

La educación escolar y su incidencia en el aprendizaje cooperativo

AUTORES: Jenny Purísima Fuentes Gallardo¹

George Danny Villavicencio Pérez²

Bella Flor Zamora Vera³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: jennyfuentesgallardo41@gmail.com

Fecha de recepción: 10 - 01 - 2023

Fecha de aceptación: 29 - 03 - 2023

RESUMEN

El objetivo del presente artículo es analizar al aprendizaje cooperativo, el cual constituye un aporte a la transformación del proceso de enseñanza y del proceso de aprendizaje, con la convicción de que a través de la socialización se puede construir el conocimiento desde una visión pluridimensional y donde a través del diálogo se pueden generar aportes y soluciones sobre diferentes áreas del contenido académico. Viene en sí a promover diversos aspectos como: fortalecer las relaciones sociales, fomentar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia entre otros; incentivar el pensamiento creativo, participativo, crítico y reflexivo. Sirviendo como foco de luz en el transitar del proceso educativo, y camino mediador entre todos sus actores, haciendo uso efectivo de las herramientas tecnológicas como recurso esencial requerido por la sociedad del conocimiento y de la información. Permite concluir que incentivar la relación de la dinámica grupal, fortaleciendo las relaciones interpersonales entre todos los estudiantes, evitando el sectarismo y discriminación que pudiese ocurrir por parte de ellos dentro del ambiente de clase, permitiendo así que mejore el clima siendo más entusiasta y agradable. Vincular la tecnología de la información y la comunicación (tic`s) en el proceso educativo de forma acomodaticia, ayudando convertir una herramienta que muchas veces es “distractora” en una herramienta “formadora”. Todo bajo la astucia del docente en conseguir que su vinculación sea favorable, lo que generaría un ambiente de trabajo más dinámico y efectivo, desarrollando habilidades de búsqueda, análisis,

¹ Licenciada en Ciencias de la Educación. Docente de la Unidad Educativa Fiscal 24 de mayo del cantón Pedernales. Manabí Ecuador. E-mail: jennyfuentesgallardo41@gmail.com Código ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6393-0692>

² Magíster en Pedagogía en la Cultura Física, Federación Deportiva de Manabí. Ecuador. E-mail: georgevillavicencio29@gmail.com Código ORCID <https://orcid.org/0000-0001-5396-6835>

³ Magíster en Pedagogía en la Cultura Física. Decana de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: bella.zamora@utm.edu.ec Código ORCID <https://orcid.org/0000-0001-5053-6207>

organización y decisión en la aplicabilidad de la información para facilitar, así su comprensión.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje Cooperativo; Educación; Incidencia; Escolar.

School education and its impact on cooperative learning

ABSTRACT

The present investigation had as object of study cooperative learning, which constitutes a contribution to the transformation of the teaching process and the learning process, with the conviction that through socialization knowledge can be built from a multidimensional and where, through dialogue, contributions and solutions can be generated on different areas of academic content. It comes to promote various aspects such as: strengthening social relationships, promoting the values of respect, solidarity, tolerance, among others; encourage creative, participatory, critical and reflective thinking. Serving as a focus of light in the transition of the educational process, and a mediating path between all its actors, making effective use of technological tools as an essential resource required by the knowledge and information society. It allowed to conclude that encouraging the relationship of group dynamics, strengthening interpersonal relationships among all students, avoiding sectarianism and discrimination that could occur on their part within the class environment, thus allowing the climate to improve by being more enthusiastic and pleasant. Link information and communication technology (ICT) in the educational process in an accommodative way, helping to turn a tool that is often "distracting" into a "training" tool. All under the astuteness of the teacher to ensure that their relationship is favorable, which would generate a more dynamic and effective work environment, developing search, analysis, organization and decision skills in the applicability of the information to facilitate their understanding.

KEYWORDS: Cooperative Learning; Education; Advocacy; School.

INTRODUCCIÓN

Vivimos en un mundo globalizado en el que la adquisición de habilidades para la cooperación resulta imprescindible. La convivencia de una gran diversidad de personas en las sociedades actuales ha puesto de manifiesto la necesidad de que todas ellas sean capaces de cooperar entre sí. La realidad de nuestro sistema educativo es que la cultura de colaboración brilla por su ausencia y lo que prima es la competitividad, la jerarquización y la exclusión de las personas que están menos capacitadas.

El aprendizaje cooperativo le permite al docente alcanzar varias metas importantes al mismo tiempo. En primer lugar, lo ayuda a elevar el rendimiento de todos sus alumnos, incluidos tanto los especialmente dotados como los que

tienen dificultades para aprender. En segundo lugar, lo ayuda a establecer relaciones positivas entre los alumnos, sentando así las bases de una comunidad y aprendizaje en la que se valore la diversidad. En tercer lugar, les proporciona a los alumnos las experiencias que necesitan para lograr un saludable desarrollo social, psicológico y cognitivo. La posibilidad que brinda el aprendizaje cooperativo de abordar estos tres frentes al mismo tiempo lo hacen superior a todos los demás métodos de enseñanza. El aprendizaje cooperativo reemplaza la estructura basada en la gran producción y en la competitividad, que predomina en la mayoría de las escuelas, por otra estructura organizativa basada en el trabajo en equipo y en el alto desempeño. Con el aprendizaje cooperativo, el docente pasa a ser un ingeniero que organiza y facilita el aprendizaje en equipo, en lugar de limitarse a llenar de conocimientos las mentes de los alumnos, como un empleado de una estación de servicio que llena los tanques de los automóviles. Para lograr este cambio, deberá emplear el aprendizaje cooperativo la mayor parte del tiempo. Nuestra recomendación, para la mayoría de las clases, es llegar a utilizarlo entre el 60 y el 80 por ciento del tiempo. Esto podrá parecerle excesivo a quien nunca haya aplicado el aprendizaje cooperativo, pero estamos seguros de que, al terminar de leer este libro, el lector comprobará que esta meta es posible y deseable. (Gómez Gamboa, 2007)

En la educación básica hay diferentes áreas y es por eso que es un modelo educativo innovador que propone una manera distinta de organizar la educación escolar a diferentes niveles de la escuela en su totalidad, en tal sentido es un modelo de organización institucional del salón de clases, siendo entonces una forma de organización de la enseñanza y el aprendizaje, también puede ser considerado como un método o técnica para aprender.

Construir conocimiento dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre partes en forma sistemática la diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los estudiantes son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre los diferentes decisiones que repercuten en el aprendizaje mientras que el segundo es el profesor quien diseña y mantiene casi por completo el control de interacciones y de los resultados que se han de obtener dentro del aula para construirla en una experiencia social y académica de aprendizaje, además los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

DESARROLLO

La educación ecuatoriana ha sufrido muchos cambios, siendo estos sustanciales en el sistema pedagógico, enmarcado desde la Constitución de la República de 1998, hasta la actualidad. Así como el referente curricular de 1996, la Actualización y fortalecimiento del Referente curricular del 2010. A pesar de los continuos cambios en la educación en las últimas dos décadas, la mayoría de las instituciones educativas han sido reacias a éstos, manteniéndose con una educación repetitiva, memorística e individualista generando aspectos negativos en la educación siendo uno de los más comunes,

el escaso desarrollo del trabajo cooperativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Castaño R, 2010)

Actualmente existen herramientas que benefician a la educación desde la tecnología hasta los métodos de enseñanza activos para el aprendizaje en equipo, como una solución para mejorar el proceso de aprendizaje, incrementando la interactividad docente - estudiante, por lo que será necesario el desarrollo de estrategias dirigidas al logro de cambios de los métodos de enseñanza que se están utilizando que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y elevar de esta manera la calidad de educación.

En la actualidad, los programas y sistemas educativos, se encuentran inmersos en proceso de cambio, enmarcado en un conjunto de transformaciones sociales propiciadas por las innovaciones tecnológicas, y sobre todo, por el desarrollo de nuevos modelos y paradigmas de aprendizaje que han permitido cambios importantes en el contexto social y, por supuesto, en los escenarios donde ocurre el aprendizaje, es por ello, que la sociedad demanda que sus ciudadanos y ciudadanas aprendan cooperativamente para generar relaciones sociales y escolares ajustadas a la pedagogía de la práctica que ha permitido la comunicación directa entre estudiantes y docentes, con el propósito de fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas, que permitan enfrentar los retos de esta sociedad. (P, Poveda, 2007)

En este sentido, es evidente que vivimos en una inercia educativa que requiere de respuestas y alternativas en clave de acción apoyadas en una educación renovadora que sirva al conjunto de la sociedad y no a intereses particulares, es decir, se requiere que todos los actores del proceso educativo actúen en conjunto generando acciones oportunas que permitan dar respuestas a las exigencias de los sectores educativos. De allí, la necesidad de implementar estrategias de aprendizaje como el trabajo cooperativo que ha tomado fuerzas en las últimas décadas, en las prácticas pedagógicas de escuelas, liceos y, no menos importante, en las universidades preocupadas por la calidad de la educación.

El trabajo en el sigue siendo en forma individualista, el método de enseñanza que emplean los docentes es pasivo y memorístico, desarrollan las clases a través de dictados, lecciones marcadas en el libro de texto, preguntas y respuesta obligando al estudiante a aprenderlas y reproducirlas de memoria, sin incentivar la comunicación a pesar que existen varios métodos de enseñanza que conllevan al desarrollo el trabajo cooperativo y la relación estudiante-profesor.

En la mayoría de las instituciones del sector de Manabí, el docente es dueño de su clase y está prohibido que el estudiante de su criterio, limitándolo sólo a observar, escuchar y receptar contenidos. El promedio de estudiantes con este

tipo de problemas crece en la Institución y si no se toman las medidas correctivas ante esta situación el resultado de formación de educandos será, estudiantes con bajo rendimiento académico, no comprometidos en el proceso de enseñanza, cohibidos con dificultad e inseguridad al expresar sus opiniones, incapaces de desenvolverse socialmente, lo que a futuro repercutirá en su vida personal como profesional.

Según (Ovejero, 1999). El aprendizaje cooperativo se define como "una técnica educativa para mejorar el rendimiento y potenciar las capacidades tanto intelectuales como sociales de los estudiantes". En síntesis, puede decirse que el trabajo cooperativo es una estrategia de gestión del aula que privilegia la organización del alumnado en grupos heterogéneos para la realización de las tareas y actividades de aprendizaje. En este sentido, se puede indicar que el trabajo cooperativo implica agrupar a los alumnos en equipos pequeños para potenciar el desarrollo de cada uno de los miembros. De lo planteado por el autor, se puede señalar que el trabajo cooperativo es una estrategia que permite que tanto docente como estudiante interactúen directamente durante el proceso de aprendizaje, permitiendo de esta manera que se genere un aprendizaje significativo que conlleve a fortalecer las capacidades y habilidades cognitivas de los estudiantes.

El rol del docente, cuando emplea el aprendizaje cooperativo, es multifacético. Deberá tomar una serie de decisiones antes de abordar la enseñanza, explicarles a los alumnos la tarea de aprendizaje y los procedimientos de cooperación, supervisar el trabajo de los equipos, evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos y alentarlos a determinar con qué eficacia están funcionando sus grupos de aprendizaje. Al docente le compete poner en funcionamiento los elementos básicos que hacen que los equipos de trabajo sean realmente cooperativos: la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción personal, la integración social y la evaluación grupal.

El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase. En estos grupos, los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada. Cualquier tarea, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios, puede organizarse en forma cooperativa. Cualquier requisito del curso puede ser reformulado para adecuarlo al aprendizaje cooperativo formal. Cuando se emplean grupos formales de aprendizaje cooperativo, el docente debe: (a) especificar los objetivos de la clase, (b) tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza, (c) explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos, (d) supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los 5 grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos, y (e) evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo garantizan la

participación activa de los alumnos en las tareas intelectuales de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo a las estructuras conceptuales existentes. (Stevenson H; Stigler J, 1992)

Los grupos informales de aprendizaje cooperativo operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase. El docente puede utilizarlos durante una actividad de enseñanza directa (una clase magistral, una demostración, una película o un vídeo) para centrar la atención de los alumnos en el material en cuestión, para promover un clima propicio al aprendizaje, para crear expectativas acerca del contenido de la clase, para asegurarse de que los alumnos procesen cognitivamente el material que se les está enseñando y para dar cierre a una clase. La actividad de estos grupos informales suele consistir en una charla de tres a cinco minutos entre los alumnos antes y después de una clase, o en diálogos de dos a tres minutos entre pares de estudiantes durante el transcurso de una clase magistral. Al igual que los grupos formales de aprendizaje cooperativo, los grupos informales le sirven al maestro para asegurarse de que los alumnos efectúen el trabajo intelectual de organizar, explicar, resumir e integrar el material a las estructuras conceptuales existentes durante las actividades de enseñanza directa.

Las estrategias de aprendizaje cooperativo

Según el autor (Stevenson H; Stigler J, 1992); las estrategias de Aprendizaje Cooperativo: Son las acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del alumno en equipos cooperativos, para que éstos aprendan significativamente; manifiesta además que son los procedimientos empleados por el maestro que hacen que los alumnos en grupos cooperativos: organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo.

Es evidente, que son múltiples las estrategias, empleadas para lograr un aprendizaje cooperativo en los estudiantes, sin embargo, es preciso indicar que no se han tomado todas para el desarrollo de la presente investigación, es decir que se tomaran algunas planteadas, entre ellas tenemos:

a. El rompecabezas: Es una estrategia donde se forman equipos de hasta seis estudiantes que trabajan con un material académico que ha sido dividido en tantas secciones como miembros del grupo, de manera que cada uno se encarga de estudiar su parte. Posteriormente los miembros de los diversos equipos que han estudiado lo mismo se reúnen en grupos de expertos para discutir sus secciones y después regresan a su grupo original para compartir y enseñar su sección respectiva a sus compañeros, por otra parte, la única manera que tienen de aprender las otras secciones es aprendiendo de los demás y, por ello debe afianzarse la responsabilidad individual y grupal. (Ovejero, 1999)

b. La cooperación guiada: Es una estrategia que se trabaja en pareja y se enfoca en actividades cognitivas y metas cognitivas, sucediendo que los participantes en una pareja son iguales con respecto a la tarea a realizar; se utiliza en el procesamiento de la información para la comprensión de textos. Aquí el docente divide el texto en secciones, y los miembros de la pareja desempeñan de manera alternada los roles de aprendiz – recitador y oyente – examinador. (Glinz, E, 2005)

c. El desempeño de roles o Role – Playing: Esta estrategia según (Castillo, J, 2004); consiste "en la representación de una situación típica de la vida real; esta se realiza con dos o más personas, asumiendo los roles del caso con el objeto de que pueda ser mejor comprendida, más visible y vivido para el grupo". Cabe destacar, que los que desempeñan los roles se colocan en el lugar de aquellas personas que vivieron la realidad. Se revive dramáticamente la situación, por un acto de comprensión íntima de los actores reales.

d. El estudio de casos: Esta estrategia es conocida como el método del caso que de acuerdo a (Gallego Codes, 2001), es el que: "permite crear situaciones didácticas motivadoras y dinámicas que proporcionan un clima de aula diferente al de las clases transmisivas; se aprende a trabajar en equipo y es más fácil despertar el interés de los estudiantes". En tal sentido, el estudio de caso es útil siempre que se quiera que el estudiante plantee ideas y concepciones sobre un tema, además permite aplicar conocimientos teóricos a situaciones prácticas, desarrollar habilidades cognitivas, habilidades comunicativas, fomentar la autonomía y los nuevos aprendizajes y sobre todo desarrollar y elevar la autoestima de los estudiantes. Para ello, se propone el caso a los estudiantes para que generalmente en forma colectiva lo sometan a análisis y tomen decisiones. No obstante, la estrategia consiste específicamente en estudiar la situación, definir los problemas, elaborar conclusiones sobre las acciones que se deberían emprender, permitir contrastar ideas, justificarlos, defenderlos y reelaborarlos con las aportaciones del grupo. Por consiguiente, los casos que se presentan han de responder a algunas exigencias básicas: Han de ser verosímiles o auténticos, es decir, la situación debe ser real o bien posible, lógica y admisible; ha de tener sentido para el alumno, ya que si se identifica con la situación aumenta su implicación en la resolución de este. El profesor tiene un papel relevante ya que, además de la tarea de preparar los materiales necesarios tiene que asumir su rol como dinamizador en el aula.

La incidencia del aprendizaje cooperativo en la educación

(Silva, J, 2006). Sobre este tópico, es importante destacar la colaboración del docente al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, donde el logro de las competencias es un desafío que debe abordar con responsabilidad y sobre todo con creatividad, debido a que él mismo debe propiciar un aprendizaje no sólo en lo académico, sino también en su desarrollo cognoscitivo, es por ello, que el docente puede ser y constituirse en una verdadera ayuda pedagógica en el aprendizaje de los menos capacitados o que requieren demás colaboración. Es conveniente señalar, que el educador que

desee implementar la estrategia del aprendizaje cooperativo apoyado en la pedagogía, debe ser un profundo conocedor de la dinámica de los grupos de estudio y aprendizaje, ya que aquí no se trata de hacer una síntesis de contenidos para el logro de aprendizajes consignados por el docente, de lo que se trata es de que en ello impere el compromiso con la colaboración para que los que más saben, más entienden, más comprenden y más estrategias de pensamiento han desarrollado para aprender colaboren con los que poseen un nivel de desarrollo menor y estén interesados en lograr aprendizajes significativos. Es por ello, que el aprendizaje cooperativo requiere de grupos de estudio y trabajo. En primera instancia, porque es en el trabajo en grupo donde los docentes o los estudiantes más avanzados pueden colaborar con los menos favorecidos en su desarrollo cognitivo, y así ayudarlos a mejorar su aprendizaje.

El objetivo del trabajo fue conseguir que los alumnos y las alumnas sean autónomos en su proceso de aprendizaje enseñándoles a obtener la información necesaria, resolver las dudas que se les planteen y consensuar en equipos el trabajo final, siempre con la ayuda y supervisión del profesor.

En el sitio Mediano Abajo del cantón Pedernales, provincia de Manabí existe la escuela 24 de Mayo donde se tomó como objeto de estudio a 3 grupos de estudiantes del 6to y 7mo año de Educación Básica, formado por 4 niños cada uno, es decir total 12 estudiantes; mediante una encuesta basada en sus opiniones sobre la metodología de la incorporación del aprendizaje cooperativo.

El presente trabajo está basado en la metodología cuantitativa, y nos referimos al tipo de procedimientos de recopilación de información sobre el aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento de la Escuela 24 de Mayo Del cantón Pedernales, Provincia de Manabí. Este método cualitativo aspira a recoger los discursos completos sobre un tema específico, para luego proceder a su interpretación, enfocándose así en los aspectos culturales e ideológicos del resultado, en lugar de los numéricos o proporcionales. Esto implica comprender el contexto natural y cotidiano del fenómeno estudiado.

Las técnicas aplicadas fue la encuesta: que se realizó en el aula de clases con 3 grupos formado por 4 estudiantes; en base a su comportamiento y cooperación del trabajo en equipo. Teniendo como resultado una actividad colaborativa y participativa. También la revisión bibliográfica del tema fue fundamental en la investigación.

Se realizó encuesta de los estudiantes del 6to y 7mo año de Educación Básica, de la escuela 24 de Mayo del sitio Mediano Abajo del Cantón Pedernales, provincia de Manabí.



Gráfico 1

Fuente: Niños del 6to y 7mo año de Educación Básica

Elaboración: Los autores

Según los resultados el 80% de los niños respondió que si les gusta trabajar en grupos de acuerdo a la modalidad del aprendizaje cooperativo y el 20% que no les agrada. Esto determina que las clases participativas con los estudiantes si aporta a la mejora de la educación.

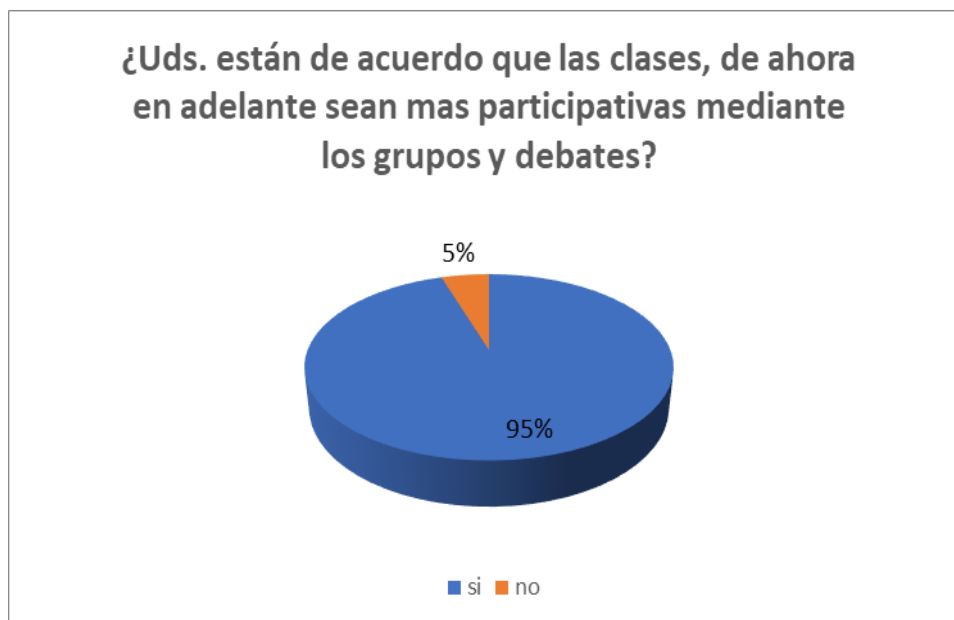


Gráfico 2

Fuente: Niños del 6to y 7mo año de Educación Básica

Elaboración: Los autores

Según los resultados el 95% de los niños respondió que si les parece interesante y motivador los grupos y hacer debates y el 5% que no les agrada

porque son tímidos. Esto determina que las clases participativas con los estudiantes mejoran su nivel de interacción y hacen la clase más participativa.

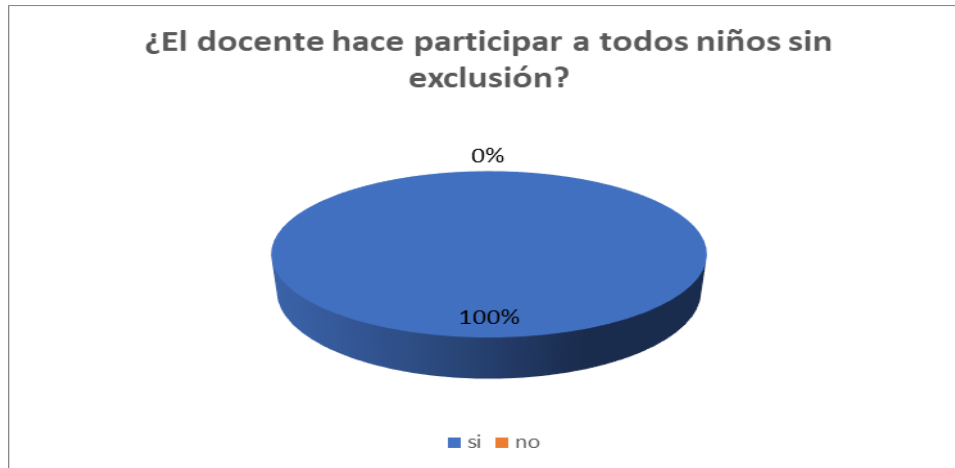


Gráfico 3

Fuente: Niños del 6to y 7mo año de Educación Básica

Elaboración: Los autores

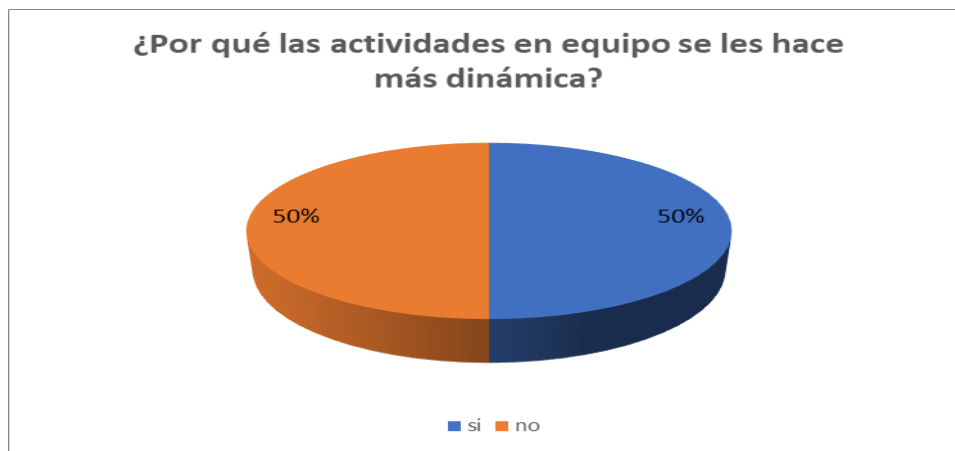


Gráfico 4

Fuente: Niños del 6to y 7mo año de Educación Básica

Elaboración: Los autores

Según los resultados el 50% de los niños respondió que obtienen mayor aprendizaje y el otro 50% que les permite participar más. Esto determina que los estudiantes se sienten con mejor motivación para aprender, gracias a la dinámica que se maneja las clases.

Los estudiantes en la escuela 24 de Mayo del Sitio Mediano viven cambios importantes y de manera constante y resulta de especial relevancia que el docente acerque los contenidos al alumnado de una manera que permita el estímulo del aprendizaje. El propósito principal de plantear una prueba

individual era evaluar al alumno, pero también el contexto de aprendizaje. Realizamos un ejemplo entre todos y se aprecia esa trayectoria cooperativa que vienen siguiendo pues en pocos minutos los más avanzados captan la dinámica y enseñan al compañero sin habérselo pedido. Lo que se pretende es comprobar que los resultados obtenidos por los alumnos no presentan grandes diferencias unos con otros, comparándolo con una prueba similar.

Después del juego cooperativo, se efectuó una técnica de integración con la intención de ayudar a los alumnos a romper con viejas conductas contrarias a la cooperación y facilitar los procesos de unidad, aceptación, tolerancia e inclusión de todos, a efecto de aportar voluntariamente sus capacidades y habilidades personales en pro del desarrollo y aprendizaje colectivo. Al final de esta actividad, se realizó un proceso de autoevaluación, donde los alumnos contestaron lo que les provocó muchísimo interés al descifrar a los demás y, al mismo tiempo, darse a conocer frente al grupo. Para más de uno, fue emotivo tener que revelar su personalidad. Al terminar, la reacción global de los participantes fue la esperada: reconocieron que la actividad sirvió para integrar al grupo.

Laboro como unidocente y trabajo con estudiantes de educación básica de diferentes áreas porque es un modelo educativo innovador que propone una manera distinta de organizar la educación escolar a diferentes niveles de la escuela en su totalidad, en tal sentido es un modelo de organización institucional del salón de clases, siendo entonces una forma de organización de la enseñanza y el aprendizaje, también puede ser considerado como un método o técnica para aprender.

Son muchas las razones que, a partir de los resultados de investigaciones experimentales, de investigaciones-acción y de la sistematización de la práctica de los maestros que lo aplican, justifican el aprendizaje cooperativo como una alternativa novedosa necesaria para resolver las exigencias educativas de la sociedad actual. Entre ellas podemos destacar, en una apretada síntesis, que el aprendizaje cooperativo: Cualifica la participación de los alumnos en su proceso de aprendizaje escolar, dado que además de incrementar su actividad-comunicación, la diversifica, haciendo "uso" tanto del cerebro izquierdo como del derecho.

En si la educación en nuestros tiempos está pasando por un gran reto en la enseñanza, la calidad que toda institución quiere reflejar hacia la sociedad, está careciendo de resultados favorables en las pruebas que se llevan a cabo por parte de la Secretaría de Educación Pública, pero sobre todo es una problemática que impacta en los logros y niveles de desempeño de los alumnos. Cada vez las generaciones que egresan de nivel básico tienden a tener dificultad en la comprensión de la lectura y muchos de sus docentes se oponen a las actualizaciones e investigación sobre nuevas estrategias o actividades que ayuden a los alumnos a comprender lo que leen; también se necesita motivar al aprendiz a leer partiendo de lecturas acorde a sus intereses y características de desarrollo, como fábulas, leyendas, cuentos cortos, noticias, entre otros, y que

promuevan el interés del alumno, ejerciéndola en un espacio único, cómodo y atractivo para desarrollar su comprensión.

En nuestros días es de vital importancia que las instituciones educativas de nivel básico dejen de desarrollar una enseñanza tradicional donde el alumno solo sea el receptor, que se centra en la mera transmisión, sin reflexión y razonamiento, sin entender el porqué de los contenidos escolares y qué utilidad tiene en nuestras vidas diarias; es por eso que el alumno no asume la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje y así ser constructor de sus propias ideas.

El grado de cooperatividad, viene dado por la efectividad del equipo, es decir, hasta qué punto el equipo es realmente cooperativo y logran obtener los beneficios propios del trabajo en equipo, lo cual está vinculado con el tiempo invertido como equipo en la ejecución de las actividades y en el índice de calidad, este último viene dado por la existencia de una serie de factores cuya presencia demuestra el trabajo cooperativo, a su vez existen unos contra factores que orientan las desviaciones que pudiesen estar presentándose durante el trabajo de los grupos.

CONCLUSIONES

La aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo va a permitir a los estudiantes socializarse, internalizar la importancia de vivir en comunidad, la necesidad del apoyo mutuo para el logro de metas comunes, distinguiendo las ventajas que ofrece el trabajo en equipo y las desventajas del aislamiento y la competencia. Este tipo de estrategias desarrolla habilidades de interacción social que les permiten contrastar sus puntos de vista con los de otros, aceptar las diferencias, negociar, conciliar, encontrar el consenso, en otras palabras aprender a construir juntos, desarrollando al mismo tiempo la tolerancia, el respeto, la solidaridad y la empatía, en síntesis que el estudiante sepa valorar los beneficios del manejo adecuado de las relaciones interpersonales como factor indispensable para la convivencia.

Este tipo de aprendizaje ofrece múltiples ventajas al docente, por cuanto el intercambio de información entre los propios estudiantes con un lenguaje que le es común puede facilitar la comprensión de contenidos complejos, aunado al apoyo que los alumnos más aventajados pueden proporcionar al resto de los integrantes del equipo, incrementando la motivación hacia la obtención del conocimiento, mejorando así el rendimiento académico, contribuyendo a establecer relaciones entre los estudiantes que permitan un clima grupal armonioso y logrando los objetivos instruccionales de la clase.

Por consiguiente, el uso del aprendizaje cooperativo en las escuelas se hace indispensable hoy más que nunca, por cuanto propicia un espacio de oportunidades que no se obtiene cuando se trabaja de manera individual o

competitiva; su uso permite no también la consolidación y adquisición de actitudes indispensables para la vida en sociedad. En las manos de los docentes universitarios está la responsabilidad de construir al ciudadano que el país requiere, es hora de actuar responsablemente, que cada aula se convierta en ese espacio de intercambios, de crecimiento, de unión, de logros compartidos, para que cada estudiante se sienta realizado en los ojos de su compañero.

Hoy en día es muy común escuchar, en muchas instituciones educativas, que se presentan problemas en los aprendizajes de los alumnos asociadas a la comprensión lectora; gran parte del profesorado sigue lamentando el bajo índice de comprensión en sus alumnos, algunos piensan que atender esta problemática, solo es una carga más para su trabajo laboral. Sin embargo, es importante atender ya que, si el alumno no desarrolla una buena comprensión en la lectura, puede verse afectado en su trayectoria escolar, la comprensión es base fundamental de cualquier asignatura, pero sobre todo en el aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castaño, R. (2010). La educación y el aprendizaje cooperativo. Ecuador: Maestría en Diseño Curricular.
- Castillo, J. (2004). Elementos Básicos de Aprendizaje Cooperativo. Buenos Aires: Fundación Universitaria Luis Amigo.
- Díaz, B; Hernández, R. (2000). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. EE.UU: Mc-Graw-Hill.
- Dutti, A. (2011). Aprendizaje Cooperativo. Calabozo: Instituto Universitario Pedagógico.
- Gallego Codes. (2001). Enseñar y pensar en Escuela Madrid. España: Pirámide.
- Glinz, E. (2005). Un acercamiento al trabajo colaborativo. . Revista Iberoamericana de Educación.
- Gómez Gamboa. (2007). Desarrollo psicológico y aprendizaje. México: Trillas.
- Johnson W. (1993). Procedimientos de observación.
- Lavín, R. (1996). Aprendizaje cooperativo. Buenos Aires: Grupo Apique.
- Stigler J. (1992). Aprendizaje cooperativo. New York: Summit.
- Stevenson, H. (1992). Competencias y habilidades. Nueva York: Summit.
- López, M. (2016). Aprendizaje cooperativo: ventajas y desventajas. España: Skill 21.
- Ovejero, A. (1999). El aprendizaje cooperativo: Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Barcelona: PPU.
- Poveda, P. (2007). Implicaciones del aprendizaje tipo cooperativo en las relaciones interpersonales y el rendimiento académico. Madrid.
- Silva, J. (2006). Estrategia de Aprendizaje de equipo cooperativo como un método de enseñanza, para facilitar la participación y el aprendizaje. Venezuela: Instituto Pedagógico.

