

## La formación de competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía

AUTOR: Rosario Chapé Paumier<sup>1</sup>



DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [chape.charito@gmail.com](mailto:chape.charito@gmail.com)

Fecha de recepción: 2022-12-12

Fecha de aceptación: 2023-05-25

Fecha de publicación: 2023-07-3

### RESUMEN

Las competencias como integración de saberes, habilidades actitudes y valores desde la didáctica de la Geografía son analizados de manera integrada en aras de lograr una educación geográfica hacia el desarrollo sostenible para lo cual es esencial abordar los postulados propios de la pirámide epistémica de la Geografía.

**PALABRAS CLAVE:** Competencias; docentes; investigativa; habilidades; pirámide.

## The formation of competences in the teaching-learning process of Geography

### ABSTRACT

Competences such as integration of knowledge, skills, attitudes, and values from the didactics of Geography are analyzed in an integrated way in order to achieve a geographical education towards sustainable development for which it is essential to address the postulates of the epistemic pyramid of Geography.

**KEYWORDS:** Competences; teaching; investigative; skills; pyramid.

<sup>1</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas. Master en Gestión Ambiental. Licenciado en Educación. Especialidad Geografía. Profesor Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba. E-mail: [chape.charito@gmail.com](mailto:chape.charito@gmail.com) Código ORCID <https://orcid.org/0000-0002-6863-3539>



## INTRODUCCIÓN

El término competencia a constituye un término complejo en su interpretación, según Perrenoud, Ph. (2008) fue referida inicialmente al contexto laboral, fue objeto en la gestión de recursos humanos como respuesta a la formación laboral y a la selección del personal en el campo de la gestión empresarial como una vía para elevar la productividad. Hoy es utilizada en otras ramas especialmente relacionadas en el campo del saber y ha enriquecido su significado en el campo educativo.

Según Jaik, A. (2013) el término competencia, ha irrumpido con fuerza en el mundo de la educación. Se ha convertido en un término globalizado en todo sentido, a nivel internacional, nacional y regional; y está presente en las reformas educativas de los programas de estudio, del currículo, de la evaluación y acreditación, de la formación docente, de los procesos de enseñanza y aprendizaje, de las características que definen un cargo, de la gestión de los recursos humanos, y otros, intentando con esto restaurar el enlace entre los sujetos y el ambiente, la escuela y la sociedad, la teoría y la práctica, la escuela y el empleo, la educación y el desempeño social, de manera que su connotación sea integrada y abarque todas las esferas de actuación de los seres humanos.

Internacionalmente existe una tendencia a referirse a la formación de un profesional por competencias profesionales, en la que se han pronunciado diferentes autores entre ellos:

En consecuencia, en el 2008 abordó que las competencias profesionales son entendidas en el lenguaje pedagógico como una capacidad que se proyecta en tres dimensiones: la instructiva (conocimientos y habilidades), la educativa (valores y actitudes) y la desarrolladora (capacidad de transformación); a la vez que implica la formación del individuo para un desempeño eficiente y eficaz. Díaz Barriga, F.2008

La competencia profesional es el grado de utilización de los conocimientos, las habilidades y el buen juicio asociados con la profesión en todas las situaciones que se pueden enfrentar en el ejercicio de la práctica profesional. (Durante, E. 2005: 8:34-36)

## DESARROLLO

Un profesional es competente no sólo porque posee conocimientos y habilidades que le permiten resolver eficientemente los problemas profesionales sino también, porque manifiesta una motivación profesional sustentada en intereses y valores profesionales, y dispone de recursos personológicos que le permiten funcionar con flexibilidad, reflexión personalizada, iniciativa, perseverancia, autonomía, perspectiva futura en su actuación profesional de manera tal, que posibilitan un desempeño profesional eficiente, ético y responsable. Santos, B. (2014) comparte a plenitud estas valoraciones sobre lo que constituye una competencia profesional

En resumen los distintos autores con diferentes enfoques desde su perspectiva epistémica, coinciden en considerar la formación por competencia o poseer competencias profesionales cuando se integran los conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y valores como medios fundamentales en la búsqueda de soluciones a los problemas que se presentan en el entorno laboral, evidentemente destacan el carácter integral que se precisa para ello en recursos personológicos, evidenciados en la motivación que les permita actuar con carácter flexible en la transformación de una problemática que se presenta en su área profesional.

Lo antes planteado y que es asumido en este artículo como aspecto esencial a sustentar desde la Didáctica y en especial desde la Didáctica de la Geografía se evidencia a partir del dominio que el profesor evidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía y en la planificación y desarrollo de las acciones que le son propias desde la pirámide epistémica de la Geografía y que debe desarrollar en los estudiantes en correspondencia con el nivel educativo de cada estudiante con los que interactúa

Al analizar el desempeño profesional de un sujeto se aprecian la existencia de diferentes niveles de desarrollo de la competencia profesional, expresados precisamente en la calidad de la actuación profesional del sujeto, que transita desde una actuación incompetente, parcialmente competente hasta una actuación competente la que se define como eficiente, ética y creativa en su puesto de trabajo lo que lo diferencia del resto de los profesionales en su práctica social.

La competencia profesional de un sujeto se debe manifestar entonces, en dos planos de expresión, un plano interno, reflexivo, vivencial y un plano externo, conductual, lo que determina la diferenciación en el desarrollo de la competencia y refleja cada una de sus particularidades por lo que es preciso señalar todos no llegan al óptimo de una competencia pues las diferenciaciones individuales son elementos contribuyente en la formación y desarrollo de competencias, ya que incluye no solo capacidades requeridas para el ejercicio de una profesión, sino también cualidades personales relacionadas con la toma de decisiones, así se relacionan de manera categórica, competencia y modos de actuación y para ello es necesario precisar etapas en la formación y desarrollo de la competencia, de manera que en la actuación de los profesionales se evidencia su desarrollo

A partir de lo antes descrito, una competencia profesional es el vínculo de una persona frente a su tarea, es poner en práctica todos los años de sus estudios académicos y la necesidad de desarrollarlos en un mundo laboral cada vez más globalizado, cambiante y competitivo. Es ser un profesional con idoneidad que no solo se revele en su tarea la eficiencia que se relaciona con el proceso, sino también con la eficacia vinculada al resultado deseado, demostrando así sus conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes y sentimientos coherentes en la búsqueda de soluciones a su realidad y el de la sociedad.

Es significativo declarar que el desempeño profesional alcanza una óptima calidad cuando se produce una integración de diferentes competencias todas integradas, lo que define el modo actuación de un profesional comprometido con la transformación de su realidad, que lo identifica y lo diferencia del resto de los profesionales de especializada es decir se hace idóneo, se especializa y para ello requiere de una formación y desarrollo complejo a lo largo de su práctica social que es lo que lo identifica como profesional competente en determinada rama del saber

La situación política, económica y social del país exige materializar la aspiración de un profesional de la educación competente, integral, que sea capaz de gestar y conducir procesos de investigación, desarrollo e innovación tecnológica que coadyuven a la solución práctica de problemas identificados en la realidad cubana y que contribuya eficientemente a la formación de sus estudiantes de manera que su actuación se haga significativa, sirva de ejemplo y guía para aquellos y su familia y comunidad donde actúa, esto complejiza sobremanera la formación y desarrollo de competencias en un profesional de la pedagogía cubano

Freire, P. (1975) en su libro Pedagogía del oprimido, señala que hoy se habla, con insistencia, del profesor investigador, el que precisamente de manera contextualizada, debe dar solución a los problemas educativos en general que se dan en su entorno de practica social concreta, es decir en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la relación estudiante familia comunidad y la escuela entre otros, por lo que el profesor debe constituir un profesor como investigador.

De tal forma afirmamos que las habilidades investigativas forman parte de las competencias que debe poseer todo profesor para su desempeño profesional, es decir la COMPETENCIA DOCENTE, la que para su desarrollo y formación debe estar comprendida desde la integración de saberes, habilidades, actitudes y valores para lo que es preciso desarrollar un conjunto de habilidades que clasificamos en habilidades académicas, procedimentales y actitudinales.

Dentro del conjunto de habilidades académicas que conforman la competencia docente se consideran, las técnico-docentes, las de diagnóstico, las de planificación y las sistémica, así en el conjunto de habilidades procedimentales se consideran las de organización, dirección, las sistemáticas, las de control y las comunicativas dentro de las actitudinales están las de honestidad, justeza, cooperación, afabilidad, comprensión

La investigación se constituye en un eje clave para la búsqueda, generación y desarrollo de los conocimientos, la formación desarrollo y perfeccionamiento de habilidades, la conformación de actitudes para la vida. Así como enseñar se aprende enseñando, también a investigar se aprende investigando, es decir que en la práctica se perfecciona las habilidades investigativas que forman parte de la competencia docente.

Varios son los autores que consideran por su importancia que las habilidades a investigativa deben ser tratada de manera independiente al considerarlas como una competencia particular y esencial, una vez que posibilita la formación de otras competencias con independencia de la profesión del individuo y aun de la actividad laboral en cualquier práctica social concreta en que se dé la necesidad de innovar y de transformar.

Jaik, A. y Barraza, A. (2011) afirman que en ocasiones los estudiantes que cursan postgrado no terminan su tesis porque no saben cómo hacerlo, como encausar un proceso investigativo desde el punto de vista metodológico, lo que sin dudas afecta su competencia profesional por estar dañadas sus habilidades investigativas, por no poseer la competencia investigativa correspondiente.

Jaik, A. (2013) afirma que la competencia investigativa se define como la comprensión y aplicación pertinente de los postulados básicos de los métodos de investigación, así como de la instrumentación requerida por cada uno de ellos; la comprensión y aplicación de los métodos utilizados para recopilar, organizar, analizar e interpretar información cuantitativa y cualitativa sobre una problemática determinada.

Estrada, O. (2014) precisa que el colectivo profesional de la educación en cualquier rama de la ciencia debe asumir como parte de su aprendizaje inicial y permanente, la “necesidad de desarrollar dicha competencia investigativa (...) Se han implementado disímiles vías que permiten guiar ese camino, tales son los casos de la inclusión de asignaturas en los currículos que permitan al estudiantado apropiarse de conocimientos y habilidades en la metodología de la investigación científica, las clases tipo seminarios y tipo taller, la orientación de tareas investigativas individuales y grupales, y la elaboración de tesis de pregrado y de trabajos investigativos finales en diversas asignaturas.

Existen diversos autores que afirman que desarrollar las competencias investigativas de los estudiantes de pregrado es una tarea de primer orden, de manera que el futuro profesional pueda ser capaz de participar activamente en la vida social demostrando una sólida preparación científica, cultural en el ámbito laboral y personal.

Sobre la base del análisis de los planteamientos anteriores es oportuno precisar que para el desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje en cualquier especialidad se necesita de la planificación de que competencias le son propias a esa especialidad de manera que los capacite para un desempeño profesional exitosos, que irán perfeccionando en la práctica profesional social en la medida que las problemáticas del propio desempeño se materialicen en la solución de la práctica social concreta.

Desde la formación de un docente es preciso entonces el desarrollo de la competencia docente antes declarada y además el desarrollo de la competencia investigativa de manera que su complementación e integración,

los desarrolle como un docente competente con una elevada calidad en su desempeño profesional pedagógico.

Es necesario particularizar que dentro de las competencias cualquiera de las que se trate, se necesita definir la especialidad particular en la que se forma el docente, por lo que consideramos que no es igual las habilidades de un docente de matemáticas, que uno de historia o de Geografía, que es el caso en particular que vamos a referir.

La Geografía es una ciencia concreta dado su objeto de estudio, el espacio geográfico y las relaciones que en el ecosistema Hombre - Tierra se manifiestan es para algunos “un inmenso mar de saberes de escasa profundidad “y es precisamente la profundidad de esos saberes, los que debemos aumentar en función del desarrollo de la competencia docente e investigativa de la Geografía como ciencia y como disciplina docente.

Como competencia docente los saberes propios que le corresponden a un docente de Geografía es poder establecer la integración de los procesos y fenómenos que precisamente se dan en las relaciones del ecosistema Hombre -Tierra de manera que cada proceso y fenómeno que se produce se analice como la concatenación lógica de causa y efecto, sobre la base de los principios de la Geografía de localización y distribución en un espacio geográfico concreto.

Para un docente de Geografía la primera habilidad que debe ser desarrollada es la observación, para el análisis y síntesis de los procesos que se dan en cualquier fenómeno del espacio geográfico que los rodea en el ecosistema Hombre - Tierra, de manera que un terremoto, una huelga obrera, no se refleje como algo aislado y carente de significatividad, todo debe estar relacionada cuales son las causas, las consecuencias, donde ocurrió, cuál es su distribución que impacto tiene su desarrollo, esa es la única manera de lograr integrar los saberes por lo que esta habilidad de observación se constituye en el eje central del proceso cognoscitivo y de formación y desarrollo de la competencia docente y de la competencia investigativa correspondiente.

Unido a la habilidad de observar se necesita además para la formación de las competencias docentes e investigativas enseñar al profesional en formación a determinar entonces los problemas que se manifiestan en su desempeño profesional, planificar, como escudriñar sus particularidades y sus fundamentos desde el punto de vista filosófico, pedagógico, psicológico, sociológico pedagógico y didáctico, ser capaz de ofrecer una valoración crítica de la bibliografía que consulta, sobre la base de los saberes acumulados y de sus experiencias producto de su práctica social concreta sistemática lo que se traduce en la planificación del proyecto investigativo, su conducción y la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.

Se hace importante destacar que todo competencia docente y la investigativa integrada en la formación de un docente de Geografía, debe estar caracterizada por la utilización marcada de la pirámide epistémica propia de

la Geografía, es decir, las habilidades de trabajo con el mapa, las habilidades para el desarrollo de la excursión y sus variantes, las habilidades para los estudios locales y regionales y las habilidades para el desarrollo de la educación ambiental, las que en definitiva conducen a una educación geográfica hacia el desarrollo sostenible

Cada uno de este sistema de habilidades de la pirámide epistémica de la Geografía conforma las que le son propias a la competencia docente-investigativa de un profesional docente de la Geografía y cada una de ellas tiene sus invariantes funcionales que parte del desarrollo de habilidades generales y que se particularizan en función precisamente de esa pirámide declarada.

## CONCLUSIONES

Desde los postulados epistémicos abordados se precisa la formación de competencias como la integración de saberes, actitudes y habilidades junto a los valores que en ella se desarrollan,

Declaradas como esenciales la competencia docente investigativa con su sistema de habilidades propias de la Geografía.

El desarrollo de la pirámide epistémica de la Geografía dentro del sistema de relaciones en el ecosistema Hombre – Tierra del espacio geográfico como objeto de estudio de la Geografía, garantiza la formación de la competencia docente investigativa particular de un docente de Geografía desde la Didáctica de la Geografía para el logro de una educación geográfica para el desarrollo sostenible.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine, F. y García, G. (2001). La interacción. Núcleo de las relaciones interdisciplinarias de los métodos y las formas en el proceso de la práctica laboral investigativa de los profesionales de la educación. Una propuesta. Ciudad de La Habana.Cuba.

Agut, S. y Grau, R. (S/F). Una aproximación psicosocial al estudio de las competencias. Castellón, España: Universidad de Jaume

Barraqué, G. (1991). Metodología de la enseñanza de la Geografía. La Habana. Cuba: Ed. Pueblo y Educación.

Chapé, R. (2014). Alternativa didáctica para la superación profesional en el enfoque desarrollador en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía de Cuba. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana.Cuba.

Díaz Barriga, F. (2008). Educación y nuevas tecnologías de la información: ¿hacia un paradigma educativo innovador? Rev Electr Sin [Internet]. 2008 [consultado 12 Junio 2016];(30):[aprox. 16 p.]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/998/99819167004.pdf>

Durante, E. (2005). La evaluación de la competencia profesional (certificación):de lo abstracto a lo contextual. Evidencia en la Práctica Ambulatoria; p34-36

Form. Univ. vol.10 no.4 La Serena (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes (versión On-line). Disponible en <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php> [Consultado el 18 de mayo de 2021]

Freire, P. (1975) en <https://fhcv.files.wordpress.com/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>

Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas (2017). COMPETENCIAS DIDÁCTICAS-PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE, EN LA TRANSFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO Disponible en [www.revistaorbis.org.ve](http://www.revistaorbis.org.ve) núm 37 (año 13) 41-55

Jaik, A. (2013). Competencias Investigativas: Una mirada a la Educación Superior. México. Red Durango de Investigadores Educativos A. C. ReDIE.

Jaik, A. y Barraza, A. (2011). Competencias y Educación: Mirada Múltiple de una relación. México: Instituto Universitario Anglo Español A. C. Red Durango de Investigadores Educativos A.C.

Pancheshnikova, L. M. (1989). Metodología de la enseñanza de la Geografía. La Habana, Ed. Pueblo y Educación.

Perrenoud, Ph. (2002). Construire des compétences. Francia: Dolmen ediciones.

Perrenoud, Ph. (2004). Las 10 nuevas competencias docentes para enseñar. Porto Alegre, Brasil: Editorial Artmed.

Perrenoud, Ph. (2006) Construir las competencias desde la escuela. Francia, Dolmen ediciones S.A. ISBN: 956-201-443-6 Segunda edición.

Recio, P.P. y otros (2003). Apuntes para el trabajo con mapas. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Recio, P.P. y Hernández, P.A. (2006). Un paradigma para la Geografía escolar. Congreso Nacional de Geografía, La Habana.

Santos, B. (2014). A universidade no século XXI. Para uma reforma democrática e emancipatória da universidade.

Universidad La Salle. (2011). Competencias Profesionales del Docente Universitario Disponible en: <https://files.sld.cu/reeducmedica/files/2011/03/10-competencias-docentes.pdf> [Consultado el 5 de noviembre de 2020]