, donde el docente puede virtualizar sus asignaturas bajo una perspectiva creativa y dinámica. En la actualidad se encuentra netamente imposible alejarse de la tecnología, y es por ello que se encuentra como la aliada infaltable en el proceso de enseñanza (Cadavieco et al., 2020) y más aún cuando se ha vivenciado una pandemia a nivel mundial, pueden constituirse como un medio que ayuda al mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje (Jaramillo, 2015).

Por tanto, el presente estudio tiene como objetivo de investigación medir el nivel de aceptación de los padres de familia y niños, referente al curso virtual Mi Mundo de Letras, para la adquisición de la conciencia semántica en infantes de 4 a 6 años.

DESARROLLO

Las TIC permiten acceder a contenidos multimedia de manera interactiva y mantener una comunicación efectiva entre los agentes educativos (Chancay, Villafuerte & Olinda, 2018). Los niños han integrado perfectamente estas

tecnologías en sus vidas, percibiendo como una diversión lúdica mientras aprenden (Garitaonandia, 2015).

El uso de los recursos digitales promueve el desarrollo de diferentes competencias, tales como la autoestima y la socialización (Berríos et al., 2015). Otorgando individuos más independientes, con una mayor capacidad de interacción con sus compañeros y más dispuestos hacia la realización de tareas, lo que les facilita la accesibilidad, independencia personal y social (Ventura, 2013) por ello esto resulta beneficioso a la hora de buscar estrategias lúdicas, para el correcto proceso de la adquisición de la prelectura (Rodríguez et al., 2019)

Gonzales, Pintor y Gómez (2016) establecen que la integración de las TIC ayuda a mejorar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, además mediante las plataformas virtuales son flexibles y permiten que los estudiantes tengan acceso a información y contenido académico en horarios diferidos y de forma continua.

La conciencia semántica en educación inicial

El desarrollo de la prelectura en niños no solo en el Ecuador sino a nivel mundial (Sánchez de Medina, 2009), el lenguaje presenta varios componentes, los cuales pueden ser formales, de contenido y de uso. (Sandoval Zúñiga et al., 2020). Los formales son la sintaxis, morfología y fonología; el contenido o concepto es la semántica; y el de uso es pragmático (Reyes & Pérez, 2014). En tal virtud, se habla entonces de las conciencias lingüísticas, que son: fonología, semántica y léxica (Cajas & Martínez, 2018; Hurtado, 2015).

Esta conciencia estudia el significado de las palabras, pero teniendo en cuenta el contexto en el que se presenta, es la capacidad que tiene una persona para otorgarle un significado a un término (López Arévalo & Barrera Erreyes, 2020). Por ello, será fundamental que el niño entienda las referencias que se presentan en la oración para una buena comprensión del texto, asimilando como una competencia propia del ser humano donde necesita ciertas habilidades y competencias cognitivas, mediante la experiencia que él pueda tener en sus desarrolló con el entorno (Camacho, 2006; Nova, 2018).

La semántica está conformada por el signo lingüístico que es la relación entre el significado y el significante (Reyes & Pérez, 2014). El significado es la imagen mental de las cosas que rodean al niño, mientras que el significante son los sonidos que le dan forma a las ideas o conceptos (Medina, 2015), es decir, es una colección de características que le ayudan a los niños a interpretar y comunicarse (Rodríguez, 2020). Su caracterización implica tener en cuenta aspectos relacionados con la definición de los conceptos, las relaciones que se dan entre los significados, la categorización, las categorías semánticas (Valle, 2015).

En diversos estudios se aborda acerca de la importancia de la semántica en el proceso lector; como es el caso del trabajo de investigación en la Universidad

Técnica de Ambato, en la cual se deseaba determinar cómo el desarrollo de la conciencia semántica contribuye a la comprensión de textos escritos, con un enfoque mixto, alineado a una investigación descriptiva y correlacional que posibilitó la obtención de datos por medio de una encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario de encuesta estructurado con escala Likert, en base en los datos obtenidos se establece que dentro del ámbito de desarrollo académico no se consolidan habilidades de lectura que enmarcan procesos como ritmo adecuado, por medio de la prueba de chi cuadrado, se reafirma que existe una relación significativa entre la conciencia semántica y la comprensión de textos escritos en los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor (Hinojosa, 2020).

Las TIC y la conciencia semántica, se basó en la capacitación acerca de un software infantil que aporte al desarrollo de la conciencia semántica, para de esta manera brindar una mejor calidad educativa en la cual se integra conocimientos del lenguaje con los tecnológicos, utilizando el juego como su principal herramienta, desde los 3 hasta los 5 años, dándole mayor importancia al correcto uso por parte de la docente (Martínez, 2016).

López y Barrera (2020) realizaron una investigación sobre de la conciencia semántica y comunicación oral en el área de lengua y literatura, en la cual se evaluó la influencia de esta conciencia mediante una investigación aplicada, la intervención educativa consistió en la implementación de actividades basadas en la comunicación verbal. Los resultados obtenidos fueron cambios significativos en el mejoramiento de la expresión oral de los estudiantes investigados, el 26,47% de los estudiantes presentó un nivel de comunicación oral elevado y el 47,06% un nivel medio.

Rodríguez (2020) desarrolló una investigación sobre la expresión lingüística en la conciencia semántica de los niños de segundo grado, donde se exponen los aspectos relevantes que deben estar presentes en los entornos de formación, para situar al estudiante en el contexto propuesto por el docente que lo conduzca a un aprendizaje significativo, los resultados obtenidos demuestran que los niños no desarrollan la expresión lingüística al momento de expresarse. Si los docentes aplican la semántica como contenido a tratar dentro de un grado y se enfocan en que es una destreza que debe desarrollarse desde el inicio de la enseñanza del código alfabético van a lograr los objetivos propuestos en el aula.

La presente investigación responde a un enfoque cuantitativo ya que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre las variables (Fernández, et al., 2014). La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede.

El alcance del estudio es de tipo descriptivo, porque analiza cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes (Vásquez Hidalgo, 2016). Por su

nivel de profundidad de la búsqueda planeada del conocimiento pretende obtener la aceptación que tuvo el curso virtual tanto en los padres de familia como en los niños (Müggenburg & Pérez, 2018). Además, se aplica un análisis empírico, puesto que se aplican pruebas concretas y verificables (López-Roldán & Fachelli, 2015), con un tipo de muestreo no probabilístico y por conveniencia. Consiste en la elección por métodos no aleatorios de una muestra cuyas características sean similares a las de la población objetivo (Casal & Mateu, 2003).

El 29 de febrero del año 2020 en Ecuador se anuncia al primer caso positivo del covid-19 (Patricio et al., 2020) y tras duplicar las cifras de contagios en periodos cortos, el Ministro de Gobierno da el comunicado al país a someterse al confinamiento obligatorio a partir del 17 de marzo. (Haro, 2020) En este sentido, las actividades educativas que se realizaban bajo modalidades de estudio presenciales, fueron reemplazadas por la virtualidad. (Murillo & Duk, 2020). En el área de la educación la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, específicamente el Departamento de Ciencias Humanas y Sociales (DCHS) desde la Carrera de Educación Infantil se planificó, diseñó e implementó cursos virtuales para atender a las necesidades formativas de los niños, entre los cuales se encuentra “Mi mundo de letras”, (figura 1), destinado a un público infantil de edades entre 4 a 6 años. El curso, consta de tres módulos: “Jugando con las palabras”, “Fono- fono” y “Significaditos” y fue implementado en la Plataforma Academy (MOODLE) del DCHS, desde el 22 de febrero hasta el 18 de marzo.

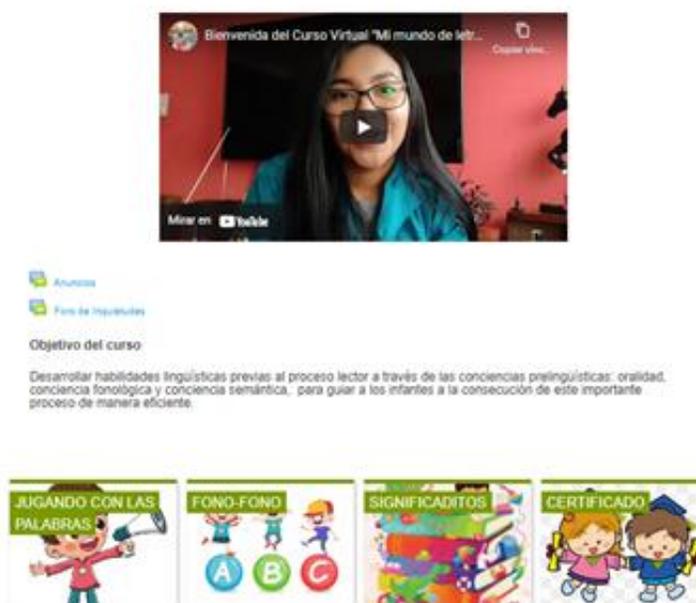


Figura 1: Curso virtual “Mi mundo de letras”.

Fuente: Autoría propia.

La difusión del curso se realizó a través de la red social oficial Facebook del Departamento de Ciencias Humanas y Sociales. La inscripción fue a través de un formulario, mismo que permaneció habilitado desde el 17 hasta el 21 de febrero del 2021, con el cierre de inscripciones se obtuvieron 160 niños, que fueron inscritos de manera masiva en la plataforma.

Para medir el nivel de aceptación y satisfacción de los padres de familia y niños referente al curso, se utilizó dos encuestas realizadas; 1 dirigida a los padres de familia y otra para los niños participantes del curso. Las encuestas contienen dos secciones; en la primera se recolectan datos informativos de los participantes, tales como nombre, correo electrónico, entre otros. En la segunda sección del instrumento, se abordan preguntas referentes al nivel de aceptación y satisfacción, mismas que deben ser calificadas bajo una escala de Likert; donde 1 significa nada satisfecho y el 5 totalmente satisfecho.

Tras la aplicación de las encuestas, se estimó la fiabilidad de la consistencia interna de los instrumentos utilizados por medio del Alfa de Cronbach. Éste es calculado a partir de la correlación entre los ítems (Frías D, 2019) y por medio del software SPSS. Es así que se obtuvo un resultado del Alfa de Cronbach del 0,966 en la encuesta aplicada a los padres (tabla 1) y de la encuesta de satisfacción aplicada a los niños, se obtuvo 0,892(tabla 2). El rango obtenido o coeficiente alfa >0.8 es bueno, el valor de consistencia interna en investigación exploratoria debe ser igual o mayor a 0.6. Al igual que el valor de consistencia que se considera adecuado es de 0.8 o más (Frías-Navarro 2019). Es decir, los instrumentos utilizados en el presente estudio presentan una fiabilidad adecuada de la consistencia interna del instrumento, que permite continuar con la investigación y la presentación de los resultados.

Tabla 1. Fiabilidad encuesta a padres-Alpha de Cronbach.

Estadísticas de	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,966	4

Fuente: Autoría propia.

Tabla 2. Fiabilidad encuesta a niños-Alpha de Cronbach.

Estadísticas de	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,892	4

Fuente: Autoría propia

Con el objetivo de conocer el nivel de satisfacción de los padres y niños, se aplicó encuestas a cada población, tras ello se realizó la tabulación de los resultados obtenidos mediante los instrumentos, donde se pudo obtener los siguientes resultados:

1. Encuesta a padres de familia:

Una de las preguntas hace referencia a la satisfacción de los padres frente al curso de manera general, es así que en la figura 2, se evidencian los resultados:



Figura 2. Encuesta de padres de familia- satisfacción con el curso.

Fuente: Autoría propia.

Como se evidencia en la figura 2, el 61,90% de los padres de familia, indican que están totalmente satisfechos con el curso impartido a sus hijos. De igual manera, con el 22,22% se registra a la población de padres como muy satisfechos, mientras que el 14,29% lo consideran como medianamente satisfechos o neutrales. Finalmente, el 1,59% siendo la gran minoría de esta población, indican que se encuentran nada satisfechos con el curso.

La segunda pregunta hace referencia al incremento del conocimiento del niño o de la niña inscrito en el curso. Como se evidencia en la figura 3, el 58,73% de los padres de familia, indican que están totalmente satisfechos con el incremento en el conocimiento de sus hijos. De igual manera, con el 25,40% se registra a la población de padres como muy satisfechos, mientras que el 14,29% lo consideran como medianamente satisfechos o neutrales. Finalmente, el 1,59% siendo la gran minoría de esta población, indican que se encuentran nada satisfechos con el incremento del conocimiento de sus hijos.

La tercera pregunta de la encuesta hace referencia a la satisfacción de los padres frente al uso de los diferentes recursos y plataformas digitales como el programa de video llamadas Zoom y la plataforma Academy.

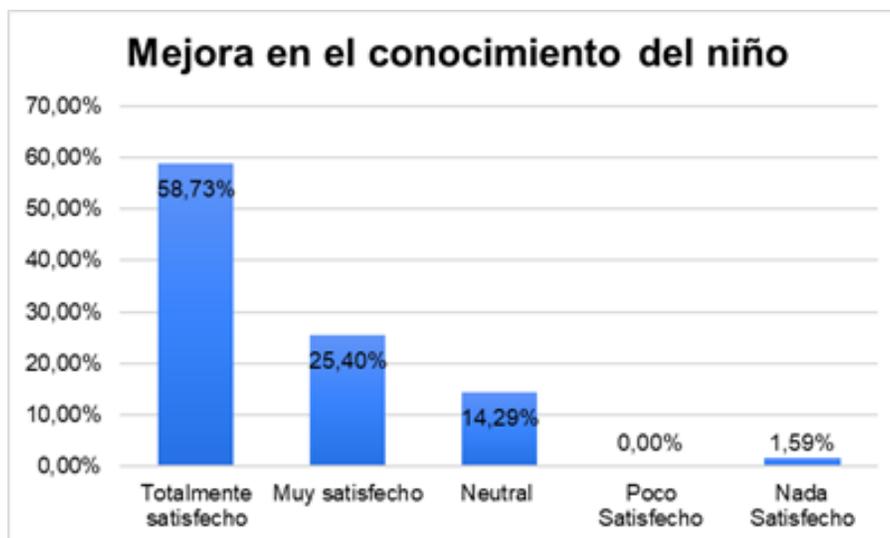


Figura 3: Encuesta de padres de familia – Mejora en el conocimiento del niño.

Fuente: Autoría propia.

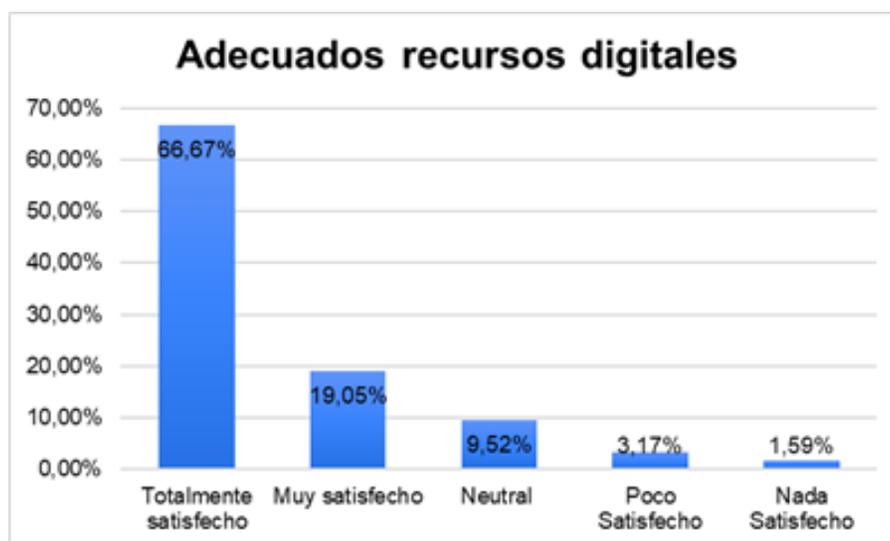


Figura 4: Encuesta de padres de familia – Recursos Digitales.

Fuente: Autoría propia.

Como se evidencia en la figura 4, el 66,67% de los padres de familia, indican que están totalmente satisfechos con el uso de los diferentes recursos y plataformas digitales. De igual manera, con el 19,05% se registra a la población de padres como muy satisfechos, mientras que el 9,52% lo consideran como medianamente satisfechos o neutrales, el 3,17% de los padres de familia lo consideran con una poca satisfacción. Finalmente, el 1,59% siendo la gran minoría de esta población, indican que se encuentran nada satisfechos con el uso de los recursos digitales.

La cuarta pregunta siendo esta la última de la encuesta a los padres de familia, hace referencia a la satisfacción con el cumplimiento del objetivo del curso virtual.

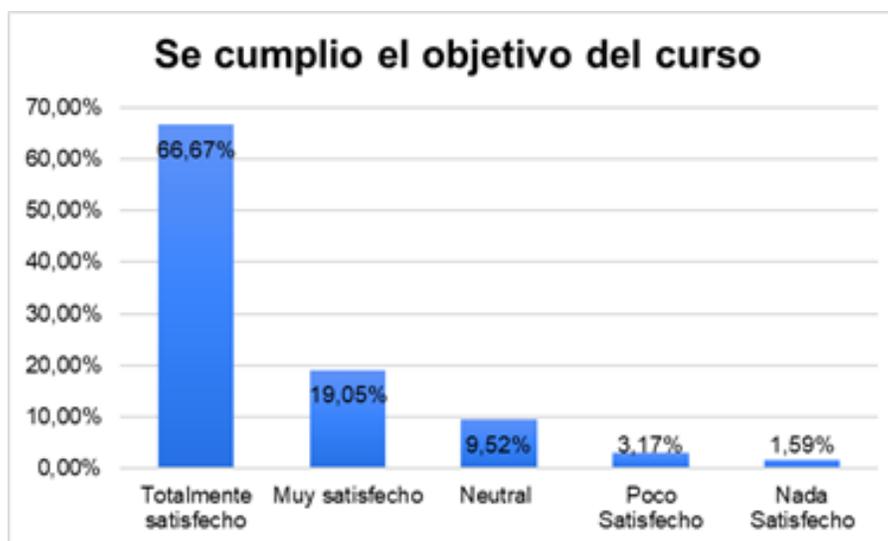


Figura 5: Encuesta de padres de familia – Objetivo del curso.

Fuente: Autoría propia

Como se evidencia en la figura 5, el 66,67% de los padres de familia, indican que están totalmente satisfechos con el cumplimiento del objetivo del curso virtual. De igual manera, con el 19,05% se registra a la población de padres como muy satisfechos, mientras que el 9,52% lo consideran como medianamente satisfechos o neutrales, el 3,17% de los padres de familia lo consideran con una poca satisfacción. Finalmente, el 1,59% siendo la gran minoría de esta población, indican que se encuentran nada satisfechos con el cumplimiento del objetivo del curso.

2. Encuesta a los niños participantes del curso.

Una de las preguntas hace referencia a la satisfacción y el agrado de los niños frente al curso de manera general.



Figura 6: Encuesta a los niños – Satisfacción del curso.

Fuente: Autoría propia.

Como se evidencia en la figura 6, el 71,15% de los niños que participaron en el curso, indican que están totalmente a gustos y satisfechos con el curso en general, de igual manera, con el 21,15% se registra a la población de niños como muy satisfechos, mientras que el 7,69% lo consideran como medianamente satisfechos o neutrales. Finalmente, el 0% de los niños lo consideran como poco satisfactorio o nada satisfactorio el curso impartido.

La segunda pregunta hace referencia a la satisfacción del niño frente a tener que expresar sus ideas tanto en las videollamadas como en las actividades de la plataforma.

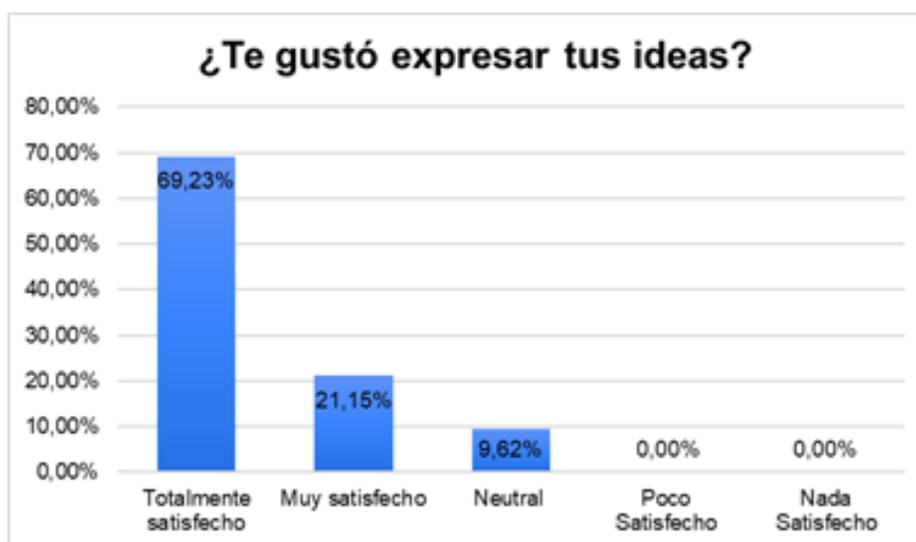


Figura 7: Encuesta a los niños – Expresar tus ideas.

Fuente: Autoría propia.

Como se evidencia en la figura 7, el 69,23% de los niños que participaron en el curso, indican que están totalmente satisfechos expresando sus ideas en el curso, de igual manera, con el 21,15% se registra a la población de niños como muy satisfechos, mientras que el 9,62% lo consideran como medianamente satisfechos o neutrales. Finalmente, el 0% de los niños lo consideran como poco satisfactorio o nada satisfactorio al expresar sus ideas mediante la virtualidad.

La tercera pregunta hace referencia a la satisfacción del niño frente a los diferentes juegos virtuales o de gamificación presentados a lo largo de la duración del curso.

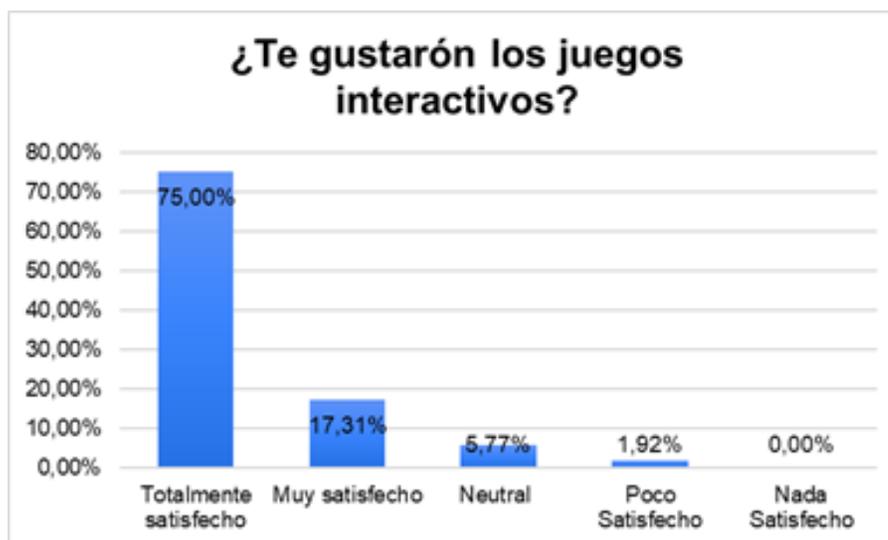


Figura 8: Encuesta a los niños – Juegos Interactivos.

Fuente: Autoría propia.

Como se evidencia en la figura 8, el 75% de los niños que participaron en el curso, indican que están totalmente satisfechos con los juegos interactivos y de gamificación presentado a lo largo del curso, de igual manera, con el 17,31% se registra a la población de niños como muy satisfechos, mientras que el 5,77% lo consideran como medianamente satisfechos o neutrales. Finalmente, el 1,92% de los niños, siendo la gran minoría de la población, lo consideran como poco satisfactorio el uso de los recursos digitales.

La cuarta pregunta hace referencia a la satisfacción del niño frente a la oportunidad de volver a participar en otro curso virtual impartido por las estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas “ESPE”.



Figura 9: Encuesta a los niños – Participación en próximos cursos.

Fuente: Autoría propia

Como se evidencia en la figura 9, el 75% de los niños que participaron en el curso, indican que están totalmente satisfechos con la idea de volver a ser parte de otro curso virtual, de igual manera, con el 19,23% se registra a la población de niños como muy satisfechos, mientras que el 3,85% lo consideran como medianamente satisfechos o neutrales. Finalmente, el 1,92% de los niños, siendo la gran minoría de la población, lo consideran como poco satisfactorio, el volver a inscribirse en un curso virtual.

El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de aceptación de los padres de familia y niños, referente al curso virtual Mi Mundo de Letras, para la adquisición de la conciencia semántica en infantes de 4 a 6 años, por medio de distintos recursos educativos y digitales, los resultados se obtuvieron analizando estadísticamente dos encuestas de satisfacción basadas en la escala de Likert. Al finalizar el curso los resultados obtenidos demostraron que, resultó ser totalmente satisfactorio, tanto para padres como para niños, por lo demostrado en los porcentajes positivos de las diferentes preguntas con totalmente satisfactorio y muy satisfactorio. Esto puede atribuirse a que, los aspectos metodológicos en la educación online son trascendentales para el docente y por ende para el estudiante, y su adaptación adecuada dan como resultado una educación de calidad (Cerón, 2021).

Es por ello por lo que través del análisis de los resultados obtenidos del curso virtual “Mi mundo de letras”, en donde se evidencia la aceptación por parte de los padres al curso virtual (Figura 2), en la cual se registró que el 61,90% de los padres de familia se encuentran totalmente satisfechos con el curso. De tal manera que el contexto de la pandemia puede abrir la posibilidad para la innovación pedagógica, hacia nuevas experiencias (Gagliardi, 2020). Se registra que, para los padres de familia, hubo un incremento en el conocimiento de hija o hijo (Figura 3) en un 58,73% en la conciencia semántica como prerrequisito

para la lectura, siendo la relación que tiene hacia otro concepto con el que se vincula y tiene lógica (Moreno, 2016).

En la actualidad el uso de los recursos digitales tiene un gran peso para el proceso enseñanza- aprendizaje (Figura 4) teniendo un total de 66,67% de total satisfacción de los materiales utilizados en el curso virtual, que no solo capte la atención del niño sino a procure cumplir los objetivos académicos en su totalidad (Picón, 2020). En el cumplimiento del objetivo del curso (Figura 5) el 66,67% de los padres estuvieron totalmente satisfechos a lo largo del curso en general. Estos datos corroboran que el proceso de capacitación y entrenamiento en tecnologías de la comunicación e información ha mejorado debido a la pandemia (Picón, 2020).

Los resultados de satisfacción en los niños que asistieron al curso virtual, demuestran la aceptación del mismo (Figura 6) con un total de 71,15% de la población en total, en el cual se sintieron a gusto, logrando mantener una clase interactiva que permita activar los procesos cognitivos (Cerón, 2021). En cuanto a que el niño pueda expresar sus ideas de manera libre y espontánea, siguiendo los lineamientos de la maestra (Figura 7) se obtuvo 69,23% de una total satisfacción de los participantes, estableciendo una vía de comunicación y expresión de las emociones y ayudándolo en su proceso de autonomía y autoafirmación. (Martínez, 2016).

Los resultados acerca de la satisfacción de los recursos digitales presentados a lo largo del curso (Figura 8) reflejan un 75% de aceptación, teniendo a la tecnología como una herramienta mediadora para el proceso de enseñanza, estas herramientas sirven de soporte para el desarrollo de las propuestas educativas (Folgado, Palos & Aguayo, 2020). Los resultados reflejan que a los niños les agrada formar parte de otros cursos virtuales (Figura 9) en un 75% para de esta forma, socializar y mejorar el impacto de la educación virtual (Cerón, 2021)

CONCLUSIONES

Se concluye que el nivel de satisfacción de los padres de familia y de los niños, frente a los cursos virtuales como el que se brindó referente a la conciencia semántica, es alto, puesto que se obtuvo porcentajes por arriba del 50% en aceptación, reflejados en los datos obtenidos con la aplicación del instrumento.

Los padres de familia aseguraron que, gracias al curso virtual, los conocimientos de sus hijos han incrementado notablemente, cumpliendo un rol fundamental en este proceso puesto que, tienen un compromiso con la educación de calidad de sus hijos. El uso de las tecnologías de la información tanto en clases sincrónicas como en asincrónicas beneficia al cumplimiento de los objetivos planteados y son una estrategia lúdica para mantener la atención del niño.

Así también los niños participantes del curso se sintieron a gusto y en libertad para expresar sus emociones e ideas, y participar activamente de las diferentes

actividades planteadas gracias a los recursos digitales, dándoles nuevas estrategias de aprendizaje y de soluciones de problemas.

La conciencia semántica cumple un papel fundamental en el proceso lector, es por ello que utilizar las nuevas plataformas digitales, mejorará el aprendizaje del niño y le ayudará a conseguir sus objetivos académicos de una mejor manera siendo más factible y entretenida para ellos a través del uso adecuado de las Tics.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Berrios, L., Buxarrais, M.-R., & Garcés, M.-S. (2015). ICT Use and Parental Mediation Perceived by Chilean Children / Uso de las TIC y mediación parental percibida por niños de Chile. *Comunicar*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.3916/C44-2015-17>

Cadavieco, J. F., Sevillano, M. A. P., & Sevillano, M. L. (2020). Building knowledge in children using mobile devices and visual strategies. *Educacao e Sociedade*, 41, 2020. <https://doi.org/10.1590/es.216616>

Cajas, Y., & Martínez, M. (2018). “DESARROLLO DE LAS CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS A TRAVÉS DE LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELVIRA ORTEGA, DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LATACUNGA EN LA PARROQUIA LA MATRIZ EN EL AÑO L. In Universidad Técnica De Cotopaxi Facultad (Vol. 1). <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4501/1/PI-000727.pdf>

Camacho, J. D. (2006). HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30400803>

Casal, J., & Mateu, E. (2003). Tipos de muestreo. *Rev. Epidem. Med. Prev*, 1, 3–7. [http://mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20\(C%C3%B3mo%20dise%C3%B1ar%20una%20encuesta\)/TiposMuestreo1.pdf](http://mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20(C%C3%B3mo%20dise%C3%B1ar%20una%20encuesta)/TiposMuestreo1.pdf)

Cerón, J. (2021). “ASPECTOS METODOLÓGICOS APLICADOS EN EL PROCESO DE EDUCACIÓN VIRTUAL DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS.” https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32271/1/tesis_Final%281%29.pdf

Chancay, Villafuerte & Olinda. (2018). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE LAS CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DE LAS CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2020-2021. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/30134>

Folgado, J., Palos, P. & Aguayo, M. (2020) “Motivaciones, Formación Y Planificación Del Trabajo En Equipo Para Entornos De Aprendizaje Virtual.” *Interciencia* 45(2):102–9. https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2020/03/06_6681_Com_Palos_v45n2_8.pdf

Frías-Navarro, Dolores. 2014. “Apuntes De Spss. Fiabilidad.” *Academia* 1–36.

Gagliardi, V. (2020). Desafíos educativos en tiempos de pandemia. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/99685/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Garitaonandia, C. (2015). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y SU USO POR LOS NIÑOS Y LOS ADOLESCENTES. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2282898>

González, Sonia, María Pintor, and Marcela Gómez. 2016. "Indicadores Para La Evaluación Del Nivel de Satisfacción Del Uso de Blackboard." *Campus Virtuales* 5(1):36–47. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5400586>

Haro, Á. S. (2020). Vista de Incidencias del Covid-19 en Ecuador. <https://www.iajmh.com/iajmh/article/view/99/110>

Hinojosa, I. T. (2020). La conciencia semántica en la comprensión de textos escritos Trabajo. www.uta.edu.ec

Hurtado, C. (2015). LA CONCIENCIA FONOLÓGICA. *Revista Internacional de Apoyo a La Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4149>

Jaramillo, P. (2015). ¿QUÉ SABEN HACER LOS NIÑOS CON LOS COMPUTADORES Y LA INFORMACIÓN?

https://www.researchgate.net/publication/28176664_Uso_de_tecnologias_de_informacion_en_el_aula_que_saben_hacer_los_ninos_con_los_computadores_y_la_informacion

López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA. *Universitat Autònoma de Barcelona*, <https://ddd.uab.cat/record/129382>

López, Silvia, and Helder Barrera. 2020. "CONCIENCIA SEMÁNTICA Y COMUNICACIÓN ORAL EN." 19(2):41–50. <https://doi.org/10.33789/enlace.19.2.72>

Martínez, A. (2016). Desarrollo de la conciencia semántica en niños de 5 años. <https://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/9576/Tesis%20Sandra%20Galeano%20cambios%20ok-2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Medina, P. (2015). SAUSSURE: EL SIGNO LINGÜÍSTICO Y LA TEORÍA DEL VALOR.

Moreno, M. (2016). El desarrollo de la expresión lingüística en la conciencia semántica de los niños y niñas de primer año de educación básica de la unidad educativa bautista de la ciudad de Ambato. Tesis. Ambato: Ecuador, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias. Técnica de Ambato. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24752>

Müggenburg V., & Pérez, I. (2018). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Enfermería Universitaria*. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2007.1.469>

Nova, D. (2018). DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO EN HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS EN LA CONCIENCIA SEMÁNTICA PARA LA ESCRITURA.

Pastran Chirinos, María, Numas Armando Gil Olivera, and Derly Cervantes Cerra. 2020. "En Tiempos de Coronavirus: Las TIC'S Son Una Buena Alternativa Para La Educación Remota." *Revista Boletín Redipe* 9(8):158–65.

Patricio, G., Ruiz, I., Cris, A., & León, I. (2020). Evolución de la enfermedad por coronavirus (COVID-19) en Ecuador. In *La Ciencia al Servicio de la Salud* (Vol. 11, Issue 1). <https://doi.org/10.47244/CSSN.VOL11.ISS1.441>

Picón, G. A. (2020). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. Scielo. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/778/1075>

Rodríguez, N., Portilla Castellanos, A., & Vera Silva, A. (2019). Reading and writing, a window to the universe of children. *Zona Próxima*, 30, 63–81. <https://doi.org/10.14482/zp.30.372.4>

Urzúa, María Del Carmen, Diana Patricia Rodríguez, Montserrat Martínez Valencia, and Raquel Eustaquio Ruiz. 2020. “Aprender Ciencias Experimentales Mediante TIC En Tiempos de Covid-19: Percepción Del Estudiantado.” *Praxis & Saber* 11(27):e11447. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.11447>

Vásquez Hidalgo, I. (2016). Tipos de Estudio y Métodos de Investigación. Gestipolis, 1–12. www.gestipolis.com

Ventura, M. G. J. (2013). Las TIC en el desarrollo de las competencias (Meta)Lingüísticas de los niños con perturbaciones en el desarrollo del lenguaje. Potencialidad del “software Boardmaker” para el desarrollo de estrategias psicopedagógicas.

<http://oatd.org/oatd/record?record=handle%5C%3A10662%5C%2F377>