

Abandono de educación preescolar virtual por falta de acceso a Internet

AUTORA: Mishell Mendoza¹

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: msmendoza@espe.edu.ec

Fecha de recepción: 12 - 08 - 2021

Fecha de aceptación: 08 - 04 - 2022

RESUMEN

La educación en tiempos de pandemia ha sido un reto para estudiantes y docentes, la posibilidad de continuar con el sistema de enseñanza ha proporcionado aspectos positivos, pero también negativos. El presente estudio de la investigación tiene como objetivo estudiar la deserción escolar y la falta de Internet, con el afán de crear medidas innovadoras que motiven al estudiante a continuar con este derecho irrenunciable. La problemática radica en los factores económicos y de conectividad en la Internet, causando una inestabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de preescolar. La metodología de la investigación aplicada en este estudio fue descriptiva, utilizando un enfoque cualitativo y cuantitativo, el proceso de evidencia, se constató con el registro de estudiantes desertores de diferentes instituciones y se recolecta datos a base de encuestas por medio de Forms, los métodos utilizados fueron deductivo, analítico-sintético, que permitieron conocer los aspectos más importantes y significativos para el desarrollo de la investigación. Como resultado se obtuvo que los estudiantes desertores han sido por problemas económicos y de conectividad, pero dentro de esta problemática recolectados por las encuestas que se les harán a los padres de familia, como conclusión se puede decir que se necesita ayuda de las autoridades para poder cumplir por lo establecido dentro de la investigación y ver como poder recolectar aparatos electrónicos los cuales nos puedan ayudar para dar acceso de Internet a los niños que quieren dejar la escolaridad en estos tiempos

PALABRAS CLAVE: deserción escolar; educación virtual sin Internet; pandemia.

Abandonment of virtual preschool education due to lack of Internet access

ABSTRACT

Education in times of pandemic has been a challenge for students and teachers, the possibility of continuing with the teaching system has provided positive, but also negative, aspects. The present study of the research aims to

¹ Departamento de Ciencias Humanas y Sociales, Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Ecuador. Código ORCID <https://orcid.org/0000-0002-8139-5694>

study school dropout and the lack of Internet, with the aim of creating innovative measures that motivate the student to continue with this inalienable right. The problem lies in the economic factors and connectivity on the Internet, causing instability in the teaching-learning process in preschool students. The research methodology applied in this study was descriptive, using a qualitative and quantitative approach, the process of evidence, it was verified with the registration of students who dropped out of different institutions and data is collected based on surveys through Forms, the methods used were deductive, analytical-synthetic, which allowed us to know the most important and significant aspects for the development of the research. As a result, it was obtained that the dropout students have been due to economic and connectivity problems, but within this problem collected by the surveys that will be made to the parents, as a conclusion it can be said that help is needed from the authorities to be able to Comply with the provisions of the investigation and see how to collect electronic devices which can help us to give Internet access to children who want to leave school at this time

KEYWORDS: school dropout; virtual education without Internet; pandemic.

INTRODUCCIÓN

La deserción educativa generada a raíz de la cuarentena obligatoria por la pandemia del Covid-19 en estudiantes de básica elemental y media de la ciudad de Quito. Se entiende por deserción educativa al alejamiento o el abandono del sistema escolar por parte de los y las estudiantes, esta problemática ocurre por diferentes factores tales como: sociales, económicos, pedagógicos y de salud; dejando al sistema educativo en un ambiente de incertidumbre en relación a qué ocurrió con los y las estudiantes que han desertado y a su vez generando varias problemáticas asociadas al ámbito educativo.

En la actualidad en el Ecuador las instituciones educativas mantienen cerradas sus puertas y más aún desde que la OMS-Organización Mundial de la Salud declaró como pandemia al Covid-19; debido al contagio masivo; al inicio la cuarentena fue de uno a dos meses según políticas gubernamentales pero debido a que el contagio del virus se incrementó masivamente se vio en la necesidad de ampliar la cuarentena; actualmente ha transcurrido más de nueve meses en el Ecuador desde que los niños, niñas y adolescentes se han visto alejados de sus aulas de clase.

No obstante, en el Ecuador la problemática de la deserción escolar es una realidad latente, analizando los datos mencionados para período escolar 2020-2021 en el régimen sierra 103.411 estudiantes no se matricularon lo que ha generado varias interrogantes ¿Qué pasó con estos estudiantes? ¿Por qué no retornaron a clases? Según lo manifiestan sus docentes se desconoce el destino de los y las estudiantes e incluso los dirigentes de los organismos educativos como rectores, no tiene respuesta sobre el evidente incremento de la deserción educativa sin duda los porcentajes aumentarían en la región costa y no se diga a nivel de país. El acceso a la Internet hoy en día es una necesidad que

prioriza al teletrabajo en todos los sectores económicos, sean públicos y privados, en el campo educativo se vuelve una estrategia didáctica, que a pesar de las brechas abiertas en la educación ha favorecido a millones de estudiantes.

En Ecuador durante la primera mitad de marzo los primeros casos de Covid-19 comenzaron a detectarse, la ola de contagio por la pandemia llamó a un confinamiento y a la suspensión de las clases presenciales en instituciones públicas y privadas en la región de la Amazonía y Sierra, mientras que, en la Costa, ya se anunciaba el año lectivo para el siguiente mes establecido (Navarrete, y otros, 2020). El Ministerio de Educación pone en marcha el programa Plan Educativo Covid-19, con el acceso a plataformas virtuales, reúne los textos escolares, protocolos y lineamientos tanto para estudiantes como para docentes (Castro, 2020). El plan educativo diseñado por el sistema nacional ecuatoriano incluyó diferentes metodologías, (López, Vegas, & Rodríguez, 2020), que relaciona un proyecto con la vinculación de las asignaturas del tronco común, para todos los niveles desde primero de educación básica

Desde la perspectiva de análisis de Cotino (2020), la Internet es un paradigma que ha pasado a ser una necesidad para todas las personas, además es un peligro para la educación igualitaria, no tener una accesibilidad y conocimientos en utilizar dispositivos electrónicos tanto de alumno como de docentes; las limitaciones y dispositivos TIC afectan a la educación en tiempos de pandemia. El acceso a la Internet hoy en día es una necesidad para las personas que hacen teletrabajo y también en todos los sectores económicos, sean públicos y privados, en lo educativo se vuelve una estrategia didáctica, que a pesar de las dificultades que existen en la educación ha favorecido a millones de estudiantes.

Finalmente, si un estudiante no posee las herramientas tecnológicas no podrá acceder a los aprendizajes.

DESARROLLO

El principal factor causal del abandono escolar es la situación económica de los padres, siendo los más vulnerables los grupos rurales donde la pobreza extrema ha aumentado a raíz de la pandemia. Tanto docentes, como familias y toda la comunidad educativa han tenido que adaptarse a la modalidad de estudio virtual, definitivamente esta nueva forma de aprender y enseñar será un cambio memorable en esta etapa de la educación. Pese a las limitaciones tanto docentes como familias han hecho lo posible para continuar en el sistema educativo finalmente toda la comunidad educativa se ha visto en la necesidad de auto capacitarse sobre el uso de herramientas tecnológicas que son de gran importancia para dar y recibir conocimientos. La metodología de la investigación aplicada en este estudio, fue mediante el trabajo descriptivo, utilizando un enfoque cualitativo y cuantitativo, el proceso de evidencia, se constató con el registro de estudiantes desertores de la institución a base de

encuestas y entrevistas por medio de Forms, los métodos utilizados fueron deductivo-inductivo, el analítico-sintético, que permitieron conocer los aspectos relevantes para el desarrollo de la investigación. Describir el nivel de abandono escolar generada a raíz de la cuarentena obligatoria y el paso de modalidad presencial a modalidad virtual durante la pandemia, en estudiantes de educación básica en la ciudad de Quito.

La pandemia y la educación

En el contexto de la emergencia sanitaria a causa de la pandemia, muchos niños y jóvenes se vieron afectados por el cierre de instituciones. La alternativa de la educación a distancia se convierte en imposible para ciertos sectores, en algunos casos por la falta de destrezas o la falta de preparación en el uso de dispositivos digitales, programas o plataformas virtuales, otros por el acceso a la misma, la saturación de docentes también fue uno de los problemas y el factor emocional afectó a toda una población (Murillo & Duk, 2020).

La educación es derecho de las personas y un deber ineludible e inexcusable del Estado. A nivel mundial a pesar de la pandemia, la educación ha continuado con estrategias didácticas impartidas de manera no presencial, se ha continuado con la virtualidad, a distancia y con la educación en casa. A pesar de esta problemática de salud, los maestros han tenido que adaptarse a un ritmo de trabajo diferente, para poder llegar a la educación y formación de los niños, niñas.

Metodología

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, según Quinde (2014) utiliza la recolección de datos mediante encuestas y aprobar análisis estadísticos, con el fin de establecer pautas para reconocer que personas tienen Internet y quien carece del mismo. Los cuales nos permitieron destacar las características fundamentales de las variables del tema de estudio, obteniendo ideas más precisas y claras, a investigación se basó en la recolección de información mediante la consulta de páginas webs, artículos científicos, documentos legales, libros electrónicos como lo dice Hernández, Fernández, & Baptista (2010) que abordan temas referentes a la variable de estudio; que permitieron la construcción del marco teórico-conceptual.

Se realizó el análisis e interpretación de cada información obtenida. La investigación es de nivel descriptiva porque se utilizó técnicas documentales a través de fuentes en base de documentos digitales y la segunda variable de la investigación fueron a través de los Forms para tener un porcentaje de cuántos niños abandonan la escuela en la educación básica.

Participantes

Según, Quinde (2014) la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que se integran a este fenómeno y se debe cuantificar para así determinar el estudio integrado en un conjunto N de personas que participan dentro de la encuesta, y así se denomina la

población porque es la que constituye la totalidad del fenómeno adscrito a la investigación. Para la cual, se utilizará a padres de familia de niños entre 5 a 6 años que estén dentro de la escolaridad básica.

La muestra de estudio fue elegida por un muestreo no probabilístico, de manera que se centró especialmente en un muestreo por conveniencia bajo el criterio, que sean niños de 5 y 6 años que se encuentren en educación básica y asista a un centro educativo basándonos en lo antes mencionado la muestra es de 50 niños siendo 20 niños del sexo Masculino y 30 de sexo Femenino de diferentes barrios de Quito pertenecientes a diferentes instituciones educativas como privada y pública.

Con la intención de identificar de mejor manera a los participantes, se torna pertinente conocer el nivel de que tienen en el acceso a Internet y reconocer cuántos niños y cuántas niñas están encuestados en función del género (figura 1) y finalmente se requiere conocer el lugar de procedencia, es así que se obtuvo lo siguiente.

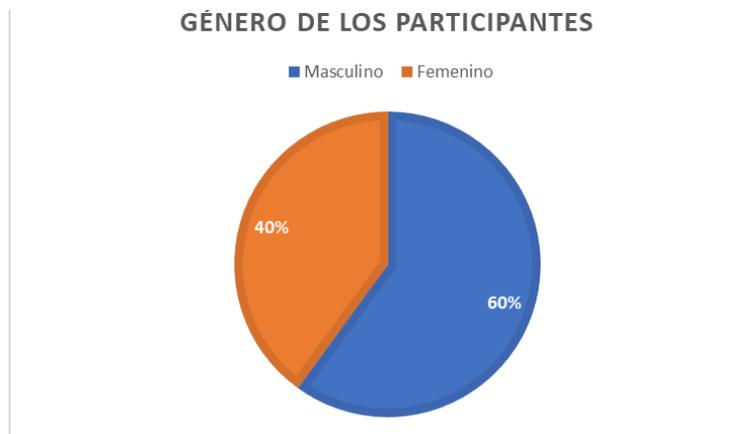


Figura 1. Género de los Participantes/ Fuente Propia

En la figura 1, se indica que el género femenino representa el 40% y el género masculino el 60% de los participantes que fueron encuestados.



Figura 2. Edades de los participantes/ Fuente propia

La figura 2, representa el rango de edad de los participantes, la misma que oscilaba entre los 4 - 5 años; un 55% de los participantes corresponden a 4 años, mientras que el 45% son de 5 años, siendo la edad de 4 años el porcentaje más alto de los participantes encuestados.

Instrumentos

Los métodos utilizados fueron deductivo-inductivo, por el estudio de lo general a particular que parte a nivel mundial de la pandemia, hasta la situación de afectación educativa, método heurístico, por la búsqueda de posibles soluciones en los estudiantes desertores, también se aplicaron los métodos analítico-sintético, que permitió conocer la desmembración de los elementos que afectan al problema de estudio, dando paso a observar las causas, naturaleza, efectos, para el proceso de relación de la síntesis del fenómeno. Se realizó la recolección de información mediante encuestas las cuales detectaron el grado de deserción dentro del último año de la pandemia que pasó en Ecuador.

Análisis estadístico

Según la autora Moreno (2013, p. 13) define la técnica de análisis de datos como la selección de ciertos criterios haciendo referencias en herramientas como, tipo de métrica de las variables utilizadas, cualitativa y cuantitativa.

La información recolectada mediante la aplicación de los cuestionarios aplicados en las diferentes herramientas digitales una prueba estadística inferencial tomando un procesó mediante una tabla que utiliza una matriz de doble entrada, realizada en SSPS, donde los sujetos fueron colocados en forma de columna y los ítems fueron colocados en cada fila para obtener porcentajes con mayor confiabilidad. y así alcanzar los resultados de forma inmediata.

Procedimiento

Para el desarrollo de este proyecto se utilizó datos que se encuentran dentro de la red y también información que los padres de familia nos pudieron dar, tomando en cuenta que son estudiantes de los diversos barrios de Quito, para ver porque abandonan la escolaridad en tiempos de pandemia se constata que los estudiantes tienen dificultad de utilizar los medios tecnológicos el 20% y también tienen dificultad con la conectividad en las clases virtuales el 20% y por problemas económicos el 45 % y un 15 % no posee un dispositivo electrónico en donde pueda recibir clases.

Para cumplir con el objetivo del presente estudio, como instrumento para la recolección de datos se utilizó el reporte de la plataforma Forms que contempla a los usuarios, el contexto de las preguntas dentro de la encuesta, componente, para el análisis de los datos se inicia filtrando la información correspondiente a cada uno de los Forms, donde se segregan las preguntas positivas y las preguntas negativas que fueron contestadas por los 50 padres de familia.



Figura 3. Problemas destacados / Fuente propia

La figura 3, representa el rango de problemas que tienen los participantes, la misma que oscilaba que los participantes muestran que el 20% tienen problemas por falta de Internet, el 45% es por problemas económicos, también dicen que el 15% es por la falta de dispositivos electrónicos y el 20% es por no saber cómo utilizar los mismos aparatos por lo que nos dice que el abandono escolar es más por problemas económicos dentro del rango de los participantes encuestados.

Resultados

Con el objetivo de identificar cuáles son las características principales por las que los niños de 5 a 6 años abandonan la educación básica virtual se va a observar los siguientes resultados mediante el reporte que se obtuvo con la encuesta realizada a los 50 padres de familia.



Figura 4. Datos importantes/ Fuente propia

Como se evidencia en la figura 4, los niños que no tienen Internet están con un 40%, después nos demuestran que tienen más hermanos que igual

estudian con un 25%, también el 20% de niños no tienen una persona adulta que estén con ellos cuando están en clases esos es otro de los problemas más destacados dentro de toda la investigación y después van que con el 15% existen niños que no les gusta estudiar, por esa razón abandonan sus estudios a temprana edad porque no existe una figura que les diga lo que está bien o no . Es así que con estos resultados se evidencia que conforme avanza la investigación salen más datos los cuales nos ayudan a ver porque los niños abandonan sus estudios a temprana edad.

Los resultados indican que en las encuestas a pesar de que se registra un leve abandono, no tan representativo no todos los padres de familia ponen la verdad de lo que están pasando en casa, ya sea por miedo de que les dirán o con el simple hecho de ayudar a llenar la encuesta y nada más y que puede significar que los estudiantes encuestados se pueda ver métodos o ayudas para que ellos no abandonen la escolaridad. Estas son las razones de abandono escolar por parte de los niños, y así se podrían ver el punto de inicio para un nuevo proyecto de investigación.

Discusión

Como se evidencia en los datos estadísticos extraídos del reporte que nos da las encuestas en el Forms dentro de la figura 4 referente a los problemas más comunes de los niños dentro de sus hogares es la que tiene más interacción de los padres de familia, esto puede ser debido a que los estudiantes no tienen posibilidades económicas o no cuentan con acceso al Internet (Jesenia Pachay-López, 2021) , además los estudiantes no desarrollan estrategias para trabajar en las clases virtuales en plataformas web, por lo que es necesario ver estrategias para que ellos no abandonen sus estudios.

Según Martines (2015) menciona que se puede diferenciar entre los géneros el abandono escolar ya que los niños de género masculino son los que más desertan, porque los padres de familia les dicen que ellos son los hombres de la casa y tienen que salir a trabajar igual que sus padres, después con un perfil más bajo las niñas ya que ellas, por el mismo hecho de ser mujer tienen que ayudar en la casa y no pueden seguir con sus estudios.

Es importante decir que a pesar de que los niños abandonen sus estudios, se les puede ayudar para que vuelvan y más si los más pequeños están en sus primeros años de escolaridad, tiene más facilidad de hacerlos regresar a la escolaridad, se ha evidenciado que a través de la encuesta que se realizó los padres de familia pudieron decir que ellos hacen que sus hijos abandonen la escolaridad es más porque no tienen recursos económicos y también porque tienen más hijos dentro de la educación.

Se pudo destacar dentro de otro artículo en el cual menciona que los niños abandonan la escolaridad, porque los padres no los apoyan o porque no tienen los recursos necesarios, pero también, se puede observar por la diferencia de género. Ellos nos llevan a considerar no solo factores sociales y contextuales ligados al ambiente cultural, profesional y económico y a los estímulos de las

familias, que «empujaron» hacia un determinado nivel educativo, sino a resaltar la importancia de factores personales, relacionales y educativos, que contribuyen su formación personal desde edades tempranas.

CONCLUSIONES

Respondiendo a la pregunta de investigación, el acceso a Internet y los recursos económicos son la principal causa de deserción dentro de la escolaridad básica virtual.

Conforme al análisis de la información obtenida se logró evidenciar que dentro de la encuesta realizada en el Forms la deserción es mucho más alta en niños de género masculino como referencia que las niñas de género femenino.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegría Rivas, L. M. E. (2016). Violencia escolar: las prácticas docentes y el abandono escolar. *Ra Ximhai*, 397–414. <https://doi.org/10.35197/rx.12.02.2016.28.la>
- Alonso, M., Mosquera, P., Hampel, H., & Vázquez, R. (2017). <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1189>. *MASKANA*, 8(1), 71–76. <https://doi.org/10.18537/mskn.08.01.06>
- Caetano, L. (2012). Abandono escolar: repercussões sócio-económicas na região Centro. Algumas reflexões. *Finisterra*, 40(79). <https://doi.org/10.18055/finis1503>
- Campos Arenas, A. (2011). «Educación», la revista de la Facultad de Ciencias de la educación: una revisión histórica evaluativa. *Educación*, 17, 54–58. <https://doi.org/10.33539/educacion.2011.n17.1444>
- Campos Soto, N., Ramos Navas-Parejo, M., & Moreno Guerrero, A. J. (2019). Realidad virtual y motivación en el contexto educativo: Estudio bibliométrico de los últimos veinte años de Scopus. *Alteridad*, 15(1), 47–60. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.04>
- Cobo, S. F. (2015, 14 septiembre). *Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana: Análisis del abandono escolar en los estudiantes de las instituciones educativas de la cabecera parroquial de La Unión- Quinindé-Esmeraldas, en el periodo 2013–2014*. Universidad Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/10356>
- Espíndola, E., & León, A. (2002a). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 30, 39–62. <https://doi.org/10.35362/rie300941>
- Espíndola, E., & León, A. (2002b). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 30, 39–62. <https://doi.org/10.35362/rie300941>
- Espinoza D, S., Castillo G, D., González F, L. E., & Loyola C, J. (2014). Factores familiares asociados a la deserción escolar en los niños y niñas mapuche: un estudio de caso. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(1), 97–112. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052014000100006>
- Flores, G. F., & Floriano, M. A. (2020). Education Perspective in Times of COVID-19 Pandemic. *Revista Médica de Trujillo*, 15(4), 140–141. <https://doi.org/10.17268/rmt.2020.v15i04.02>

- Franceschi-Sojo, K. (2019). Prevención y atención del abandono y la exclusión escolar. Yo me apunto. *Revista Tecnología en Marcha*. Published. <https://doi.org/10.18845/tm.v32i6.4228>
- Fuentes Peralta, M., & Chávez Preisler, C. (2021). Abandono escolar: circunstancias que caracterizan el momento del abandono escolar temprano. *Revista INTEREDU*, 1(1), 74–93. <https://doi.org/10.32735/s2735-65232019000181>
- Guerrero, M. L. C. (2017, 14 junio). *Repositorio Digital ULVR: Influencia de los factores socio-económicos y culturales en el abandono escolar de los estudiantes del programa de básica intensivo del colegio fiscal Chongón en el año 2016*. Repositorio Digital. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/1495>
- Gutierrez-Moreno, A. (2020). Educación en tiempos de crisis sanitaria: pandemia y educación. *Praxis*, 16(1), 7–10. <https://doi.org/10.21676/23897856.3040>
- Hernández Delgado, G. (2013). Innovación social en organismos públicos centralizados del estado Zulia, Venezuela. *Revista Venezolana de Gerencia*, 18(62). <https://doi.org/10.31876/revista.v18i62.12887>
- Jarrín, P. J. (2009, 8 junio). *Repositorio Digital FLACSO Ecuador: Influencia de la migración en el rendimiento escolar de niños en hogares rurales ecuatorianos*. Flasco. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/505>
- Martínez Chávez, E. E. (2017). Jorge Alberto Núñez. Fernando Cadalso y la reforma penitenciaria en España (1883–1939). Madrid: Universidad Carlos III de Madrid, 2014, 487 p. ISBN 978-84-9085-195-1 (Versión en Internet: http://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/19662/caldalso_nunez_hd29_2014.pdf?sequence=3). *Relaciones Estudios de Historia y Sociedad*, 38(151), 330–333. <https://doi.org/10.24901/rehs.v38i151.268>
- Moreiro, F. S., Guastavino Mosna, M. L., Castro Chans, B., & Arduino, G. A. (2021). La perspectiva de los estudiantes sobre el cursado de una asignatura de primer año en tiempos de pandemia. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 28, e55. <https://doi.org/10.24215/18509959.28.e55>
- Seminario Méndez, L. (2011). Evaluación en el proceso educativo. *Educación*, 17, 46–49. <https://doi.org/10.33539/educacion.2011.n17.1442>
- Sierra, L. A. (2019). Estrategias de aprendizaje y metodología de enseñanza. *Areté*, 19(2), 1–10. <https://doi.org/10.33881/1657-2513.art.19209>
- Sureda-Negre, J., Comas-Forgas, R., & Morey-López, M. (2010). Internet access by minors at home: Usage norms imposed by parents. *Comunicar*, 17(34), 135–143. <https://doi.org/10.3916/c34-2010-03-13>
- Torres, A. (2019, 14 julio). *Abandono escolar prematuro y acceso a la universidad en población inmigrante*. - Repositorio Institucional de Documentos. Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/87961>
- Torres, M. J. A. (2018, 18 julio). *El abandono escolar*. Redined. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/169344>
- Vera, A. (2018). Editorial nº 42. *Resonancias: Revista de investigación musical*, 42, 9–11. <https://doi.org/10.7764/res.2018.42.1>