

## **Captación de talentos del fútbol en las clases de Educación Física**

AUTORES: Enrique Eleazar Saltos Palacios<sup>1</sup>

José Vicente Plúa Mata<sup>2</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [esaltos0706@utm.edu.ec](mailto:esaltos0706@utm.edu.ec)

Fecha de recepción: 20 - 02 - 2023

Fecha de aceptación: 15 - 03 - 2023

### **RESUMEN**

La Educación Física como asignatura del currículo de educación nacional prevé a través de los bloques curriculares aprendizajes básicos, definidos en términos de destrezas con criterios de desempeño según el nivel o subnivel de educación que los estudiantes atraviesan, mismos que serán alcanzado por los estudiantes en mayor o menor medida de acuerdo con la evaluación con criterio de desempeño que se les aplique. Por lo tanto, en el bloque prácticas deportivas, se aplicaron contenidos de la disciplina deportiva de fútbol los cuales consistieron en ejercicios físicos, técnicos y tácticos a los estudiantes en edades de 9 a 10 años con el fin de realizar las captaciones de deportistas para realizar la iniciación deportiva a fin de conformar la selección Escolar de fútbol que representara a la institución en las competencias Inter escolares de fútbol organizadas por la Federación Estudiantil de la provincia de Manabí para el año lectivo 2023 - 2024, para ello se utilizó un metodología de carácter cuantitativa, cuasi experimental de corte longitudinal pues se realizaron toma de muestra de un test inicial y final que consistió en la aplicación de una batería de test con lo que se pudo dar respuesta a la pregunta ¿Cómo realizar la captación de talentos deportivos en las clases de Educación Física? Llegando a la conclusión que a través de los test se puede captar talentos deportivos ya sea por el nivel del resultado de su condición física, técnica y táctica o por asimilar los contenidos del programa pedagógico de enseñanza.

**PALABRAS CLAVE:** Captación; Capacidad física; Talento deportivo; Batería de test; Test pedagógicos.

### **Methodology for preparing sports projects**

<sup>1</sup> Maestrante. Instituto de Posgrado. Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo. Ecuador. Código ORCID <https://orcid.org/0000-0003-3267-9663> E-mail: [esaltos0706@utm.edu.ec](mailto:esaltos0706@utm.edu.ec)

<sup>2</sup> Docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo. Ecuador. Código ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4094-4191> E-mail: [jose.plua@utm.edu.ec](mailto:jose.plua@utm.edu.ec)

## ABSTRACT

Physical education as a subject of the national education curriculum provides for basic learning through the curricular blocks, defined in terms of skills with performance criteria according to the level or sub-level of education that students go through, which will be reached by students in higher education. or lesser extent according to the evaluation with performance criteria applied to them. Therefore, in the sports practices block, contents of the soccer sports discipline were applied, which consisted of physical, technical and tactical exercises to students aged 9 to 10 years in order to recruit athletes to perform the sports initiation in order to form the School soccer team that will represent the institution in the Interschool soccer competitions organized by the Student Federation of the province of Manabí for the school year 2023 - 2024, for this a methodology of character was used Quantitative, quasi-experimental longitudinal cut, since samples were taken from an initial and final test that consisted of the application of a battery of tests with which it was possible to answer the question: How to attract sports talents in classes physical education? Coming to the conclusion that through the tests sports talents can be captured either by the level of the result of their physical, technical and tactical condition or by assimilating the contents of the pedagogical teaching program.

**KEYWORDS:** Recruitment; physical capacity; sports talent; test battery; pedagogical tests.

## INTRODUCCIÓN

A nivel mundial una persona es considerada talentosa cuando esta posee determinadas condiciones físicas y psíquicas en una determinada actividad, por lo tanto, tiene una gran probabilidad de alcanzar un alto nivel de rendimiento; esta concepción puede ser llevada al termino deportivo pues según (Calvo, 2004) se puede diferenciar varios tipos de talento dentro del ámbito deportivo, entre ellos constan: personas con talento motor general, talento deportivo y talento específico para un deporte.

Estos tipos de talentos deportivos fueron considerados por primera vez por (Hahn, 1988) quien mencionó que el talento motor general supone una gran capacidad de aprendizaje motor que conduce a un dominio motor más fácil, más seguro y más rápido, así como a un mayor repertorio motor aplicable de modo más diferenciado; el talento Deportivo tiene una disposición por encima del promedio de someterse a un programa de entrenamiento deportivo para conseguir éxitos deportivos; mientras que Talento específico para un deporte: Conlleva los requisitos físicos y psíquicos para poder. alcanzar rendimientos extraordinarios” (Hahn, 1988, p. 99)

De igual forma (García, 2014) en su investigación detección de talentos deportivos mencionó que “la influencia del talento innato radica, en que a pesar de tener esa virtud, los deportistas se someten a programas de entrenamiento

deportivo, para alcanzar mejores rendimiento” y destacó que una persona es considerada talento motor general cuando es capaz de aprender una amplia cantidad de tareas motrices de cierta dificultad, una personas es considerada con talento deportivo general cuando tiene un alto gran talento motriz general y está dispuesto a someterse a un programa de entrenamiento y una persona con talento específico deportivo es aquella que puede rendir en una modalidad deportiva.

Por otro lado, es necesario establecer diferencias entre la detección y la captación de talentos deportivos, según (Díaz et al., 2008) “La detección de talentos se define como la identificación del rendimiento potencial que está subyacente en sujetos no practicantes de un deporte concreto” mientras que (Charles et al., 2014) determinó que “La captación de talentos deportivos consiste en iniciar a los individuos en el deporte que, dadas sus aptitudes y por voluntad propia le permitirán en el futuro alcanzar altos y estables resultados deportivos”.

Tomando como referencia estas aproximaciones, y a fin de realizar una captación de talentos del fútbol en las clases de Educación Física que se llevan a efecto por el lapso de cuarenta y cinco minutos de lunes a viernes en la Unidad Educativa Carlos Antonio García Mora del Cantón Junín se ha previsto aplicar una batería de test a los estudiantes legamente matriculados en el subnivel de básica media los cuales corresponden a las edades entre 9 y 11 años y atraviesan el quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica.

El objetivo de la investigación consistió en: captar talentos de futbol en las clases de Educación Física mediante la aplicación de una batería de test que permitió para identificar aptitudes motrices y funcionales de los estudiantes, a fin de iniciarlos en la disciplina de futbol y con esto participar en el campeonato Inter escolar 2023 organizado por la Federación Deportiva Estudiantil. Con el desenlace de este procedimiento se dio respuesta a la pregunta ¿Cómo realizar la captación de talentos deportivos en las clases de Educación Física?

## DESARROLLO

En Ecuador el proceso de construcción del nuevo currículo de Educación Física comenzó en el año 2014 con la ampliación de las horas asignadas para esta área en Educación General Básica (5 a 14 años) mediante acuerdo ministerial 0041- 14, teniendo como primera instancia la elaboración del programa Aprendiendo en Movimiento, que nació como un recurso para la implementación de las tres horas semanales añadidas. De acuerdo con (Del Val Martín et al., 2020) Fue en 2016 cuando entró en vigor el nuevo currículo que contempla 5 horas para la EF (en lugar de 2), colocando así a la Educación Física en el “pódium” de las asignaturas con una mayor presencia en el currículo.

La estructura curricular de la Educación Física está organizada en bloques, en concordancia con lo mencionado por (Marcillo et al., 2020) estos son: “prácticas lúdicas: los juegos y el jugar”, “prácticas gimnásticas”, “prácticas corporales

expresivo–comunicativas”, “prácticas deportivas”, “construcción de la identidad corporal” y “relaciones entre prácticas corporales y salud”. De los seis bloques que se enuncian, “la construcción de la identidad corporal” y “relaciones entre prácticas corporales y salud”.

Como tal estos bloques contienen en su estructura contenidos que presentan al profesor la información relativa a lo que se debería trabajar durante las diferentes etapas, puesto que se señalan en ellos los contenidos que se consideran más adecuados para desarrollar las capacidades indicadas en los objetivos generales del área.

Por lo tanto, están dispuestos como criterios de organización y secuenciación de los contenidos, con la intención de brindar al docente de esta área la posibilidad de seleccionarlos, priorizando los valores deportivos, culturales e intereses más significativo para los estudiantes. Asimismo, los bloques están conformados por destrezas con criterios de desempeño que reúnen una serie de conocimientos, procedimientos y actitudes considerados básicos para ser enseñados.

De acuerdo con (Marcillo et al., 2020) Su organización y secuenciación está pensada a partir de los siguientes criterios: Que los conocimientos reunidos en cada bloque estén relacionados con prácticas corporales significativas culturalmente; por lo tanto, lo que se plantea para ser enseñado debe cobrar sentido para los y las estudiantes y permitir su apropiación. Que los conocimientos que se abordan, en su conjunto, provean herramientas para comprender y dominar, básicamente, la complejidad de la cultura corporal y del movimiento, permitiendo a los y las docentes construir e implementar propuestas interdisciplinarias y contextualizadas. Que los contenidos contemplados en los diferentes bloques, estén en íntima relación con lo que es importante que los y las estudiantes aprendan, para ejercer una ciudadanía plena y autónoma.

Tomando como referencia el incremento de horas en la asignatura de Educación Física y los postulados mencionado los docentes en general han aplicado varias estrategias para utilizar efectivamente las cinco horas entre ellas constan los clubes deportivos y actividades extraescolares, esto ha permitido de alguna forma acrecentar las diferentes actividades deportivas entre ellas el fútbol.

Con relación a esto, la Educación Física responde en su esencia, a favorecer el desarrollo integral del estudiante.

Adicionalmente y con el afán de contribuir al desarrollo deportivo del país la (Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, 2015) atribuye al Ministerio del Deporte en el artículo 14 literal b) las funciones de “Auspiciar la masificación, detección, selección, formación, perfeccionamiento, de las y los deportistas, prioritariamente a escolares y colegiales del país” (..) y en el literal f) la competencia de “Planificar, diseñar y supervisar los contenidos de los

planes y programas de Educación Física para el sector escolarizado en coordinación con el Ministerio de Educación; así como facilitar la práctica del deporte en armonía con el régimen escolar”; asimismo en el artículo 86 se indica que:

La Federación Deportiva Nacional Estudiantil planificará y dirigirá las actividades deportivas escolares y colegiales de los niveles prebásico, básico y bachillerato, estará conformada por las federaciones deportivas provinciales estudiantiles, su principal objetivo será organizar una vez por año los festivales y juegos deportivos nacionales estudiantiles, en base de categorías que comprendan edades infantiles, prejuveniles y juveniles dentro del ámbito recreativo, formativo y competitivo en todas las disciplinas. (Ley Del Deporte, Educación Física y Recreación, 2015, pag. 17)

Por lo que las Instituciones Educativas de la Provincia de Manabí participan en el torneo Inter escolar de fútbol organizado por la Federación Deportiva Provincial Estudiantil de Manabí en las categorías escolar sub 12.

En consecuencia, de esto, se forma un sistema permanente de competencia por lo que se deben considerar algunos aspectos necesarios para la iniciación y posterior formación deportiva. Según (Cancio y Calderin, 2022) quienes citaron a Hernández (1998) se entiende que la iniciación deportiva como el proceso de enseñanza/aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional.

Esto involucra que los docentes que están al frente de la enseñanza tienen la certeza de que la especialización temprana puede, en efecto, llevar al fracaso y desalentar la participación futura.

Es por ello que se debe tener presente los períodos donde se puede entrenar las cualidades motrices y las capacidades físicas, a continuación, se presenta una tabla en la que se toma como referencia el Esquema General de las Etapas de Inicio, Desarrollo e Intensificación sobre las Fases Sensibles y sirve para orientar en la aplicación del trabajo que se va a realizar con el niño o joven la cual desde el punto de vista educativo, se considera los juegos, predeportes y deportes los cuales varían en sus características e intensidades de acuerdo con el crecimiento del niño, su desarrollo y maduración.

Tabla 1. - Esquema general de las etapas de inicio, desarrollo e intensificación sobre las fases sensibles

EDAD SENSIBLE	ESQUEMA GENERAL DE LAS ETAPAS DE INICIO, DESARROLLO E INTENSIFICACIÓN SOBRE LAS FASES SENSIBLES	SUBNIVEL DE EDUCACIÓN	GRADO	EDAD
4 a 7 años	Desarrollo del conocimiento del esquema corporal, la diferenciación segmentaria, afianzar la multilateralidad como	Preparatoria	Inicial II	4 años



8 y 9 años	base de la orientación espacial. A través del juegos y actividades que benefician este tipo de desarrollo.  Desarrollo de la actividad motora (habilidades motoras básicas, coordinación, equilibrio, velocidad)	Básica elemental	Primer grado	5 años
			Segundo grado	6 años
			Tercer grado	7 años
			Cuarto grado	8 años
10 a los 12 años	Se podrá comenzar con actividad predeportiva, mini deportes. Esto último les permitirá elegir destrezas que estén de acuerdo con sus aptitudes motrices y funcionales. Sería conveniente la iniciación en las prácticas del atletismo, porque esto les permitirá perfeccionar el salto, el lanzamiento y la carrera, utilizando siempre la competencia como medio educativo y no como fin.	Básica media	Quinto grado	9 años
			Sexto grado	10 años
			Séptimo grado	11 años
13 a los 15 años	La habilidad general motora adquirida les permitirá manejar su cuerpo en el tiempo y en el espacio. En este momento ya se puede comenzar a desarrollar la habilidad motora específica, estimulando la flexibilidad, la fuerza (sin el empleo de cargas máximas) y la resistencia (más la aeróbica que la anaeróbica). Además, se trabajará para que el niño logre desarrollar el dominio y uso de su cuerpo en movimientos analíticos, así como la incorporación de técnicas y gestos propios de cada deporte.	Básica superior	Octavo Grado	12 años
			Noveno grado	13 años
			Decimo grado	14 años
			I bachillerato	15 años

	como la tensión psíquica y emotiva que provoca la participación en los deportes. De allí que la actividad física debe estar controlada y dirigida por docentes idóneos en Educación Física infantil, dosificando el entrenamiento de acuerdo con la edad biológica y las posibilidades de cada uno			
A partir de los 16 años	El adolescente ya puede iniciar la práctica del deporte competitivo, ya sea en equipo o individual. En cuanto al levantamiento de pesas y físico culturismo, es conveniente esperar hasta el completo desarrollo morfofuncional del adolescente. En este aspecto, las opiniones son diametralmente opuestas: desde los fabricantes de equipos que sugieren que el entrenamiento de la fuerza debe iniciarse en la lactancia, hasta los que adoptan la postura de que el entrenamiento de la fuerza debe ser realizado solamente por los adultos. Quienes están a favor del entrenamiento de la fuerza a edades tempranas insisten en que hay que asegurarse de que se imparta una instrucción adecuada, que se apliquen estrictamente las reglas y el uso del equipo apropiado, como medios de prevenir lesiones. Pero no hay que olvidar que en los niños esto no está exento de riesgos. También, se atribuyen efectos positivos a esta conducta.	Bachillerato General Unificado (BGU)	II bachillerato	16 años
			III bachillerato	17 años

Elaboración de los autores sobre la base de (Cancio Sellés & Calderín Arbolei, 2022, pag. 3) y del (Ministerio de Educación de Ecuador, 2016)

La experiencia dicta que en muchas veces se confunden los términos de detección y captación de talentos con la de formación y explotación de talentos deportivos, la no discriminación de esto provoca que se acelere los procesos evolutivos y motrices sin tener en cuenta la realidad de cada estudiante además de traer consecuencias lesiones agudas o subagudas que persistieran a lo largo de la duración de la carrera deportiva del talento deportivo.

Al respecto (Rosales et al., 2014) mencionó que un “Talento deportivo es una denominación de una persona, en la cual se acepta, con base en su comportamiento/aptitudes o con fundamento en sus condiciones de comportamiento de herencia adquiridas, que posee una aptitud especial, o una gran aptitud para el desempeño deportivo.” Por lo tanto, el talento puede producirse en base a condiciones adquiridas tanto en el proceso de iniciación como en la formación deportiva.

De igual forma, Muñoz (2012) mencionó que las pruebas físicas o test consisten en una serie de pruebas, que de forma objetiva posibilita la medición de la condición física de una persona. Todo proceso deportivo debe siempre tener evaluaciones sistemáticas en su planificación y desarrollo de entrenamientos, los registros de los resultados servirán para posteriormente analizar qué tipo de ajustes se debe realizar en la planificación para poder llevar a cabo un ciclo deportivo anual que implique competencias.

#### *Batería de test para la captación de talentos deportivos en el fútbol*

De acuerdo con (Parco, 2013) La evaluación de la condición física se basa en un conjunto de pruebas empleadas para medir el rendimiento físico de nuestros alumnos. Estas pruebas, deben ofrecernos una información objetiva, fiable y válida pues a raíz de esto se emplearán los métodos de enseñanza en la iniciación deportiva.

Para realizar un trabajo exitoso en el deporte, se hace imprescindibles acciones de control y valoración de la información de las influencias de los diferentes estímulos que recibe el organismo del deportista durante el proceso pedagógico del entrenamiento deportivo.

Esto se lo puede realizar mediante la ayuda de los test pedagógicos, lo cual resulta el cuadro objetivo de una situación determinada para poder tomar las dediciones correctivas al respecto, según la situación y fase de la preparación o cualquier ciclo de la planificación.

Los test que se utilizaron en la presente investigación corresponden a los propuestos por los autores (Romero et al., 2015) quienes utilizaron los siguientes test: 30 metros en carrera de velocidad para medir la rapidez, 30 segundos de flexiones de codo para medir la resistencia de fuerza en extremidades superiores, 30 segundos de abdominales en V para medir la resistencia abdominal; salto de longitud sin carrera de impulso para medir la fuerza explosiva en extremidades inferiores y la carrera de resistencia de 600 metros para las edades de 09 - 10 años. Con lo que se establecieron los indicadores normativos de detección de talento deportivos más generales de la población deportiva del país.

A continuación, se presentan los baremos de (Romero Frometa et al., 2015) que se utilizaron para realizar las comparaciones de los resultados.



Tabla 2. - Baremo para la detección general de talentos deportivos de 9 a 10 años masculino

Evaluación	Total puntos	30 m lanzados (seg)	Salto de longitud s/c de impulso (cm)	Abdom. 30 seg. (Rep)	Flexiones de codo 30 seg. (Rep)	Carrera 600 m (Min)
Nivel I	1	6.47-6.15	112-122	8-9	4-5	6.01-5.53
	2	6.14-5.89	123-129	10-11	6-7	5.52-4.31
	3	5.88-5.61	130-134	12-14	8-9	4.30-4.01
	4	5.60-5.42	135-139	15	10-12	4.00-3.52
Nivel II	5	5.41-5.28	140-144	16-17	13	3.51-3.14
	6	5.27-5.10	145-149	18	14-15	3.13-3.00
	7	5.09-4.97	150-157	19	16-17	2.59-2.46
Nivel III	8	4.96-4.52	158-165	20	18-19	2.45-2.32
Nivel IV	10	4.51-4.33	166-180	21-22	20-21	2.31-2.20

Fuente: (Romero Frometa et al., 2015, p. 7)

### *Trabajos pedagógicos realizados para mejoramiento de las capacidades de los estudiantes captados*

Las ejecuciones técnicas son los movimientos más adecuados para conseguir la mayor eficacia; es decir, los gestos y movimientos que son más eficaces con el mínimo gasto de energía. La técnica no es un objetivo en sí, sino un medio para dominar los principios tácticos del fútbol.

Las situaciones que se producen condicionarán las ejecuciones a realizar con la mayor efectividad. Como todas esas situaciones son irrepetibles, el jugador que tendrá éxito será aquél que tenga capacidad de amoldarse a las ejecuciones técnicas más apropiadas a dichas situaciones.

Tabla 3. - Acciones técnicas a realizar con los estudiantes

ACCIÓN DE JUEGO	ACCIONES CON BALÓN/ SIN BALÓN		ACCIONES TÉCNICAS A REALIZAR CON LOS ESTUDIANTES
Ataque	Posesión del balón	Jugador de campo	Familiarización, Golpeos, Pase, Remate, Controles, Conducciones, Regates, Fintas, Protección del balón
		Portero	Pase con la mano, Saque con el pie -Técnica del jugador de campo
Defensa	No posesión del balón	Jugador de campo	Entradas, Intercepciones, carga
		Portero	Familiarización, Posición básica, Desplazamientos, Recepción del balón, Despeje, Desvío, Salidas, Técnica del jugador de campo

Elaboración de los autores

Los objetivos de la familiarización con el balón son los siguientes: Aprender a acercarse al balón con intención de dominarlo; Aprender a mantener el equilibrio para controlar y mover el balón; La importancia de la posición del cuerpo y la pierna de apoyo; La importancia de las partes superiores del cuerpo y su posición según el plano vertical del balón; Aprender a dominar las orientaciones que decida cada cual, cuando tiene el balón en sus pies; Aprender a usar las diferentes superficies de contacto del cuerpo para golpear el balón (empeine, interior y exterior del pie, cabeza, muslo, pecho, manos); Aprender a lanzar y recibir el balón; Un jugador muy joven suele tener dos dificultades en relación al balón: Por un lado, el miedo que tiene al balón y por otro, las limitaciones que tiene para jugar con el pie.

#### *Trabajo a realizar en la enseñanza de la técnica de fútbol*

Ejercicios a realizar por el jugador en solitario y sin cambiar de posición: Así, el niño se va acostumbrando al balón y empieza a controlar los movimientos de éste. Ejercicios cambiando de posición: en estos ejercicios el jugador tiene que dominar los movimientos y recorrido del balón. Él es el responsable de la velocidad y orientación del balón; siendo el jugador quien inicia el ejercicio en todos los casos. El niño debe acostumbrarse a moverse a través del campo para estar en condiciones en cualquier momento de recibir el balón, conducirlo, pasarlo o golpearlo.

Todos estos ejercicios se pueden realizar como juegos sobre cualquier superficie y con diferentes condiciones (tocar el balón, cambiar de pie, usar diferentes superficies de toque, conducciones de slalom, cambiar de sitio hacia adelante o hacia atrás, hacia los lados, hacer labores de relevos.

Existen aspectos que son condicionantes, los mismos que deben ser considerados a la hora de buscar variantes en la progresión de las dificultades durante la enseñanza de la técnica, estas son: 1. El Balón, centrándonos en sus puntos de contacto, sus trayectorias de llegada y salida, así como su tamaño. 2. El jugador ejecutante, limitándonos a las superficies de contacto más típicas a utilizar en sus contactos con balón. 3. El ritmo de ejecución, de los ejercicios que pueda imponer el niño a sus prácticas, motivados por su propia velocidad de ejecución, por la velocidad del balón tanto en su llegada como la velocidad imprimida en su salida. 4. La oposición, que puede ejercer un jugador adversario que impedirá en un menor y mayor grado de oposición la perfecta ejecución del ejercicio práctico por parte del niño.

**1. EL BALÓN:** Después del jugador ejecutante (niño) de la acción técnica, es el balón el segundo sujeto en importancia. Este debe ser tratado como “sujeto” y como “medio” dándole la personalidad e interés que en si encierra para el fútbol. Es de mucha importancia que en la etapa de formación básica, cada jugador posea un balón para la enseñanza de la técnica, teniendo en cuenta que el mismo debe ser del tamaño adecuado, para poder ejecutar correctamente los ejercicios, pero además se debe puntualizar, que es esencial que cada uno tenga su propio balón (en casa), que deberá tener siempre disponible para

ejercitar sus prácticas en cuanto el tiempo y espacio le brinden una oportunidad, lo que permitirá que mientras más tiempo se mantenga en contacto con el balón, será mejor para conseguir una buena habilidad técnica del jugador. Por lo que se deberá acentuar los trabajos a realizar en:

**a.** Las superficies típicas (puntos) de tomar contacto con el balón: Podemos diferenciar tanto ante balones estáticos o dinámico en:

Balones en contacto con el suelo (estático o dinámico), que tendrán los puntos de contacto 1, 2, 3 y 4. Siendo el 1 en el centro del balón, 2 en el inferior y los 3 y 4 a los costados del balón (laterales).

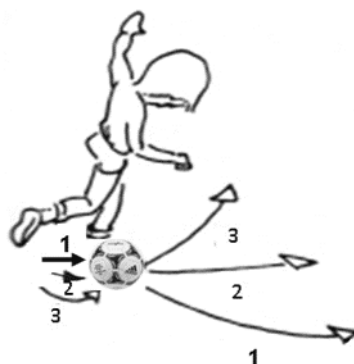


Imagen 1. – Balones en contacto

**b.** Las formas de llegar el balón al jugador.

Balones aéreos (dinámicos) que tendrán los puntos de contacto 1, 2 y 3. Siendo 1 en la parte media, el 2 en la parte superior y 3 en la parte inferior del balón.

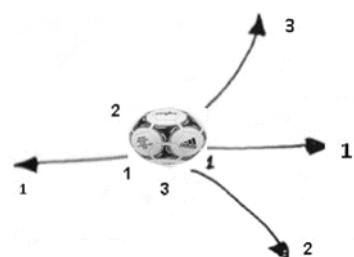


Imagen 2. – Formas en que llega el balón aéreo

**c.** Las trayectorias imprimidas al balón, en esta se consideran dos aspectos, la forma en cómo le llega el balón al jugador y la forma en cómo sale el jugador con el balón.

Formas en cómo les llega el balón a los jugadores:

- En cuanto a la altura de llegada podrán ser balones rodados por el suelo (ras de piso) 1, balones a media altura 2 y balones aéreos 3, generalmente en trayectoria descendente.

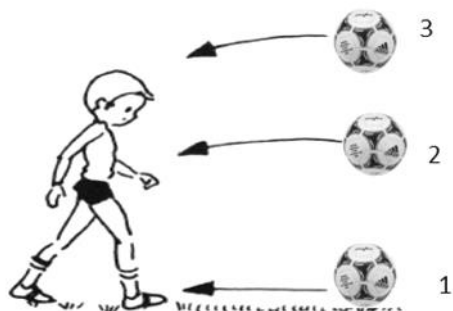


Imagen 3. – Formas en que llega el balón al jugador

- En cuanto a su procedencia que traiga el balón en la superficie, es decir, sin tener en cuenta su altura, podrán ser balones frontales 1, balones laterales 2 y balones posteriores al jugador 3. Además, aquellos balones llegados de forma diagonal.

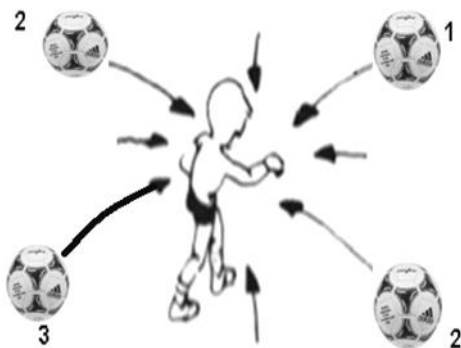


Imagen 4. – Procedencia del balón al jugador

Las formas de salir el balón, una vez ha sido tocado por el jugador, las agruparemos en dos apartados característicos:

- En cuanto a la altura descrita por la trayectoria de ese balón en su “salida” tendremos: balones a ras de piso 1, balones horizontales al suelo 2, balones ascendentes en su trayectoria rectilíneos 3, balones ascendentes en su trayectoria parabólica 4 y balones descendentes 5.

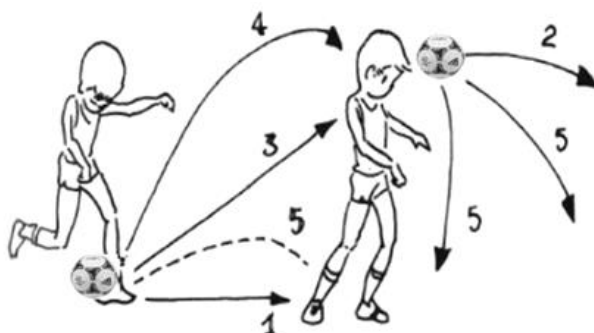


Imagen 5. - Altura y trayectoria del balón

- En cuanto a las parábolas respecto a la superficie, tendremos balones rectilíneos 1 y balones con trayectoria curvilínea en un sentido lateral 2 y 3 que corresponderán a las trayectorias parabólicas hacia la izquierda o hacia la derecha.

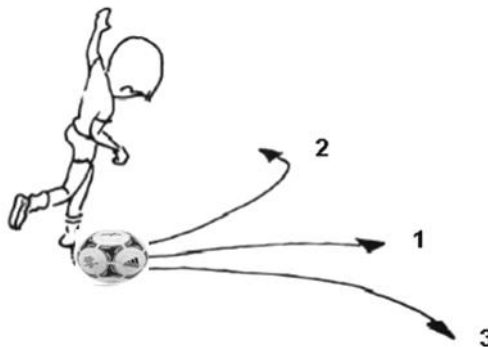


Imagen 6. - Parábolas que se forman con el balón

**2. EL JUGADOR:** Es nuestro sujeto principal en todas las ejercitaciones y aquel a quien mencionaremos siempre como el jugador protagonista. Sin quitar la importancia que tengan otros muchos aspectos que rodean a una ejecución de la técnica, es de resaltar que tan solo consideraremos aquellas superficies de contacto con las cuales el niño (jugador), de forma más típica y asidua, toma contacto con el balón. El jugador puede tomar contacto con el balón con todas las partes de su cuerpo, exceptuando los miembros superiores, que serán utilizados solo en los saques de banda. Está excluido en su totalidad el guardameta, que podrá emplear todo el cuerpo para contactar con el balón, pero solo en la superficie del área de penalti.

Las partes corporales más típicas, son:

- a.** Con los pies: Parte anterior, es decir, con la punta; Parte inferior, es decir, con la planta del pie o con la suela; Parte posterior, es decir, con el talón; Parte interna, es decir con el interior; Parte externa, es decir, y de forma más frecuente con el empeine exterior; Parte superior, es decir, con el empeine total.
- b.** Con las piernas: La superficie más utilizada dentro de su escasa frecuencia de empleo, son las tibias, es decir, la parte anterior de la pierna.
- c.** Con las rodillas: La parte anterior de la rodilla es la única y más empleada.
- d.** Con los muslos: Parte anterior, es decir, la parte delantera del muslo; Parte interior; Parte exterior.
- e.** Con el tronco: Parte inferior, es decir, con la zona abdominal; Parte superior, es decir, con la zona pectoral.
- f.** Con la cabeza: Parte anterior, es decir, con la zona frontal media; Parte lateral, es decir, con la zona parietal; Parte posterior superior, es decir, con la coronilla.

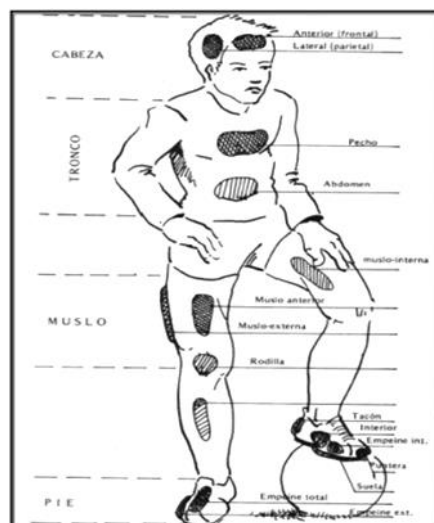


Imagen 7. - Representación de las superficies del cuerpo humano que realizan contacto con el balón

**3. EL RITMO DE EJECUCIÓN:** Debemos entender por ritmo de ejecución aquella velocidad que el jugador desarrolla cuando está realizando sus ejercitaciones. El jugador en contacto o en posesión del balón, realizará sus prácticas a menor y mayor ritmo, que será el condicionante de la progresión en la dificultad de ejercitación. Los ritmos serán de dos tipos: estáticos y dinámicos. Los estáticos: son aquellos en que el jugador no se mueve del sitio que ocupa en el espacio; Los dinámicos son: aquellos en los que el jugador efectúa un desplazamiento por el espacio.

Si ejecutamos estos ritmos de forma progresiva en cuanto a su velocidad (dificultad de ejecución), tendremos un condicionante que añadir a las progresiones de las ejercitaciones de las acciones técnicas. Los ritmos de ejecución, los podemos determinar como los más típicos:

- a. Estático, sin ritmo de ejecución y parado en el sitio, sirve para realizar acciones sobre el propio sitio.
- b. Ritmo lento en la ejecución, cuando existen desplazamientos con poca intensidad, propio para realizar regates en sus primeras fases de aprendizaje, conducciones, etc.
- c. A medio ritmo, cuando se realizan desplazando con una intensidad media, puede emplearse para ensayar regates y conducciones a medio ritmo.
- d. En progresión, cuando se va aumentando progresivamente la velocidad de desplazamiento, propio en las conducciones con orientación hacia una acción de tiro.
- e. Ritmo rápido, cuando se solicita del ejecutante una alta velocidad en sus desplazamientos y movimientos, sirve para entrenar regates de velocidad, controles seguidos de rápidos tiros.



f. Con cambios de ritmo en la ejecución, cuando el jugador alterna dos o más ritmos en la ejercitación, propio de las conducciones con cambio de ritmo, los regates seguidos y alternados en su ritmo de ejecución, etc.

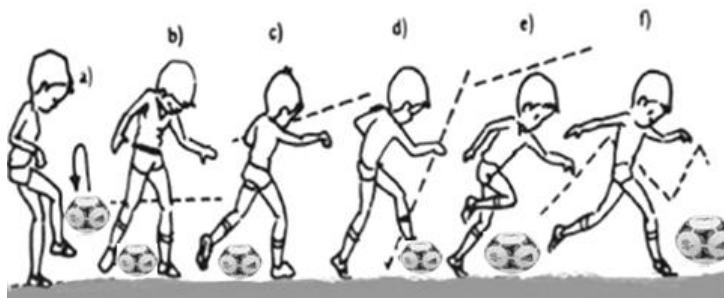


Imagen 8. - Gráfico explicativo de la intensidad del ritmo

La progresión en la ejecución de los ritmos, debe estar en relación muy estrecha con las diferentes progresiones de las acciones técnicas a ejercitar, con las superficies que utilice el jugador, con el tipo y tamaño de balones que tenga que recibir, dominar y golpear, etc. El niño, a medida que vaya progresando en sus prácticas, deberá ir progresando en sus ritmos, hasta alcanzar unas ejecuciones en los más variados ritmos y con la alternancia propia de ellos para cada situación del juego.

4. LA OPOSICIÓN: Consideramos como oponente a aquel sujeto o adversario que dificulta y obstaculiza las ejecuciones de una determinada acción técnica que pretenda realizar el jugador protagonista. Este oponente, tratará de impedir la ejecución más o menos perfecta, por medio de una oposición más o menos móvil (mayor o menor grado de oposición) que intervendrá en la progresión de la dificultad de las ejecuciones técnicas.

Los grados de oposición que pueda ofrecer el jugador oponente, se llevarán a la práctica cuando las ejecuciones ya hayan adquirido un cierto nivel, cuando las ejecuciones se practican a unos ciertos ritmos de ejecución y es entonces cuando se tendrá que ir alternando las prácticas condicionadas por el ritmo (velocidad) de ejecución y la oposición que pueda sufrir el jugador protagonista por parte de un jugador oponente. Con lo anteriormente citado, los grados de oposición son:

a. Sin oposición en la ejecución, no existe ningún tipo de jugador oponente que impida la libre ejecución de las prácticas.



Imagen 9. - Ejecución de la técnica sin oposición

**b.** Con oposición pasiva, el oponente tan solo se limita a seguir muy de cerca al ejecutante, dejándole ejecutar y se limita a acompañar al ejecutante, a hacerle sombra, con la única intención de manifestar su presencia física.



Imagen 10. - Ejecución de la Técnica con oposición pasiva

**c.** Con oposición activa, una vez el ejecutante está en posesión del balón, el oponente dejara que el ejecutante este en posesión del balón para posteriormente impedirle que realice cualquier tipo de acción técnica. Para conseguirlo, el ejecutante deberá rebasar al oponente.



Imagen 11. - Ejecución de la técnica con oposición activa

**d.** Con oposición activa, pero impidiendo que el ejecutante se apodere previamente del balón, se trata de impedir que el jugador protagonista llegue a entrar en contacto con el balón y lo llegue a dominar.

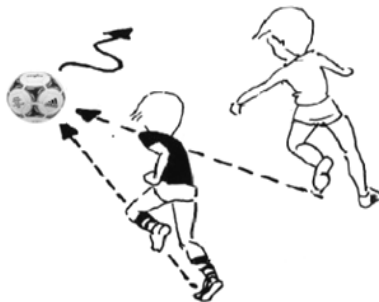


Imagen 12. – Oposición activa de intersección del balón

**e.** Con una oposición muy activa en la cual existe la colaboración de otro oponente al jugador que estaba realizando la oposición activa, es como si fuera

una doble oposición, el primer oponente trata de impedir que el jugador ejecutante se apodere del balón, y si existe superación del primer oponente, por medio de un regate, el protagonista se encaminara tratar de superar al segundo oponente.



Imagen 13. - Oposición activa con colaboración

El presente estudio consistió en una investigación de nivel explicativo, de carácter cuantitativo, cuasiexperimental de corte longitudinal retrospectivo, debido a que se realizaron evaluaciones a la población objetivo en dos periodos dentro del año lectivo 2022 - 2023, una toma de test inicial y una final en entre el primer y segundo quimestre. Asimismo, se aplicó a los estudiantes ejercicios direccionado al mejoramiento de las capacidades físicas mediante la enseñanza de las técnicas orientadas al fútbol.

Entre los métodos utilizados está el deductivo inductivo, análisis síntesis, la observación científica y el método estadístico. Las técnicas utilizadas fueron el registro de datos, la observación, y el uso de fuentes de información secundarias. De igual forma los instrumentos utilizados fueron: libro de anotaciones que sirvió para llevar el registro de resultado de los test y la observación directa los resultados de esta se registraron en fichas de observación.

La población estuvo constituida por el total de estudiantes matriculados en el subnivel de básica media correspondiente a las edades de octavo año de educación general básica (Arias, 2006) “La población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”. (p. 81)

El muestreo corresponde a un muestreo estadístico de tipo probabilístico aleatorio simple al estar constituida la población por un total de 127 estudiantes pertenecientes al grupo 1 en edades de 9 - 10 años y el grupo 2 de 126 estudiantes. Para la extracción de la muestra de estudio se utilizó la fórmula de investigación para poblaciones finitas:

$$n = (N * Z_{\alpha}^2 * p * q) / (E^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q)$$

En donde, N = tamaño de la población 127, el nivel de confianza Z es de 95% que es igual a 1.96, la probabilidad de éxito P es igual a 0.5 y la probabilidad de

fracaso es  $Q = (1-p)$  lo que da como resultado 0.5, y E es la precisión (Error máximo admisible en términos de proporción) que es igual al 20% o (0.2); en consecuencia, el resultado de la operación es igual a 19,92 el número es redondeado al inmediato superior quedando en 20 estudiantes de entre 9 y 10 años de edad.

Los métodos utilizados fueron: El método empírico mismo que consistió en observar y medir con el cual se dio aportes relevantes en el diagnóstico y desenlace del proceso de investigación, asimismo, (Martínez & Rodríguez, 2015) indicaron que estos métodos posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio.

Entre los métodos que se utilizaron en el proceso de la investigación están: La Observación Científica con su respectivo instrumento de registro que sirvió para registrar los resultados de las pruebas o test pedagógicos que se llevaron a efecto; de igual forma se utilizaron los Métodos Teóricos como: análisis, síntesis, inducción y deducción, acompañados de las técnicas de recopilación y revisión de información primaria y secundaria necesarios para el buen tratamiento de los datos de la investigación.

#### *Recursos y normas para la aplicación de los test*

A continuación, se presenta una matriz que ilustra los recursos para una correcta aplicación de los test:

ORDEN	TEST/ PRUEBA / MEDICIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	RECURSO A UTILIZAR	ACTIVIDADES A REALIZAR
1	30 metros velocidad	Segundos	Cronometro	Según (Santander et al., 2020) Una forma sencilla de evaluar un esprint de 30 o 50 metros, es medir el tiempo empleado a través de una carrera lineal, ejecutado a la máxima velocidad que los futbolistas puedan alcanzar.
2	30 segundos flexiones de codo	Unidad	Cronometro	El estudiante se debe ubicar en posición paralela a una superficie plana (suelo); los hombres deben usar como puntos de apoyo las manos y los pies; y las mujeres, las manos y las rodillas. la distancia entre las manos es la misma que existe entre los

				<p>hombros. Se debe realizar la mayor cantidad de Flexo-extensiones de codo en 30 segundos, formando con los codos un Angulo de 90° y mantenido el cuerpo recto. la prueba termina cuando el tiempo termina, o cuando el estudiante no pueda continuar o no sea capaz de realizar las repeticiones completas correctamente. cada repetición consta de dos movimientos: flexión y extensión; es decir al descenso y ascenso del cuerpo. Si el Estudiante logra descender y ascender completamente se contabiliza como una retención completa, caso contrario incompleta y esta no suma al numérico realizada correctamente.</p>
3	30 segundos de abdominales en V	Unidad	Cronometro	<p>El estudiante se colocará en decúbito supino con las piernas flexionadas 90° los pies ligeramente separados y los dedos entrelazados detrás de la nuca. Un ayudante le sujeta los pies y los fija en tierra. A la señal del profesor “preparados... ya” debe intentar realizar el mayor número de veces el ciclo de flexión y extensión de la cadera; tocando con los codos las rodillas en la flexión y</p>

				con la espalda en el suelo en la extensión. El ayudante contará el número de repeticiones en voz alta. Cuando se cumplan los 30 segundos, el profesor le avisará la finalización de la prueba. Anota el resultado en el cuadro de evaluación de la condición física, en la casilla de resistencia abdominal.
4	Salto de longitud sin carrera de impulso	Centímetros	Cinta métrica	El propósito: medir la fuerza explosiva muscular del tren inferior (piernas) para la ejecución el estudiante se colocará detrás de una línea de partida, y con los pies ligeramente separados y a la misma altura, saltará tan lejos como pueda. En la caída no se apoyarán las manos en el suelo. se medirá desde la línea de partida hasta el talón más retrasado. Se registrarán metros y centímetros saltados. se realizará la prueba dos veces anotándose el mejor registro.
5	Carrera de resistencia de 600 metros	Minutos, Segundos	Pista de atletismo, lugar plano demarcado con la distancia, cronometro	La prueba de 600 m contempla como objetivo medir la capacidad de resistencia aeróbica/anaeróbica del ejecutante. Para su realización, el estudiante se colocará en posición de salida alta. A la señal de inicio, el estudiante deberá comenzar a



				correr, con la máxima intensidad posible, hasta lograr recorrer la distancia de 600 m. Se registrarán los segundos empleados en realizar la prueba, y se registrará la Frecuencia Cardíaca del estudiante inmediatamente después de finalizar la prueba.
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Elaboración propia sobre la base de (Carmenate et al., 2014)(Martínez, 2002)(Flexo-Extensión de Codos, 2019)(Santander et al., 2020)

Una vez aplicado los test de diagnóstico y final a los estudiantes varones de 09 – 10 años en la prueba de 30 metros velocidad se plasmaron los resultados en las siguientes tablas y gráfico:

Tabla 4. - Test 30 metros velocidad - Varones 9 -10 años de edad

TEST APLICADO A LOS ESTUDIANTES VARONES DE 9 -10 AÑOS DE EDAD										
Nº APELLIDOS/NOMBRES	TEST 1: 30 metros velocidad		TEST 2: 30 segundos flexiones de codo		TEST 3: 30 segundos de abdominales en V		TEST 4: Salto de longitud sin carrera de impulso		TEST 5: Carrera de resistencia de 600 metros	
	RESULTADO INICIAL	RESULTADO FINAL	RESULTADO INICIAL	RESULTADO FINAL	RESULTADO INICIAL	RESULTADO FINAL	RESULTADO INICIAL	RESULTADO FINAL	RESULTADO INICIAL	RESULTADO FINAL
1 ESTUDIANTE VARON 1	8,65	6,47	3	7	9	14	100	112	5,05	3,5
2 ESTUDIANTE VARON 2	8,2	6,15	4	8	9	14	102	114	5,12	3,42
3 ESTUDIANTE VARON 3	7,3	5,45	5	9	10	15	106	116	5,36	3,32
4 ESTUDIANTE VARON 4	7,45	5,55	6	13	11	16	108	115	5,5	3,46
5 ESTUDIANTE VARON 5	7,6	5,41	5	11	13	17	110	120	5,58	3,55
6 ESTUDIANTE VARON 6	7,75	5,3	6	10	14	19	109	122	5,4	3,2
7 ESTUDIANTE VARON 7	7,9	5,83	5	12	15	19	105	130	5,35	3,41
8 ESTUDIANTE VARON 8	8,5	6,45	6	10	10	15	107	112	5,16	3,56
9 ESTUDIANTE VARON 9	8,2	6,5	5	12	13	17	100	116	5,42	3,25
10 ESTUDIANTE VARON 10	8,35	6,14	4	11	11	16	103	115	5,31	3,46
11 ESTUDIANTE VARON 11	8,5	6,33	7	9	9	13	101	112	5,26	3,49
12 ESTUDIANTE VARON 12	8,65	6,06	5	13	15	9	100	130	5,45	3,57
13 ESTUDIANTE VARON 13	8,8	6,04	6	14	14	17	102	122	5,55	3,2
14 ESTUDIANTE VARON 14	8,5	6	7	10	10	14	106	115	4	3,41
15 ESTUDIANTE VARON 15	9,1	6,5	8	15	16	20	108	130	4,35	3,56
16 ESTUDIANTE VARON 16	7,9	5,27	8	15	15	20	110	125	4,27	3,25
17 ESTUDIANTE VARON 17	8,35	5,89	4	12	14	19	109	132	4,37	3,46
18 ESTUDIANTE VARON 18	7,75	5,05	5	14	16	21	105	135	5,58	3,02
19 ESTUDIANTE VARON 19	8,65	5,4	6	13	15	20	107	130	5,4	3
20 ESTUDIANTE VARON 20	8,5	5,89	5	14	16	22	100	132	5,35	3,15

Elaborado por los autores

Tabla 5. - Estadística descriptiva de la tabla 8

TEST 1: 30 metros velocidad		TEST 2: 30 segundos flexiones de codo		TEST 3: 30 segundos de abdominales en V		TEST 4: Salto de longitud sin carrera de impulso		TEST 5: Carrera de resistencia de 600 metros	
R. INICIAL	R. FINAL	R. INICIAL	R. FINAL	R. INICIAL	R. FINAL	R. INICIAL	R. FINAL	R. INICIAL	R. FINAL
Media	8,23	Media	5,884	Media	5,5	Media	11,6	Media	12,75
Mediana	8,35	Mediana	5,945	Mediana	5	Mediana	12	Mediana	13,5
Moda	8,5	Moda	6,5	Moda	5	Moda	13	Moda	15
Desviación e	0,48	Desviación e	0,46	Desviación e	1,318	Desviación e	2,326	Desviación e	2,593
Cuenta	20	Cuenta	20	Cuenta	20	Cuenta	20	Cuenta	20

Elaborado por los autores sobre la base de los datos de la tabla 8



Gráfico 1. – Resultado inicial y final del test 30 metros velocidad – varones 5to EGB

Elaborado por: Los autores

Fuente: Promedio inicial y final, Tabla 9

Los estudiantes varones de 09 y 10 años de edad de la Unidad Educativa Carlos Antonio García Mora del Cantón Junín fueron testeados inicialmente el día lunes 06 de junio del 2022 mientras que el test final se lo realizó el 05 de septiembre del 2022, los resultados iniciales y finales se detallan en la tabla número 9 en la cual se observa que: La media inicial del test 30 metros velocidad fue de 8,23 segundos este resultado ubicó al grupo de varones en el rango de evaluación menos del nivel aceptable puesto que el nivel de puntos obtenidos inicia en 6,47 segundos; sin embargo luego de realizar los trabajos orientados a la enseñanza de la técnica del fútbol mediante los ejercicios con balón el tiempo promedio en esta prueba fue de 5,88 lo cual ubica en promedio a los estudiantes en el nivel 1 de la tabla propuesta para la detección de talentos con un total de 3 puntos. Asimismo, se evidencia una mejora de 2,34 segundos con relación a la cualidad física de la velocidad.



Gráfico 2. – Resultado inicial y final del test 30 segundos flexiones de codo – varones 5to EGB

Elaborado por: Los autores

Fuente: Promedio inicial y final, Tabla 9

Los estudiantes varones de 09 y 10 años de edad de la Unidad Educativa Carlos Antonio García Mora del Cantón Junín a los que se les aplicó el test inicial el día martes 07 de junio del 2022 y el test final se lo realizó el 06 de septiembre del 2022, los resultados iniciales y finales se detallan en la tabla número 9 en la cual se observa que:

La media inicial del test 30 segundos flexiones de codo fue de 6 este resultado ubicó al grupo de varones en el rango de evaluación nivel I con un total de 2 puntos, luego de realizar los trabajos orientados a la enseñanza de la técnica del fútbol mediante los ejercicios con balón se realizó una nueva evaluación, con lo que se pudo determinar que se incrementó el número de repeticiones en promedio puesto que el resultado final promedio fue de 12 y según la tabla para la detección de talentos este valor se encuentra en el umbral del nivel I y II que da 5 puntos. Asimismo, se evidencia una mejoría en la capacidad de la fuerza.

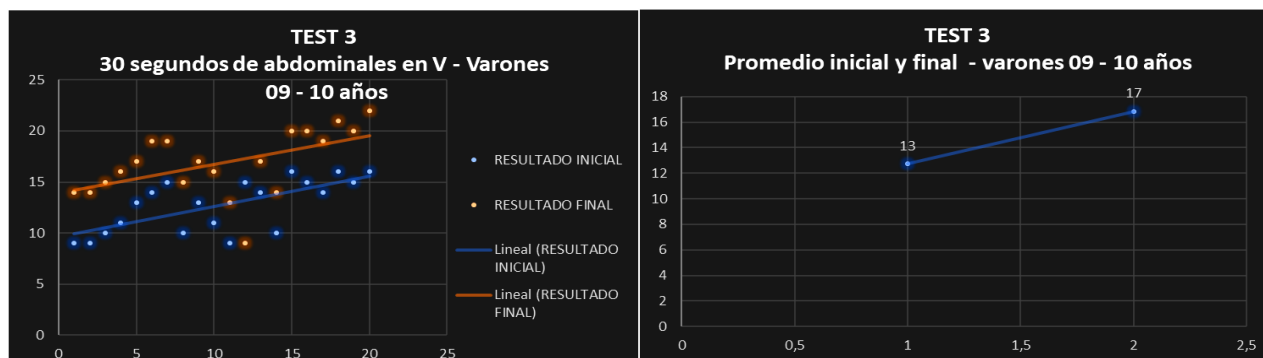


Gráfico 3. – Resultado inicial y final del test 30 segundos de abdominales en V – varones 5to EGB

Elaborado por: Los autores

Fuente: Promedio inicial y final, Tabla 9

A los 20 estudiantes varones de 09 y 10 años de edad de la Unidad Educativa Carlos Antonio García Mora del Cantón Junín se les aplicó el test 30 segundos abdominales en V, inicial el día miércoles 08 de junio del 2022 mientras que el test final se lo realizó el miércoles 07 de septiembre del 2022, los resultados iniciales y finales se detallan en la tabla número 9 en la cual se observa que:

La media inicial del test 30 segundos abdominales fue de 13 este resultado ubicó al grupo de varones en el rango de evaluación nivel I con un total de 3 puntos, luego de realizar los trabajo orientados a la enseñanza de la técnica del fútbol mediante los ejercicios con balón se realizó una nueva evaluación, se pudo determinar que se incrementó el número de repeticiones en promedio puesto que el resultado final fue de 17 y según la tabla para la detección de talentos este valor se encuentra en el nivel II que da 5 puntos, Asimismo, se evidencia una mejoría en la resistencia a la fuerza abdominal.

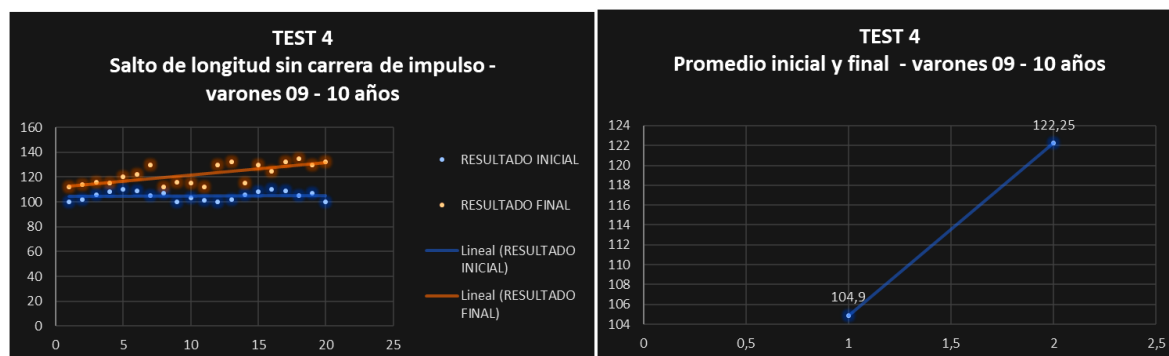


Gráfico 4. – Resultado inicial y final del test Salto de longitud sin impulso – varones 09 – 10 años

Elaborado por: Los autores

Fuente: Promedio inicial y final, Tabla 9

A los 20 estudiantes varones de 09 y 10 años de edad de la Unidad Educativa Carlos Antonio García Mora del Cantón Junín se les aplicó el test salto de longitud sin impulso, inicial el día jueves 09 de junio del 2022 mientras que el test final se lo realizó el jueves 08 de septiembre del 2022, los resultados iniciales y finales se detallan en la tabla número 9 en la cual se observa que:

La media inicial del test salto de longitud sin carrera de impulso fue de 104,09 este resultado ubicó al grupo de varones fuera del rango de evaluación puesto que el nivel I empieza en 112 cm lo que les da un promedio total inicial de 0 puntos, luego de realizar los trabajo orientados a la enseñanza de la técnica del fútbol mediante los ejercicios con balón se realizó una nueva evaluación, se pudo determinar que se incrementó el promedio de distancia del salto de longitud puesto que el resultado final fue de 122 cm y según la tabla para la detección de talentos este valor se encuentra en el nivel I que da 2 puntos, Asimismo, se evidencia una mejoría en la fuerza y potencia del tren inferior de los estudiantes.



Gráfico 5. – Resultado inicial y final del test Carrera de resistencia de 600 metros – varones 09 – 10 años

Elaborado por: Los autores

Fuente: Promedio inicial y final, Tabla 9

A los 20 estudiantes varones de 09 y 10 años de edad de la Unidad Educativa Carlos Antonio García Mora del Cantón Junín se les aplicó el test Carrera de resistencia de 600 metros, inicial el día viernes 10 de junio del 2022 mientras que el test final se lo realizó el viernes 09 de septiembre del 2022, los resultados iniciales y finales se detallan en la tabla número 9 en la cual se observa que:

La media inicial del Carrera de resistencia de 600 metros fue de 5 minutos con 34 segundos este resultado ubicó al grupo de varones en el rango de evaluación del nivel I con un promedio total inicial de 1 punto, luego de realizar los trabajos orientados a la enseñanza de la técnica del fútbol mediante los ejercicios con balón se realizó una nueva evaluación, se pudo determinar que se disminuyó el promedio de tiempo en recorrer los 600 metros puesto que el resultado final fue de 3 minutos con 36 segundos y según la tabla para la detección de talentos este valor se encuentra en el nivel II que da 5 puntos, Asimismo, se evidencia una mejoría en la capacidad aeróbica de los estudiantes.

De acuerdo con (Martín et al., 2004) para la preparación general se pueden utilizar tres grupos de contenidos (1) juegos de velocidad, (2) juegos de pelota y (3) juegos deportivos (como fútbol, baloncesto, voleibol, tenis, tenis de mesa, mini hockey o pushball, entre otros). Ya que estos combinan de manera muy diversa las exigencias de reacción, velocidad, orientación y destreza. Las ideas de competición y juego de base exigen además la acción bajo la presión del tiempo, la precisión y la variabilidad. Los pequeños juegos motivan, generan un ambiente de entrenamiento pleno de alegría y son apropiados al mismo tiempo para la introducción o el fin de una sesión de ejercicios o de una sesión de entrenamiento.

De acuerdo con (Pérez, 2008) los test pedagógicos son generales y especiales el primero hace referencia a una valoración del estado funcional del deportista mientras que el segundo término hace alusión a una evaluación de las

particularidades específicas de las diferentes formas de la actividad en disciplinas deportivas concretas.

Por otra parte (Cancio Sellés & Calderín Arbolei, 2022) mencionaron que:

Todas las personas involucradas en el manejo de los niños y adolescentes deberán tener conocimientos para actuar con idoneidad y sentido común, orientando los aprendizajes en los distintos niveles por los que va transitando el niño o joven durante su crecimiento. El niño aprende a reconocerse a sí mismo jugando; de esta manera también aprende a diferenciarse del mundo que lo rodea, a integrarse a ese medio y a sí mismo. El trabajo debe ser interdisciplinario. Si el juego es adecuado a la etapa evolutiva, les permitirá adquirir una estructura psicomotriz ordenada. (Cancio Sellés & Calderín Arbolei, 2022. página 3)

Tomando como referencia esto se elaboró una tabla que contiene las consideraciones a tener en cuenta para la iniciación deportiva la cual es posterior a la captación; y se extiende hasta la maestría deportiva:

Tabla 6. - Descripción de las distintas etapas en la iniciación, formación, perfeccionamiento y alto rendimiento deportivo / niveles y años de educación

Edad	Etapas	Descripción	Subnivel de educación	Grados correspondientes	Edad correspondiente
0 - 9 años	Etapa de formación perceptiva motora	Esta etapa comienza con el nacimiento y se prolonga hasta los nueve años aproximadamente. Se caracteriza por el desarrollo de las capacidades perceptivo ~ motrices. Esquema Corporal	Preparatoria	Inicial I	3 años
				Inicial II	4 años
				Primer grado	5 años
			Básica elemental	Segundo grado	6 años
				Tercer grado	7 años
				Cuarto grado	8 años
		Estructuración Temporo ~ Espacial, Equilibrio, Objeto, Coordinación Dinámica General y Coordinación Senso Motora.	Básica media	Quinto grado	9 años
10 - 12	Etapa de	Esta etapa		Sexto grado	10 años



años	formación deportiva multilateral al	abarca desde los doce a trece años. Sus objetivos son: El desarrollo de las más variadas formas de coordinación, y familiarización, con los más diversos elementos y el desarrollo del pensamiento táctico general.		Séptimo grado	11 años
			Básica superior	Octavo Grado	12 años
				Noveno grado	13 años
				Decimo grado	14 años
				I bachillerato	15 años
				II bachillerato	16 años
13 - 17 años	Etapas de formación deportiva	También abarca de los 17 y/o 18 años. Sus objetivos son: El desarrollo de las destrezas y habilidades específicas, el desarrollo del pensamiento táctico específico, el aprendizaje de las técnicas específicas del deporte elegido. El trabajo se realiza sobre un grupo de deportes con las mismas características; por Ejemplo: Deportes con pelotas por equipo	Bachillerato General Unificado	III bachillerato	17 años
18 - 21 años	Etapas de formación deportiva	Abarca desde los 17 -18 años hasta los 20-21 años. Aquí se profundizan mucho más los objetivos de la	Universidad / Educación Superior - Pre grado	Año 1	18 años
				Año 2	19 años
				Año 3	20 años
				Año 4	21 años



		etapa anterior y se trabaja casi con exclusividad sobre un solo deporte			
		Abarca desde los 22 años en adelante. Aquí el jugador está preparado para rendir al máximo de sus posibilidades en el deporte que ha elegido y se dedica exclusivamente a este. La formación de un deportista debe ir necesariament e de lo general a lo específico. Es por esto que en las primeras etapas todas debe ser un modelo de trabajo global sin especializaciones de ningún tipo, permitiendo que el niño viva la mayor cantidad de experiencias de movimientos posibles. Poco a poco y de acuerdo con las condiciones y elecciones que vaya haciendo el individuo, se ira especificando el trabajo hasta que en la		Año 5	22 años
			Universidad / Postgrado - Maestría	Año 1	23 años
				Año 2	24 años
				Año 1	25 años
				Año 2	26 años
22 años en adelante	Etapas de Rendimiento Puro		Universidad / Postgrado Doctorado	Año 3	27 años

adultez  
dedique todos  
sus esfuerzos  
al rendimiento  
puro en un  
solo deporte

Elaboración propia sobre la base de (Cancio Sellés & Calderín Arbolei, 2022) y (Ministerio de Educación de Ecuador, 2017)

Asimismo, el control del nivel de la preparación física incluye la medición del nivel de desarrollo de las cualidades de rapidez, fuerza, resistencia, flexibilidad y coordinación. Mientras que para medir el nivel de desarrollo técnico se puede emplear la técnica individual, colectiva y acciones combinadas. Todos los test utilizados en la presente investigación se constituyen en una batería de test para la captación de talentos del fútbol en las clases de Educación Física en las edades de 09 y 10 años de edad. Pudiendo también tomar en consideración el desarrollo de la técnica específica del fútbol de acuerdo con la siguiente imagen.

Tabla 7. – Descripción gráfica del trabajo técnico de la enseñanza del fútbol por niveles y por edades

Niveles	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Intensidad en el ritmo de ejecución		Estáticos	Lento	Medios ritmos		Progresivos		Rápido Velocidad		Cambios de ritmos	
Progresión de las oposiciones		Sin oposición									
Llegadas	Estáticas	Dinámicas	A ras de piso	A media altura	Arero	Fontales	Laterales	Diagonales	Posteriores		
Salidas	A ras de piso	Ascendente	Descendente	Horizontales	Picados						
Pie		Interior	Empeine interior	Empeine total	Empeine exterior	Puntera					
Cabeza		Frontal	Lateral								
Muslo		Anterior	Posterior								
Edades	8 - 10	11	12	13	14	15	16	17	18	19 - 20	21

Elaboración de los autores sobre la base de (Benedk, 2006) y de (Cueva, 2015)

Sobre la base de esto, se debe tomar en consideración que en el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol los test permiten al profesor darse cuenta del nivel de aprendizaje de sus estudiantes para poder sacar las conclusiones pertinentes. Estos test deben ser aplicados tomando en cuenta las características de los niños y pueden ser modificados progresivamente para otras edades como para niños de 8 a 10 años.

## CONCLUSIONES

Los estudiantes de la Unidad Educativa la Unidad Educativa Carlos Antonio García Mora del Cantón Junín participaron activamente en la aplicación de los test y de los trabajos técnicos realizados por lo que de forma inicial estaban en promedio en el nivel 1 de la tabla para la detección de talento y con apenas tres

meses de trabajo técnico y respetando las etapas se notó un mejoramiento de las capacidades físicas y técnicas, así lo demuestran los promedios generales presentado en la investigación.

El profesor de Educación Física se caracteriza, debe de proporcionar a los estudiantes las oportunidades iniciales para que éstos pongan en práctica lo aprendido y comprueben así su interés en el fútbol.

A través de los test se puede captar talentos deportivos para posterior aplicación de la iniciación deportiva ya sea por el nivel del resultado de su condición física o por asimilar los contenidos del programa pedagógico de enseñanza de la técnica, con el análisis y la observación de estos puntos permitirá un mejoramiento en el desarrollo de las cualidades físicas de los estudiantes.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica*. (Issue 1). <https://doi.org/10.16309/j.cnki.issn.1007-1776.2003.03.004>

Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, Registro Oficial Suplemento 255 de 11-ago.-2010 1 (2015). [www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/.../2015/.../Ley-del-Deporte.pdf](http://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/.../2015/.../Ley-del-Deporte.pdf)

Benedk, E. (2006). *Fútbol infantil* (PAIDOTRIBO (ed.)). <https://www.casadellibro.com/libro-futbol-infantil/9788480191395/471984>

Calvo, A. L. (2004). *Hacia un nuevo enfoque del concepto del talento deportivo*. 1–21. [http://www.euskadi.eus/gobierno-vasco/contenidos/informacion/kiroleskola/eu\\_kirolesk/adjuntos/NUEVO\\_CONCEPTO\\_TALENTO\\_DEPORTIVO.pdf](http://www.euskadi.eus/gobierno-vasco/contenidos/informacion/kiroleskola/eu_kirolesk/adjuntos/NUEVO_CONCEPTO_TALENTO_DEPORTIVO.pdf)

Cancio Sellés, R. E., & Calderín Arbolei, O. (2022). Consideraciones a tener en cuenta para la iniciación deportiva. *Efdeporte.Com*, 1–8. <https://www.efdeportes.com/efd141/consideraciones-para-la-iniciacion-deportiva.htm>

Carmenate Milián, L., Alejandro, Mo. C. F., & Borjas Leiva, E. W. (2014). *Manual de medidas antropométricas*. [https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/8632/MANUAL\\_ANTROPOMETRIA.pdf](https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/8632/MANUAL_ANTROPOMETRIA.pdf)

Charles Christopher, M. A., Ruiz Sánchez, J. I., & Martínez Puig, R. (2014). La captación de talentos deportivos. Aproximación concpetuales. *Efdeporte.Com*, 19(194), 1–5. <https://www.efdeportes.com/efd194/la-captacion-de-talentos-deportivos.htm#:~:text=La captación de talentos deportivos consiste en iniciar a los,proceso de selección de talentos>

Cueva Caiza, J. P. (2015). *Estudio de la aplicación del proceso de enseñanza y aprendizaje del fútbol a los niños de 8 a 12 años del club de fútbol de la Escuela Particular Liceo International Eton School, Quito 2015*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/4831/1/T-UCE-0016-019.pdf>

Del Val Martín, P., Obrador, E., & Blásquez Sánchez, D. (2020). Educación Física en Ecuador: Análisis de la percepción de alumnos. *Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio y El Deporte*, 15, 180–183.

Díaz Suárez, A., Morales Baños, V., & Calvo García, J. A. (2008). Acercamiento a la

detección de talentos deportivos. *Efdeporte.Com*, 13(121), 1–7. <https://www.efdeportes.com/efd121/deteccion-de-talentos-deportivos.htm#:~:text=Detección de talentos%3A Se define,practicantes de un deporte concreto.>

Flexo-estensión de codos, 3 (2019). <https://es-static.zdn.net/files/d84/8ca85e307aab1449ed9934c205881e5a.pdf>

García Soler, S. (2014). Detección de talentos deportivos. *Efdeporte.Com*, 1–8. <https://www.efdeportes.com/efd189/deteccion-de-talentos-deportivos.htm>

Hahn, E. (1988). *Entrenamiento con niños. Teoría, práctica, problemas específicos*. <https://es.scribd.com/document/452299979/382247054-Entrenamiento-Nino-pdf#>

Marcillo Ñacato, J. C., Nuñez Sotomayor, L. F., Acuña Zapata, M. C., & Beltrean Vásquez, Ma. A. (2020). El desarrollo de los enfoques curriculares de Educación Física a través del aprendizaje cooperativo. *Revista Educare*, 24(2), 2020. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1324/1312#:~:text=Con base a lo señalado,entre prácticas corporales y salud>

Martin, D., Nicolaus, J., Ostrowski, C., & Rost, K. (2004). *Metodología general del entrenamiento Infantil y Juvenil*. <https://cpncampus.com/biblioteca/files/original/63fa2466c61f5d1c41a2f910942e5fac.pdf>

Martínez, E. (2002). Pruebas de Aptitud Física. In *Pruebas de Aptitud Física*. <https://colegio5010.com/wp-content/uploads/2018/10/Pruebas-de-aptitud-fisica-copia-2.pdf>

Martínez, R., & Rodríguez, E. (2015). *Manual de metodología de la investigación científica*. [www.pdfactory.com](http://www.pdfactory.com)

Ministerio de Educación de Ecuador. (2016). *Subniveles de Educación*. <https://educacion.gob.ec/subniveles-de-educacion/>

Ministerio de Educación de Ecuador. (2017). *Niveles y subniveles de educación*. *March*, 15–16.

Parco Arrondo, Á. (2013). Pruebas para valorar las cualidades físicas básicas de los alumnos en Educación Física. *Efdeporte.Com*, 18(186), 1–16. <https://www.efdeportes.com/efd186/pruebas-para-valorar-las-cualidades-fisicas.htm>

Pérez Guerra, E. (2008). Las pruebas o tests en el deporte. *Efdeporte.Com*, 12(1), 1–6. <https://www.efdeportes.com/efd126/las-pruebas-o-tests-en-el-deporte.htm>

Romero Frometa, E., Bacallao Ramos, J., Vinuez Tapia, E., Enrique, C. C., & Vaca García, M. R. (2015). Normas de detección masiva de posibles talentos deportivos en Ecuador. *Efedepotes.Com*, 19(201), 1–9. <https://www.efdeportes.com/efd201/deteccion-masiva-de-posibles-talentos-deportivos.htm>

Rosales Carranza, A. R., Pérez Riverón, Y., & Carmenate Fuerte, R. (2014). Algunas conceptualizaciones básicas acerca del talento deportivo. *Efdeporte.Com*, 18(190), 1–8. <https://www.efdeportes.com/efd190/acerca-del-talento-deportivo.htm>

Santander, M. D., Anselmi, H. E., & García, G. C. (2020). *Evaluación de la velocidad máxima en un esprint de 30 metros en jóvenes futbolistas argentinos*. 39(3), 132–137. <https://doi.org/10.18176/archmeddeporte.00083>

