

Uso de los juegos verbales para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años

AUTORES: Katherin Ruiz¹

Tatiana Ríos²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: kjruiz@espe.edu.ec

Fecha de recepción: 12 - 02 - 2022

Fecha de aceptación: 8 - 04 - 2022

RESUMEN

Problema: Los juegos han ido evolucionando es por ello que los docentes como parte de esta actualidad están dejando a un lado los juegos verbales, además de desconocer la importancia de un proceso para el desarrollo del lenguaje de los niños. **Propósito:** Analizar la influencia que tienen los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años y también el conocimiento que presentan las docentes. **Metodología:** El presente artículo científico posee un enfoque cualitativo, para la recolección de la información se aplicará la encuesta con su respectivo instrumento como lo es el cuestionario que se realizará de forma virtual aplicado a 52 docentes de nivel de Educación Inicial. **Resultados:** Los resultados preliminares que se obtuvieron fue que los docentes hacen uso de los juegos verbales para desarrollar el lenguaje de niños de 5 años, sin embargo, los niños se encuentran en un punto medio en participación y desarrollo del lenguaje. **Conclusiones:** La aplicación de los juegos verbales no es clara respecto al uso que generan las docentes en la hora de clase, además se sabe cómo percute los mismos en el desarrollo del lenguaje de los niños.

PALABRAS CLAVE: Juegos verbales; Desarrollo del lenguaje; Trabalenguas; Retahílas; Adivinanzas.

Use of verbal games for language development in 5-year-olds

ABSTRACT

Problem: Games have evolved, which is why teachers, as part of this current situation, are putting aside verbal games, in addition to ignoring the importance of a process for the development of children's language. **Purpose:** To analyze the influence that verbal games have on language development in 5-year-old children and the knowledge presented by teachers. **Methodology:**

¹ Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Departamento de Ciencias Humanas y Sociales, Ecuador. E-mail: kjruiz@espe.edu.ec Código ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1684-3817>

² Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Departamento de Ciencias Humanas y Sociales, Ecuador. E-mail: tdrios@espe.edu.ec Código ORCID <https://orcid.org/0000-0001-8047-502X>

This scientific article has a qualitative approach, for the collection of information, the survey will be applied with its respective instrument, such as the questionnaire that will be carried out in a virtual way applied to 52 teachers of Initial Education level. Results: The preliminary results that were obtained were that the teachers make use of verbal games to develop the language of 95-year-old children, however, the children are at a midpoint in participation and language development. Conclusions: The application of verbal games is not clear regarding the use generated by teachers in class time, it is also known how they affect the development of children's language.

KEYWORDS: Verbal games; development; Tongue twisters; String lines; Riddles.

INTRODUCCIÓN

Los juegos verbales contemplan las rimas, las poesías, los chistes, los trabalenguas, las adivinanzas, los refranes y las dramatizaciones, es así como durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje cumplen un papel importante. Alrededor del mundo los juegos verbales existen y utilizados en las diferentes instituciones solo que reciben diferentes nombres: los pun ingleses, los xie hou yu chinos, los jeux de mots franceses (Luque, 2007). En la educación nivel Inicial los juegos verbales resultan significativos que sean desarrollados en edades tempranas, debido a que los niños necesitan presentar un amplio vocabulario al igual que su pronunciación.

Es de conocimiento de los docentes de nivel Inicial que el juego es una de las principales estrategias para trabajar en los niños, es por ello que el aula de clase se convierte en un eslabón primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe ser un lugar agradable, innovador que fortalezca las deficiencias con las que el niño llega a ese nivel (Mejía & Cotillo, 2012). Por esta razón (Bonilla, 2016), determina que la escuela es uno de los lugares donde los niños desarrollan sus competencias comunicativas, en esta etapa se puede prevenir diferentes problemas encontrados en el nivel lingüístico (p.80). En un contexto general (Fernandes, 1983) menciona que, la docente y todo lo que rodea al niño en la escuela, debe crear un ambiente en beneficio, favorable y de condiciones que impliquen una opción por el desarrollo del lenguaje, una enseñanza personalizada, una acción motivadora y liberadora.

Si bien es cierto los niños aprenden jugando, por lo cual al utilizar diferentes estrategias que conlleven al aprendizaje mediante el juego, logran mejores resultados. Por lo cual Bruner, citado por (Díaz, 2016) “los juegos infantiles permiten al niño comprender que mediante la utilización de palabras se pueden realizar acciones” (p. 18).

Uno de los problemas presentes con más frecuencia a los que se enfrentan las docentes de educación inicial es el desarrollo de las competencias comunicativas de los niños. La articulación verbal en los niños es parte del desarrollo del sistema comunicativo del ser humano porque a través de ellos se

puede expresar los pensamientos, sentimientos y emociones, por esta razón se ha planteado el siguiente tema de estudio “Uso de los juegos verbales para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años”.

Ahora bien, los juegos verbales están llamados a ser uno de los métodos o herramientas idóneas para lograr la asimilación consciente de los conocimientos, desarrollar los principales hábitos y habilidades lingüísticas, la competencia comunicativa, los elementos de motivación, competencia, participación y emulación de los educandos, y al mismo tiempo, resultan vías eficientes para resolver importantes tareas de carácter educativo (Díaz, 2012).

Según (Pucuhuaranga, 2016) en ocasiones la mala pronunciación de las distintas palabras de los niños perjudica en el aprendizaje de la lecto-escritura ya que ellos escribirán como pronuncian, y posteriormente llegando a un mal proceso de textualización y comprensión lectora cuyos problemas se manifiestan en los niveles superiores, debido a lo antes mencionado es fundamental aprovechar los niveles de educación inicial ya que los cerebros de los niños presentan mayor plasticidad cerebral y de esta forma se podrá realizar cambios sustanciales en sus ramificaciones y prolongaciones neuronales.

En la revisión de la literatura se refleja escasa recopilación en la población ya que solo se encuentra dirigido a los niños, más no a la aplicación que realizan los docentes es por ello que en la actualidad existe un desconocimiento acerca del uso de los juegos verbales y de los grandes beneficios que pueden llegar a brindar en la educación, de este modo (Condemarín, 2003) manifiesta que los juegos verbales llamados también lingüísticos son considerados juegos de palabras, que se utilizan para estimular y desarrollar habilidades comunicativas en los infantes.

La incorporación de dichos juegos en el proceso educativo ayuda a mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños, sin embargo, las metodologías tradicionales y memorística provoca en los niños aburrimiento viéndose presente el desinterés por aprender, además de manifestar dificultades para comunicarse, participar en conversaciones, relatar historias, cuentos, producir palabras y realizar descripciones.

Los juegos verbales buscan estimular la comunicación entre los participantes e intentan romper la unidireccionalidad de la comunicación verbal en el grupo en la que normalmente se establecen unos papeles determinados (Arisaca, 2015, p. 10), es decir los juegos verbales son estrategias que permiten desarrollar una estimulación en el lenguaje.

Mediante el uso de los distintos juegos del lenguaje o más conocidos como juegos verbales se logra en el niño una activación de conocimientos previos relacionados entre sí y facilitan el aprendizaje significativo (Dolors, 2014, p. 3). Es así como el juego tiene mucha importancia y ayuda a estimular en la adquisición y el desarrollo del lenguaje.

Algunos de los beneficios que brindan los distintos juegos verbales, en el desarrollo del lenguaje encontramos:

- Los niños desarrollan la percepción auditiva, debido a la discriminación de sonidos de una determinada palabra, además del desarrollo de la conciencia fonológica (Huaman, 2014).
- Desarrollan la comunicación de manera espontánea con las personas que les rodean (Arias, 2011).
- Desarrollan la memoria al retener la secuencia de palabras de los juegos (Arias, 2011).
- Logran el desarrollo libre y fluidez en la expresión oral a través de los juegos (Arias, 2011).
- Aumentan distintos actos de habla y conoce nuevas palabras que pueden ser aplicadas en el diario vivir (Arias, 2011).
- Ejercitan la formulación de preguntas en los juegos de adivinanza, también favorecen en el desarrollo cognitivo y desarrollan el lenguaje inquisitivo (Huaman, 2014).
- Llegan a estimular la lectura de los distintos juegos verbales utilizados (Huaman, 2014).

Los juegos verbales como estrategias para estimular el lenguaje

Trabalenguas: Los trabalenguas ayudan a generar una correcta articulación de las sílabas, sonidos, interrogantes, debido a que se repiten las diferentes sílabas o un mismo sonido, por lo cual al no tener la atención adecuada a estos juegos se produce una mala pronunciación (Espinoza, 2016).

Rimas: La rima como bien lo sabemos presenta repetición de una secuencia de fonemas o sonidos generados al final de cada verso, es decir a partir de la última vocal acentuada (Espinoza, 2016, p. 28).

Adivinanzas: Las adivinanzas son textos breves que invitan a los niños a descubrir qué objeto, animal, cosa, persona, fruta, etc., de esta manera los niños deben descubrir la respuesta (Espinoza, 2016).

Narración de cuentos: La narración es un relato que por lo general llegan a ser reales o ficticios, estas narraciones pueden ser historias o sucesos en forma oral o escrita, utilizando ya sea a partir de gestos, dibujos, fotografías, pictogramas donde los niños pueden ser los creadores de dichas historias (Espinoza, 2016).

Canciones: Son juegos de palabras acompañadas por un ritmo, melodía y pulso, que permiten al niño comunicarse expresivamente. En las canciones algunas sílabas se tornan repetitivas y esto favorece al niño en el momento que se está iniciando en la etapa de la alfabetización, ya que mejora su forma de hablar y de comprender lo que significan las palabras (Ávila, 2015).

Retahílas: Son juegos de palabras utilizadas en expresiones lúdicas, que se utilizan para mejorar la memoria, la atención y otorgarles fluidez en su expresión oral (Molina, 2016).

Existe una amplia gama de juegos verbales que pueden ser utilizados de manera indispensable en las horas de clase y de esta manera lograr favorecer el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años. De modo que, (Adunola, 2011; Viray, 2016) consideran a los juegos verbales como parte estrategias lúdicas que pueden ser ocupadas ya que tienen una intencionalidad e importancia, para fortalecer el vocabulario y de esta forma comunicarse con claridad, coherencia.

Para ello se indagarán las siguientes preguntas de investigación:

¿Implementan los docentes en sus horas de clases los juegos verbales para desarrollar el lenguaje en los niños de 5 años? Es indispensable que los estudiantes de este subnivel tengan acceso, disponibilidad, participación y apropiación de textos orales (conversación, narración, recitación), juegos verbales y obras completas de la tradición oral que favorezcan la interacción, el conocimiento social y la asociación de los significados con su contexto situacional (MINEDUC, 2016).

¿En qué forma se relacionan los juegos verbales en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños? En reiteradas ocasiones, los juegos son considerados erróneamente como medios de distracción para los niños y por ende deben ser desarrollados a los últimos minutos de la clase. (Díaz 2012). Como bien lo sabemos el juego cumple un papel importante en el proceso de los niños y se sabe que mediante este los niños llegan aprender un sinnúmero de conocimientos, al tener un adecuado funcionamiento de los juegos verbales los niños logran completar una parte de la pronunciación, la fluidez verbal y a tener nuevas palabras en su vocabulario.

¿Qué juegos verbales se pueden aplicar en Educación Inicial? Sabiendo que los instrumentos pedagógicos son muy variables y se utilizan para poder provocar y desarrollar el lenguaje en los niños, además de construir vínculos afectivos. (Ingol, 2017). Los juegos verbales presentan varios tipos y la mayoría de ellos permiten desarrollar diversas actividades de pensamiento y lenguaje oral y escrito, todos los juegos verbales al ser tan distintos pueden ser aplicados la mayoría de ellos es necesario mencionar que dependiendo la edad los juegos deben presentar distintas complejidades.

Los juegos verbales como ya se mencionó anteriormente da gran valor al desarrollo del lenguaje del niño de nivel inicial, es por ello que el presente artículo científico tiene como objetivo analizar la influencia que tiene los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años, como también el conocimiento que presentan las docentes sobre dicho tema, debido a que existe poca claridad sobre si los juegos verbales benefician en el desarrollo del lenguaje.

DESARROLLO

La metodología utilizada en el artículo científico posee un enfoque cualitativo de alcance descriptivo porque busca determinar el conocimiento de los docentes acerca del uso de los juegos verbales y el beneficio que brinda al desarrollo del lenguaje de los niños. De la misma forma, tiene un diseño no experimental porque no existe manipulación ni modificación en las variables establecidas, además se recopilará en un periodo determinado, adquiriendo el carácter de investigación de tipo transversal.

Según Hernández, Fernández & Baptista (2014), la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174). La población estuvo conformada por docentes de nivel inicial de instituciones públicas, privadas y fiscomisionales de la ciudad de Quito, ya que son ellos los agentes que poseen conocimientos sobre los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje de los niños.

Tamayo y Tamayo (2006), afirma que la muestra "Es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo" (p.176). La muestra estuvo conformada por un total de 52 docentes del Nivel de Inicial que trabajan con niños de 5 años. El tipo de muestreo es de carácter no probabilístico en el cual se seleccionó la población por conveniencia. El cuestionario de la encuesta se aplicó a 52 docentes; y todos fueron respondidos.

Herramienta / Instrumento: La técnica que se empleó para la recolección de la información es la encuesta mediante su instrumento como es el cuestionario, seguido de una validación de los instrumentos revisados por dos especialistas, la encuesta consta de 22 preguntas con escala Likert modificada.

Procedimiento: Para la elaboración y aplicación de los instrumentos, como primer aspecto a tomar en consideración es la revisión de la literatura, como bien lo sabemos previo a la aplicación del cuestionario se realizó una revisión por especialistas, una vez validado el instrumento fue aplicado como formulario electrónico vía internet; plataforma de google forms, debido al confinamiento a consecuencia de la crisis sanitaria mundial causada por la pandemia COVID-19, para el análisis de los datos obtenidos de la encuesta se utilizará el software SPSS de esta forma se obtendrá las gráficas y tablas de los resultados.

Resultados

El cuestionario logró responder al objetivo planteado para la realización del presente artículo, los resultados han sido analizados y a continuación se expondrán de acuerdo a las distintas dimensiones establecidas:

Tabla 1. Técnicas para el desarrollo del lenguaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Juego simbólico	1823,1		34,6	34,6
	Dactilopintura	22,6		3,8	38,5
	Juegos verbales	2734,6		51,9	90,4
	Juegos motrices	56,4		9,6	100,0
	Total	5266,7	100,0		

Fuente: Elaboración propia, bajo el análisis de la encuesta

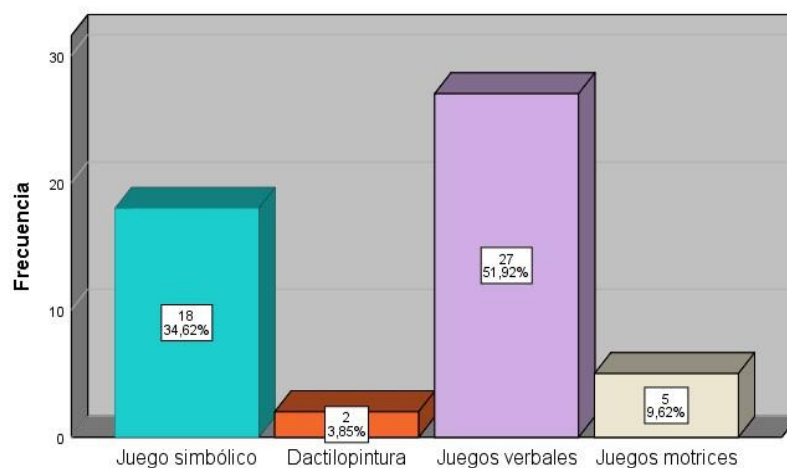


Gráfico 1. Técnicas para el desarrollo del lenguaje

De acuerdo a dicha dimensión; se observa que, 18 docentes utilizan el juego simbólico como una técnica para desarrollar el lenguaje de los niños; esto en porcentaje representa el 34,62% mientras que 2 docentes consideran que la dactilopintura es una técnica adecuada, representando así el 3,85%, por otro lado 27 docentes consideran a los juegos verbales como una técnica para el desarrollo del lenguaje con el 51,92% y finalmente 5 docentes consideran que los juegos motrices ayuda al desarrollo del lenguaje representando el 9,62%. Los resultados de la encuesta aplicada señalan que los docentes se inclinan mayormente al uso de los juegos verbales como la técnica más utilizada que permite desarrollar el lenguaje de los niños.

Tabla 2. Inicio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	1519,2		28,8	28,8
	A veces	3544,9		67,3	96,2
	Nunca	22,6		3,8	100,0
	Total	5266,7		100,0	

Fuente: Elaboración propia, bajo el análisis de la encuesta

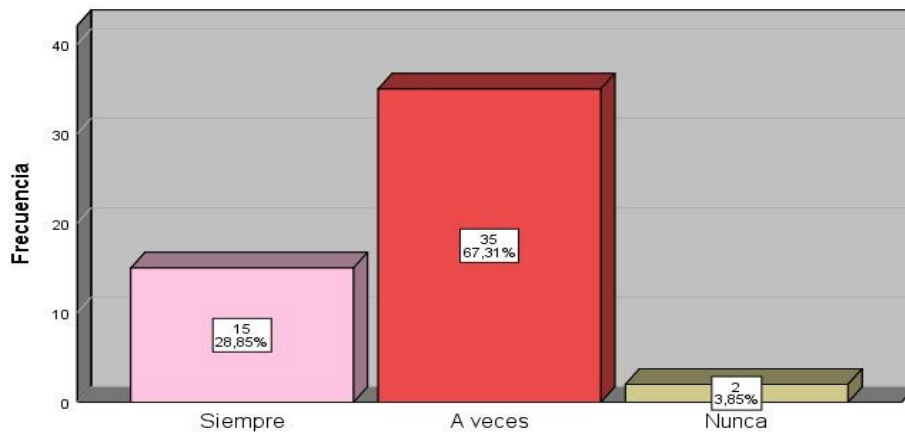


Gráfico 2. Inicio

En la tabla y gráfico 2 se puede constatar que, del total de la población, 15 docentes con frecuencia inician su clase con rimas, trabalenguas, retahílas o adivinanza, es decir, el 28,85% mientras que 35 docentes a veces inicial la clase con alguno de los juegos verbales con el 67,31%, por último 2 docentes nunca inician con los juegos verbales ya mencionados, lo cual equivale al 3,85%.

Los resultados de la encuesta señalan que en su mayoría los docentes a veces al iniciar las clases incluyen algunos de estos juegos verbales, con el fin de mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños.

Tabla 3. Espacio-lugar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Dentro del aula	3139,7		59,6	59,6
	En el hogar	56,4		9,6	69,2
	En el patio	1620,5		30,8	100,0
	Total	5266,7		100,0	

Fuente: Elaboración propia, bajo el análisis de la encuesta

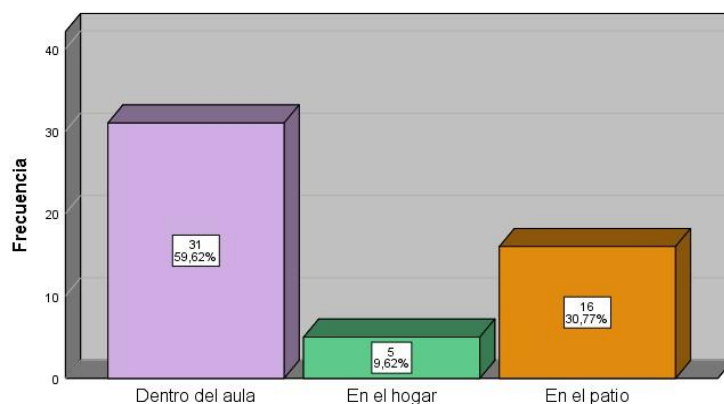


Gráfico 3. Espacio-lugar

La tabla y gráfico 3 indica que, del total de la población, 31 docentes consideran que el mejor lugar para que los niños realicen sus interacciones de los juegos verbales sea dentro del aula, con un porcentaje de 59,62% como también 5 docentes se inclinan que el mejor lugar es el hogar, esto equivale al 9,62% y por último 16 docentes eligieron que el patio es el espacio adecuado, reflejando un 30,77 %.

Los resultados generados de la encuesta señalan que los docentes consideran que el mejor espacio o lugar para desarrollar positivamente los juegos verbales es dentro del aula.

Tabla 4. Destreza-desarrollo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Destrezas orales	2430,8		46,2	46,2
	Lenguaje comprensivo	911,5		17,3	63,5
	Expresión oral	1924,4		36,5	100,0
	Total	5266,7		100,0	

Fuente: Elaboración propia, bajo el análisis de la encuesta

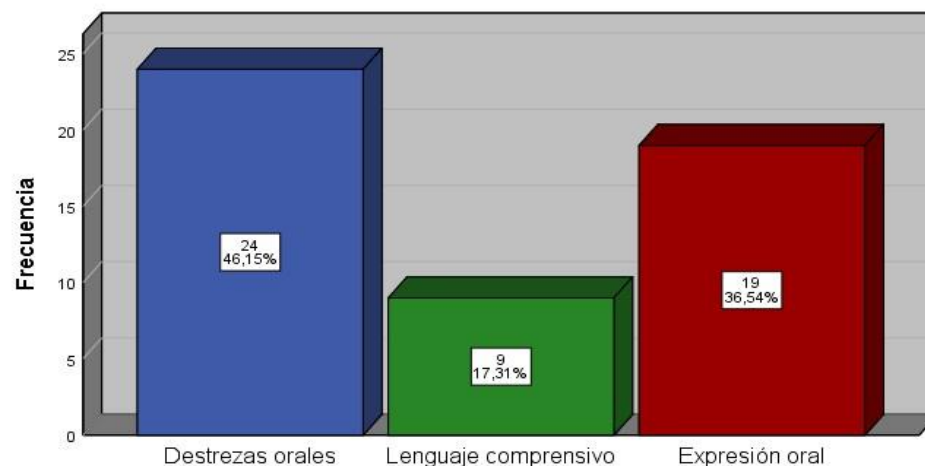


Gráfico 4. Desarrollo del lenguaje

En la tabla y gráfico 4 que se presenta se puede evidenciar que, del total de docentes, 24 manifiestan que mediante los juegos verbales los niños desarrollan las destrezas orales, lo mencionado equivale al 46,15% por otro lado 9 docentes se inclinan al lenguaje comprensivo, este resultado en porcentaje equivale al 17,31 % y finalmente 19 docentes por la expresión oral, esto representa el 36,54%.

Los resultados de las encuestas señalan que en su mayoría los docentes consideran que mediante los juegos verbales los niños desarrollan las destrezas orales.

Tabla 5. Participación en actividades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	19	24,4	36,5	36,5
	Casi siempre	29	37,2	55,8	92,3
	Ocasionalmente	4	5,1	7,7	100,0
	Total	52	66,7	100,0	

Fuente: Elaboración propia, bajo el análisis de la encuesta

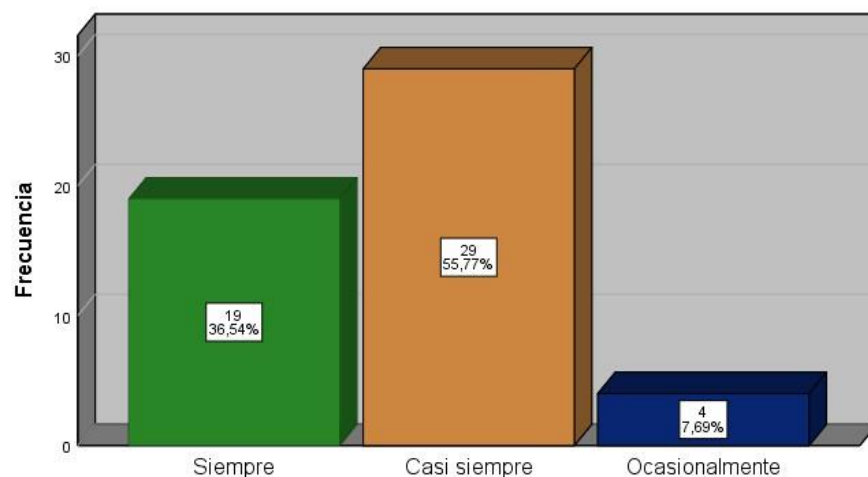


Gráfico 5. Participación en actividades

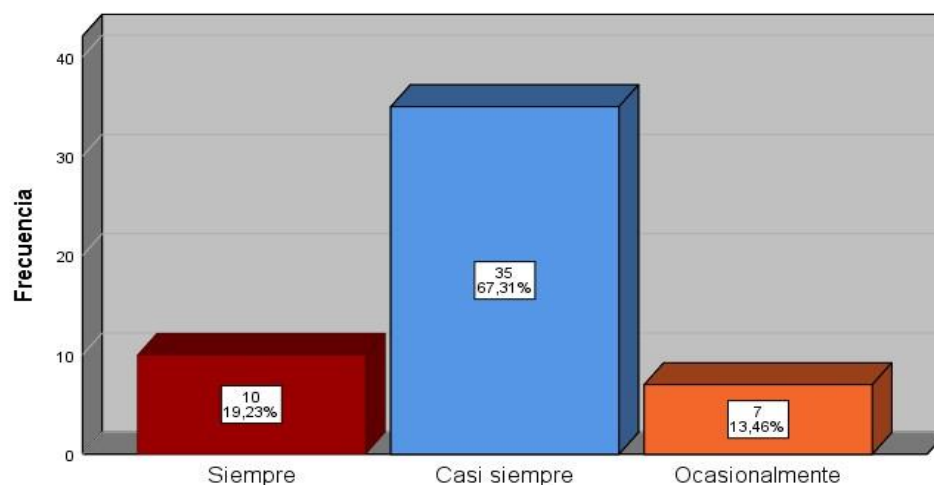
En la tabla y gráfico 5 se puede constatar que, del total de población, 19 docentes mencionan que siempre los niños participan en actividades donde la oralidad es el principal medio de expresión y comunicación, es decir, el 36,54% mientras que 29 docentes casi siempre los niños participan, lo cual equivale al 55,77%, por último 4 docentes señalaron que los niños ocasionalmente participan, en porcentaje representa el 7,69%.

Los resultados de la encuesta señalan que en su mayoría los docentes consideran que los niños casi siempre participan en actividades donde la oralidad es el principal medio de expresión y comunicación.

Tabla 6. Claridad y coherencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	12,8	19,2	19,2
	Casi siempre	35	44,9	67,3	86,5
	Ocasionalmente		79,0	13,5	100,0
	Total	52	66,7	100,0	

Fuente: Elaboración propia, bajo el análisis de la encuesta



Gráfica 6. Claridad y coherencia

La tabla y el gráfico 6; determinan que 10 docentes manifiestan que los niños expresan con coherencia y claridad sus ideas, lo que equivale al 19,23% como también 35 docente señalan que casi siempre representando un porcentaje de 67,31% por último para 7 docentes señalan que ocasionalmente lo que quiere decir el 13,48%.

Los resultados de la encuesta aplicada los docentes señalan que casi siempre los niños llegan a expresar sus pensamientos con claridad y coherencia al momento de interactuar en la hora de clase.

Tabla 7. Tiempo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De 6 a 10 minutos	36	69,2	69,2	69,2
	De 11 a 15 minutos	10	19,2	88,5	88,5
	Durante todo el proceso	6	11,5	100,0	100,0
	Total	52	100,0		

Fuente: Elaboración propia, bajo el análisis de la encuesta

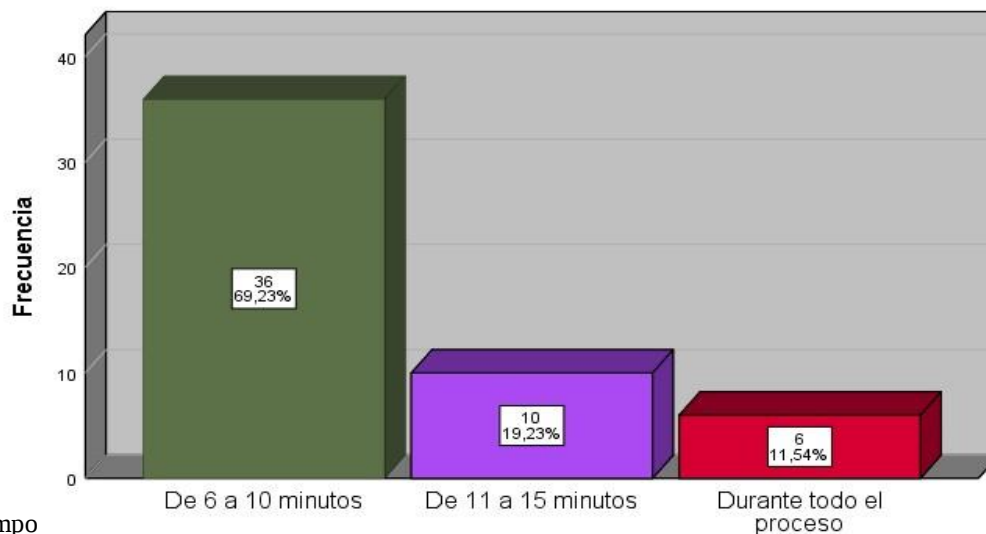


Gráfico 7. Tiempo

La tabla y gráfico 7 indica que, del total de la población, 36 docentes manifiestan que dedican de 6 a 10 minutos diarios para realizar el uso de los juegos verbales con los niños, lo que equivale a un porcentaje de 69,23% mientras que, 10 docentes lo dedican de 11 a 15 minutos representando al 19,23% y 6 docentes quienes lo utilizan durante todo el proceso, en porcentaje representa el 11,54%.

Los resultados de la encuesta aplicada señalan que en su mayoría los docentes dedican un tiempo estimado de 6 a 10 minutos a los juegos verbales.

Discusión

Los resultados alcanzados mediante la encuesta, tal como se ha demostrado en los respectivos gráficos y tablas de análisis, los docentes destacan que en ocasiones hacen uso de los juegos verbales para desarrollar el lenguaje de niños de 5 años, cabe mencionar que los niños se encuentran en un punto medio en participación y desarrollo del lenguaje.

En los hallazgos arrojados en la encuesta para responder a las interrogantes planteadas, los docentes al hacer uso de los juegos verbales en las horas de clase se ha demostrado que existen falencias ya que al iniciar una clase o en su desarrollo no implementan frecuentemente dichos juegos, sabiendo que los juegos verbales favorecen al desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años, logrando ellos una fluidez verbal, una pronunciación adecuada, además de mejorar su articulación verbal por medio de la diversión.

Cuando un docente narra historias, hace uso de diferentes juegos verbales dentro de lo cotidiano se ve reflejado en el aula palabras comunes y no comunes, los niños se apropian de ellas aumentando su nivel de vocabulario (Rosenberg *et al.*, 2016), de esta manera los niños al desenvolverse en el aula de clase influenciarán en la estimulación del lenguaje oral. Del mismo modo (Blanco & Blanco, 2016) y (Tejera *et al.*, 2012) señala en su investigación que algunas veces los docentes planifican y hacen uso de los juegos verbales, es

decir utilizar rimas, trabalenguas, retahílas, adivinanzas y poesía, mostrando que no promueven la adquisición y el fortalecimiento del vocabulario en los niños de 5 años, esto se ve reflejado en el bajo nivel que poseen los mismos.

Por otra parte, (Sánchez *et al.*, 1996), citado por (Roca, 2013), quienes expresaron que, el desarrollo de la capacidad comunicativa en los niños es el juego ya que comienzan a hablar y a jugar con el lenguaje, deforma los sonidos o las palabras, hablan con los labios juntos o con la boca abierta, dice palabras al revés (p.15).

Una de las limitaciones evidenciadas en la presente investigación tiene que ver con el hecho del tamaño de la muestra e instrumento, ya que se realizó un muestreo no probabilístico, quizás al haber considerado una muestra más amplia los datos hubiesen sido más significativos. Además, la encuesta se aplicó de forma virtual, debido al estado de emergencia que está atravesando el país, por ende, no pudimos adentrarnos en el campo correspondiente que en este caso son las docentes de nivel Inicial que trabajan con los niños de 5 años para corroborar los aspectos planteados. Cómo futuras investigaciones se deberían indagar cómo los docentes están aplicando los juegos de manera virtual para desarrollar en los niños el lenguaje.

Es por ello que la investigación se la puede tomar como un aporte hacia el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años mediante el uso de los juegos verbales, donde los docentes son los que deben partir con los mismos, ya que de esta manera se logrará en los niños un nivel adecuado en cuanto a su lenguaje.

CONCLUSIONES

Los resultados alcanzados mediante la encuesta, los docentes destacan que en ocasiones hacen uso de los juegos verbales para desarrollar el lenguaje de niños de 5 años, cabe mencionar que en las preguntas planteadas las mismas docentes mencionan que los niños se encuentran en un punto medio en participación y desarrollo del lenguaje debido a la falta de la aplicación de los juegos verbales de manera pedagógica.

Los docentes al hacer uso de los juegos verbales en las horas de clase se ha demostrado que existen falencias, ya que al iniciar una clase o en su desarrollo no implementan frecuentemente dichos juegos, como se mencionó en la investigación las docentes consideran a los juegos verbales como medios de distracción para los niños, por ello se aplica en los últimos minutos de clase.

Por último, sabemos que los juegos verbales favorecen al desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años, logrando en ellos una fluidez verbal, una pronunciación adecuada, además de mejorar su articulación verbal por medio de la diversión sin que los niños noten que están reforzando una parte del área verbal a través de la variación de juegos y de los niveles de complejidad que los mismos llegan a tener.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adunola, O. (2011). *The impact of teachers' teaching methods on the academic performance of elementary students in Ijebu - oda local court ogun state area*. Ego booster books, estado de ogun, Nigeria.
- Arias, I. (2011). El juego como potenciador de la Expresión Oral Libre. *Obtenido de LENGUAS MODERNAS*, 231-243.
- Arisaca, G. S. (2015). *Los juegos verbales en el desarrollo de la expresión oral*. Obtenido de Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Ávila, A. (2015). *Diccionario de Terminología e Indicadores Socio Educativos*. Lima: Mantaro.
- Blanco, M. A., & Blanco, M. E. (2016). *Plan de juegos verbales para el fortalecimiento del vocabulario en los estudiantes de Secundaria*. Obtenido de Revista San Gregorio, 1(43), 155-170. Retrieved from: <http://orcid.org/0000-0003-4700-1265>.<https://orcid.org/0000-0001-7083-990X>
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen (Tesis pregrado)*. Obtenido de <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2567>
- Condemarín, M. (2003). *Lenguaje integrado: Módulos para desarrollar el lenguaje oral y escrito*. Obtenido de Universidad Central de Chile.
- Díaz, I. G. (2012). *EL JUEGO LINGÜÍSTICO: UNA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN LAS CLASES DE IDIOMAS*. Obtenido de Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas, 7(1): <https://doi.org/10.4995/rlyla.2012.947>
- Dolors, B. (2014). *Juegos de expresión oral y escrita*.
- Espinoza, T. (2016). *Juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de niños y niñas de cinco años de edad*. Obtenido de Horizonte de la Ciencia, 6(11), 191-204.
- Fernandes, S. (1983). *Conquista del Lenguaje en Preescolar*. Madrid: Narcea.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.).
- Huaman, M. (2014). *Los juegos verbales y la expresión en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 323 "Augusto B. Leuía", Puente Piedra -Lima 2014*. Obtenido de Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Ingol, S. (2017). *Juegos Verbales para desarrollar la expresión oral*. Cajamarca, Perú: Escuela Profesional de perfeccionamiento docente.
- Luque, J. (2007). *Los juegos lingüísticos: fallos comunicacionales, humorismo verbal y reflexión metalingüística*. Obtenido de Léxico español actual. Actas del I Congreso internacional de léxico actual, Venezia-Treviso.
- Mejía, B., & Cotillo, G. (2012). Juegos lingüísticos y la habilidad comunicativa de los niños y niñas de cinco años de una institución educativa publica de inicial. *Educa-UMCH* 12(02), 31-46.
- Molina, A. (2016). *LAS RETAHÍLAS COMO ESTRATEGIA DE APOYO PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE COMPRENSIVO DE NIÑOS Y NIÑAS*. Obtenido de

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/6108/1/05%20FECYT%203057%20TR>

Pucuhuaranga, T. N. (2016). *Juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de niños y niñas de cinco años de edad*. Obtenido de Horizonte de La Ciencia, 6(11), 191: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2016.11.240>

Roca, E. (2013). *La estimulación del lenguaje en educación infantil: un programa de intervención en el segundo ciclo de educación infantil*. Obtenido de Escuela Universitaria de Magisterio.: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3226/1/TFG-B.241.pdf>

Rosenberg, C., Menti, A., Stein, A., Alam, M., & Migdalek, M. (2016). *Vocabulario, narración y argumentación en los primeros años de la infancia y niñez. Una revisión de investigaciones*. Obtenido de Revista Costarricense de Psicologías, 35(2), 139-158.

Tamayo y Tamayo, M. (2006). *Técnicas de investigación* (2 ed.). México: Mc Graw Hill.
Tejera, J., Iglesias, M., Cortés, M., Bravo, G., Mur, N., & López, J. (2012). *Las*

Habilidades Comunicativas en las Carreras de las Ciencias de la Salud. Obtenido de MediSur, 10 (2), 72-78.

Viray, J. (2016). *Engaging Students through Board Games: Measuring Its Effectiveness on Academic Performance*. (Vol. 6 Issue 10). Obtenido de International Journal of Scientific and Research Publications.

