

Las estrategias didácticas en la comprensión lectora y memoria de textos académicos en estudiantes universitarios

AUTORES: María Eugenia Mendoza Cedeño¹

Antonio Clarencio Guzmán Ramírez²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: marythamendoza22@gmail.com

Fecha de recepción: 19 - 01 - 2021

Fecha de aceptación: 15 - 03 - 2021

RESUMEN

Desde el ámbito educativo la importancia que tiene la comprensión de textos académicos en la preparación profesional representa un pilar fundamental para el cumplimiento de los objetivos académicos, de tal forma que los estudiantes universitarios adquieran competencias profesionales que posteriormente las pondrán en práctica. En la Universidad Técnica de Manabí – Ecuador, se realizó un estudio con una muestra de 32 estudiantes de la Escuela de Educación Básica, en los cuales se aplicó una prueba de reactivos desde una lectura específica con la finalidad de conocer el nivel de comprensión lectora de los textos académicos universitarios. Se utilizó la metodología descriptiva, exploratoria para la presentación de información que sustentó el tema estudiado, además, la investigación de tipo cuantitativa y bibliográfica respaldaron la obtención de datos relevantes para la toma de decisiones. De los resultados encontrados se planteó como objetivo implementar una estrategia que cambie la realidad evidenciada, a través del planteamiento de una propuesta como solución a la problemática, basada en estrategias didácticas tales como: armando textos, comprendo textos y construyo y aprendo; utilizando ilustraciones para la presentación permitieron concluir la necesidad de la implementación de estas.

PALABRAS CLAVE: Educación; académico; profesional; comprensión lectora.

Didactic strategies in reading comprehension and memory of academic texts in university students

ABSTRACT

¹ Licenciada en Educación Básica. Estudiante de Postgrado de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. E-mail: marythamendoza22@gmail.com ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6712-0929>

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Docente Titular del Instituto de Postgrado de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. E-mail: antonio.guzman@utm.edu.ec ORCID <https://orcid.org/0000-0002-8169-2090>

From the educational field, the importance of the understanding of academic texts in professional preparation represents a fundamental pillar for the fulfillment of academic objectives, in such a way that university students acquire professional skills that they will later put into practice. At the Technical University of Manabí - Ecuador, a study was carried out with a sample of 32 students from the School of Basic Education, in which a reagent test was applied from a specific reading to know the level of reading comprehension of university academic texts. The descriptive, exploratory methodology was used for the presentation of information that supported the subject studied, in addition, quantitative and bibliographic research supported the obtaining of relevant data for decision-making. From the results found, the objective was to implement a strategy that changes the evidenced reality, through the approach of a proposal as a solution to the problem, based on didactic strategies such as: assembling texts, I understand texts and I build and learn; Using illustrations for the presentation allowed to conclude the need for their implementation.

KEYWORDS: Education; academic; professional; reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso en donde participan varios individuos, bajo la concepción que docentes y estudiantes aprendan unos de otros. Al referirse al proceso de aprendizaje, la educación estimula el desarrollo de nuevos conocimientos, mediante el desarrollo de destrezas y habilidades que mejoren su pensamiento lógico e inclusive se conviertan en personas críticas, capaces de debatir varios temas y expresar sus propias ideas. Desde los primeros años de escolaridad los profesores deben conseguir que sus estudiantes desarrollen un gusto por estudiar, sin embargo, en el cambio de escenarios del hogar a la escuela suelen encontrarse cierta resistencia en niños que no se sienten atraídos por el nuevo ambiente.

En relación con lo antecedido Martín (2017) señala que los parámetros didácticos y pedagógicos son establecidos por los docentes para complementar y motivar a sus estudiantes en alcanzar los objetivos y criterios curriculares necesarios para su formación académica. De forma tal que se estimulen ciertas apetencias educativas, donde los estudiantes van a demostrar mayor gusto por determinada asignatura, es aquí donde el docente debe tener la capacidad de discernir las necesidades de sus alumnos en clase.

Una vez identificada la necesidad, debe estimularse el área de mayor apetencia, es decir, que, si el alumno no es bueno para las matemáticas y tiene una mayor afinidad en el lenguaje, el profesor debe encontrar el punto central que permita desarrollar la lógica aritmética a través del gusto por la lectura. Aunque parezca curioso las tendencias educativas se encaminan a estimular soluciones, antes de acrecentar los problemas.

A través de la educación la persona alcanza cierta autonomía, que según León (2007) sostiene que “la educación gestiona la perfección y la seguridad del ser

humano, y de cierta forma los hace libres”; esta afirmación guarda una relación con el mundo real, aunque para ello se debe demostrar esfuerzo, ser disciplinado en sus actividades académicas y cumplir con lo requerido para su formación, situación que involucra a todas las profesiones incluyendo la licenciatura en educación.

La carrera de docencia es para muchos una oportunidad de alcanzar una profesión y garantizar un lugar de trabajo en el sistema educativo. Quienes tienen una visión más acorde con la vocación profesional consideran que es una oportunidad aportar en el seguimiento de la formación de individuos integrales, prósperos y con ideales. Indiferentemente de la razón por la que eligieron la profesión deben prepararse y adquirir las competencias profesionales que les permitan ser guías, tutores, estrategias, pedagogos, psicólogos, cualidades necesarias para fomentar en los estudiantes la motivación adecuada y construir un aprendizaje significativo.

Al respecto Barthes, (1990) citado por Torres, (2004) sostiene que el docente debe ser un “sujeto polivalente, profesional competente, agente de cambio, practicante reflexivo, profesor investigador, intelectual crítico y transformador” (p.3). Por tanto, la formación debe ser objetiva, responsable y consolidada, con bases pedagógicas que les permita ejercer la actividad de enseñanza con dinamismo, afrontando los desafíos, enfocados hacia satisfacer las necesidades del conjunto académico. Un aspecto de gran importancia en la formación profesional del docente es la comprensión de los textos académicos en forma crítica y sustancial, a fin de expresar objetivamente los datos estudiados, para ello deben dominar las destrezas de lectura y escritura, de existir falencias en los estudiantes universitarios, su participación con el conocimiento será negativo y es probable que tenga problemas en su rendimiento.

En la Universidad Técnica de Manabí – Ecuador, se realizó un estudio con un grupo de estudiantes en los cuales se aplicó un instrumento de investigación con la finalidad de conocer el nivel de comprensión lectora de los textos académicos universitarios. De los resultados encontrados se evidenció la necesidad de implementar una estrategia que cambie la realidad encontrada. Bajo este parámetro, los estudiantes universitarios deben fortalecer habilidades psicológicas y estratégicas, de tal forma que puedan enfrentar los desafíos propios de la profesión y exponer conocimientos oportunos, claros y consolidados.

Cada una de estas estrategias didácticas tienen una finalidad y se escogerá una específicamente para que los estudiantes universitarios adquieran competencias de comprensión de textos académicos e incluso mejoren en forma conjunta, así lo asegura Salvador (2017) “el trabajo colaborativo es un método fundamental basado en realizar actividades de aprendizaje en forma conjunta e interactúen entre el conjunto académico con el objeto de alcanzar una misma meta común”.

El objetivo general del presente artículo se enmarca en aplicar una estrategia didáctica para contribuir al fortalecimiento de la comprensión de textos académicos por los estudiantes universitarios de segundo semestre de la carrera de Educación Básica, en la Universidad Técnica de Manabí. La presente investigación se desarrolló a través de parámetros de estudio que permitieron describir, analizar, indagar, consensuar y sistematizar los sucesos que se desprenden del tema y los involucrados, siendo necesario utilizar los métodos exploratorios, descriptivo para Rodríguez, (2018) estos métodos permiten determinar un fenómeno o escenario concreto mostrando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

La aplicación de una estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades como el hacer y el ser se relacionan a la adquisición de conocimientos teórico, mientras que el ser se refiere a la acción del ser humano de adaptación y transformación para afrontar los desafíos propios de la profesión. Según Natale (2012) sostiene que “en el nivel universitario es fundamental que los estudiantes tengan una adecuada comprensión lectora para posibilitar un aprendizaje sólido” (p.15).

Además, permitió desarrollar una serie de acciones direccionadas a incentivar o producir un conjunto de aprendizajes en los alumnos, con una cierta dirección y con uno o más propósitos determinados (Domínguez, 2010). La investigación es factible porque pretende desarrollar habilidades de decodificación que le permita comprender e interpretar significados, reproducir textos, exponer ideas y claro generar su propio conocimiento, a tal punto que su formación sea proactiva y sustentable.

DESARROLLO

Dentro de los estudios preprofesionales es importante tomar en consideración varios elementos fundamentales para garantizar el cumplimiento de los objetivos académicos de manera tal que los estudiantes adquieran competencias sólidas y necesarias para su desenvolvimiento laboral. Entre dichos elementos se identifican a los textos académicos los cuales están compuestos de contenidos necesarios de consulta para el desarrollo cognitivo del estudiante universitario. El deseo de auto aprendizaje y la exposición de ideas sólidas, claras e incluso innovadoras en ciertas ocasiones se ve detenido ante el limitada dominio de la comprensión literaria.

Varios autores han realizado estudios respecto a la importancia de los textos académicos en la formación universitaria y sus conclusiones son de interés para el desarrollo del presente artículo. Entre ellos Castro y Sánchez (2013) indagaron acerca de la expresión de los textos académicos universitarios y argumentaron que una vez aplicado la técnica de investigación evidenciaron que los estudiantes universitarios tenían dificultades al construir textos académicos de orientación argumentativa, limitada capacidad para elaborar discursos heteroglósicos que terminaban siendo claros monólogos, para lo cual propusieron como acción principal crear hábitos de lectura diaria y auto

evaluada, a fin de que comprendan consecutivamente lo que leen y así puedan argumentar sus propias ideas.

Una realidad de la población universitaria es la escasa cultura por leer, alguno inclusive lo consideran innecesario, pero la verdad es que a través de la lectura se aprende a analizar, expresar, reproducir, exponer criterios y argumentar ideas, quien más lee más aprende. En ciertos casos se limitan a utilizar aplicaciones informáticas para a través de internet buscar el concepto específico, sin conocer los antecedentes y logros posteriores de dicha teoría científica que buscaban. Lo cual no es culpa de la virtualización en la búsqueda de información, sino más bien de la limitada comprensión de lo que leen.

En su investigación Martínez, Quintero, & Ruíz (2013) concluyeron que las competencias lectoras y críticas deben ser desarrolladas en la secundaria, pues son elementos indispensables para garantizar el triunfo académico en la universidad, debido a que el estudio y análisis de textos académicos son constantes y direccionan a la adquisición de nuevos conocimientos. Es claro que la comprensión de textos académicos va de la mano con la capacidad de lectura, es por ello que se debe plantear alternativas que fomenten en los estudiantes universitarios dicha cultura de tal forma que adquieran las competencias necesarias para comprender los textos académicos.

La tendencia al estilo impersonal y objetivo es un rasgo compartido por los textos científicos y académicos. Pero estos últimos le agregan el detalle de una mayor complejidad léxica y conceptual. Desde otro panorama, se presentan los textos ligados al estudio, los mismos que están ligados a temas de índole académico, situaciones que se enfoca a la competencia de leer para aprender. Pero, muchas ocasiones se presentan problemas de comprensión y aprendizaje de los textos, es así que es necesario encuadrar la línea de la alfabetización académica, destinadas a proveer pautas para el abordaje de los textos universitarios, es decir, textos de orientación teórica y conceptual. La comprensión de los textos académicos se basa según Castagno y Dennler (2008) en construir un sentido global de la lectura, es decir, completo, transversal, ordenado, jerarquizado; no atado a la secuencia lineal en que el texto escrito presenta las ideas.

El lector construye el sentido operando con el texto en su totalidad, estableciendo cruces, relaciones, saltos atrás y adelante, captando organizaciones, niveles de estructuración de forma y de contenido. Se dice que el texto es una trama y que el sentido se aloja en ella, tanto en las partes como en los intersticios, como si fuera una red, el lector, para reconstruirlo, para configurar una representación mental de lo leído, tiene que rearmar esa red, esa trama, a nivel del texto como unidad global, no de las partes aisladas tal y como se van sucediendo. Caso contrario, la comprensión será débil y fragmentaria (Castagno y Dennler 2012).

Otro aspecto importante para considerar son los factores dependientes del lector que inciden en una comprensión débil o pobre tras la lectura, incluyendo también

los factores motivacionales y afectivos. Es importante que el lector confeccione un listado de estrategias de lectura con fines de estudio.

A continuación, se exponen algunas estrategias específicas solicitadas para el abordaje comprensivo de los textos de estudio: pre -lectura, lectura y post -lectura. Se presenta un cuadro a modo de anticipo.

Pre – lectura	Lectura	Post - lectura
•Clarificar la meta / finalidad •Reconocer el contexto de producción. Explorar paratextos textuales •Activar conocimientos previsto	•Reconocer las secuencias textuales •Reconocer la forma Genérica (Formatos) •Identificar las relaciones semánticas (pistas: Títulos, subtítulos, palabra clave) •Reconocer la función del texto •Identificación de las voces del texto •Registrar el proceso de lectura (subrayados, anotaciones)	•Detectar problemas de comprensión (supervisión) •Regular y reactivar el proceso de comprensión •Implementación de soluciones: •Suspensión del juicio •Relectura o lectura hacia delante •Formulación y revisión de hipótesis •Consulta a fuentes externas •Revisión en función de la meta de lectura.

Figura 1. Estrategias específicas solicitadas para el abordaje comprensivo

Fuente: (Castagno y Dennler, 2008)

Una idea clara aborda el considerar la importancia que tiene la comprensión de textos académicos en la preparación profesional, tomando en consideración la importancia para el cumplimiento de objetivos planteados, de tal forma que los estudiantes universitarios adquieran competencias profesionales que posteriormente las pondrán en práctica. En el diagnostico se aplicó la metodología descriptiva y exploratoria para la presentación de información que sustente el tema estudiado, además, la investigación fue de tipo cuantitativa y bibliográfica, que respaldaron la obtención de datos relevantes para la toma de decisiones, el planteamiento de una propuesta como solución a la problemática se convirtió en una alternativa para los estudiantes universitarios.

Las estrategias didácticas en la comprensión lectora y memoria de textos académicos en estudiantes universitarios se inclina hacia la consideración oportuna de analizar como las estrategias didácticas influyen en el fortalecimiento de la comprensión de textos académicos por parte de los estudiantes universitarios, para lo cual se estableció técnicas de investigación que permitan la recopilación de datos relevantes, en donde los estudiantes y los docentes expongan sus criterios y así se consolide una solución viable y oportuna.

En la Universidad Técnica de Manabí – Ecuador, se realizó un estudio con 37 estudiantes del segundo semestre de Licenciatura en Educación básica en los cuales, con la finalidad de determinar el nivel de comprensión lectora de textos académicos de los estudiantes universitarios, se propuso un texto y una prueba de seis reactivos orientados a indagar los niveles de comprensión que manifiestan los alumnos de educación superior.

En el instrumento se evaluaron:



Figura 2. Parámetros de evaluación

Elaborado por: Lic. María Eugenia Mendoza Cedeño

La lectura denominada “*El proceso de inclusión en un aula de comunicación y lenguaje*” (Peirats & Cortés, 2016), la cual fue leída por los estudiantes y posteriormente se aplicaron los reactivos indicados. Además, gracias al aporte de Guerra y Guevara (2013), se tomaron ciertos parámetros de su investigación donde desarrollaron un instrumento para evaluar la comprensión lectora en estudiantes universitarios, debido a la importancia que esta capacidad tiene en el desarrollo académico y profesional. A continuación, se demuestra la evaluación realizada sobre comprensión literal, reorganización de la información, inferencia, nivel crítico y apreciación, según los lineamientos de (Guerra & Guevara, 2013).

Nivel de comprensión literal

En este reactivo se pretende determinar el nivel de comprensión del texto académico leído, para ello se proponen dos preguntas con opciones múltiples.

- 1) Donde se proclamó la inclusión como el mejor camino para educar a todo el alumnado.

En este reactivo, el 73% contestó correctamente la interrogante; el 27% contestaron erróneamente. Esto indica que un grupo de estudiantes no asimiló la lectura.

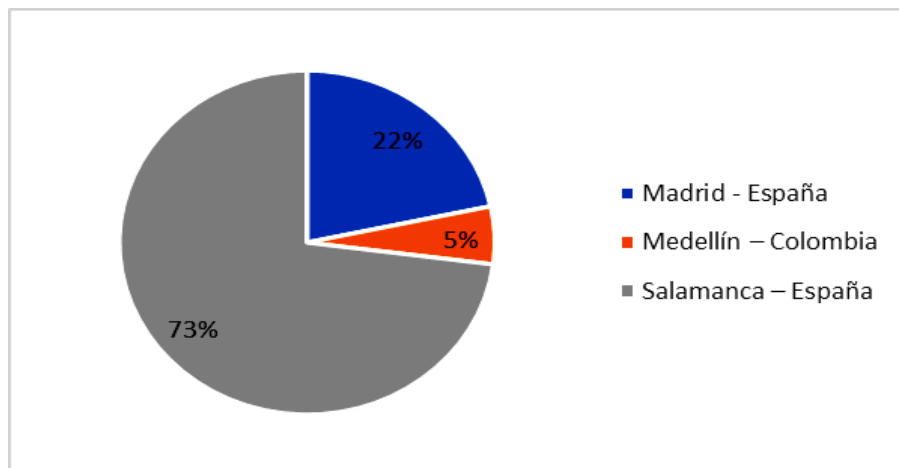


Figura 3. Utilizar estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora

Fuente: Estudiantes universitarios de segundo semestre de Educación básica

Elaborado por: Lic. María Eugenia Mendoza Cedeño

2) La inclusión educativa es:

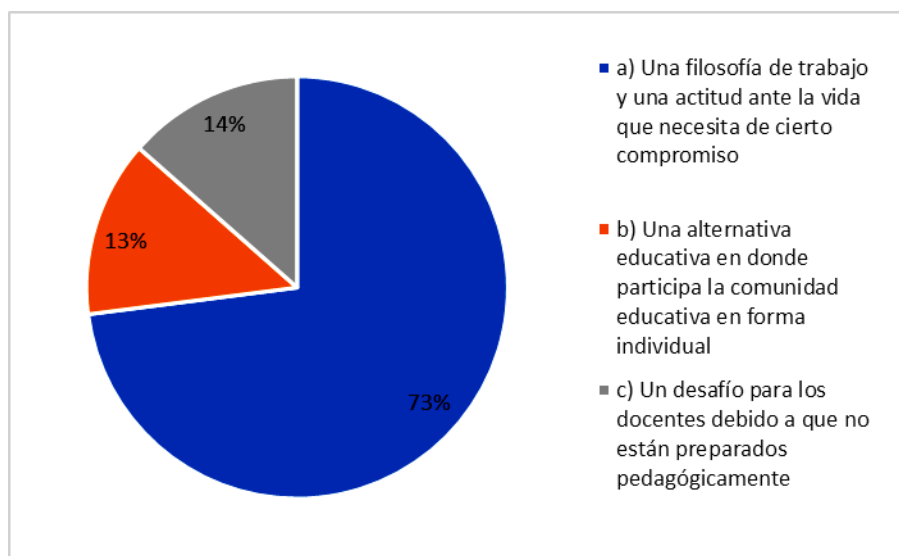


Figura 4. La inclusión educativa es:

Fuente: Estudiantes universitarios de segundo semestre de Educación Básica

Elaborado por: Lic. María Eugenia Mendoza Cedeño

En la segunda pregunta del nivel de comprensión literal, el 73% contestó correctamente; mientras el 27% contestaron erróneamente. Estos resultados indicaron que un porcentaje alto sí contestó adecuadamente, pero aún faltan analizar los otros niveles de comprensión.

Nivel de reorganización de la información

En este reactivo los estudiantes universitarios elaboraron un organizador gráfico (mapa conceptual, cuadro sinóptico, mapa semántico) sobre el tema leído.

Los resultados se evaluaron según una rúbrica, en donde se especifica la estructura que debe contener el organizador gráfico.

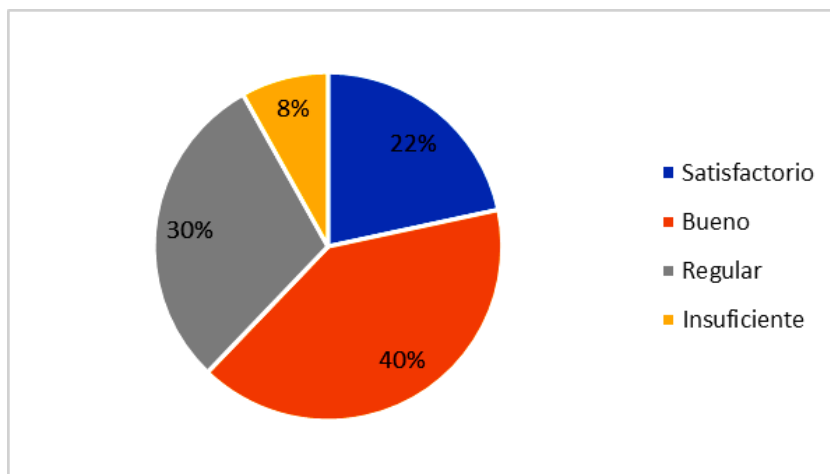


Figura 5. Nivel de organización de la información

Fuente: Estudiantes universitarios de segundo semestre de Educación Básica

Elaborado por: Lic. María Eugenia Mendoza Cedeño

Los organizadores gráficos son una herramienta oportuna para sintetizar los conocimientos adquiridos.

En este reactivo el 22% de los estudiantes universitarios cumplió satisfactoriamente, el 40% desarrolló los parámetros de la rúbrica en un estándar de bueno, el 30% desarrollo en forma regular lo solicitado y el 8% se mantuvo en un estándar de insuficiente, es decir no cumplido con lo solicitado.

Nivel de inferencia

El nivel inferencial tiene como finalidad identificar una relación entre el texto leído y los conocimientos previos que el lector tiene, que permita explicar en forma más amplia el tema. Se presentaron dos preguntas con carácter inferencial, las mismas que también fueron evaluadas según la rúbrica.

El nivel de inferencia de los estudiantes universitarios de segundo semestre de la carrera de Educación Básica, según la rúbrica indico, que el 13% tiene un nivel de inferencia satisfactorio; el 38% tiene un nivel de inferencia bueno; el 41% tiene un nivel de inferencia regular y el 8% tiene un nivel de inferencia insuficiente.

Estos resultados son alarmantes pues el nivel inferencial pone en manifiesto la capacidad de los estudiantes para poder expresar el mensaje de un texto

utilizando términos adecuados y relacionando con sus propias experiencias, sin esta competencia la comprensión lectora de los textos académicos es difícil.

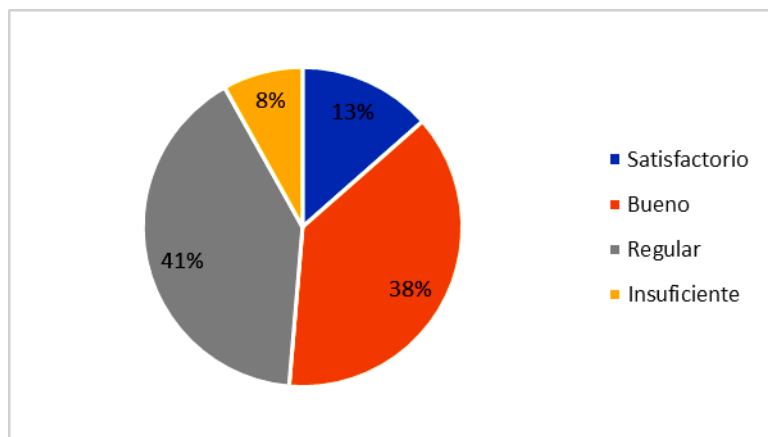


Figura 6. Nivel de inferencia

Fuente: Estudiantes universitarios de segundo semestre de Educación Básica

Elaborado por: Lic. María Eugenia Mendoza Cedeño

Nivel crítico

El nivel crítico de la lectura, según Marciales (2004), es la capacidad de emitir juicios de valor sobre el texto leído, en donde el lector acepta o rechaza las aseveraciones o fundamentos. Esta lectura tiene un carácter evaluativo, pues incentiva el pensamiento crítico y el razonamiento lógico. Para la evaluación del nivel crítico de los estudiantes universitarios se trabajó con la rúbrica.

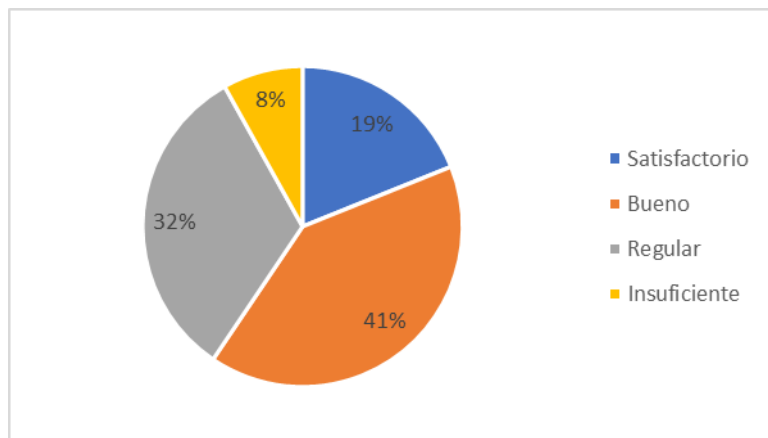


Figura 7. Nivel crítico

Fuente: Estudiantes universitarios de segundo semestre de Educación Básica

Elaborado por: Lic. María Eugenia Mendoza Cedeño

En este reactivo los estudiantes universitarios demostraron en un 19% que su nivel crítico es satisfactorio, el 41% tiene un nivel crítico bueno; el 32% tiene un nivel crítico regular y el 8% tiene un nivel crítico insuficiente.

En el desarrollo de los últimos reactivos el 8% de los estudiantes no han cumplido con la tarea solicitada, lo cual los cataloga con un nivel de comprensión lectora insuficiente o que no tienen interés por aprender.

Discusión

Luego de la ejecución de los reactivos, se propone la aplicación de tres estrategias didácticas las cuales se detallan a continuación:

Tabla 1. Estrategia Didáctica Armando Textos

ARMANDO TEXTOS	
Objetivos: Estimular la capacidad de observación, el desarrollo secuencial y lógico en el alumno para mejorar la comprensión de la lectura.	
•	Llevará varias copias de la lectura con la cual va a trabajar.
•	Separará en fragmentos las copias y las recortará.
•	Dará a conocer el objetivo de la actividad a los alumnos.
•	Organizará a los alumnos en grupo y le entregará a cada grupo una copia con los fragmentos desordenados.
•	Animará a los alumnos a realizar comentarios sobre la actividad.
•	Los alumnos compararán el texto organizado con el texto original

Elaborado por: Lic. María Eugenia Mendoza Cedeño

Esta estrategia didáctica está enfocada a mejorar en los estudiantes de segundo semestre la capacidad de comprensión y redacción, pues deben redactar un ensayo en base a una documentación entregada por el docente. Esta estrategia la puede aplicar en dos semanas.

Tabla 2. Estrategia Didáctica Comprendo los textos

COMPRENDO TEXTOS A TRAVÉS DE ILUSTRACIONES	
Objetivo: describir oralmente a través de ilustraciones lo que comprendió del texto leído	
•	Actividades del docente y del estudiante
•	Dará a conocer el objetivo de la actividad.
•	Organizará a los alumnos en grupos.
•	Activará los conocimientos previos existentes en los alumnos.
•	Entregará textos con ilustraciones
•	Animará a los grupos para que hagan comentarios sobre la actividad.
•	Leerán el texto en forma silenciosa.
•	Seleccionarán literalmente los escritos que se correspondan con las ilustraciones.
•	Realizarán comentarios sobre la actividad donde se permita el uso de inferencias, evaluaciones y apreciaciones del texto

Elaborado por: Lic. María Eugenia Mendoza Cedeño

La segunda estrategia que se propone que los estudiantes comprendan textos y las expresen a través de ilustraciones, para lo cual se entregará un texto y los

alumnos deben establecer la relación texto e ilustración presente en el material de lectura. Para esta actividad se utilizó la inferencia, la evaluación y la apreciación del texto.

Tabla 3. Estrategia Didáctica Construyo y Aprendo

CONSTRUYO Y APRENDO	
Objetivos: desarrollar la imaginación para la práctica de conocimientos previos	
•	Construir inferencias, evaluar y formular apreciaciones al momento de interactuar con el texto.
•	Actividades del docente y del estudiante
•	Dará a conocer el objetivo de la actividad.
•	Organizará a los alumnos en grupos.
•	Activará los conocimientos previos en los alumnos.
•	Llevará varios textos para que los alumnos seleccionen uno.
•	Leerá el texto seleccionado por los alumnos.
•	Realizará preguntas escritas a los grupos relacionadas con la actividad.
•	Activarán los conocimientos previos.

Elaborado por: Lic. María Eugenia Mendoza Cedeño

La tercera estrategia Construyo y Aprendo se recurrió al orden narrativo, tiene la finalidad de estimular la imaginación y permitir la facilidad de comprensión de los acontecimientos o hechos. Para ello, se explicó a los alumnos el propósito. Se retomaron algunos puntos de las actividades anteriores, entre ellas la inferencia, la evaluación y la apreciación del texto. Los alumnos se organizaron en grupos de participantes para la ejecución de la actividad.

CONCLUSIONES

Se analizaron los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la comprensión de textos académicos y las competencias del pensamiento crítico en la comprensión de textos en estudiantes universitarios de la carrera de Educación Básica, en la Universidad Técnica de Manabí.

El diagnosticar el estado inicial de las competencias del pensamiento crítico en comprensión de textos académicos en los estudiantes universitarios de segundo semestre de la carrera de Educación Básica, en la Universidad Técnica de Manabí, contribuyó de manera considerable a la toma de decisiones y planteamiento de una estrategia didáctica.

El diseñar una estrategia didáctica para fortalecer el pensamiento crítico en la comprensión de textos académicos de los estudiantes universitarios de segundo semestre de la carrera de Educación Básica, en la Universidad Técnica de Manabí, aporta considerablemente en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castagno, F. y Dennler, M. (2012). Universidad de Ciencias Económicas Cómo leer textos académicos. Obtenido de Estrategias de comprensión y producción oral y

escrita: <http://ecptgu.eco.catedras.unc.edu.ar/unidad-3/comension-lectora/como-leer-textos-academicos/>

Castagno, F. y Dennler, M. (2008). Estudiantes como lectores situados en la universidad. Material de Cátedra. Córdoba: UNC.

Castro, M., & Sánchez, M. (2013). La expresión de opinión en textos académicos escritos por estudiantes universitarios. RMIE vol.18 no.57 México. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662013000200008&script=sci_arttext&tlng=pt

Domínguez, C. (2010). Estrategias didácticas de enseñanza. Obtenido de Taller académico: http://www.unap.cl/prontus_unap/site/artic/20100609/asocfile/20100609095130/estrategias_metodologicas.pdf

León, A. (2007). Qué es la educación. Recuperado el abril de 2020, de Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Educere, vol. 11, núm. 39, 595-604.: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

Martín, R. (2017). LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE EN LOS PROCESOS DE. Revista Vanguardia Psicológica. Volumen 4, Número 1, marzo-septiembre, 17-30. Obtenido de file:///C:/Users/JavierPc/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDelLenguajeEnLosProcesosDeAprendizaje-4815159.pdf

Martínez, A., Quintero, G., & Ruiz, Y. (2013). La importancia del lenguaje en los procesos de aprendizaje. Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica, 4(1), 17-30. Obtenido de file:///C:/Users/JavierPc/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDelLenguajeEnLosProcesosDeAprendizaje-4815159.pdf

Natale, L. (2012). En carrera: escritura y lectura de textos académicos y profesionales. Obtenido de Universidad Nacional de General Sarmiento: <https://wac.colostate.edu/books/international/la/encarrera-s/>

Peirats, J., & Cortés, S. (2016). El proceso de inclusión en un aula de comunicación y lenguaje. Percepciones de la comunidad educativa. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 19(3), 91-102. Obtenido de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/267271/197701>

Rodríguez, C. (2018). ESTRATEGIAS PARA LA LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS. Obtenido de https://emkt.funiber.org/2012/archivos/TFC/0303_ComoLeerTextosAcademicos.pdf

Salvador, S. (2017). La comprensión de textos académicos en un contexto cooperativo guiado a través de la enseñanza recíproca. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica., 5(3), 77-96. Obtenido de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/5/espanol/Art_5_60.pdf

Torres, R. (2004). Nuevo rol docente. Nuevo modelo de formación docente. Obtenido de Universidad Pedagógica Nacional. Red Académica Colombiana. N° 47: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5512/4539>

